

Voris
NASHRIYOT



*Akademik Ra'no Ubaydullayeva nomidagi
To'rtinchi sotsiologik o'qishlar*

IF IJTIMOY
FIKR
RESPUBLIKA JAMOATCHILIK FIKRINI
O'RGANISH MARKAZI

GLOBALLASHUV VA KENG KO'LAMLI ISLOHOTLAR SHAROITIDA O'ZBEKISTONDA IJTIMOY JARAYONLARNING DINAMIKASI VA TRANSFORMATSIYASI

*Akademik Ra'no Ubaydullayeva nomidagi
To'rtinchi sotsiologik o'qishlar*

TOSHKENT - 2025

GLOBALLASHUV VA KENG KO'LAMLI ISLOHOTLAR SHAROITIDA O'ZBEKISTONDA IJTIMOIIY JARAYONLARNING DINAMIKASI VA TRANSFORMATSIYASI

Akademik Ra'no Ubaydullayeva nomidagi To'rtinchi sotsiologik
o'qishlar

Toshkent-2025

СОЦИАЛЬНАЯ ДИНАМИКА И ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ В УЗБЕКИСТАНЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И МАСШТАБНЫХ РЕФОРМ

Четвертые социологические чтения имени академика
Рано Убайдуллаевой

Ташкент-2025

UO‘K 316.422(575.1)(06)

KVK 60.56(5Uzb)

Akademik Ra‘no Ubaydullayeva nomidagi To‘rtinchi sotsiologik o‘qishlar. “Globallashuv va keng ko‘lamli islohotlar sharoitida O‘zbekistonda ijtimoiy jarayonlarning dinamikasi va transformatsiyasi” mavzusidagi halqaro konferensiya ilmiy maqolalar to‘plami.

Tahrir hay‘ati: N.X.Raximova — i.f.d. (DSc), V.S.Alekseyeva — s.f.d. (DSc), M.Sh.Seitov — s.f.b.f.d.(PhD), M.A.Aydinova — i.f.n., D.O.Axmedova — s.f.b.f.d.(PhD), U.A.Abdumalikova – Toshkent: «Voriz nashriyot», 2025 y., 488 bet.

Taqrizchilar:

Q.X.Abdurahmonov – O‘zRFA akademigi, i.f.d., professor

Z.K.Shaukenova - QR MFA akademigi, s.f.d., professor

M.B.Bekmurodov – s.f.d., professor.

“Globallashuv va keng ko‘lamli islohotlar sharoitida O‘zbekistonda ijtimoiy jarayonlarning dinamikasi va transformatsiyasi” mavzusidagi to‘plam akademik Ra‘no Ubaydullayeva nomidagi IV yillik sotsiologik o‘qishlar doirasida o‘tkazilgan halqaro konferensiya materiallari asosida tayyorlandi.

Taqdim etilgan maqolalarda O‘zbekistondagi modernizatsiyalash jarayonlari, ijtimoiy-iqtisodiy islohotlarni chuqurlashtirish va jamiyatning ijtimoiy tuzilmasidagi o‘zgarishlarni aks ettiruvchi ijtimoiy transformatsiyalarning asosiy tendensiyalari ko‘rib chiqilgan. An‘analardan va innovatsiyalar o‘rtasidagi o‘zaro nisbatlarga, ta‘limning ijtimoiy o‘zgarishlar omili sifatidagi roliga, shuningdek, islohotlar sharoitida yoshlarning salohiyati va ijtimoiy faolligini tadqiq etishga alohida e‘tibor qaratilgan.

To‘plamga taniqli mahalliy va xorijiy sotsiolog olimlar, shuningdek, yosh tadqiqotchilarning ishlari kiritilgan. Materiallar ijtimoiy va gumanitar fanlar sohasidagi mutaxassislar, oliy ta‘lim muassasalari o‘qituvchilari va talabalari, ijtimoiy rivojlanish masalalari bilan shug‘ullanuvchi tahlilchilar va ekspertlar hamda O‘zbekistonda yuz berayotgan ijtimoiy o‘zgarishlar va jamiyatni modernizatsiyalash jarayonlarini chuqurroq anglashni istagan barcha kishilarda qiziqish uyg‘otadi.

Maqolalar mualliflar tahririda chop etilmoqda. Muallif maqolaning mazmuni va unda keltirilgan materiallar hamda ma‘lumotlarning ishonchliligi uchun mas‘ul hisoblanadi, noqonuniy o‘zlashtirmalar mavjud emasligini kafolatlaydi.

“Ijtimoiy fikr” respublika jamoatchilik fikrini o‘rganish Markazi Ilmiy-metodik kengashi tomonidan nashrga tavsiya etilgan (2025 yil 29 sentabrdagi 16-son bayonnoma).

ISBN 978-9910-550-98-0

© «Voriz-nashriyot» nashriyoti, 2025

УДК 316.422(575.1)(06)
КБК 60.56(Узб)

Четвертые «Социологические чтения имени академика Рано Убайдуллаевой». Сборник научных статей международной конференции «Социальная динамика и трансформация общественных процессов в Узбекистане в условиях глобализации и масштабных реформ»

Редакционная коллегия: Рахимова Н.Х., д.э.н. (DSc) Алексеева В.С., д.с.н. (DSc) Сеитов М.Ш. д.ф.с.н. (PhD), Айдинова М.А. к.э.н, Ахмедова Д.О. д.ф.с.н. (PhD), Абдумаликова У.А. – Ташкент: Изд. “Voris-nashriyot”, 488-стр.

Рецензенты:

Абдурахманов К.Х. – д.э.н., профессор, Академик АН РУз.
Шаукенова З.К. – д.с.н., профессор, Академик НАН РК,
Бекмуратов М.Б. – д.с.н., профессор

Сборник «Социальная динамика и трансформация общественных процессов в Узбекистане в условиях глобализации и масштабных реформ» подготовлен по материалам международной конференции, прошедшей в рамках IV ежегодных Социологических чтений имени академика Рано Убайдуллаевой.

В представленных статьях рассматриваются ключевые тенденции общественных трансформаций в Узбекистане, отражающие процессы модернизации, углубления социально-экономических реформ и изменения в социальной структуре общества. Особое внимание уделено соотношению традиций и инноваций, роли образования как фактора социальных преобразований, а также исследованию потенциала и социальной активности молодежи в условиях реформ.

Сборник включает работы известных отечественных и зарубежных ученых-социологов, а также молодых исследователей. Материалы представляют интерес для специалистов в области социальных и гуманитарных наук, преподавателей и студентов вузов, аналитиков и экспертов, занимающихся вопросами общественного развития, а также для всех, кто стремится глубже понять происходящие в Узбекистане процессы трансформации и модернизации общества.

Статьи печатаются в авторской редакции.

Автор несет ответственность за содержание статьи и достоверность приведенных в ней материалов и сведений, гарантирует отсутствие незаконных заимствований.

Рекомендовано к печати Научно-методическим Советом Республиканского центра «Ижтимоий фикр» (протокол № 16 от 29 сентября 2025 г.)

ISBN 978-9910-550-98-0

© Издательство «Voris-nashriyot» 2025

KIRISH

XXI asrning boshlanishi globallashuv, raqamli revolyutsiya va xalqaro mobillikning o'sishi ta'siri ostida nafaqat iqtisodiyot, balki ijtimoiy tuzilmalar, madaniy an'analar va qadriyatlar tizimlari ham o'zgarayotgan dinamik va ko'p qirrali o'zgarishlar davriga aylandi. Bunday sharoitda har bir jamiyat yangi voqelikka moslashishning o'ziga xos yo'llarini izlaydi.

O'zbekiston uchun zamonaviy bosqich chuqur o'zgarishlar davriga aylandi: suveren rivojlanish yutuqlariga tayanib, mamlakat global tendensiyalarga moslashtirilgan va ijtimoiy hayotning barcha sohalarini yangilashga qaratilgan keng ko'lamli islohotlarni amalga oshirmoqda. Bunday sharoitda nafaqat mavjud tendensiyalarni ta'riflash va tahlil qilish, balki yuz berayotgan va istiqboldagi rivojlanishning ehtimoliy ssenariylarini aniqlash imkonini beradigan o'zgarishlarni ilmiy tahlil qilish juda muhim ahamiyat kasb etadi.

Mamlakatda amalga oshirilayotgan mahalliy o'zgarishlar kompleks xarakterga ega va demokratik institutlarni mustahkamlash, davlat boshqaruvini modernizatsiya qilish, iqtisodiyotni liberallashtirish, tadbirkorlikni qo'llab-quvvatlash hamda inson kapitalini rivojlantirishni qamrab oladi.

Ijtimoiy sohada ta'lim va sog'liqni saqlash tizimlari faoliyatining sifatini oshirish, yoshlar va aholining ijtimoiy jihatdan zaif guruhlarini qo'llab-quvvatlash, ijtimoiy adolat va teng imkoniyatlar uchun shart-sharoitlar yaratishga ustuvor ahamiyat berilmoqda.

Mintaqaviy rivojlanish, shahar va qishloq joylar o'rtasidagi nomutanosiblikni kamaytirish, bandlikni oshirish va kichik biznesni rag'batlantirish ham islohotlarning asosiy yo'nalishlariga aylandi.

Ushbu chora-tadbirlarning barchasi mamlakat uchun uzoq muddatli rivojlanish yo'nalishlarini belgilaydigan, demokratik institutlarni mustahkamlash, raqobatbardosh iqtisodiyotni shakllantirish va aholining turmush sifatini yaxshilashga qaratilgan "O'zbekiston – 2030" strategiyasining maqsad va vazifalariga uzviy ravishda mos keladi. Amalga oshirilayotgan islohotlar jamiyatni modernizatsiya qilishning yaxlit va izchil strategiyasi shakllanishini aks ettiradi.

O'zbekiston mintaqaviy tuzilmalardagi mavqeini mustahkamlab, konstruktiv muloqotni rivojlantirish va global barqarorlikni mustahkamlashga qaratilgan tashabbuslarni ilgari surgan holda xalqaro hamjamiyatga faol integratsiyalashmoqda.

Mamlakatning Shanxay hamkorlik tashkiloti va "Yevropa Ittifoqi-Markaziy Osiyo" sammiti kabi mintaqaviy va global formatlarda faol ishtirok etishi uning o'zaro anglashni mustahkamlash, sheriklikni kengaytirish va dunyoning dolzarb global muammolariga birgalikda yechim topishga intilishidan dalolat beradi.

Tashqi hamkorlikning ko'p vektorli xarakteri O'zbekistondagi mahalliy islohotlar va modernizatsiyalash jarayonlari dunyo hamjamiyatiga integratsiyalashish, tajriba almashish va global o'zgarishlar sharoitida o'zaro ta'sirning barqaror modellarini izlash vazifalari bilan uzviy bog'liq holda idrok etilishini ko'rsatadi.

Shu bilan birga, globallashtirish nafaqat yangi imkoniyatlarni, balki jiddiy da'vatlarni ham keltirib chiqaradi. Bir tomondan, u bilim va texnologiyalar bilan almashinuvni jadallashtiradi, investitsiya resurslari va xalqaro bozorlarga yo'l ochadi, boshqa tomondan, ijtimoiy tengsizlikning kuchayishi, madaniy o'ziga xoslikning yo'qolishi, an'anaviy va modernizatsiyaviy qadriyatlar o'rtasidagi keskinlikning o'sishi xavfini tug'diradi. Bunday ziddiyatlar oldida dunyoga ochiqlik bilan o'z madaniy va ijtimoiy asoslarini saqlab qolish o'rtasida muvozanatni topish, ayniqsa, muhimdir.

Iqtisodiy va ijtimoiy o'zgarishlar bilan bir qatorda raqamlashtirish va ekologik omillar tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. Raqamli texnologiyalarning rivojlanishi davlat boshqaruvi, ta'lim tizimi, ilmiy tadqiqotlar va ijtimoiy sohani takomillashtirish uchun yangi imkoniyatlar ochadi, shu bilan birga jamiyat oldiga o'zgarayotgan sharoitlarga moslashish va raqamli madaniyatni shakllantirish bo'yicha yangi vazifalarni qo'yadi.

Barqaror rivojlanishni ta'minlashda ekologik omilning asosiy rolini e'tirof etgan holda, mamlakat rahbariyati 2025 yilni O'zbekistonda "Atrof-muhitni asrash va "yashil" iqtisodiyot yili" deb e'lon qildi. Ushbu qadam ekologik xavfsizlik, tabiiy resurslardan oqilona foydalanish va "yashil"

texnologiyalarni rivojlantirish mamlakatimiz milliy siyosatining ajralmas qismiga aylanib borayotganligi strategik anglanishini aks ettiradi. Bundan tashqari, “yashil” iqtisodiyotni shakllantirishga innovatsion o‘shishning raqamli modernizatsiya va barqaror rivojlanishning yangi modellariga o‘tish muammolari bilan chambarchas bog‘liq muhim yo‘nalishi sifatida qaraladi.

Shu nuqtai nazardan olganda, yuz berayotgan jarayonlarni ilmiy mulohaza qilishning ahamiyatini oshirib baholash qiyin. Sotsiologiya va unga tutash fanlar jamiyatning ijtimoiy tuzilishi va qadriyatlar tizimidagi chuqur o‘zgarishlarni ochib berish orqali jamiyat transformatsiyasini qadriyatlar, me‘yorlar, institutlar va aholining moslashuv shakllari orqali tahlil qilish imkonini beradi. Iqtisodiy tadqiqotlar, o‘z navbatida, milliy iqtisodiyot tuzilmasini, uning raqobatbardoshligi va dunyoning xo‘jalik makoniga integratsiyalashish istiqbollari baholash imkoniyatini yaratadi. Bularning jami mahalliy o‘zgarishlar va global da‘vatlar o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlikni chuqurroq tushunish imkonini beruvchi fanlararo manzarani shakllantiradi.

Mamlakatda yuz berayotgan jarayonlarni ilmiy tahlil qilish va anglashni chuqurlashtirish maqsadida, joriy yilning noyabr oyida “O‘zbekistonda jamoatchilik fikrini o‘rganish va shakllantirishning dolzarb masalalari: usullar, nazariya va amaliyot” mavzusidagi doimiy ilmiy-amaliy seminar doirasida “Globallashuv va keng ko‘lamli islohotlar sharoitida O‘zbekistonda ijtimoiy jarayonlarning dinamikasi va transformatsiyasi” mavzusida “Akademik Ra‘no Ubaydullyaeva nomidagi yillik sotsiologik o‘qishlar”ning to‘rtinchisi bo‘lib o‘tdi.

Tashkilotchilarning fikricha, seminarga juda dolzarb mavzu ayni vaqtida tanlangan, binobarin, u qiyosan yaqinda barcha darajadagi davlat organlari vakillari, fuqarolar, shuningdek, ekspertlar, olimlar, siyosiy va jamoat arboblari tomonidan ommaviy axborot vositalari va televideniya keng muhokama qilingan Yangi O‘zbekistonni rivojlantirish strategiyasi konsepsiyasini to‘liq darajada aks ettiradi.

“Globallashuv va keng ko‘lamli islohotlar sharoitida O‘zbekistonda ijtimoiy jarayonlarning dinamikasi va transformatsiyasi” mavzusidagi ushbu maqolalar to‘plami ilmiy munozara davomida taqdim etilgan

ma'ruzalar va tadqiqotlarning natijalari asosida tayyorlangan. Unda ijtimoiy dinamikani tahlil qilish, qadriyatlar munosabatini o'zgartirish, institutsional o'zgarishlar, iqtisodiyot va davlat boshqaruvini modernizatsiya qilish muammolari, ijtimoiy siyosat, madaniy evolyusiya va ijtimoiy konsolidatsiyaning yangi shakllarini izlash masalalariga bag'ishlangan nazariy ishlanmalar ham, amaliy tadqiqotlar natijalari ham o'z aksini topgan.

O'tkazilgan tadqiqotlarning ko'p qirrali xarakteri modernizatsiyalashni jamiyatning ma'naviy asoslarini asrab-avaylash bilan uyg'unlashtirishga qaratilgan "O'zbekiston — 2030 strategiyasi"da belgilangan vazifalarga mos keladi. Shu nuqtai nazardan olganda, sotsiologiya yuz berayotgan o'zgarishlarni nafaqat qayd etishga, balki davlat miqyosida va ijtimoiy siyosat sohasida vazmin qarorlar ishlab chiqilishiga ko'maklashishga qodir fanga aylanib bormoqda.

Taqdim etilgan materiallarning ilmiy qiymati shundan iboratki, to'plam ilm-fanning turli sohalarida ishlaydigan tadqiqotchilarning ishlarini birlashtiradi va fanlararo muloqot uchun keng maydoncha taqdim etadi. Nashr ilmiy hamjamiyat uchun ham, boshqaruv qarorlarini qabul qiluvchi amaliyotchilar uchun ham foydali bo'ladi, binobarin, unda globallashuv sharoitida O'zbekistonda yuz berayotgan dolzarb jarayonlarning tahlili natijalari taqdim etilgan. Mualliflar uchun materiallarni tayyorlashda ishtirok etish nafaqat o'z tadqiqotlarini taqdim etish, balki o'zini yangi g'oyalar bilan boyitish, turli metodologik yondashuvlarni taqqoslash va ilmiy izlanishlar ufqlarini kengaytirish imkoniyati ham bo'ldi.

Shuni alohida ta'kidlash kerakki, to'plamdan taniqli mahalliy va xorijiy sotsiolog-olimlarning, shuningdek, tadqiqotchilarning yosh avlodi — doktorantlar, magistrlar, sotsiologiya va boshqa gumanitar mutaxassisliklar yo'nalishidagi talabalarning ishlari o'rin olgan. To'plamni tuzuvchilarning fikriga ko'ra, aynan turli avlodlar o'rtasidagi o'zaro ta'sir ilmiy muloqotni rivojlantirishga va dolzarb ijtimoiy jarayonlarga yaxlit nuqtai nazarni shakllantirishga xizmat qiladi.

Shunday qilib, nashr O'zbekiston jamiyatining rivojlanishidagi da'vatlar va istiqbollarni tadqiqotchilarning har tomonlama mulohaza qilishga intilishini aks ettiradi. U navbatdagi munozaralar uchun maydon

yaratadi, bilimlar to'plashni rag'batlantiradi va global hamda mahalliy o'zgarishlar davrida mamlakatning rolini yanada chuqurroq anglash uchun asos ham shakllantiradi.

ВВЕДЕНИЕ

Начало XXI века стало временем динамичных и многоплановых преобразований, когда под воздействием глобализации, цифровой революции и роста международной мобильности меняются не только экономика, но и социальные структуры, культурные традиции, система ценностей. В этих условиях каждое общество ищет собственные пути адаптации к новым реалиям.

Для Узбекистана современный этап стал периодом глубокой трансформации: опираясь на достижения суверенного развития, страна реализует масштабные реформы, согласованные с глобальными тенденциями и направленные на обновление всех сфер общественной жизни. В этих условиях важное значение приобретает научный анализ происходящих изменений, позволяющий не только описать и проанализировать актуальные тенденции, но и определить возможные сценарии будущего развития.

Внутренние преобразования, реализуемые в стране, носят комплексный характер и включают укрепление демократических институтов, модернизацию государственного управления, либерализацию экономики, поддержку предпринимательства и развитие человеческого капитала.

В социальной сфере приоритет отдан повышению качества образования и здравоохранения, поддержке молодежи и уязвимых групп населения, формированию условий для социальной справедливости и равных возможностей.

Региональное развитие, сокращение дисбалансов между городскими и сельскими территориями, рост занятости и стимулирование малого бизнеса также стали ключевыми направлениями реформ.

Все эти меры органично вписываются в цели и задачи Стратегии «Узбекистан – 2030», которая задает долгосрочные ориентиры развития страны, ориентированные на укрепление демократических институтов, формирование конкурентоспособной экономики и повышение качества жизни населения. Проводимые реформы

отражают формирование целостной и последовательной стратегии модернизации общества.

Узбекистан активно интегрируется в международное сообщество, укрепляя позиции в региональных структурах и выдвигая инициативы, направленные на развитие конструктивного диалога и укрепление глобальной стабильности.

Активное участие страны в региональных и глобальных форматах, включая Шанхайскую организацию сотрудничества и саммит «Европейский союз – Центральная Азия», свидетельствует о стремлении к укреплению взаимопонимания, расширению партнерства и совместному поиску решений актуальных мировых проблем.

Многовекторный характер внешнего сотрудничества свидетельствует о том, что внутренние реформы и модернизационные процессы в Узбекистане рассматриваются в неразрывной связи с задачами интеграции в мировое сообщество, обмена опытом и поиска устойчивых моделей взаимодействия в условиях глобальных трансформаций.

Вместе с тем глобализация несет в себе не только новые возможности, но и значительные вызовы. С одной стороны, она ускоряет обмен знаниями и технологиями, открывает доступ к инвестиционным ресурсам и международным рынкам, с другой, порождает угрозу усиления социального неравенства, утраты культурной идентичности, роста напряженности между традиционными и модернизационными ценностями. В условиях таких противоречий особенно важным представляется поиск равновесия между открытостью миру и сохранением собственной культурной и социальной основы.

Наряду с экономическими и социальными преобразованиями все большее значение приобретают факторы цифровизации и экологии. Развитие цифровых технологий открывает новые возможности для совершенствования государственного управления, системы образования, научных исследований и социальной сферы, ставя при

этом перед обществом новые задачи адаптации к меняющимся условиям и формирования цифровой культуры.

Осознавая ключевую роль экологического фактора в обеспечении устойчивого развития, руководство страны объявило 2025 год в Узбекистане Годом защиты окружающей среды и «зеленой» экономики. Этот шаг отражает стратегическое понимание того, что экологическая безопасность, рациональное использование природных ресурсов и развитие «зеленых» технологий становятся неотъемлемыми элементами национальной политики. Более того, формирование «зеленой» экономики рассматривается как важное направление инновационного роста, тесно связанное с задачами цифровой модернизации и перехода к новым моделям устойчивого развития.

В контексте вышеизложенного значимость научного осмысления происходящих процессов трудно переоценить. Социология и смежные дисциплины позволяют анализировать трансформацию общества через ценности, нормы, институты и формы адаптации населения, раскрывая глубинные изменения в его социальной структуре и системе ценностей. Экономические исследования, в свою очередь, дают возможность оценить структуру национальной экономики, ее конкурентоспособность и перспективы интеграции в мировое хозяйственное пространство. В совокупности это формирует междисциплинарную картину, позволяющую глубже понять взаимосвязь внутренних преобразований и глобальных вызовов.

В целях углубления научного анализа и осмысления происходящих в стране процессов в ноябре текущего года, в рамках постоянно действующего научно-практического семинара «Актуальные проблемы изучения и формирования общественного мнения в Узбекистане: методы, теория и практика», состоялись четвёртые ежегодные «Социологические чтения имени академика Рано Убайдуллаевой» на тему: «Социальная динамика и трансформация общественных процессов в Узбекистане в условиях глобализации и масштабных реформ».

Выбранная тема семинара представляется организаторам весьма актуальной и своевременной, поскольку в полной мере отражает концепт разработанной в стране Стратегии развития Нового Узбекистана, сравнительно недавно широко обсуждавшейся представителями государственных органов всех уровней с гражданами, а также экспертами, учеными, политическими и общественными деятелями в СМИ и на телевидении.

Настоящий сборник статей «Социальная динамика и трансформация общественных процессов в Узбекистане в условиях глобализации и масштабных реформ» подготовлен по материалам докладов и исследований, представленных в рамках научной дискуссии. В нем нашли отражение как теоретические разработки, так и результаты прикладных исследований, посвященных анализу социальной динамики, трансформации ценностных установок, институциональным изменениям, проблемам модернизации экономики и государственного управления, вопросам социальной политики, культурной эволюции и поиску новых форм общественной консолидации.

Многоплановый характер проводимых исследований соответствует задачам, обозначенным в «Стратегии Узбекистан – 2030», нацеленной на гармоничное сочетание модернизации и сохранения духовных основ общества. Социология, в этом контексте, становится дисциплиной, способной не только фиксировать происходящие изменения, но и содействовать выработке взвешенных решений в сфере государственной и общественной политики.

Научная ценность представленных материалов заключается в том, что сборник объединяет труды исследователей, работающих в разных областях знания, и предоставляет широкое поле для междисциплинарного диалога. Издание станет полезным как для научного сообщества, так и для практиков, принимающих управленческие решения, поскольку в нем представлены результаты анализа актуальных процессов, происходящих в Узбекистане в контексте глобализации. Для авторов участие в подготовке материалов стало возможностью не только представить собственные

исследования, но и обогатиться новыми идеями, сравнить различные методологические подходы и расширить горизонты научного поиска.

Отдельно следует отметить, что в сборник вошли работы как известных отечественных и зарубежных ученых-социологов, так и представителей молодого поколения исследователей – докторантов, магистров и студентов социологических и других гуманитарных специальностей. По мнению составителей, именно взаимодействие поколений способствует развитию научного диалога и формированию целостного взгляда на актуальные социальные процессы.

Таким образом, издание отражает стремление исследователей к всестороннему осмыслению вызовов и перспектив развития общества Узбекистана. Он открывает пространство для дальнейших дискуссий, стимулирует накопление знаний и формирует основу для более глубокого понимания роли страны в эпоху глобальных перемен и внутренних преобразований.

O‘ZBEKISTONDAGI ISLOHOTLAR VA O‘ZGARISHLAR YUZASIDAN SOTSIOLOGIK NUQTAI NAZAR

Abduraxmanov Qalandar Xodjayeovich,
G.V. Plexanov nomidagi Rossiya iqtisodiyot
universitetining Toshkent shahridagi filiali direktori,
O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi akademigi,
iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Zamonaviy dunyo hayotning barcha sohalariga — iqtisodiyot va siyosatdan tortib to ijtimoiy tuzilma va ijtimoiy munosabatlargacha daxldor bo‘lgan keng ko‘lamli va ko‘p qirrali o‘zgarishlarni boshdan kechirmoqda. Globallashuv, raqamli transformatsiya, “yashil” iqtisodiyotning rivojlanishi, xalqaro mobillikning o‘ssishi, yangi kuch markazlari va davlatlarning o‘zaro ta’siri modellarining shakllanishi — bularning barchasi milliy jamiyatlar moslashishga majbur bo‘lgan yangi da’vatlar va imkoniyatlarni yaratmoqda.

So‘nggi yillarda O‘zbekiston global o‘zgarishlar mohiyatini hisobga olgan holda keng ko‘lamli mahalliy islohotlarni faol va izchil amalga oshirib kelmoqda. Mahalliy o‘zgarishlar va tashqi omillarning mujassamlantirilishi chuqur tahlilni talab qiladigan o‘ziga xos ijtimoiy dinamikani keltirib chiqardi.

Bu jarayondagi muhim qadam Prezident Farmoni bilan Yangi O‘zbekistonning 2022–2026 yillarga mo‘ljallangan Taraqqiyot Strategiyasining tasdiqlanishi bo‘ldi. Hujjat uzoq muddatli mo‘ljallarni belgilab, mamlakatni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlarini aniqladi. Ular orasida insonparvar davlat qurish va fuqarolik jamiyatini mustahkamlash, inson sha’ni va qadr-qimmatini yuksaltirish, adolat va qonun ustuvorligi tamoyillarini qaror toptirishga alohida e’tibor qaratilgan. Ko‘pgina sohalar jadal iqtisodiy rivojlanishga — sanoat va qishloq xo‘jaligi sektorini modernizatsiya qilish, transport infratuzilmasi va turizmni rivojlantirish, investitsiya muhitini yaxshilashga taalluqlidir. Raqamlashtirish va “yashil iqtisodiyot”, shuningdek, jamiyatning ma’naviy rivojlanishi, davlat va fuqarolar o‘rtasidagi muloqot institutlarini mustahkamlash vazifalari Strategiyada muhim o‘rin tutadi.

Islohotlar nafaqat institutsional sohaga, balki ijtimoiy hayot asoslariga, qadriyatlar tizimiga, shuningdek, fuqarolarning yangi sharoitlarga moslashuv yo'llari va usullariga ham daxldordir. Shu ma'noda, O'zbekiston bir vaqtning o'zida modernizatsiya qilinayotgan, madaniy o'ziga xosligini saqlab qolayotgan va ijtimoiy konsolidatsiyaning yangi shakllarini shakllantirayotgan jamiyat bo'lib maydonga chiqmoqda.

Raqamlashtirish jarayonlari muhim ahamiyat kasb etadi. Boshqaruv, ta'lim, iqtisodiyot va ijtimoiy sohada raqamli texnologiyalarning rivojlanishi jamiyat hayotiga fuqarolarni jalb etish va institutlarning shaffofligi hamda samaradorligini oshirish uchun yangi imkoniyatlar ochadi. Shu bilan birga, raqamlashtirish kommunikatsiyaning odatiy shakllarini o'zgartirmoqda, mehnat bozori uchun yangi da'vatlar yaratmoqda, shuningdek, aholining ta'limi va ijtimoiy moslashuviga yondashuvlarni qayta ko'rib chiqishni talab etmoqda. Bu sohadagi sotsiologik tadqiqotlar tobora ko'proq talabga ega bo'lmoqda, binobarin, ular nafaqat texnologik taraqqiyotni, balki uning ijtimoiy oqibatlarini ham baholash imkonini beradi.

Ekologiya muammolarining ahamiyati ham bundan kam emas. 2025 yil O'zbekistonda "Atrof-muhitni asrash va «yashil» iqtisodiyot yili" deb e'lon qilindi. Ushbu qaror mamlakat rahbariyatining ekologik xavfsizlik va barqaror rivojlanish ikkinchi darajali emas, balki mamlakat kelajagi uchun asosiy shartlar ekanligini tobora chuqurroq anglayotganini aks ettiradi. Ekologik da'vatlar inson salomatligi, turmush darajasi, bandlik tuzilmasi va migratsiya jarayonlariga bevosita ta'sir ko'rsatadi. "Yashil" iqtisodiyotga o'tish nafaqat yangi texnologiyalar va investitsiyalarni, balki jamiyat ongidagi o'zgarishlarni, ekologik madaniyatni shakllantirishni va atrof-muhitga mas'uliyatli munosabatni ham talab qiladi. Sotsiologiya bu borada muhim rol o'ynaydi, chunki aynan u ekologik islohotlarni fuqarolarning idrok etishini, ularning "yashil" tashabbuslarda ishtirok etishga va kundalik odatlarini o'zgartirishga tayyorligini o'rganish imkonini beradi.

O'zbekistonning xalqaro jarayonlardagi ishtiroki ham muhim omil hisoblanadi. Mamlakatning faol tashqi siyosati xalqaro hamjamiyat bilan ochiq va konstruktiv sherikchilikka intilishini namoyish etadi. Ushbu sherikchilikning muhim yo'nalishlaridan biri Shanxay hamkorlik tashkiloti

doirasidagi hamkorlik bo‘lmoqda. Shunday qilib, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2025 yil sentabr oyida Xitoyning Tyanszin shahrida ShHTning bo‘lib o‘tgan 25-yubiley sammitida ishtirok etishi mamlakatning ichki transformatsiyasi uning mintaqaviy va global roli bilan chambarchas bog‘liq ekanligining yaqqol tasdig‘i bo‘ldi. Bunday maydonlarda ishtirok etish orqali O‘zbekiston nafaqat o‘z mavqeini mustahkamlaydi, balki xavfsizlik, barqaror rivojlanish, ekologiya va madaniy almashinuv masalalari bo‘yicha yechim izlashga ham hissa qo‘shadi.

Bularning barchasi O‘zbekistondagi ijtimoiy dinamika mahalliy islohotlar bilan global tendensiyalar kesishuvida rivojlanayotganini ta’kidlaydi. Aynan shuning uchun ham uni o‘rganish fanlararo yondashuvni talab qiladi: sotsiologiya jamiyat transformatsiyasini qadriyatlar tizimlari, ijtimoiy amaliyotlar va moslashuv shakllari orqali ko‘rib chiqish imkonini beradi, iqtisodiy tadqiqotlar esa mamlakatning raqobatbardoshligini va uning global iqtisodiy makonga integratsiyalashuv istiqbollari baholashga yordam beradi. Siyosatshunoslik, o‘z navbatida, demokratlashtirish va institutsional o‘zgarishlar jarayonlarini, madaniyatshunoslik esa ma’naviy hayotning evolyusiyasi va madaniy o‘ziga xoslikni saqlashni tahlil qiladi.

Bunday keng ko‘lamli o‘zgarishlar sharoitida ilmiy tahlilning ahamiyatini oshirib baholash qiyin. Yuz berayotgan jarayonlarni ilmiy mulohaza qilish nafaqat sodir bo‘layotgan o‘zgarishlarni tahlil qilish, balki ijtimoiy rivojlanishning asosiy tendensiyalari va istiqbollari aniqlash imkonini ham beradi. Ayni vaqtda, har qanday strategiya, jumladan, “Yangi O‘zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi” ham o‘zining ifodasini nafaqat davlat dasturlari va institutsional qarorlarda, balki odamlarning kundalik hayotida — ularning ishi, ta’limi, oilaviy qadriyatlari va madaniy an’analarida ham topishini anglash muhimdir. Aynan mana shu narsa sotsiologik nuqtai nazarni shunchalik dolzarb va talabgir qiladi.

Shu ma’noda 2025 yil ramziy yilga aylandi. Islohotlarni ilgari surish bo‘yicha davlat sa’y-harakatlarining birlashtirilishi, atrof-muhitni muhofaza qilish va “yashil” iqtisodiyotni rivojlantirishga e’tibor qaratish, xalqaro tashabbuslar va tashkilotlarda ishtirok etish hamda jamiyat va davlat hokimiyati o‘rtasidagi ichki muloqotni chuqurlashtirish tahlil uchun yangi asos yaratadi. O‘zbekiston global jarayonlarning sub’ekti sifatida tobora

ko‘proq maydonga chiqmoqda va bir vaqtning o‘zida barqaror rivojlanishning ichki mexanizmlarini ham shakllantirmoqda.

Shunday qilib, O‘zbekistondagi ijtimoiy jarayonlarning ijtimoiy dinamikasi va transformatsiyasi globallashuv va keng ko‘lamli islohotlar sharoitida nafaqat ilmiy qiziqish mavzusiga, balki mamlakat duch kelayotgan da’vatlar va imkoniyatlarning aniq ifodasiga aylanmoqda. Ushbu jarayonlar tadqiqotchilar uchun yangi ufqlarni ochmoqda, professional munozaralar uchun noyob maydon shakllantirmoqda va global o‘zgarishlar davrida O‘zbekistonning rolini yanada chuqurroq anglash uchun zamin yaratmoqda.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА РЕФОРМЫ И ТРАНСФОРМАЦИИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Абдурахманов Каландар Ходжаевич,
Директор Российского экономического
университета имени Г.В. Плеханова в г. Ташкенте,
академик Академии наук Республики Узбекистан,
доктор экономических наук, профессор

Современный мир переживает масштабные и многовекторные преобразования, затрагивающие все сферы жизни — от экономики и политики до социальной структуры и общественных отношений. Глобализация, цифровая трансформация, развитие «зеленой» экономики, рост международной мобильности, формирование новых центров силы и моделей взаимодействия государств – все это создает новые вызовы и возможности, к которым вынуждены адаптироваться национальные общества.

Узбекистан в последние годы активно и последовательно реализует масштабные внутренние реформы, учитывая контекст глобальных изменений. Соединение внутренних преобразований и внешних факторов обусловило особую социальную динамику, требующую глубокого анализа.

Важным этапом в этом процессе стало принятие Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы, утвержденной

Указом Президента. Документ задал долгосрочные ориентиры и определил приоритетные направления развития страны. Среди них особое внимание уделяется построению гуманного государства и укреплению гражданского общества, возвышению чести и достоинства человека, утверждению принципов справедливости и верховенства закона. Большой блок направлений касается ускоренного экономического развития — модернизации промышленности и аграрного сектора, развития транспортной инфраструктуры и туризма, совершенствования инвестиционного климата. Важное место в Стратегии занимают цифровизация и «зеленая экономика», а также задачи духовного развития общества, укрепления институтов диалога между государством и гражданами.

Реформы затрагивают не только институциональную сферу, но и основы социальной жизни, систему ценностей, а также пути и способы адаптации граждан к новым условиям. Узбекистан в этом смысле предстает как общество, где одновременно происходят модернизация, сохранение культурной идентичности и формирование новых форм общественной консолидации.

Особое значение имеют процессы цифровизации. Развитие цифровых технологий в управлении, образовании, экономике и социальной сфере открывает новые возможности для вовлечения граждан в жизнь общества, повышения прозрачности и эффективности институтов. В то же время цифровизация меняет привычные формы коммуникации, создает новые вызовы для рынка труда, а также требует пересмотра подходов к образованию и социальной адаптации населения. Социологические исследования в этой области становятся все более востребованными, поскольку позволяют оценить не только технологический прогресс, но и его социальные последствия.

Не менее значимой представляется экологическая проблематика. 2025 год в Узбекистане объявлен Годом охраны окружающей среды и развития зеленой экономики. Это решение отражает растущее понимание руководством страны того факта, что экологическая безопасность и устойчивое развитие — не второстепенные, а доминантные условия для будущего страны. Экологические вызовы

напрямую влияют на здоровье людей, уровень жизни, структуру занятости и миграционные процессы. Переход к «зеленой» экономике требует не только новых технологий и инвестиций, но и изменений в сознании общества, формирования экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде. Социология в данном контексте играет ключевую роль, поскольку именно она позволяет изучить восприятие гражданами экологических реформ, их готовность участвовать в «зеленых» инициативах и менять повседневные привычки.

Существенным фактором является и участие Узбекистана в международных процессах. Активная внешняя политика страны демонстрирует стремление к открытому и конструктивному взаимодействию с мировым сообществом. Одним из важных направлений этого взаимодействия стало сотрудничество в рамках Шанхайской организации сотрудничества. Так, участие Президента Республики Узбекистан в 25-м юбилейном саммите ШОС, состоявшемся в сентябре 2025 года в китайском Тяньцзине, стало ярким подтверждением того, что внутренняя трансформация страны тесно связана с ее региональной и глобальной ролью. Выступая на таких площадках, Узбекистан не только укрепляет свои позиции, но и вносит вклад в поиск решений по вопросам безопасности, устойчивого развития, экологии и культурного обмена.

Все это подчеркивает, что социальная динамика в Узбекистане развивается на пересечении внутренних реформ и глобальных тенденций. Именно поэтому ее изучение требует междисциплинарного подхода: социология позволяет рассмотреть трансформацию общества через систему ценностей, социальные практики и формы адаптации, тогда как экономические исследования помогают оценить конкурентоспособность страны и перспективы ее интеграции в мировое хозяйственное пространство. Политическая наука, в свою очередь, анализирует процессы демократизации и институциональных преобразований, а культурология – эволюцию духовной жизни и сохранение культурной идентичности.

В условиях столь масштабных изменений значение научного анализа трудно переоценить. Научное осмысление происходящих процессов позволяет не только проанализировать уже происходящие изменения, но и выявить ключевые тенденции и перспективы социального развития. При этом важно понимать, что любая стратегия, включая «Стратегию развития Нового Узбекистана», находит свое воплощение не только в государственных программах и институциональных решениях, но и в повседневной жизни людей – их работе, образовании, семейных ценностях, культурных традициях. Именно это делает социологический взгляд столь востребованным и актуальным.

2025 год стал в этом смысле показательным. Сочетание усилий государства по продвижению реформ, акцент на охране окружающей среды и развитии «зеленой экономики», участие в международных инициативах и организациях, углубление внутреннего диалога между обществом и властью создают новую основу для анализа. Узбекистан все более выступает как субъект глобальных процессов, одновременно формируя устойчивые внутренние механизмы развития.

Таким образом, социальная динамика и трансформация общественных процессов в Узбекистане в условиях глобализации и масштабных реформ становятся не только предметом научного интереса, но и реальным отражением тех вызовов и возможностей, с которыми сталкивается страна. Эти процессы открывают новые горизонты для исследователей, формируют уникальное поле для профессиональной дискуссии и задают основу для более глубокого понимания роли Узбекистана в эпоху глобальных перемен.

O‘ZBEKISTONDA TA’LIM SOTSILOGIYASI VA ISLOHOTLAR: DA’VATLAR VA ISTIQBOLLAR

Shaukenova Zarema Kaukenovna,
Qozog‘iston sotsiologlari assotsiatsiyasi
ilmiy rahbari, Qozog‘iston Respublikasi
Milliy fanlar akademiyasi akademigi,
s.f.d., professor

Ta’lim ijtimoiy rivojlanishning muhim mexanizmi hisoblanadi, u bilimlar berishni, qadriyatlar tizimini shakllantirishni va yangi avlodni jamiyat hayotida faol ishtirok etishga tayyorlashni ta’minlaydi. Keng ko‘lamli ijtimoiy va institutsional transformatsiyalarni boshidan kechirayotgan O‘zbekiston uchun ta’lim sohasini modernizatsiya qilish davlat siyosatining asosiy yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi.

Ta’lim maqsadlari “O‘zbekiston — 2030” strategiyasida markaziy o‘rinni egallaydi, chunki aynan ta’lim sohasiga mamlakatning uzoq muddatli rivojlanishi poydevori sifatida qaraladi. Asosiy ustuvorliklar: raqobatbardosh mutaxassislarni tayyorlash; uzluksiz ta’lim tizimini shakllantirish; ta’lim infratuzilmasini modernizatsiya qilish; innovatsion texnologiyalarni joriy etish; raqamli muhitni rivojlantirishni o‘z ichiga oladi. Ta’lim siyosati har bir shaxsning salohiyatini ochishi, jamiyatning ma’naviy va madaniy qadriyatlarini mustahkamlashi va O‘zbekistonning global ta’lim makoniga yanada faol integratsiyalashuviga ko‘maklashishi zarurligiga alohida urg‘u berilgan.

Ta’lim sotsiologiyasi islohotlarni nafaqat tashkiliy-boshqaruv o‘zgarishlari prizmasi orqali, balki kengroq ijtimoiy kontekstda ham ko‘rib chiqish imkonini beradi. Ta’lim – bu ijtimoiy me’yorlar va o‘ziga xosliklarni shakllantirish mexanizmi, ijtimoiy mobillik kanali va jamiyatni integratsiyalash vositasidir. U avlodlararo vorisiylikning tabiatini belgilaydi, ijtimoiy tengsizlikni kamaytirishga hissa qo‘shadi va iqtisodiy o‘sish uchun yangi mezonlarni belgilaydi. Yangi O‘zbekiston sharoitida ta’lim sohasini islohot qilish inson kapitali sifatiga va mamlakatning global hamjamiyatdagi raqobatbardoshligiga bevosita ta’sir ko‘rsatuvchi omilga aylanib bormoqda.

O'zbekistonning ta'lim tizimidagi zamonaviy islohotlar aholining barcha qatlamlari uchun bilimlardan teng ravishda foydalanishni ta'minlashga qaratilgan. Ta'lim sifatidagi tafovutlar an'anaviy ravishda eng keskinroq his qilinadigan shahar va qishloq joylari o'rtasidagi nomutanosiblikni bartaraf etishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Infratuzilmani rivojlantirish, maktablarni zamonaviy o'quv vositalari bilan jihozlash, raqamli texnologiyalarni joriy etish va o'qituvchilar malakasini oshirish ta'limdagi tafovutni kamaytirish uchun juda muhim ahamiyat kasb etadi. Bu ish strategik ahamiyatga ega, binobarin, teng boshlang'ich imkoniyatlarsiz adolat va ijtimoiy hamjihatlik tamoyillariga asoslangan jamiyat qurish mumkin emas.

Maktabgacha ta'lim tizimini kengaytirish va modernizatsiya qilish ham muhim ahamiyatli yo'nalish hisoblanadi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatmoqdaki, bolaning kognitiv va ijtimoiy rivojlanishi uchun poydevor dastlabki erta bosqichlarda qo'yiladi. Shuning uchun davlat maktabgacha ta'lim muassasalari tarmog'ini kengaytirishga, innovatsion ta'lim-tarbiya usullarini joriy etishga va o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini oshirishga e'tibor qaratmoqda. Bularning barchasi mamlakatdagi har bir bola keyinchalik muvaffaqiyatli o'qishi va ijtimoiylashuvi uchun maksimal darajada teng sharoitlarga ega bo'lishini ta'minlashga qaratilgan.

O'zbekistonning oliy ta'lim tizimida ham faol o'zgarishlar bosqichi kechmoqda. Yangi universitetlar va akademik markazlar tashkil etilmoqda, yetakchi xorijiy universitetlarning filiallari ochilmoqda, bu esa ta'lim makonining baynalmilallashuviga hissa qo'shmoqda. Zamonaviy ta'lim standartlari joriy etilmoqda, o'quv dasturlarining amaliy yo'nalishi kuchaytirilmoqda, ilmiy loyihalar ishlab chiqilmoqda. Oliy ta'lim muassasalarining nafaqat bilim berish makonlariga, balki g'oyalar, innovatsiyalar va texnologiyalarni yaratish markazlariga ham aylanib borayotganligi o'sib borayotgan raqobatbardoshlik muhitida va doimiy texnologik o'zgarishlar sharoitida ishlashga qodir mutaxassislarni tayyorlash vazifasiga munosib javob bo'lmoqda.

Islohotlarning asosiy bo'g'ini pedagogik kadrlarni tayyorlash va ularning kasbiy rivojlanishi bo'lib qolmoqda. Ushbu jarayonda o'qituvchilar shunchaki axborot uzatuvchilar emas, balki ta'lim

jarayonidagi yangi yondashuvlarning tashabbuskorlari, ustozlar va yetakchilar hisoblanishadi. Shu munosabat bilan O‘zbekistonda malakani doimiy ravishda oshirish, tajriba almashish, raqamli vositalar va interaktiv o‘qitish usullarini o‘zlashtirish uchun shart-sharoitlar yaratishga katta e’tibor qaratilmoqda. O‘qituvchilarni ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash, jumladan, ularning ish haqini oshirish chora-tadbirlarining ahamiyati ham muhimdir, binobarin, barcha o‘zgarishlarning muvaffaqiyati ko‘p jihatdan o‘qituvchilarning professionalligi, motivatsiyasi va jalb etilganligiga bog‘liqdir.

Ta’lim va mehnat bozori o‘rtasidagi aloqalar masalalari alohida dolzarblik kasb etadi. Mehnat resurslarining seroblighi saqlanib qolayotgan O‘zbekiston uchun o‘sib borayotgan raqobat va global o‘zgarishlarning kuchayishi sharoitida bitiruvchilarga hayotda o‘z o‘rnini topishga imkon beradigan ko‘nikma va malakalarni shakllantirish, ayniqsa, muhimdir.

Sanoat, agrar sektor, xizmat ko‘rsatish sohasi, raqamli va “yashil” sanoatning rivojlanishi yangi malakalarga ega mutaxassislarni talab qiladi. Shuning uchun bugungi kunda ta’lim muassasalari oldida yosh avlodga nafaqat akademik bilimlarni berish, balki ularda tanqidiy tafakkur, loyihaviy faoliyat, kommunikatsiyalar va noaniqlik muhitida ishlash ko‘nikmalarini shakllantirish vazifasi turibdi. Shu nuqtai nazardan, dual ta’limni rivojlantirish, oliy ta’lim muassasalari va kollejlarning ish beruvchilar bilan hamkorligi, stajirovkalar va amaliyotga yo‘naltirilgan dasturlarni joriy etish tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Ta’lim muhitini raqamlashtirish ham yaqin istiqbolda muhim soha bo‘lib qoladi. Raqamli platformalar, elektron kutubxonalar va masofaviy o‘qitish kurslaridan foydalanish ta’limni yanada moslashuvchan va qulay qiladi. Bu, ayniqsa, teng imkoniyatlarni ta’minlash, qamrovni kengaytirish va O‘zbekistonni global ta’lim makoniga integratsiya qilish uchun muhimdir. Shu bilan birga, raqamlashtirish o‘qitish usullarini yangilashni, individual ta’lim yo‘nalishlarini rivojlantirishni va talabalarning o‘quv jarayoniga yanada faol jalb etilishini rag‘batlantiradi.

Butun umr davomida uzluksiz o‘qish madaniyatini shakllantirish ta’lim islohotlarining ajralmas qismiga aylanib bormoqda. Iqtisodiyot, fan va texnologiyalardagi jadal o‘zgarishlar bilim va ko‘nikmalarni doimiy

ravishda yangilab turishni talab qiladi, bu esa “lifelong learning” tamoyilini, ayniqsa, dolzarblashtiradi. Davlat qo‘shimcha ta’lim tizimi, onlayn kurslar, kasbiy jihatdan qayta tayyorlash va malaka oshirish markazlarini rivojlantirishni rag‘batlantirmoqda. Bu nafaqat inson kapitalini mustahkamlashga, balki jamiyatning davrimiz da’vatlariga moslashuvini ham oshirishga imkon beradi, chunki yangidan o‘qish qobiliyati shaxs va umuman mamlakat raqobatbardoshligining asosiy omiliga aylanib bormoqda.

Ta’lim sohasidagi xalqaro hamkorlik yildan-yilga mustahkamlanmoqda. O‘zbekiston akademik mobillik dasturlarida faol ishtirok etmoqda, boshqa mamlakatlar universitetlari bilan hamkorlikni kengaytirib, qo‘shma ilmiy loyihalarni rivojlantirmoqda. Bu nafaqat mutaxassislarni tayyorlash sifatini oshirishga, balki madaniy va ilmiy tajriba almashinuvini kuchaytirishga, global miqyosdagi tafakkurga va mamlakat manfaatlariga mos ravishda harakat qilishga qodir kadrlarni tayyorlash uchun sharoitlarni shakllantirishga yordam beradi.

Shunday qilib, O‘zbekistondagi ta’lim islohotlari jamiyat transformatsiyasining umumiy yo‘nalishini aks ettiradi. Ta’lim nafaqat professional tayyorgarlik vositasiga, balki qadriyatlar, ijtimoiy mas’uliyat va yangi da’vatlarga tayyorlikni shakllantirish makoniga ham aylanib bormoqda. Uning modernizatsiya qilinishi inson kapitalini mustahkamlash, ijtimoiy tengsizlikni kamaytirish va global o‘zgarishlar sharoitida mamlakatning barqaror rivojlanishini ta’minlash imkonini beradi.

Bugungi kunda ta’lim tizimi sezilarli o‘zgarishlarni boshdan kechirayotgan bir paytda, ta’lim sohasining transformatsiyasi va u bilan bog‘liq ijtimoiy o‘zgarishlarni tahlil qilishda ta’lim sotsiologiyasining muhim rol o‘ynayotganligi nafaqat erishilgan yutuqlarni qayd etish, balki ziddiyatlar, xavf-xatarlar va yangi da’vatlarni aniqlash imkonini beradi. Tadqiqotchilar oldida islohotlarning samaradorligini baholash, modernizatsiyalashning ijtimoiy oqibatlarini tadqiq etish, ta’limdagi tengsizlikning sabablari va dinamikasini tahlil qilish, inson salohiyatining ochilishiga ta’sir ko‘rsatuvchi omillarni aniqlash vazifasi turibdi.

Sotsiologik tadqiqotlarning muhim yo‘nalishi yoshlarning qadriyatlari va kutilmalarini, bitiruvchilarning mehnat bozoriga moslashuvini,

shuningdek, ta'lim yo'nalishlarini qo'llab-quvvatlashda oila va jamiyatning rolini o'rganish hisoblanadi.

Raqamlashtirish va globallashtirishning ta'lim shakllariga, kommunikatsiya va ijtimoiylashuvga ta'siri bilan bog'liq masalalarni o'rganishning ahamiyati ham bundan kam emas. Ta'lim sotsiologiyasi kadrlarni tayyorlash tizimi bilan iqtisodiyotning talablari o'rtasidagi nomuvofiqlik xavflarini aniqlashga, yangi pedagogik yondashuvlarning samaradorligini tahlil qilishga va ta'lim siyosatini rivojlantirishdagi uzoq muddatli tendensiyalarni prognozlashtirishga qodir. Bizning nazarimizda, ijtimoiy mobillik mexanizmlarini o'rganishga alohida e'tibor qaratilishi lozim, chunki yoshlarning mehnat bozoriga chiqishidagi asosiy kanallardan biri va ijtimoiy tengsizlikni kamaytirish omili aynan ta'lim hisoblanadi. Shu nuqtai nazardan, shaxsning o'zini o'zini ro'yobga chiqarish imkoniyatlariga, professional identikligini shakllantirishiga va turli ijtimoiy guruhlarining yagona ijtimoiy rivojlanish tizimiga integratsiyalashuviga ta'lim islohotlarining qanday tarzda ta'sir ko'rsatishini tadqiq etish dolzarbdir.

Bundan tashqari, ta'lim sotsiologiyasi oldida jamiyatning madaniy va qadriyat asoslariga ta'lim o'zgarishlarining qanday ta'sir ko'rsatishini tahlil qilish vazifasi turibdi. Bunda gap globallashtirish sharoitida milliy o'ziga xoslikni nafaqat saqlab qolish, balki o'sib kelayotgan yosh avlodda dunyoga ochiqlik bilan an'analarga sodiqlik o'rtasidagi muvozanatni ta'minlaydigan fazilatlarni shakllantirish haqida ham ketmoqda.

Keng ko'lamli islohotlar yo'liga qadam qo'ygan O'zbekiston aynan ta'lim jamiyatni jipslashtirish, ma'naviy qadriyatlarni mustahkamlash va global miqyosda fikrlaydigan, lekin mamlakat manfaatlari yo'lida harakat qiladigan kadrlarni tayyorlashning asosiy vositasiga aylanayotganini namoyish etmoqda.

Shunday qilib, ta'lim tizimidagi o'zgarishlarni tadqiq etish Yangi O'zbekistonning kelajagini anglash uchun alohida ahamiyat kasb etadi. Sotsiologiya yuz berayotgan jarayonlarni nafaqat tafakkur qilishga, balki inson kapitalini mustahkamlash, innovatsion rivojlanishni qo'llab-quvvatlash va global o'zgarishlar sharoitida mamlakatning uyg'un

rivojlanishini ta'minlashga qodir davlat siyosati uchun ilmiy asoslangan tavsiyalarni shakllantirishga ham imkon beradi.

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И РЕФОРМЫ В УЗБЕКИСТАНЕ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Шаукенова Зарема Каукеновна,
научный руководитель
Ассоциации социологов Казахстана,
академик Национальной академии наук
Республики Казахстан, д.с.н., профессор

Образование является важнейшим механизмом общественного развития, обеспечивая передачу знаний, формирование ценностных ориентиров и подготовку нового поколения к активному участию в жизни общества. Для Узбекистана, переживающего масштабные социальные и институциональные трансформации, модернизация образовательной сферы выступает одним из ключевых направлений государственной политики.

В «Стратегии развития Узбекистан – 2030» задачи образования занимают одно из центральных мест, поскольку именно образовательная сфера рассматривается как основа долгосрочного развития страны. Среди ключевых приоритетов выделяются: подготовка конкурентоспособных специалистов; формирование системы непрерывного обучения; модернизация образовательной инфраструктуры; внедрение инновационных технологий; развитие цифровой среды. Особый акцент сделан на том, что образовательная политика должна раскрывать потенциал каждого человека, укреплять духовные и культурные ценности общества и способствовать более активной интеграции Узбекистана в мировое образовательное пространство.

Социология образования позволяет рассматривать реформы не только через призму организационно-управленческих преобразований, но и в более широком социальном контексте. Образование — это механизм формирования социальных норм и

идентичностей, канал социальной мобильности и инструмент интеграции общества. Оно определяет характер межпоколенческой преемственности, способствует снижению социального неравенства, задает новые ориентиры для экономического роста. В условиях Нового Узбекистана реформирование образовательной сферы становится фактором, напрямую влияющим на качество человеческого капитала и конкурентоспособность страны в мировом сообществе.

Современные реформы в образовательной системе Узбекистана ориентированы на обеспечение равного доступа к знаниям для всех слоев населения. При этом особое внимание уделяется устранению дисбаланса между городскими и сельскими регионами, где разница в качестве образования традиционно ощущалась наиболее остро. Развитие инфраструктуры, оснащение школ современными средствами обучения, внедрение цифровых технологий и повышение квалификации учителей становятся важными условиями сокращения образовательного разрыва. Эта работа имеет стратегическое значение, поскольку без равных стартовых возможностей невозможно построить общество, основанное на принципах справедливости и общественного согласия

Не менее важным направлением является расширение и модернизация системы дошкольного образования. Исследования свидетельствуют, что именно на ранних этапах закладываются основы когнитивного и социального развития ребенка. Поэтому государство делает ставку на расширение сети дошкольных учреждений, внедрение инновационных методик воспитания и обучения, повышение профессиональной подготовки педагогов. Все это направлено на то, чтобы каждый ребенок в стране получил максимально равные условия для последующего успешного обучения и социализации.

Высшее образование в Узбекистане также проходит этап активных преобразований. Создаются новые университеты и академические центры, открываются филиалы ведущих зарубежных вузов, что способствует интернационализации образовательного пространства. Внедряются современные образовательные стандарты, усиливается

практическая направленность учебных программ, развиваются исследовательские проекты. Вузы становятся не только площадками для передачи знаний, но и центрами генерации идей, инноваций и технологий, что отвечает задаче подготовки специалистов, способных работать в условиях растущей конкуренции и постоянных технологических изменений.

Ключевым звеном реформ остается подготовка и профессиональное развитие педагогических кадров. Учитель в данном процессе является не просто транслятором информации, а инициатором новых подходов, наставником и лидером образовательного процесса. В этой связи в Узбекистане большое внимание уделяется созданию условий для постоянного повышения квалификации, обмена опытом, освоения цифровых инструментов и интерактивных методик преподавания. Не менее значимым направлением является социальная поддержка педагогов, включая меры по повышению уровня их оплаты труда, поскольку от профессионализма, мотивации и вовлеченности учителей во многом зависит успех всех преобразований.

Особую актуальность представляют вопросы связи образования с рынком труда. Для Узбекистана, где сохраняется избыток рабочей силы, особенно важно формировать такие навыки и компетенции, которые позволят выпускникам найти свое место в условиях растущей конкуренции и глобальных изменений.

Развитие промышленности, аграрного сектора, сферы услуг, цифровой и «зеленой» индустрии требует специалистов с новыми компетенциями, поэтому сегодня перед образовательными учреждениями встала задача не только передавать академические знания, но и формировать навыки критического мышления, проектной деятельности, коммуникации и работы в условиях неопределенности. В этом контексте значимым становится развитие дуального образования, партнерства вузов и колледжей с работодателями, внедрение стажировок и практико-ориентированных программ.

Важным направлением в обозримой перспективе остается и цифровизация образовательной среды. Использование цифровых

платформ, электронных библиотек, дистанционных курсов делает образование более гибким и доступным. Это особенно важно для обеспечения равных возможностей, расширения охвата и интеграции Узбекистана в глобальное образовательное пространство. Одновременно цифровизация стимулирует обновление методов преподавания, развитие индивидуальных образовательных траекторий, более активное вовлечение учащихся в процесс обучения.

Неотъемлемой частью образовательных реформ становится формирование культуры непрерывного обучения на протяжении всей жизни. Быстрые изменения в экономике, науке и технологиях требуют постоянного обновления знаний и умений, что делает принцип «lifelong learning» особенно актуальным. Государство стимулирует развитие системы дополнительного образования, онлайн-курсов, профессиональных центров переподготовки и повышения квалификации, что позволяет не только укрепить человеческий капитал, но и повысить адаптивность общества к вызовам времени, поскольку способность учиться заново становится ключевым фактором конкурентоспособности личности и страны в целом.

Международное сотрудничество в образовательной сфере укрепляется год от года. Узбекистан активно участвует в программах академической мобильности, расширяет партнерство с университетами других стран, развивает совместные исследовательские проекты. Это не только способствует повышению качества подготовки специалистов, но и усиливает культурный и научный обмен, формирует условия для подготовки кадров, способных мыслить глобально и действовать в интересах страны.

Таким образом, образовательные реформы в Узбекистане отражают общий вектор трансформации общества. Образование становится не только инструментом профессиональной подготовки, но и пространством формирования ценностей, социальной ответственности и готовности к новым вызовам. Его модернизация позволяет укрепить человеческий капитал, сократить социальное неравенство и обеспечить устойчивое развитие страны в условиях глобальных изменений.

Сегодня, когда образовательная система переживает серьезные преобразования, социология образования призвана выполнять важную роль при анализе трансформаций образовательной сферы и связанных с ними социальных изменений, что позволит не только фиксировать достижения, но и выявлять противоречия, риски и новые вызовы. Перед исследователями стоит задача оценивать эффективность реформ, исследовать социальные последствия модернизации, анализировать причины и динамику образовательного неравенства, выявлять факторы, влияющие на раскрытие человеческого потенциала.

Важным направлением социологических исследований является изучение ценностных установок и ожиданий молодежи, адаптации выпускников к рынку труда, а также роли семьи и общества в поддержке образовательных траекторий.

Не менее значимыми представляются вопросы, связанные с влиянием цифровизации и глобализации на формы обучения, коммуникации и социализации. Социология образования способна выявлять риски несоответствия между системой подготовки кадров и запросами экономики, анализировать эффективность новых педагогических подходов и прогнозировать долгосрочные тенденции в развитии образовательной политики. Особое внимание, на наш взгляд, должно уделяться изучению механизмов социальной мобильности, поскольку именно образование является одним из главных каналов выхода молодежи на рынок труда и фактором снижения социального неравенства. В этом контексте актуально исследовать, каким образом образовательные реформы влияют на возможности самореализации личности, формирование профессиональной идентичности и интеграцию различных социальных групп в единую систему общественного развития.

Кроме того, перед социологией образования стоит задача анализа того, каким образом образовательные преобразования воздействуют на культурные и ценностные основы общества. Речь идет не только о сохранении национальной идентичности в условиях глобализации, но и о формировании у подрастающего поколения качеств, которые

обеспечивают баланс между открытостью миру и приверженностью традициям.

Узбекистан, вступивший на путь масштабных реформ, демонстрирует, что именно образование становится основным инструментом консолидации общества, укрепления духовных ориентиров и подготовки кадров, способных мыслить глобально, но действовать в интересах страны.

Таким образом, исследование образовательных трансформаций приобретает особую значимость для понимания будущего Нового Узбекистана. Социология позволяет не только осмысливать происходящие процессы, но и формировать научно обоснованные рекомендации для государственной политики, способные укрепить человеческий капитал, поддержать инновационное развитие и обеспечить гармоничное движение страны вперед в условиях глобальных изменений.

AN'ANALAR, MODERNIZATSIYALASH VA JAMIYATNI TRANSFORMATSIYALASH ISTIQBOLLARI

Bekmurodov Mansur Bobomurodovich

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi
Davlat boshqaruvi akademiyasi qoshidagi Ilmiy
kengash raisi, "Boshqaruv sotsiologiyasi va
psixologiyasi" kafedrası mudiri, s.f.d, professor

An'analar, madaniy vorisiylik va ma'naviy qadriyatlar har qanday davrda ham xalqning tarixiy xotirasini shakllantirib, avlodlar o'rtasidagi aloqalar va ichki mo'ljallarni belgilab, ijtimoiy barqarorlik va milliy o'ziga xoslikning asosi bo'lib kelayotganligi hatto chuqur o'zgarishlar davrida ham jamiyatning birdamligini saqlab qolishga imkon beradi. Globallashuv jarayonlari tobora jadallashib borayotgan zamonaviy dunyoda madaniy ildizlarni asrab-avaylash bugun nafaqat madaniy siyosatning vazifasi, balki milliy xavfsizlik va ijtimoiy barqarorlikning omiliga aylanib bormoqda. Ming yillik tarix va boy ma'naviy merosga ega O'zbekiston uchun an'analar

va modernizatsiyani mujassamlashtirish masalasi strategik ahamiyatga molikdir.

Mamlakatda amalga oshirilayotgan keng ko‘lamli islohotlar sharoitida ijtimoiy hayotni modernizatsiya qilish davlat boshqaruvi va iqtisodiyotdan tortib, to ta’lim, ilm-fan va madaniyatgacha bo‘lgan barcha sohalarni qamrab oladi. Biroq har qanday islohotlar faqat jamiyatning qadriyatlar bazasiga, avlodlar tomonidan orttirilgan an’analarga asoslangan taqdirdagina barqaror tusga ega bo‘ladi. Bu muhim, chunki aynan an’analar ijtimoiy institutlarning barqarorligini ta’minlaydi va yangilangan jamiyat quriladigan axloqiy poydevorni yaratadi. Shu bilan birga, modernizatsiyalash an’analarga qarama-qarshi tomon sifatida idrok etilmasligi kerak; aksincha, bu uning tabiiy davomi, yangi tarixiy sharoitlarga moslashuv shakliga aylanadi.

Jahon tajribasi shundan dalolat beradiki, ijtimoiy rivojlanishning eng muvaffaqiyatli modellari modernizatsiyalash jarayonlari madaniy izchillik o‘zanida kechayotgan joylarda shakllanadi. YuNESKOning nomoddiy madaniy merosni himoya qilish haqidagi konvensiyasida an’analar va madaniy ifoda shakllari global standartlar ta’sirida yo‘qolib ketmasligi kerakligi, aksincha, ular barqaror rivojlanish uchun resursga aylanishi mumkinligi ta’kidlangan.

Bunday rivojlanish konsepsiyasi O‘zbekistonning strategik ustuvorliklarida ham o‘z ifodasini topgan. Masalan, “O‘zbekiston — 2030” milliy strategiyasida modernizatsiyalash jarayonlarini jamiyatning ma’naviy va madaniy asoslarini asrab-avaylash bilan mujassamlashtirishga alohida e’tibor qaratilgan. Hujjatda axloqiy ko‘rsatmalar, tarixiy xotira va milliy o‘ziga xoslikni mustahkamlamasdan turib, barqaror rivojlanishning imkoni yo‘qligi ta’kidlanadi. Mamlakatni modernizatsiyalash an’analarni rad etish sifatida emas, balki ularni zamon talablariga muvofiq qayta mushohada qilish va yangilash sifatida ko‘rib chiqiladi. Strategik ustuvorliklarda innovatsiyalarga ochiq bo‘lgan va ayni vaqtda xalqning ko‘p asrlik madaniy va ma’naviy qadriyatlariga tayanadigan jamiyatni shakllantirish zarurati aks ettirilgan. Asosiy yo‘nalishlar qatorida inson kapitalini rivojlantirish, iqtisodiyot va ijtimoiy sohaga zamonaviy texnologiyalarni joriy etish, fuqarolik jamiyati institutlarini mustahkamlash

va mamlakat hayotida har bir fuqaroning faol ishtirok etishi uchun sharoitlar yaratish belgilangan. Shunday qilib, strategiya modernizatsiyalash va an'analarni barqaror ijtimoiy taraqqiyotning qarama-qarshi taraflari sifatida emas, balki bir-birini to'ldiruvchi asoslari sifatida qaraladigan tizimli vektorini belgilaydi.

Strategiya nafaqat zamonaviy bilim va texnologiyalarni o'zlashtirishga, balki an'analarga sodiqlikni, tarix va milliy o'ziga xoslikka hurmatni saqlab qolishga qodir, intellektual rivojlangan va ijtimoiy mas'uliyatli avlodni shakllantirishga qaratilgan ta'lim, ilm-fan va madaniyat sohasidagi ustuvorliklarni belgilaydi.

Shubhasiz, ushbu tamoyillarni amalga oshirish tizimli ilmiy tahlilni talab etadi. Mamlakatda sodir bo'layotgan keng ko'lamli o'zgarishlar nafaqat institutlarga, balki qadriyatlar tizimiga ham ta'sir ko'rsatayotganligi sababli, sotsiologiya fanidan ushbu o'zgarishlar odamlar ongida qanday aks etishini, fuqarolik, ijtimoiy adolat, teng imkoniyatlar va jamiyat oldidagi shaxsiy mas'uliyat haqidagi g'oyalar qanday o'zgarayotganini o'rganish talab etiladi.

Shu nuqtai nazardan, sotsiologiya an'analar va zamonaviylik o'rtasidagi muvozanatni izlashni aks ettiruvchi transformatsiya jarayonlarini tahlil qilishning muhim vositasiga aylanadi. Yangi ijtimoiy modellarga o'tish muqarrar ravishda rollar, muloqot shakllari va xulq-atvor modellarining qayta mushohada qilinishini talab etadi.

Keng ko'lamli islohotlar va shiddatli ijtimoiy o'zgarishlar sharoitida o'zbek xalqining kattalarga hurmat, oilaviy hamjihatlik, ma'naviyat va o'zaro qo'llab-quvvatlash kabi an'anaviy qadriyatlari barqarorlikni saqlab qolmoqda va birlashtiruvchi rol o'ynashda davom etmoqda. Ular modernizatsiyalash ta'siri ostida zaiflashmaydi, aksincha, ichki muvozanat va ijtimoiy totuvlikni saqlab qolishga yordam beradi. Aynan shuning sharofati bilan O'zbekistonda avlodlar o'rtasidagi mustahkam aloqalar va ijtimoiy hamjihatlikning asosi bo'lmish barqaror axloqiy qoidalarining barqarorligi saqlanib qolmoqda. Avlodlar bilan ma'naviy qadriyatlarning vorisiyligini saqlash ijtimoiy hamjihatlikni mustahkamlashning eng muhim shartiga aylanib bormoqda.

Zamonaviy sotsiologiya bunday sharoitda an'analarning modernizatsiyalash voqeliklariga moslashuvining ijtimoiy mexanizmlarini chuqurroq tushunishga yordam beradigan fan sifatida alohida ahamiyat kasb etadi. U nafaqat ijtimoiy jarayonlar dinamikasini qayd etish, balki yangi qadriyatlar tizimlarining tarixan shakllangan ma'naviy ko'rsatmalar bilan hamohanglikda birga yashashini ta'minlaydigan omillarni aniqlash imkonini ham beradi. Bunda uning eng muhim vazifasi – yuz berayotgan o'zgarishlarni ilmiy asoslangan tarzda tushunishni shakllantirish va ijtimoiy barqarorlikni saqlash, ijtimoiy aloqalar va madaniy izchillikni mustahkamlashga qaratilgan yechimlarni ishlab chiqishga ko'maklashishdan iborat bo'ladi.

Shuni yodda tutish kerakki, faol islohotlar va global o'zgarishlar davrida jamiyatning ayrim qatlamlari madaniy stressni — tanish me'yorlar, ramzlar va muloqot shakllarining yo'qolib borishini his qilishi mumkin. Sotsiologik tahlil bunday xavflarni aniqlashga, yoshlar va keksa avlodni o'z ichiga olgan turli guruhlarining ijtimoiy moslashuv darajasini baholashga va ijtimoiy hamjihatlikni saqlab qolishga ko'maklashuvchi mexanizmlarni aniqlashga yordam beradi. Shubhasiz, aynan ushbu yondashuv o'zgarishlar dinamikasini axloqiy va ma'naviy tayanchlarni saqlab qolish bilan mujassamlashtirish imkoniyatini ta'minlaydi.

Sotsiologik tadqiqotlarning muhim yo'nalishi madaniy va diniy institutlar, ta'lim tizimi va ommaviy axborot vositalarining an'analarni asrab-avaylash va o'zgartirishdagi rolini o'rganishdir. Ta'lim tizimi va tarbiya orqali odamlarni milliy madaniyatga hurmat va dunyoga ochiqlik hissi asosida birlashtirishga qodir o'ziga xoslikning yangi modellari qanday shakllantirilishiga alohida e'tibor qaratiladi. Bu yerda madaniyat sotsiologiyasi va din sotsiologiyasini rivojlantirishning alohida ahamiyat kasb etishi o'zgarayotgan jamiyatda qadriyatlar yo'nalishlari qanday shakllanishini yanada chuqurroq tushunish imkonini beradi.

Global kommunikatsiyalar va ommaviy axborot vositalarining ijtimoiy ongga ta'sirini tadqiq etishning ham ahamiyati kam emas. Ijtimoiy tarmoqlar, onlayn platformalar va raqamli axborot kanallari nafaqat kommunikatsiya vositasi, balki dunyo haqidagi yangi me'yorlar va tasavvurlarni shakllantirish makoniga aylanib bormoqda. Ushbu

o'zgarishlar ikki tomonlama dinamikani yuzaga keltirmoqda: bir tomondan, o'zini ifoda etish uchun imkoniyatlar kengaymoqda, ikkinchi tomondan, madaniy o'zlikni yo'qotish xavfi ham paydo bo'lmoqda. Shuning uchun ham sotsiologiyaning oldida raqamli davrda shaxsning madaniy moslashuv mexanizmlarini o'rganish, shuningdek, global tajribaga ochiqlik sharoitida milliy o'ziga xoslikni asrab-avaylashga ijtimoiy o'zaro ta'sirning qanday shakllari yordam berishini aniqlash vazifasi turibdi.

Muvaffaqiyatli modernizatsiyalashning muhim sharti — bu qaysi qadriyatlar saqlab qolinishi va kelajak avlodlarga yetkazilishi kerakligi borasida ijtimoiy konsensusning mavjudligi hisoblanadi. Aynan shuning uchun ham jamoatchilik fikrini, qadriyatlar tizimlari va ijtimoiy munosabatlarni tadqiq qilish alohida ahamiyat kasb etadi. Ushbu ma'lumotlar o'zgarishlarni jamiyat qanday idrok etishini, qanday an'analar uning o'ziga xosligining asosi bo'lib qolishi, qaysilari esa qayta mushohadaga uchrashini tushunishga imkon beradi. Transformatsiya o'zining madaniy asosini anglamasdan turib muvaffaqiyatli bo'lolmasligi tufayli, fanning vazifasi – shunchaki bu o'zgarishlarni ta'riflash emas, ularni jamiyatga tahdid ko'rinishida emas, balki rivojlanish imkoniyati sifatida ko'rishga yordam berishdir.

Shunday qilib, modernizatsiyalash sharoitida an'analar va madaniy xotirani asrab-avaylash — bu taraqqiyotni jilovlab turish emas, balki uni insoniylashtirish usulidir. O'zining o'tmishini hurmat qiladigan jamiyat ichki mohiyati — o'zagini yo'qotmasdan, yangi voqeliklarga moslashib, ishonch bilan oldinga siljishga qodir. Keng ko'lamli o'zgarishlarni boshidan kechirayotgan O'zbekiston uchun ma'naviy, madaniy va ijtimoiy an'analar bo'lajak taraqqiyotning poydevoriga aylanishi, ayniqsa, muhimdir. Kelajakka intilayotgan jamiyatda barqarorlik va o'zaro uyg'unlikni ta'minlash uchun an'analar va novatorlikni, milliylik va umuminsoniylikni qanday tarzda birlashtirish kerakligi haqidagi savolga javob berishga qodir fan aynan sotsiologiya hisoblanadi.

ТРАДИЦИИ, МОДЕРНИЗАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА

Бекмуродов Мансур Бобомуродович
Председатель Научного совета при Академии
государственного управления при Президенте
Республики Узбекистан, заведующий кафедрой
«Социология и психология управления»,
доктор социологических наук, профессор.

Традиции, культурная преемственность и духовные ценности во все времена были основой общественной устойчивости и национальной идентичности, формируя историческую память народа, обеспечивая связь поколений и задавая внутренние ориентиры, позволяющие обществу сохранять единство даже в периоды глубоких перемен. В современном мире, где процессы глобализации приобретают все более стремительный характер, сохранение культурных корней становится не просто задачей культурной политики, а фактором национальной безопасности и социальной стабильности. Для Узбекистана, обладающего тысячелетней историей и богатейшим духовным наследием, вопрос гармоничного сочетания традиций и модернизации имеет стратегическое значение.

В условиях масштабных реформ, происходящих в стране, модернизация общественной жизни охватывает все сферы — от государственного управления и экономики до образования, науки и культуры. Но любые реформы обретают устойчивый характер лишь тогда, когда опираются на ценностную базу общества, на традиции, накопленные поколениями. Это важно, поскольку именно традиции обеспечивают устойчивость социальных институтов и создают моральный фундамент, на котором строится обновленное общество.

При этом модернизация не должна восприниматься как противоположность традиции: напротив, она становится ее естественным продолжением, формой адаптации к новым историческим условиям.

Мировой опыт свидетельствует, что наиболее успешные модели общественного развития формируются там, где модернизационные

процессы идут в русле культурной преемственности. Конвенция ЮНЕСКО об охране нематериального культурного наследия подчеркивает, что традиции и формы культурного самовыражения не должны исчезать под влиянием глобальных стандартов, а напротив — могут стать ресурсом устойчивого развития.

Подобная концепция развития находит отражение и в стратегических приоритетах Узбекистана. Так, в национальной «Стратегии Узбекистан — 2030» особое внимание уделено гармоничному соединению модернизационных процессов с сохранением духовных и культурных основ общества. В документе подчеркивается, что устойчивое развитие невозможно без укрепления нравственных ориентиров, исторической памяти и национальной идентичности. Модернизация страны рассматривается не как отказ от традиций, а как их переосмысление и обновление в соответствии с требованиями времени. В стратегических приоритетах отражена необходимость формирования общества, открытого инновациям и одновременно опирающегося на многовековые культурные и духовные ценности народа. В числе ключевых направлений обозначены развитие человеческого капитала, внедрение современных технологий в экономику и социальную сферу, укрепление институтов гражданского общества и формирование условий для активного участия каждого гражданина в жизни страны. Таким образом, стратегия задает системный вектор развития, в котором модернизация и традиции рассматриваются не как противоположности, а как взаимодополняющие основы устойчивого общественного прогресса.

Стратегия определяет приоритеты в сфере образования, науки и культуры, направленные на формирование интеллектуально развитого и социально ответственного поколения, способного не только осваивать современные знания и технологии, но и сохранять верность традициям, уважение к истории и национальной самобытности.

Безусловно, реализация этих установок требует системного научного анализа. Поскольку масштабные преобразования, происходящие в стране, влияют не только на институты, но и на систему ценностей, социологическая наука призвана исследовать, как

эти изменения отражаются в сознании людей, как трансформируются представления о гражданственности, социальной справедливости, равенстве возможностей и личной ответственности перед обществом.

В этом контексте социология становится важнейшим инструментом анализа трансформационных процессов, отражающих поиск равновесия между традицией и современностью. Переход к новым социальным моделям неизбежно влечёт переосмысление ролей, форм коммуникации и моделей поведения.

В условиях масштабных реформ и стремительных общественных преобразований традиционные ценности узбекского народа — уважение к старшим, семейная сплоченность, духовность и взаимная поддержка — сохраняют устойчивость и продолжают играть объединяющую роль. Они не ослабляются под влиянием модернизации, а напротив, способствуют сохранению внутреннего равновесия и общественного согласия. Именно благодаря этому в Узбекистане сохраняется прочная связь поколений и устойчивость моральных ориентиров, что служит основой общественного единства. Сохранение преемственности поколений и духовных ориентиров становится важнейшим условием укрепления социального единства.

Современная социология в этих условиях приобретает особое значение как наука, помогающая глубже понять социальные механизмы адаптации традиций к реалиям модернизации. Она позволяет не только фиксировать динамику общественных процессов, но и выявлять факторы, обеспечивающие гармоничное сосуществование новых ценностных установок с исторически сложившимися духовными ориентирами. В этом заключается ее важнейшая функция — формировать научно обоснованное понимание происходящих изменений и способствовать выработке решений, направленных на сохранение социальной устойчивости, укрепление общественных связей и культурной преемственности.

Следует помнить, что в период активных реформ и глобальных трансформаций некоторые слои общества могут испытывать культурный стресс — ощущение утраты привычных норм, символов и форм общения. Социологический анализ помогает выявить такие

риски, оценить степень социальной адаптации различных групп, в том числе молодежи и пожилого поколения, и определить механизмы, способствующие сохранению социальной сплоченности. Безусловно, именно этот подход обеспечивает возможность соединить динамику перемен с сохранением моральных и духовных опор.

Важным направлением социологических исследований становится изучение роли культурных и религиозных институтов, системы образования и средств массовой информации в процессе сохранения и трансформации традиций. Особое внимание уделяется тому, как через систему образования и воспитания формируются новые модели идентичности, способные объединять людей на основе уважения к национальной культуре и открытости к миру. Здесь особое значение приобретает развитие социологии культуры и социологии религии, которые позволяют более глубоко понять, как формируются ценностные ориентации в меняющемся обществе.

Не менее актуальным является исследование влияния глобальных коммуникаций и медиа на общественное сознание. Социальные сети, онлайн-платформы и цифровые каналы информации становятся не только средством коммуникации, но и пространством формирования новых норм и представлений о мире. Эти изменения порождают двойственную динамику: с одной стороны, расширяются возможности для самовыражения, с другой — возникает риск утраты культурной аутентичности. Поэтому перед социологией стоит задача изучить механизмы культурной адаптации личности в цифровую эпоху, а также определить, какие формы общественного взаимодействия способствуют сохранению национальной идентичности при открытости глобальному опыту.

Важнейшим условием успешной модернизации является наличие общественного консенсуса относительно того, какие ценности должны быть сохранены и переданы будущим поколениям. Именно поэтому исследование общественного мнения, систем ценностей и социальных установок приобретает особую значимость. Эти данные позволяют понять, как общество воспринимает перемены, какие традиции остаются основой его идентичности, а какие подвергаются

переосмыслению. Поскольку трансформация не может быть успешной без осознания собственной культурной опоры, задача науки — не просто описывать изменения, а помогать обществу видеть в них возможности развития, а не угрозы.

Таким образом, сохранение традиций и культурной памяти в условиях модернизации — это не торможение прогресса, а способ его гуманизации. Общество, которое уважает свое прошлое, способно уверенно двигаться вперед, адаптируясь к новым реалиям, не теряя при этом внутреннего стержня. Для Узбекистана, который переживает масштабные преобразования, особенно важно, чтобы духовные, культурные и социальные традиции стали основой будущего развития. Именно социологическая наука способна дать ответ на вопрос, как объединить традицию и новаторство, национальное и универсальное, чтобы обеспечить устойчивость и гармонию в обществе, устремленном в будущее.

O‘ZBEKISTONDA YOSHLAR MAVZUSIDAGI SOTSIOLOGIK TADQIQOTLARNING DOLZARB MASALALARI

Raximova Nigina Xayrullayevna,
“Ijtimoiy fikr“ respublika jamoatchilik
fikrini o‘rganish Markazi direktori,
iqtisodiyot fanlari doktori (DSc)

Zamonaviy O‘zbekiston uchun mamlakat ijtimoiy-siyosiy hayoti va davlat boshqaruvida yoshlarning ishtirokini kuchaytirish, yosh avlodning intellektual va innovatsion salohiyatidan foydalanish va faol yoshlar hamjamiyatini shakllantirish alohida ahamiyatga ega. Bunday zarurat yoshlar ijtimoiy rivojlanishning kuchli drayveri hisoblanishi hamda istiqboldagi siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy jarayonlarning vektorini ular belgilab berishi bilan izohlanadi. Aynan yoshlar jamiyatning iqtisodiy o‘sishi, innovatsion yangilanishi va ijtimoiy barqarorligining manbasi hisoblanadi.

Yoshlarga oid siyosatga davlat darajasida izchil e’tibor qaratilishi ushbu sohaning strategik ahamiyatini tasdiqlaydi. Yoshlarni qo‘llab-

quvvatlashning kompleks dasturlarini qabul qilish, murabbiylik va o'zini o'zi boshqarish institutlarini rivojlantirish, o'zini o'zi ro'yobga chiqarish va tadbirkorlik uchun imkoniyatlar yaratish mamlakat hayotida yoshlarning rolini mustahkamlash bo'yicha barqaror yo'nalishni aks ettiradi. Keng ko'lamli islohotlar va ijtimoiy o'zgarishlar sharoitida yoshlar o'zgarishlarning nafaqat ishtirokchilari, balki faol sub'ektlariga ham aylanishmoqda, zamonaviy O'zbekistonda amalga oshirilayotgan o'zgarishlarning muvaffaqiyati ko'p jihatdan ularning jalb etilganlik darajasi va fuqarolik mas'uliyatiga bog'liqdir. Modernizatsiya, innovatsiya va davlat boshqaruviga yoshlar qo'shayotgan hissaning kuchayishi bu nafaqat dolzarb tendensiya, balki Yangi O'zbekiston siyosatining ustuvorliklariga mos strategik tanlov hamdir.

O'zbekiston Respublikasining yangilangan Konstitutsiyasi, shuningdek, yoshlarning huquq va manfaatlariga oid yuzdan ortiq qonun hujjatlari, davlatning yoshlarga oid siyosatini takomillashtirish uchun mustahkam huquqiy asos yaratdi. Ushbu hujjatlar yosh avlod huquqlarini himoya qilish kafolatlarini mustahkamlaydi, sohadagi amaliy ishlarni yangi sifat darajasiga ko'tarishga hamda davlat va yoshlar o'rtasidagi muloqotni mustahkamlashga yordam beradi.

Fuqarolik jamiyati institutlari darajasida ham muhim o'zgarishlar ro'y bermoqda. Fuqarolarning o'zini o'zi boshqarish organlariga yoshlar yetakchilari institutining kiritilishi joylarda dolzarb masalalarni yanada samaraliroq hal qilishga yordam beradi, "yoshlar daftari" tashabbusi esa murakkab hayotiy vaziyatga tushib qolgan yigit-qizlarga maqsadli yordam ko'rsatish imkonini bermoqda. Ushbu chora-tadbirlar yoshlarni ijtimoiy qo'llab-quvvatlashni kuchaytirib, yosh fuqarolarda tashabbuskorlik va mas'uliyat hissini rivojlantiradi.

Ta'lim tizimini rivojlantirish davlat siyosatining muhim yo'nalishi bo'lib qolmoqda, chunki aynan u yoshlarning zamonaviy bilim va kasblarni egallash imkoniyatini belgilaydi. Oliy ta'lim muassasalari sonining ortib borishi, innovatsion dasturlarning joriy etilishi, chet elda o'qish va stajirovka o'tash imkoniyatlarining kengayishi, shuningdek, yoshlar tadbirkorligining rivojlanishi shaxsiy va professional o'sish uchun qulay shart-sharoitlar yaratmoqda. Shu bilan birga, o'qitish sifatini oshirish, ta'lim

dasturlarining amaliy yo‘nalishini kuchaytirish va pedagoglarning salohiyatini, ayniqsa, xorijiy oliy ta‘lim muassasalari bitiruvchilarning mamlakatga qaytib kelishi kontekstida yanada rivojlantirish zarurati saqlanib qolmoqda.

Yoshlarning ijtimoiy va iqtisodiy salohiyatini anglab yetish, ularning innovatsiyalarga intilishi va o‘zgarishlarga tayyorligi chuqur sotsiologik tahlil zaruratini dolzarblashtiradi. Shuning uchun bugungi kunda yoshlarning ijtimoiy kayfiyatini, ularning ijtimoiy va siyosiy rivojlanishga munosabatini, fuqarolik faolligi darajasini va qadriyatlar yo‘nalishlarini tadqiq etish, ayniqsa, muhimdir. Bunday tadqiqotlar nafaqat jamoatchilik kayfiyatining dinamikasini aniqlash, balki mamlakatni ijtimoiy-iqtisodiy modernizatsiyalash jarayonlariga yoshlarni yanada faol jalb etish mexanizmlarini ilmiy asoslash imkonini beradi.

Zamonaviy O‘zbekiston sotsiologiyasining ustuvor yo‘nalishlaridan biri yoshlar muammolarini ham nazariy, ham metodologik, ham amaliy jihatdan o‘rganish hisoblanadi. Tadqiqotchilarda, ayniqsa, o‘zining yangi ijtimoiy rollarini yosh avlodning qanday o‘zlashtirishi, xususiyl qadriyatlarini qanday shakllantirishi va jamiyatni o‘zgartirishda ishtirok etishi alohida qiziqish uyg‘otadi, bu esa yoshlar sotsiologiyasini zamonaviy jarayonlarni tahlil qilishning asosiy vositasiga aylantiradi. Yoshlar ijtimoiy va madaniy kontekstdagi o‘zgarishlarga juda ham ta’sirchandir, shuning uchun ham ularning moslashuvi, o‘zini o‘zi aniqlashi va ijtimoiy rivojlanish jarayoniga jalb etilishiga qanday omillar ta’sir qilishini anglash muhimdir.

“Ijtimoiy fikr“ respublika jamoatchilik fikrini o‘rganish Markazi ko‘p yillardan buyon yoshlar hayotining turli jihatlarini — ularning dunyoqarashi va hayotiy maqsadlaridan tortib, to ijtimoiy faollik darajasi va islohotlarga munosabatigacha o‘rganishga qaratilgan sotsiologik tadqiqotlarni muntazam ravishda o‘tkazib keladi. Ushbu ma’lumotlar bizga amalga oshirilayotgan dasturlarning samaradorligini baholash va yoshlarga oid siyosatni takomillashtirish bo‘yicha amaliy tavsiyalarni shakllantirish imkonini beradi.

Yosh o‘zbekistonliklarning hozirgi avlodi noyob tarixiy sharoitlarda — mustaqillik, keng ko‘lamli islohotlar va tezkor texnologik rivojlanish davrida ulg‘aydi. Yoshlar jamiyatda sodir bo‘layotgan va an’anaviy

qadriyatlar bilan zamonaviy da'vatlar to'qnashayotgan chuqur o'zgarishlarning guvohi hamda ishtirokchisi hisoblanadi. Shu nuqtai nazardan, o'ziga xoslikni shakllantirish, fuqarolik ongi va yoshlarning yangi ijtimoiy voqelikka moslashuvi jarayonlarini sotsiologik baholash muhimdir.

So'nggi yillarda yoshlarning qadriyatlar yo'nalishlarida sezilarli o'zgarishlar kuzatilmoqda. Ta'lim, muhim hayotiy maqsad bo'lib qolishi barobarida, tobora ko'proq alohida qadriyat emas, balki ijtimoiy maqom va moddiy farovonlikka erishish vositasi sifatida idrok etilmoqda. Bunday siljish jamoatchilik ongidagi yangi tendensiyalarni aks ettiradi va puxta tahlilni talab qiladi, chunki kelajak avlodlarning uzoq muddatli munosabat va xulq-atvori aynan ta'lim sohasida shakllanadi.

Aynan shuning uchun ham mamlakat sotsiologiyasi oldida yoshlarning fuqarolik va professional jihatdan o'zini o'zi anglashiga ta'sir ko'rsatuvchi omillarni aniqlash, ularning ijtimoiy institutlarga bo'lgan ishonchini, islohotlar va yangiliklarga bo'lgan munosabatini o'rganish vazifasi turibdi. Sotsiologiya, shuningdek, iqtisodiy va madaniy o'zgarishlar yoshlarning ijtimoiy harakatchanligiga, ularning tadbirkorlik va ijtimoiy faollikka tayyorligiga qanday ta'sir ko'rsatishini va yoshlar salohiyatini ro'yobga chiqarishda qanday to'siqlar mavjudligini tadqiq etishi lozim.

Bundan tashqari, yoshlarning axborot xulq-atvorini va raqamli muhitning yoshlar qadriyatlari, munosabatlari va kommunikatsiya turlarini shakllantirishga ta'sirini o'rganish dolzarb yo'nalish hisoblanadi. Bugungi raqamli makon ijtimoiylashuv uchun muhim maydonga aylanib borayotgani sababli, uning fuqarolik, adolat, muvaffaqiyat va ijtimoiy empatiya haqidagi tasavvurlarga qanday ta'sir qilishini aniq tushunish juda muhimdir. Shu munosabat bilan, mediaijtimoiylashuv jarayonlari, feyk axborotlarni tarqatish, kiberijtimoiylashuv va fuqarolik faolligining raqamli shakllarini tadqiq qilish muhim ahamiyat kasb etadi.

Zamonaviy O'zbekiston yoshlari fuqarolik yetukligi va mas'uliyatining o'sib borayotgan darajasini namoyish etishmoqda. Sotsiologik so'rovlar natijalariga ko'ra, aksariyat yoshlar o'zlarini, eng avvalo, o'z mamlakatining fuqarosi sifatida his etadilar, bu esa milliy o'zigaxoslikning mustahkamlanishi bo'yicha ijobiy trendni aks ettiradi. Ular uchun Vatanga muhabbat, o'zini o'zi ro'yobga chiqarishga intilish va jamiyatda sodir

bo'layotgan o'zgarishlarda ishtirok etishga tayyorlik hissi xosdir. Shu bilan birga, etnik va diniy an'analarga hurmatning saqlab qolinayotganligi milliy va umuminsoniy qadriyatlarning noyob uyg'unligini shakllantiradi.

Shunday qilib, yoshlar mamlakatning ijtimoiy kelajagini shakllantirishda asosiy omil bo'lib maydonga chiqmoqdalar. Ularning g'ayrat-shijoati, tashabbuskorligi va ijodiy salohiyati Yangi O'zbekistonning strategik maqsadlarini muvaffaqiyatli amalga oshirishning kafolati hisoblanadi.

Yoshlar jarayonlarining dinamikasi va transformatsiyasini sotsiologik o'rganish alohida ahamiyat kasb etadi, chunki aynan ilmiy bilimlar ijtimoiy o'zgarishlar mexanizmlarini chuqurroq tushunishga, davlatning yoshlarga oid siyosati vektorlarini aniqlashga va jamiyatning ijtimoiy barqarorligini mustahkamlashga va uning progressiv rivojlanishiga imkon beradi.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ МОЛОДЕЖИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Рахимова Нигина Хайруллаевна,
Директор Республиканского Центра изучения
общественного мнения «Ижтимоий фикр»,
доктор экономических наук (DSc)

Активизация участия молодежи в общественно-политической жизни страны, государственном управлении, использование интеллектуального и инновационного потенциала молодого поколения и формирование инициативного молодежного сообщества имеют особое значение для современного Узбекистана. Это объясняется тем, что молодежь является мощным драйвером общественного развития, определяющим вектор политических, экономических и социальных процессов будущего. Именно она становится источником экономического роста, инновационного обновления и социальной устойчивости общества.

Последовательное внимание к молодежной политике на государственном уровне подтверждает стратегическую значимость этой сферы. Принятие комплексных программ поддержки молодежи,

развитие институтов наставничества и самоуправления, создание возможностей для самореализации и предпринимательства отражают устойчивую линию на укрепление роли молодежи в жизни страны. В условиях масштабных реформ и социальной трансформации молодежь становится не просто участником, но и активным субъектом перемен, от степени ее вовлеченности и гражданской ответственности во многом зависит успешность преобразований, происходящих в современном Узбекистане. Усиление ее вклада в процессы модернизации, инноваций и государственного управления — не просто актуальная тенденция, а стратегический выбор, соответствующий приоритетам политики Нового Узбекистана.

Обновленная Конституция Республики Узбекистан, а также более сотни законодательных актов, касающихся прав и интересов молодежи, создали прочную правовую основу для совершенствования государственной молодежной политики. Данные документы закрепляют гарантии защиты прав молодого поколения, способствуют выведению практической работы в данной сфере на новый качественный уровень и укрепляют диалог между государством и молодежью.

Существенные преобразования происходят и на уровне институтов гражданского общества. Введение в органах самоуправления граждан института молодежных лидеров способствует более эффективному решению актуальных вопросов на местах, а инициатива «молодежной тетради» позволяет оказывать адресную помощь юношам и девушкам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Эти меры усиливают социальную поддержку, развивают инициативу и чувство ответственности молодых граждан.

Важным направлением государственной политики остается развитие системы образования, поскольку именно она определяет возможности молодежи в овладении современными знаниями и профессиями. Рост числа высших учебных заведений, внедрение инновационных программ, расширение возможностей обучения и стажировок за рубежом, а также развитие молодежного предпринимательства создают благоприятные условия для

личностного и профессионального роста. Вместе с тем сохраняется потребность в повышении качества преподавания, в усилении практической направленности образовательных программ и в дальнейшем развитии кадрового потенциала педагогов, особенно в контексте возвращения в страну выпускников зарубежных вузов.

Осознание социального и экономического потенциала молодежи, ее стремления к инновациям и готовности к переменам актуализирует необходимость глубокого социологического анализа. Поэтому сегодня особенно важно исследовать социальное самочувствие молодежи, ее установки относительно общественного и политического развития, уровень гражданской активности и ценностные ориентиры. Подобные исследования позволят не только выявить динамику общественных настроений, но и научно обосновать механизмы более активного вовлечения молодежи в процессы социально-экономической модернизации страны.

Одним из приоритетных направлений современной узбекистанской социологии является изучение молодежной проблематики — как в теоретико-методологическом, так и в прикладном аспектах. Особый интерес у исследователей вызывает то, как молодое поколение осваивает новые социальные роли, формирует собственные ценности и участвует в трансформации общества, что делает социологию молодежи ключевым инструментом анализа современных процессов. Молодежь наиболее чутко реагирует на изменения социального и культурного контекста, поэтому важно понимать, какие факторы влияют на ее адаптацию, самоопределение и вовлеченность в процессы общественного развития.

Республиканский Центр изучения общественного мнения «Ижтимоий фикр» на протяжении многих лет систематически проводит социологические исследования, направленные на изучение различных аспектов жизни молодежи — от ее мировоззрения и жизненных целей до уровня социальной активности и отношения к реформам. Эти данные позволяют оценивать эффективность реализуемых программ и формировать практические рекомендации по совершенствованию молодежной политики.

Нынешнее поколение молодых узбекистанцев выросло в особых исторических условиях — в эпоху независимости, масштабных реформ и стремительного технологического развития. Молодежь является свидетелем и участником глубинных трансформаций, происходящих в обществе, где сталкиваются традиционные ценности и современные вызовы. В этом контексте представляется важной социологическая оценка процессов формирования идентичности, гражданского самосознания и адаптации молодежи к новым социальным реалиям.

В последние годы наблюдается изменение ценностных ориентаций молодежи. Образование, оставаясь важной жизненной целью, все чаще воспринимается не как самоценность, а как инструмент достижения социального статуса и материального благополучия. Этот сдвиг отражает новые тенденции в общественном сознании и требует внимательного анализа, поскольку именно в сфере образования формируются долгосрочные установки и модели поведения будущих поколений.

Именно поэтому перед отечественной социологией стоит задача выявления факторов, влияющих на гражданскую и профессиональную самоидентификацию молодых людей, изучения степени их доверия к социальным институтам, отношения к реформам и нововведениям. Социология также должна исследовать, как экономические и культурные изменения воздействуют на социальную мобильность молодежи, на ее готовность к предпринимательству и общественной активности, какие барьеры существуют на пути реализации ее потенциала.

Кроме того, актуальным направлением является изучение информационного поведения молодежи и влияния цифровой среды на формирование ее ценностей, установок и моделей коммуникации. Так как цифровое пространство сегодня становится важнейшим полем социализации, необходимо четко понимать, каким образом оно влияет на представления о гражданственности, справедливости, успехе и социальной эмпатии. В этой связи особую роль приобретают исследования процессов медиасоциализации, распространения

фейковой информации, киберсоциализации и цифровых форм гражданской активности.

Современная молодежь Узбекистана демонстрирует растущий уровень гражданской зрелости и ответственности. По данным социологических опросов, большинство молодых людей прежде всего осознают себя гражданами своей страны, что отражает позитивный тренд укрепления национальной идентичности. Для них характерны чувство любви к Родине, стремление к самореализации, готовность участвовать в преобразованиях, происходящих в обществе. При этом сохраняется уважение к этническим и религиозным традициям, что формирует уникальное сочетание национальных и универсальных ценностей.

Таким образом, молодежь выступает ключевым фактором формирования социального будущего страны. Ее энергия, инициативность и творческий потенциал — залог успешной реализации стратегических целей Нового Узбекистана.

Социологическое изучение динамики и трансформации молодежных процессов приобретает особое значение, так как именно научное знание позволяет глубже понять механизмы социальных изменений, определить векторы государственной молодежной политики и способствовать укреплению социальной устойчивости и прогрессивного развития общества.

I BO‘LIM. JAMIYAT TRANSFORMATSIYASI: AN‘ANALAR, MODERNIZATSIYA VA ISTIQBOLLAR

УЗБЕКИСТАН СЕГОДНЯ: МОДЕРНИЗАЦИЯ И ТРАДИЦИИ, ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ОТКРЫТОСТЬ МИРУ

Рахимова Нигина Хайруллаевна

доктор экономических наук (DSc)

директор республиканского Центра изучения
общественного мнения «Ижтимоий фикр»

Аннотация. В статье проводится системный анализ экономических, социальных и культурных реформ, осуществляемых на современном этапе развития Узбекистана. Особое внимание уделяется приоритетным направлениям модернизационных процессов в сфере образования, развития человеческого капитала и молодежной политики. На основе анализа результатов социологических исследований раскрываются общественные запросы на повышение качества образования, обеспечение гендерного равенства и развитие профессионального потенциала. В статье научно обосновано, что государственная политика, ориентированная на развитие человеческого капитала, обеспечивает взаимосвязь между системой образования и рынком труда, а также оказывает непосредственное влияние на национальную устойчивость и социальную справедливость.

Ключевые слова: Узбекистан, модернизация, система образования, человеческий капитал, молодежная политика, гендерное равенство, рынок труда, миграция, социальная справедливость, устойчивое развитие, «зеленая экономика», внешняя политика, национальная идентичность, социологический анализ.

O‘ZBEKISTON BUGUN: MODERNIZATSIYA VA AN‘ANALAR, IQTISODIY O‘SISH VA IJTIMOY MAS‘ULIYAT, MILLIY IDENTIKLIK VA JAHONGA OCHIQLIK

Annotatsiya. Maqolada O‘zbekistonning zamonaviy taraqqiyot bosqichida amalga oshirilayotgan iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy islohotlar tizimli tahlil etiladi. Shuningdek, mamlakatning modernizatsiya jarayonlarida ta’lim tizimi, inson kapitali va yoshlar siyosatiga oid ustuvor yo‘nalishlarni ilmiy asosda yoritadi. Sotsiologik tadqiqotlar natijalari tahlili orqali aholining ta’lim sifatini oshirish, gender tengligi va kasbiy salohiyatni rivojlantirishga bo‘lgan ijtimoiy talablari ko‘rsatib o‘tilgan. Maqolada davlat siyosatida inson kapitaliga yo‘naltirilgan yondashuv, ta’lim va mehnat bozori o‘rtasidagi mutanosiblik hamda tashqi siyosiy faollikning milliy barqarorlikka ta’siri ilmiy jihatdan tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar: O‘zbekiston, modernizatsiya, ta’lim tizimi, inson kapitali, yoshlar siyosati, gender tengligi, mehnat bozori, migratsiya, ijtimoiy adolat, barqaror rivojlanish, “yashil iqtisodiyot”, tashqi siyosat, milliy identiklik, sotsiologik tahlil.

UZBEKISTAN TODAY: MODERNIZATION AND TRADITIONS, ECONOMIC GROWTH AND SOCIAL RESPONSIBILITY, NATIONAL IDENTITY AND OPENNESS TO THE WORLD

Annotation. The article provides a systematic analysis of the economic, social, and cultural reforms being implemented at the current stage of Uzbekistan’s development. It also scientifically examines the priority directions of modernization processes related to the education system, human capital, and youth policy. Based on the analysis of sociological research findings, the paper highlights the public demand for improving the quality of education, promoting gender equality, and developing professional competence. The study scientifically analyzes the human capital-oriented approach in state policy, the balance between the education system and the labor market, as well as the impact of foreign policy activity on national stability.

Keywords: Uzbekistan, modernization, education system, human capital, youth policy, gender equality, labor market, migration, social justice, sustainable development, “green economy”, foreign policy, national identity, sociological analysis.

Современный этап мирового развития связан с глубинными преобразованиями, охватывающими экономические, социальные и культурные основы человеческой цивилизации. Усиление процессов глобализации, рост международной взаимозависимости и ускорение технологического прогресса, получившего выражение в так называемой цифровой революции, радикально меняют привычные модели взаимодействия, труда и образования. Возникают новые формы коммуникации, производства и управления, что требует от государств повышенной гибкости и способности к адаптации.

В этом контексте Узбекистан сегодня проходит этап масштабной трансформации — от экономики и системы государственного управления до социальной политики, образования и культурной сферы. В условиях возрастания внешних и внутренних вызовов особое значение приобретают внутренние ресурсы и институциональный потенциал, определяющие устойчивость проводимых реформ и способность страны сохранять собственную траекторию развития. В условиях современного развития эффективное использование национального потенциала становится ключевым фактором устойчивости и долговременности преобразований.

Стремление страны к модернизации экономики, укреплению демократических институтов и повышению конкурентоспособности на международной арене выдвигает на первый план задачу формирования человеческого капитала нового поколения — образованного, мобильного и инициативного, в связи с чем социальная сфера, прежде всего система образования, приобретает стратегическое значение, определяя не только текущее благополучие общества, но и его будущее.

Преобразования, осуществляемые в Узбекистане, носят последовательный и комплексный характер. В стране проведено

обновление судебной-правовой системы, расширены возможности для деятельности институтов гражданского общества, созданы дополнительные условия для развития частного сектора и предпринимательства. При этом руководство страны, экспертное сообщество и широкая общественность едины во мнении, что без глубокой модернизации образования невозможно обеспечить устойчивое развитие и эффективную реализацию других направлений реформ.

Общественные настроения также подтверждают особое значение образования как ключевого инструмента обеспечения равных стартовых возможностей и социальной справедливости. Социологические исследования РЦИОМ «Ижтимоий фикр» последних лет фиксируют устойчивый рост общественного интереса к вопросам повышения качества образования, доступности детских садов и школ, обновления учебных программ и расширения возможностей для получения высшего образования. Таким образом, образовательная тематика остается центральным показателем общественного прогресса и важнейшим направлением диалога между государством и гражданами.

В последние десятилетия образование в Узбекистане неизменно является одним из приоритетов государственной политики, становясь основой устойчивого развития страны. Именно уровень знаний, профессиональная подготовка и зрелость молодежи во многом определяют будущее государства. В современном контексте образование рассматривается как стратегический ресурс, обеспечивающий модернизацию экономики, сохранение культурной идентичности и успешную интеграцию в глобальное пространство.

Результаты социологических исследований убедительно демонстрируют особую значимость темы образования для населения страны. По данным опроса 2025 года, 64,1% респондентов считают именно эту сферу главной областью, на которую государству следует направлять первоочередные усилия. Для узбекистанской молодежи образование стало абсолютным приоритетом: получение общего и специального образования важно для большинства участников опроса.

Молодые люди ясно осознают взаимосвязь между уровнем образования и возможностями профессионального роста, доступа к престижной и высокооплачиваемой работе, а также повышением социального статуса. При этом участники исследования отметили, что высокий образовательный уровень сам по себе воспринимается как основной показатель личного успеха в обществе[1].

В то же время полученные данные выявили и существующие ограничения. Наиболее распространенным барьером, по мнению 31,7% респондентов, остаются финансовые затруднения, препятствующие получению качественного образования. Для 31,3% опрошенных серьезной проблемой является нехватка времени, тогда как 26,0% указали на ограниченные возможности — отсутствие нужных связей или подходящих рабочих мест. Особое беспокойство вызывает то, что 23,6% молодых людей сталкиваются с трудностями при трудоустройстве именно из-за недостаточного уровня образования. Эти результаты наглядно показывают, что общественный запрос на модернизацию образовательной системы не только высок, но и предельно конкретен — он связан с необходимостью расширения доступа, сокращения социального неравенства и более тесного соответствия между содержанием обучения и потребностями рынка труда[1].

Столкнувшись с новыми вызовами, государственная политика в последние годы продемонстрировала устойчивость и целенаправленность. За короткое время удалось существенно продвинуться в развитии дошкольного образования: количество мест в детских садах увеличилось более чем на 2,5 миллиона, охват дошкольными учреждениями достиг 78%. Поскольку именно раннее образование во многом формирует будущую успешность ребенка, в ближайшие годы планируется ежегодно создавать дополнительно по 20 тысяч мест в детских садах, включая новые формы государственно-частного партнерства[4].

Очевидно, что дошкольный этап во многом предопределяет дальнейшую успешность ребенка, поэтому расширение охвата качественным дошкольным образованием становится одним из

ключевых приоритетов. Поскольку в сельской местности по-прежнему сохраняются диспропорции, обусловленные инфраструктурными ограничениями, государственная политика нацелена на их преодоление: при проектировании и строительстве новых детских садов учитывается численность и потребности населения, а механизмы государственно-частного партнерства способствуют оперативному созданию дополнительных мест и внедрению современных методик воспитания и обучения. Тем самым формируется устойчивая база для дальнейшего образовательного и профессионального развития детей[2].

В сфере школьного образования реформы сосредоточены на обновлении учебных программ, активном внедрении цифровых решений и развитии профильного обучения. В четырнадцати регионах страны создаются инженерные школы, работающие по модели STEM, что в среднесрочной перспективе позволит формировать кадровый потенциал для технических и инновационных отраслей. В Ташкенте и ряде регионов открываются новые университеты и филиалы зарубежных высших учебных заведений, что способствует более глубокой интеграции Узбекистана в международное образовательное пространство. Кроме того, учреждена государственная стипендия имени Абдуллы Авлони для студентов педагогических вузов — важный шаг в укреплении престижа профессии учителя и стимулировании молодежи к научной и исследовательской деятельности[3].

Поддержка молодых педагогов в Узбекистане имеет и выраженное гендерное измерение. Традиционно в образовательной сфере страны преобладают женщины, которые нередко сталкиваются с ограниченными возможностями для карьерного продвижения и научной деятельности. Учреждение Государственной стипендии имени Абдуллы Авлони для студентов педагогических вузов, наряду с другими инициативами, открывает новые возможности для женщин, выбирающих профессию преподавателя. В перспективе это способствует укреплению кадрового потенциала и повышению

престижа педагогической деятельности, поскольку делает ее более привлекательной как для женщин, так и для мужчин.

В то же время особого внимания требует участие девушек в инженерно-техническом и естественнонаучном образовании. Несмотря на расширение сети специализированных школ и повышение доступности качественного STEM-обучения, гендерный разрыв в этой сфере остается ощутимым. По данным Global Gender Gap Report 2025, девушки составляют 54,3% всех студентов Узбекистана, тогда как в STEM-направлениях их доля не превышает 17,5%. В сфере информационно-коммуникационных технологий обучаются лишь 3% студенток, в естественных науках, математике и статистике — около 5%, а в инженерии, производстве и строительстве — 8%. Девушки заметно реже выбирают подобные направления, что впоследствии отражается на их представленности в высокотехнологичных отраслях экономики.

Поэтому особое значение приобретают программы, направленные на формирование интереса школьниц к точным наукам и инженерии, а также создание условий для их дальнейшей профессиональной самореализации. Подобные меры не только расширяют образовательные возможности, но и обеспечивают более сбалансированное участие женщин в процессах модернизации национальной экономики[5].

Характерным подтверждением серьезности намерений государства стало кадровое решение, принятое в сентябре 2025 года: Президент Узбекистана Ш.М. Мирзиёев освободил от должностей всех заместителей министра образования. Этот шаг имеет принципиальное значение, поскольку наглядно демонстрирует, что проведение реформ невозможно без обновления управленческой команды и укрепления персональной ответственности руководителей за достигнутые результаты. Общественное восприятие этой меры оказалось в целом позитивным: она была воспринята как свидетельство того, что государство не ограничивается декларациями, а последовательно реализует курс на глубокие и системные преобразования[6].

Несмотря на достигнутый прогресс, в системе образования сохраняется ряд существенных проблем. Прежде всего, это дефицит кадров: быстрый рост числа учебных заведений и учащихся сопровождается острой нехваткой квалифицированных педагогов, особенно в естественно-научных и инженерных направлениях. Далеко не всегда удается обеспечить должный уровень преподавания, при этом оплата труда учителей все еще не соответствует ответственности и объему их профессиональных обязанностей. Кроме того, даже при обновлении учебных программ и внедрении современных методик в образовательном процессе по-прежнему присутствуют элементы устаревшей модели, недостаточно адаптированной к требованиям цифрового общества и современного рынка труда[7].

Несмотря на обозначенные трудности, развитие системы образования в Узбекистане отличается высокой динамикой. При этом имеется ряд противоречий:

1. За последние годы достигнут значительный прогресс — увеличился охват дошкольным и средним образованием, активно создаются новые школы и университеты, укрепляется международное сотрудничество. С другой — сохраняются проблемы, касающиеся доступности, качества обучения и соответствия образовательных программ актуальным требованиям времени.

2. Еще одним проявлением внутренних несоответствий выступают выраженные региональные различия в уровне развития системы образования. Несмотря на масштабные государственные реформы, качество и охват обучения существенно варьируются в зависимости от территории. В крупных городах — прежде всего в Ташкенте, Самарканде и Фергане — сосредоточены ведущие университеты, специализированные школы и современные образовательные центры, тогда как в отдаленных районах по-прежнему ощущается дефицит квалифицированных педагогов и учебной инфраструктуры. Поскольку территориальный фактор во многом определяет доступность образовательных возможностей, сохраняющийся разрыв между столичными и периферийными школами нередко становится источником социального неравенства[8].

3. В сельских районах, где доля населения младше 18 лет остается высокой, дефицит школьных зданий и педагогических кадров усугубляется социально-экономическими условиями (ограниченные финансовые возможности семей и менее развитый частный сектор), что создает определенные препятствия для получения качественного образования. В этой ситуации государственная политика активно использует механизмы государственно-частного партнерства: предпринимателям предоставляются льготные кредиты и земельные участки для строительства детских садов и школ. Такая практика способствует расширению охвата детей образовательными учреждениями и постепенному снижению диспропорций[9].

4. Еще одним выраженным несоответствием в образовательной сфере становится влияние миграции. Рост трудовой миграции привёл к тому, что заметная часть школьников воспитывается без постоянного участия родителей. Отсутствие эмоциональной поддержки и контроля со стороны взрослых нередко снижает учебную мотивацию и успеваемость детей. В то же время денежные переводы мигрантов позволяют их семьям покрывать затраты на образование — оплачивать дополнительные занятия, подготовительные курсы и репетиторов. В результате миграция приобретает двойственный характер: порождая социальные риски, она вместе с тем расширяет материальные возможности для получения более качественного образования[10].

5. Особого внимания заслуживает вопрос «утечки мозгов». Молодежь из регионов, получая образование в Ташкенте или за рубежом, не всегда возвращается на родину. Это создает дополнительные риски неравномерного распределения человеческого капитала. Для противодействия данному процессу государство стимулирует развитие региональных вузов, открытие филиалов престижных зарубежных университетов в областных центрах, а также внедрение программ, ориентированных на закрепление молодых специалистов в регионах[11].

Можно констатировать, что региональные различия и миграционные процессы формируют сложную картину, в которой образование выступает одновременно как ресурсом, так и зоной риска.

Вместе с тем, именно преодоление территориальных дисбалансов и адаптация образовательной политики к реалиям мобильного общества способны придать реформам устойчивый и долгосрочный характер.

Современная трансформация Узбекистана в значительной степени зависит от способности государства и общества обеспечивать сбалансированное развитие рынка труда, поскольку именно занятость выступает главным механизмом реализации человеческого капитала. Уровень образования при этом напрямую влияет на профессиональные возможности молодежи и ее конкурентоспособность. Следовательно, взаимосвязь между системой подготовки кадров и состоянием рынка труда становится одним из ключевых показателей устойчивости и перспектив социально-экономического развития страны.

В условиях рыночной экономики представления о статусе и жизненном успехе все чаще связываются с профессиональной реализацией. Для участников опроса именно работа выступает главным показателем социального положения, тогда как высокий уровень образования занимает вторую позицию. Подобное распределение приоритетов показывает, что для молодежи образование приобретает преимущественно прикладное значение — оно воспринимается не как самостоятельная ценность, а как инструмент достижения стабильности и карьерного роста. Такая установка отражает сдвиги в общественном сознании, где критериями успеха становятся материальная обеспеченность и профессиональная самореализация[1].

Проблематика молодежной занятости в Узбекистане отражает как структурные, так и социальные аспекты развития рынка труда. Прежде всего, наблюдается несоответствие между потребностями экономики и профессиональной подготовкой выпускников. Наиболее востребованы специалисты инженерно-технических и производственных направлений, тогда как обладатели гуманитарных и социальных профессий нередко сталкиваются с ограниченными возможностями трудоустройства. Дополнительное давление на рынок оказывает демографический фактор: по состоянию на 1 января 2025 года численность молодежи в возрасте от 14 до 30 лет достигла 9,6 млн

человек, что составляет 25,7% населения страны[13]. Возвращение части трудовых мигрантов усиливает конкуренцию за рабочие места, особенно в крупных городах. При этом сохраняется высокий уровень неформальной занятости, при которой молодые люди вовлечены в экономическую деятельность без гарантий социальной защиты и устойчивого дохода.

Государственная политика последних лет направлена на снижение этих рисков. Программы поддержки предпринимательства, создание индустриальных зон и развитие малого бизнеса позволяют формировать новые рабочие места. Одновременно внедряются меры по профессиональной переподготовке и развитию дуального образования, когда обучение сочетается с практикой на производстве. Особое внимание уделяется цифровой экономике и «зеленым» секторам, которые рассматриваются как перспективные сферы занятости для молодых специалистов[14].

Вместе с тем социологические данные показывают, что барьеры сохраняются. Финансовые трудности в достижении карьерных целей отметили 31,7% респондентов, еще 31,3% назвали недостаток времени. Такая статистика свидетельствует о многофакторности проблемы: наряду с объективными условиями (уровень зарплат, доступность вакансий) имеют значение и субъективные обстоятельства — необходимость совмещать учебу с работой, ограниченные ресурсы семьи, психологическое давление[1].

В целом ситуацию на рынке труда в Узбекистане можно охарактеризовать как динамичную, но разнородную. Несмотря на активные государственные усилия по созданию новых рабочих мест, развитию предпринимательства и поддержке инновационных отраслей, по-прежнему наблюдаются высокая конкуренция, территориальные различия и частичное несоответствие между системой подготовки кадров и реальными потребностями экономики. Перспективы социальной мобильности во многом определяются тем, насколько успешно удастся преодолеть обозначенные трудности. В случае если реформы в сфере образования обеспечат подготовку специалистов, востребованных на рынке труда, а экономическая

политика создаст достаточные возможности для трудоустройства, молодежь сможет реализовать свой потенциал и построить профессиональную карьеру внутри страны. В противном случае сохраняется вероятность того, что часть молодых людей будет по-прежнему сталкиваться с ограниченными перспективами занятости.

Сегодня рынок труда выступает важнейшим индикатором успешности реформ, поскольку именно через занятость реализуется потенциал человеческого капитала, а эффективность принимаемых мер в этой сфере во многом определяет устойчивость модели развития Узбекистана.

В определенной степени перспективы занятости и трудовой миграции в Узбекистане определяются не только внутренними преобразованиями, но и международным контекстом. Поскольку экономика страны все активнее интегрируется в мировые рынки, а новые сектора (от «зеленой» энергетики до цифровых технологий) развиваются при поддержке совместных проектов и иностранных инвестиций, внешняя политика приобретает все более значимое влияние на внутренние процессы. В этой связи анализ основных тенденций требует внимания не только к экономическим и политическим процессам, но и к общественным настроениям, отражающим то, как граждане воспринимают международную деятельность Узбекистана и ее влияние на внутренние реформы.

Современная внешнеполитическая стратегия Узбекистана основывается на принципах многовекторности, взаимного уважения и баланса интересов. В условиях стремительно меняющейся мировой конъюнктуры страна укрепляет региональные связи, активно участвует в глобальных инициативах, формируя позитивный международный имидж. При этом внутренние реформы органично увязаны с внешнеполитическим курсом, поскольку именно международное сотрудничество становится одним из ключевых факторов устойчивого развития.

Последовательная и открытая дипломатия последних лет ориентирована на диалог со всеми основными центрами силы. Такой подход позволяет выстраивать отношения не на основе соперничества,

а через поиск общих интересов, включая взаимодействие с государствами, традиционно воспринимаемыми как сложные партнеры. Это особенно важно в эпоху глобализации, когда технологическое и экономическое развитие требует открытости и готовности к сотрудничеству.

Показательным примером служит участие Узбекистана в работе Шанхайской организации сотрудничества. На 25-м юбилейном саммите ШОС, состоявшемся в Китае, страна вновь подтвердила свою активную роль в евразийской интеграции, выступив за расширение экономического взаимодействия, развитие инфраструктуры и укрепление гуманитарных связей. Для Узбекистана ШОС является не только площадкой политического диалога, но и действенным инструментом продвижения национальных экономических интересов, в том числе привлечения инвестиций и реализации совместных проектов в сфере энергетики.

Значение этого направления находит отражение и в общественном мнении: по данным социологического опроса, около двух третей граждан осведомлены об участии страны в саммите ШОС, а свыше 80% оценивают его значение как «очень важное» для дальнейшего развития. Такая поддержка подтверждает восприятие внешнеполитической многовекторности как стратегически оправданного и востребованного обществом курса[15].

Активное развитие получают и другие направления международного взаимодействия. 9 октября Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев принял участие во втором саммите в формате «Центральная Азия – Россия», состоявшемся в Душанбе. В центре обсуждения находились вопросы укрепления политического, торгово-экономического, инвестиционного и культурно-гуманитарного сотрудничества, а также актуальные аспекты региональной и международной повестки. Этот формат становится важной платформой для согласования интересов и выработки совместных решений, направленных на укрепление стабильности и развитие региона[16].

В конце октября Президент Республики Узбекистан совершил официальный визит в Брюссель по приглашению руководства Европейского союза. В ходе встреч с представителями ключевых институтов ЕС обсуждались перспективы дальнейшего расширения сотрудничества и реализации совместных инициатив в сферах торговли, инвестиций, энергетики, инноваций, транспорта, науки и образования. По итогам переговоров планируется подписание Соглашения о расширенном партнерстве и сотрудничестве между Узбекистаном и Европейским союзом, что станет важным этапом в укреплении политического диалога и экономических связей с европейскими странами[17].

Международная активность Узбекистана все теснее переплетается с задачами устойчивого развития. В контексте глобальных экологических вызовов страна выдвигает инициативы в области «зеленой» энергетики, объявляя 2025 год Годом охраны окружающей среды и «зеленой» экономики. Этот шаг символизирует приоритет экологической тематики во внутренней и внешней политике. По результатам опроса, большинство граждан (более 70%) поддерживают данное решение, рассматривая экологию как один из важнейших факторов будущего развития страны[18].

Проекты по солнечной и ветровой энергетике, водосбережению и экологическому просвещению становятся не только внутренними приоритетами, но и направлением международного сотрудничества, укрепляющим образ страны как ответственного участника глобальной климатической повестки.

В контексте активной внешнеполитической динамики особое значение приобретает вопрос внутренней устойчивости и ценностных установок национального развития. В этом смысле внешнеполитическая стратегия Узбекистана органично сочетается с идеей сохранения и укрепления государственной независимости, выступающей не только ключевым принципом международного позиционирования страны, но и важнейшей составляющей общественного самосознания.

Социологический анализ происходящих в Узбекистане процессов показывает, что страна вступила в новый, более зрелый этап своего развития. Внутренние реформы приобрели системный характер, а внешняя политика стала более стратегически выверенной. Усиление роли образования закладывает основу для долгосрочных преобразований, тогда как активная и многовекторная дипломатия укрепляет позицию Узбекистана как открытого и ответственного участника международного сообщества. При этом независимость воспринимается уже не только как исторический факт, но и как динамичная ценность, наполняющаяся новым содержанием в условиях глобальных изменений.

В то же время направления развития остаются многогранными и требуют баланса. Расширение возможностей для молодежи сопровождается сохранением региональной специфики, рост внешнеполитической активности — необходимостью гибко реагировать на мировую конкуренцию, а экономическое развитие — задачей обеспечения социальной справедливости и экологической устойчивости.

Подобное сочетание тенденций не снижает значимости уже достигнутых успехов. Напротив, оно подчеркивает, что дальнейшее продвижение страны будет определяться способностью государства и общества поддерживать внутреннее равновесие — между модернизацией и традицией, экономическим ростом и социальной ответственностью, национальной идентичностью и открытостью миру.

Стратегическая перспектива развития страны связана не только с укреплением институтов и динамикой реформ, но и с формированием гармоничной модели будущего, в которой независимость выступает базисом, а качество жизни граждан — главным критерием эффективности преобразований.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Информационно-аналитическая справка о результатах социологического опроса «Молодежь Узбекистана – 2024», РЦИОМ «Ижтимоий фикр», 2024
2. В чем секрет успеха «узбекской модели» дошкольного образования? <https://mixnews.lv/culture/2023/03/14/v-chem-sekret-uspeha-uzbekskoy-modeli-doshkolnogo-obrazovaniya/>
3. Для будущих учителей введут новую стипендию. 01.10.2024. <https://kun.uz/ru/47147420>
4. Представлены предложения по развитию системы образования. 08.09.2025. <https://president.uz/ru/lists/view/8468>
5. Гранты для девушек в сфере STEM и бизнеса от TBC Bank — новый шаг к преодолению гендерного разрыва в Узбекистане. 31.08.2025. <https://podrobno.uz/cat/obchestvo/granty-dlya-devushek-v-sfere-stem-i-biznesa-ot-tbc-bank-novyuy-shag-k-preodoleniyu-gendernogo-razryva/>
6. Президент уволил всех заместителей министра высшего образования, науки и инноваций, <https://www.gazeta.uz/ru/2025/09/09/departures/>
7. Байджанов И.С. Ключевые проблемы высшего образования в Узбекистане и возможные пути их решения. Ж-л «Наука и образование сегодня», 2025. <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-problemy-vysshego-obrazovaniya-v-uzbekistane-i-vozmozhnye-puti-ih-resheniya>
8. Социальные вопросы: медицина, образование, экология. 09.03.2025. <https://uz24.uz/ru/articles/voprosy-25-3-9>
9. Что изменится в системе образования Узбекистана. 09.09.2025. <https://news.mail.ru/politics/67804040/>
10. Информационно - аналитическая справка по результатам опроса общественного мнения «Граждане о миграционных процессах: личный опыт, оценка и отношение», РЦИОМ «Ижтимоий фикр», 2025
11. Центральная Азия: почему квалифицированные кадры покидают регион? https://ecis.info/news/566/107398/?mc_cid=e51557b6d6&mc_eid=d86c4fa045

12. Комитет по статистике Республики Узбекистан
https://t.me/statistika_ru/1147
13. Молодежь составляет четверть населения Узбекистана,
<https://news.mail.ru/society/67291168/>
14. «Зеленая» экономика, ИИ, финансы и недра. Президент - о направлениях устойчивого развития Узбекистана. 10.06.2025.
<https://www.gazeta.uz/ru/2025/06/10/invest-uzbekistan/>
15. Информационно-аналитическая справка о результатах социологического опроса «Граждане об участии Президента Узбекистана в саммите ШОС в Китае», РЦИОМ «Ижтимоий фикр», 2025
16. Шавкат Мирзиёев принял участие во втором саммите «Центральная Азия — Россия», <https://ipaknews.uz/ru/6208-savkat-mirziyev-prinial-ucastie-vo-vtorom-sammite-centralnaia-aziia-rossiia>
17. Мирзиёев провел встречу с руководством ЕС в Брюсселе,
<https://kun.uz/ru/news/2025/10/24/mirziyoyev-provyol-vstrechu-s-rukovodstvom-yes-v-bryussele>
18. Информационно-аналитическая справка о результатах социологического опроса «Восприятие гражданами состояния окружающей среды в Узбекистане». РЦИОМ «Ижтимоий фикр», 2025
19. Информационно-аналитическая справка по результатам опроса общественного мнения «Независимость Узбекистана - 34 года» РЦИОМ «Ижтимоий фикр», 2025.

FROM TRADITIONS TO MODERNIZATION: TRANSFORMING GENDER-BASED VIOLENCE RESPONSES FOR VULNERABLE POPULATIONS IN KAZAKHSTAN

Primbetova Sholpan Aliyevna

PhD Doctoral Student, Al-Farabi Kazakh National University,
Almaty, Kazakhstan. Deputy Regional Director,
Global Health Research Center of Central Asia
E-mail: sholpan.primbetova@ghrcca.org

Annotation. The paper examines Kazakhstan's transformation of responses to gender-based violence (GBV) through the UMAI-WINGS initiative, integrating traditional values with modern social work approaches. It highlights structural reforms, digital innovations, and community participation that strengthen protection for vulnerable women, particularly those living with HIV, using drugs, or involved in sex work.

Keywords: gender-based violence, modernization, traditions, social transformation, social work, mHealth, SBIRT, Kazakhstan, Central Asia, vulnerable groups, key affected populations, decriminalization, stigma, discrimination.

AN'ANAVIYLIKDAN MODERNIZATSIYAGA: QOZOG'ISTONDA ZAIF AHOLIGA NISBATAN GENDER ZO'RAVONLIKKA QARSHI CHORALAR TIZIMINING TRANSFORMATSIYASI

Annotatsiya. Maqolada Qozog'istonda gender zo'ravonligiga qarshi yondashuvlarning transformasiyasi UMAI-WINGS tashabbusi misolida ko'rib chiqiladi. Loyiha an'anaviy qadriyatlar va zamonaviy ijtimoiy ish usullarini uyg'unlashtirib, himoyaga muhtoj ayollarni – OITS bilan yashovchi, giyohvand moddalar iste'mol qiluvchi va seks-ishchi ayollarni qo'llab-quvvatlaydi.

Kalit so'zlar: gender zo'ravonligi, modernizatsiya, an'analar, ijtimoiy transformatsiya, ijtimoiy ish, mobil sog'liqni saqlash, SBIRT modeli, Qozog'iston, Markaziy Osiyo, himoyaga muhtoj guruhlar, asosiy ta'sirlangan populyatsiyalar, dekriminalizatsiya, stigma, diskriminatsiya.

ОТ ТРАДИЦИЙ К МОДЕРНИЗАЦИИ: ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕР РЕАГИРОВАНИЯ НА ГЕНДЕРНОЕ НАСИЛИЕ В ОТНОШЕНИИ УЯЗВИМЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация. В статье рассматривается трансформация подходов к гендерному насилию в Казахстане через инициативу UMAI-WINGS, объединяющую традиционные ценности и современные методы социальной работы. Анализируются структурные реформы, цифровые инновации и участие сообщества, направленные на защиту уязвимых женщин, включая живущих с ВИЧ, употребляющих наркотики и вовлеченных в секс-работу.

Ключевые слова: гендерное насилие, модернизация, традиции, социальная трансформация, социальная работа, мобильное здравоохранение, модель SBIRT, Казахстан, Центральная Азия, уязвимые группы, ключевые затронутые популяции, декриминализация, стигма, дискриминация.

Introduction. Gender-based violence (GBV) is a critical public health and social issue that undermines human rights and social well-being. Within the field of social work, GBV is understood as a complex phenomenon embedded in social structures, requiring coordinated action from policymakers, practitioners, and researchers. Addressing GBV demands an interdisciplinary and ecological perspective that recognizes the interplay of individual, relational, and societal factors sustaining violence. Effective prevention and response strategies rely on institutional coordination across healthcare, social services, education, and justice systems. Evidence shows that sustainable interventions combine immediate protection and psychosocial support for survivors with efforts to eliminate structural determinants such as gender inequality, poverty, and harmful social norms. Gender-based violence represents one of the most persistent challenges for societies in transition, intersecting issues of tradition, modernization, and social transformation. The World Health Organization identifies GBV as a global public-health and human-rights emergency, affecting one in three

women worldwide [1, p.1]. Addressing GBV, particularly among vulnerable groups of women and girls, requires comprehensive, interdisciplinary approaches that align the health sector, social protection systems, law enforcement, and civil society.

Structural inequalities, stigma, and limited access to essential services significantly heighten exposure to violence among women from marginalized populations. The resulting consequences, ranging from physical and psychological trauma to long-term social and economic instability demand interventions that transcend individual assistance and address the broader social conditions perpetuating violence. International practice and research demonstrate the value of structural interventions such as legislative reform, decriminalization of certain behaviors, client-centered services, and active engagement of affected communities in program design and evaluation.

In post-Soviet contexts, including Kazakhstan and neighboring Central Asian countries, traditional gender roles and patriarchal norms have historically shaped both perceptions of violence and institutional responses to it. Adapting evidence-based interventions to these sociocultural realities is crucial. Priority areas include integrating medical and social services, developing reliable referral pathways, training multidisciplinary teams, and implementing modern case-management models. Despite progress in legislation and social policy, practical implementation remains constrained by institutional fragmentation and limited intersectoral collaboration. Women living with HIV, using psychoactive substances, or engaged in sex work face compounded vulnerability, enduring both social stigma and elevated risks of violence. In this context, social work serves as a transformative bridge connecting traditional community norms with rights-based, evidence-informed models of support. The transformation of GBV responses in the region thus reflects not only a policy evolution but also a cultural shift — from viewing violence as a private matter to understanding it as a structural, preventable issue that demands coordinated social action.

Social Transformation and Vulnerable Groups in Kazakhstan and Central Asia

In Kazakhstan, socially vulnerable populations include citizens with chronic illnesses, persons with disabilities, older adults, large families, and women in difficult life situations. However, within modernization processes, 'vulnerability' is increasingly intersectional, encompassing women living with HIV, using drugs, engaged in sex work, or belonging to LGBTQ+ communities. Women from key affected populations (KAPs) face particularly acute vulnerabilities in Central Asia. Economic hardship, migration, and restrictive gender norms drive many women into informal or stigmatized sectors, including sex work or unregulated labor markets. Criminalization of sex work and punitive drug policies increase exposure to both state and interpersonal violence. In addition, women living with HIV encounter social exclusion and structural discrimination within healthcare settings. Transgender women, though largely invisible in official statistics, experience systematic marginalization and legal non-recognition, leaving them without access to protective laws or social support networks [2]. Addressing GBV within this landscape requires balancing traditional values of family solidarity with modern frameworks of equality and human rights. Available data suggest that GBV prevalence among key populations in Central Asia may surpass global averages, though regional research remains scarce. Studies from Kyrgyzstan and Tajikistan have reported widespread client violence and police abuse against sex workers, while surveys in Kazakhstan have highlighted persistent stigma toward women who use substances or live with HIV [3, p.2; 4, p.1, p.3-4; 5, p.2, p.12]. These patterns reveal that social marginalization, rather than individual behavior, is the key determinant of vulnerability.

WINGS/UMAI Initiative: Tradition Meets Modernization

The Global Health Research Center of Central Asia (GHRCCA) implemented an innovative GBV-prevention initiative for women from vulnerable groups, leveraging mobile technologies and community champions. The core is the mHealth intervention WINGS/UMAI — Women Initiating New Goals for Safety, Kazakhstan's first large-scale evaluation of a mobile GBV-prevention program among key vulnerable women (women who use drugs, are engaged in sex work, or live with HIV). Originally developed by Prof. Louisa Gilbert (Columbia University), WINGS has been

piloted in the USA, Kyrgyzstan, Georgia, India, Kazakhstan, and Indonesia [6, p.125-133; 7, 314-329].

WINGS is a randomized controlled trial comparing two SBIRT models — screening, brief intervention, and referral to treatment, to reduce intimate partner violence among women using psychoactive substances and under community supervision. In New York (n=191), both a self-administered computerized version and a case-manager-delivered version produced similarly strong effects: increased uptake of specialized services, greater social support, improved self-efficacy, and reduced drug use at three months, with no significant difference between formats, highlighting the model's flexibility and reproducibility [6, p.125-133; 7, 314-329]. In Kazakhstan, the program was culturally adapted under the name UMAI, symbolizing the synthesis of traditional cultural identity and modern innovation. The model is grounded in the SBIRT framework, —Screening, Brief Intervention, and Referral to Treatment, and combines digital tools, individual counseling, and intersectoral referrals through NGOs, AIDS centers, and primary health-care institutions.

Adaptation and Model Integration (UMAI, Kazakhstan)

In Kazakhstan we adapted SBIRT because WINGS results show the model can be implemented digitally or face-to-face across NGOs, primary health care (PHC), AIDS centers, and narcology services. The ongoing UMAI project (named after the ancient Turkic female deity of maternity and fertility) integrates four goals: (1) develop an effective model for coordinated multisectoral response in Almaty and the Almaty/Zhetysu regions; (2) adapt, test, and evaluate WINGS to improve detection of multiple violence types (incl. economic and psychological) and to strengthen cross-service collaboration for key groups of women; (3) build capacity of NGOs, harm-reduction programs, and crisis centers to serve key groups and implement WINGS; (4) scale the intervention to other regions in Kazakhstan and beyond [8, art.641].

The Online WINGS/UMAI Package (7 components): (1) awareness-raising on violence typologies and risk factors in accessible language; (2) screening with individualized feedback to identify violence and risks; (3) motivation mapping to address violence and relationship conflict; (4) safety

planning tailored to identified risks; (5) social-support strengthening to address partner conflict; (6) goal setting to improve relationship safety and reduce GBV risk; (7) service navigation and referral to medical, social, psychological, and legal support.

Partnering with local NGOs and community groups, plus existing ties with AIDS-center staff, enabled accurate recruitment to eligibility criteria. Participants who screened positive received the intervention; outcomes were reassessed at six months.

Evidence and Results

From 2022–2024, 508 women participated (306 in the intervention in Almaty city and 200 in the control group in Almaty and Zhetysu regions). At six months, the intervention group showed significant reductions in psychological (–23%), sexual (–27%), and physical (–29%) violence compared with controls. The program demonstrated safety, acceptability, and scalability to other regions and populations [10]. UMAI strengthens the evidence base for mHealth GBV prevention among women living with HIV, women who use drugs, and women engaged in sex work—highly vulnerable and stigmatized groups—thereby enhancing the effectiveness of social work with populations and health-system integration. The program demonstrated high acceptability, safety, and scalability, confirming that digital and community-based formats are equally effective [8, art.641].

To adapt and implement the UMAI-WINGS intervention within Kazakhstan, the project established a Community Action and Accountability Board (CAAB) at each site (Almaty City and Almaty/Zhetysu Oblasts). Each CAAB included representatives from local GBV service providers, law enforcement, NGOs serving women from key affected populations (KAPs), GBV advocates, and women with lived experience of violence. These boards were instrumental in contextualizing the intervention to local realities, ensuring cultural and structural relevance, fostering cross-sector trust, and strengthening the long-term sustainability of the intervention ecosystem.

The CAAB's work encompassed several critical activities: (1) Developing a shared charter: Members jointly created a guiding framework outlining a common vision, goals, and operational principles for addressing

IPV/GBV in their communities. (2) Analyzing local data: The boards reviewed existing evidence on IPV/GBV prevalence and patterns among KAPs to build a shared understanding of the issue's scale and complexity. (3) Mapping services and identifying gaps: Through participatory mapping, CAAB members assessed available services, uncovered gaps such as limited shelters, legal support, and mental health resources, and identified structural barriers—including stigma, discrimination, restrictive policies, and transport limitations—that hinder access to care. (4) Building multisectoral networks: The CAAB fostered collaboration among various stakeholders to improve referral mechanisms, coordination, and the safety net for women experiencing IPV. (5) Enhancing capacity: Members received training on UMAI-WINGS implementation, data interpretation, and evidence-based advocacy to promote locally informed responses to GBV. (6) Participatory adaptation: Continuous feedback from CAABs and KAPs representatives guided ethical and cultural adaptations of the WINGS model — particularly for high-risk groups such as women in sex work and transgender women.

Ultimately, the CAABs were central to ensuring intervention fidelity, community ownership, and trust. Their inclusive and participatory engagement bridged formal systems (clinics, shelters, social services) with community-based actors, enabling UMAI-WINGS to respond authentically to lived realities and ensuring its scalability in other high-stigma, low-resource environments. UMAI developed a comprehensive intervention for women at risk of GBV that includes: 1) Training PHC professionals to identify and accompany GBV cases; 2) Counseling and informing women about rights and protection options; and deploying digital solutions (online booking, hotlines, digital safety). Outcomes include growing trust in social workers, increased utilization of medical, psychological, and legal services, and the emergence of durable support networks.

Multisectoral plus individualized interventions are effective because they combine empowerment, advocacy, crisis response, screening, and case accompaniment for survivors. Integration of GBV response within HIV programs and risk-reduction counseling is particularly impactful [9, pp.676–677, 688; 10, p.1443]. Evidence also confirms the importance of psychological support and recovery; social support and psychological

interventions reduce anxiety and PTSD among GBV survivors [11, pp. 9, 12)].

While Kazakhstan's PHC reforms are moving toward socially oriented, patient-centered care [12, p.250], a central task remains removing access barriers for vulnerable groups. Social workers must explicitly address stigma, discrimination, and fear of disclosure, especially among people living with HIV, sex workers, LGBTQ+ persons, and people who use drugs. Women who use drugs and/or engage in sex work face dual stigma, violence, and economic precarity, requiring specialized, low-threshold approaches [13, e25682; 14, p.3549–3551; 15, pp. 667–669, pp. 673–675; 16, p.670]. Sustained community engagement and policy-level advocacy to transform norms are essential [17; 18, p.227].

Modernization Through Social Work Integration. The WINGS/UMAI experience underscores how social work modernizes traditional institutions by integrating health, social protection, and justice mechanisms. Key innovations include training frontline (primary healthcare) professionals in GBV detection and response; digitalization of service access through online booking, hotlines, and digital safety tools; capacity-building for NGOs and crisis centers to manage referrals and provide trauma-informed care; and community empowerment through involvement of peer educators and survivors as change agents. These processes collectively represent the modernization of Kazakhstan's social services system, moving from fragmented, reactive responses toward integrated, evidence-based, and culturally adaptive interventions.

Conclusion and Recommendations

The transformation of GBV responses in Kazakhstan illustrates how traditions and modernization can coexist when guided by values of dignity, equality, and collective responsibility. Contemporary social-work approaches to GBV require multisectoral interventions, interdisciplinary training, intentional work with vulnerable groups, robust psychological support, and innovative tools for measuring and transforming social norms. The experience of our Center and WINGS/UMAI confirms that social work plays a pivotal role in protecting the health and rights of vulnerable groups in Kazakhstan. Priorities for the next stage include institutionalization of

these practices, deeper multisectoral coordination, and pre-service/in-service training of specialists to ensure effective client accompaniment on a scale. The WINGS/UMAI initiative demonstrates that social work, when integrated into the health system and community structures, can effectively bridge policy reforms and grassroots empowerment.

Recommendations: (1) Institutionalize integrated GBV response models within national health, social protection, and justice systems to ensure coordinated and survivor-centered service delivery. (2) Expand capacity-building initiatives for social workers, healthcare professionals, and law enforcement personnel on intersectional vulnerabilities, gender sensitivity, and trauma-informed practice. (3) Scale up mHealth-based interventions such as the WINGS/UMAI model to other Central Asian and Caucasus countries, adapting them to local socio-cultural contexts. (4) Promote decriminalization and stigma reduction policies targeting women living with HIV, people who use drugs, and sex workers, ensuring their access to healthcare, justice, and social support. (5) Strengthen community engagement in the design, implementation, monitoring, and evaluation of GBV programs to enhance sustainability, inclusivity, and cultural relevance.

REFERENCES:

1. World Health Organization. (2021). Violence against women prevalence estimates, 2018: Global, regional and national prevalence estimates for intimate partner violence against women and global and regional prevalence estimates for non-partner sexual violence against women. Available online: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240022256> (accessed on 23 October 2025).
2. Human Rights Watch. (2024, April 23). Kazakhstan: New law to protect women improved, but incomplete. Available online: <https://www.hrw.org/news/2024/04/23/kazakhstan-new-law-protect-women-improved-incomplete> (accessed on 23 October 2025).
3. Sadykov, I., Myktarbekova, B. Violations of key populations rights in Kyrgyzstan. ICF “Alliance for Public Health”, 2021. <https://region.aph.org.ua/wp->

content/uploads/2021/11/ENG_analytical_report_year_2020-reakt-kyrgyzstan.pdf

4. Stringer KL, Mukherjee T, McCrimmon T, Terlikbayeva A, Primbetova S, Darisheva M, Hunt T, Gilbert L, El-Bassel N. Attitudes towards people living with HIV and people who inject drugs: A mixed method study of stigmas within harm reduction programs in Kazakhstan. *Int J Drug Policy*. 2019 Jun;68:27-36. doi: 10.1016/j.drugpo.2019.02.007. Epub 2019 Apr 10. Erratum in: *Int J Drug Policy*. 2023 Dec; 122:103927. doi: 10.1016/j.drugpo.2022.103927. PMID: 30981165; PMCID: PMC6550278.
5. Iskakova B, King EJ, Yucel RM, DeHovitz J, Nugmanova Z (2025) “I think they are infected because of their ignorance and lack of responsibility”: A mixed-methods study on HIV-related stigma in the healthcare system in Kazakhstan. *PLoS One* 20(9): e0331201. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0331201>
6. Gilbert, L., Jiwatram-Negrón, T., Nikitin, D., Rychkova, O., McCrimmon, T., Ermolaeva, I., Sharonova, N., Mukambetov, A., & Hunt, T. (2017). Feasibility and preliminary effects of a screening, brief intervention and referral to treatment model to address gender-based violence among women who use drugs in Kyrgyzstan: Project WINGS (Women Initiating New Goals of Safety). *Drug and Alcohol Review*, 36(1), 125–133. <https://doi.org/10.1111/dar.12437>
7. Gilbert, L., Shaw, S., Goddard-Eckrich, D., Chang, M., Rowe, J., McCrimmon, T., Almonte, M., Goodwin, S., & Epperson, M. (2015). Project WINGS (Women Initiating New Goals of Safety): A randomised controlled trial of a screening, brief intervention and referral to treatment (SBIRT) service to identify and address intimate partner violence victimisation among substance-using women receiving community supervision. *Criminal behaviour and mental health: CBMH*, 25 4, 314-29. <https://doi.org/10.1002/cbm.1979>
8. Terlikbayeva, A., Primbetova, S., Gatanaga, O. S., Chang, M., Rozental, Y., Nurkatova, M., Baisakova, Z., Bilokon, Y., Karan, S.E., Dasgupta, A., & Gilbert, L. (2025). UMAI-WINGS: Evaluating the Effectiveness of Implementing mHealth Intimate Partner Violence

Prevention Intervention in Reducing Intimate Partner Violence Among Women from Key Affected Populations in Kazakhstan Using a Community-Based Approach. *Behavioral Sciences*, 15(5), 641.

<https://doi.org/10.3390/bs15050641>

9. Decker, M., Lyons, C., Guan, K., Mosenge, V., Fouda, G., Levitt, D., Abelson, A., Nunez, G., Njindam, I., Kurani, S., & Baral, S. (2022). A Systematic Review of Gender-Based Violence Prevention and Response Interventions for HIV Key Populations: Female Sex Workers, Men Who Have Sex With Men, and People Who Inject Drugs. *Trauma, Violence, & Abuse*, 23, 676 — 694. <https://doi.org/10.1177/15248380211029405>.

10. Keith, T., Hyslop, F., & Richmond, R. (2022). A Systematic Review of Interventions to Reduce Gender-Based Violence Among Women and Girls in Sub-Saharan Africa. *Trauma, Violence, & Abuse*, 24, 1443 — 1464. <https://doi.org/10.1177/15248380211068136>.

11. De Piñar-Prats, A., & Pérez-Marfil, M. (2024). Gender-based violence and its long-term impact on women's mental health in Andalusia (Spain): risk and protective factors. *Journal of Gender-Based Violence*. <https://doi.org/10.1332/23986808y2024d0000000021>.

12. Kumar, A., Kulzhanov, M., & Kosherbayeva, L. (2024). PRIMARY HEALTHCARE REFORM IN KAZAKHSTAN: A SOCIALLY-ORIENTED MODEL. *Central Asian Journal of Medical Hypotheses and Ethics*. <https://doi.org/10.47316/cajmhe.2024.5.4.01>.

13. El-Bassel, N., McCrimmon, T., Mergenova, G., Chang, M., Terlikbayeva, A., Primbetova, S., Kuskulov, A., Baiserkin, B., Denebayeva, A., Kurmetova, K., & Witte, S. (2021). A cluster-randomized controlled trial of a combination HIV risk reduction and microfinance intervention for female sex workers who use drugs in Kazakhstan. *Journal of the International AIDS Society*, 24(5): e25682 <https://doi.org/10.1002/jia2.25682>.

14. McCrimmon, T., Mukherjee, T., Pala, A., Mergenova, G., Terlikbayeva, A., Primbetova, S., El-Bassel, N., & Witte, S. (2024). Typologies of Sex Work Practice and Associations with the HIV Risk Environment and Risk Behaviors in Kazakhstan. *AIDS and behavior*, 28(11): 3549–3558 <https://doi.org/10.1007/s10461-024-04443-7>.

15. Mukherjee, T., Terlikbayeva, A., McCrimmon, T., Primbetova, S., Mergenova, G., Benjamin, S., Witte, S., & El-Bassel, N. (2023). Association of gender-based violence with sexual and drug-related HIV risk among female sex workers who use drugs in Kazakhstan. *International Journal of STD & AIDS*, 34(10), 666 — 676.
<https://doi.org/10.1177/09564624231170902>.
16. Vélez-Grau, C., El-Bassel, N., McCrimmon, T., Terlikbayeva, A., Primbetova, S., Mergenova, G., Bussey, E., Choudhury, A., Kalinowska, K., & Witte, S. (2020). 'I never hoped for anything . . . now I have other plans': The role of microfinance in HIV intervention for women who use drugs and engage in sex work in Kazakhstan. *International Social Work*, 65, 663 — 677. <https://doi.org/10.1177/0020872820917737>.
17. Evens, E., Lanham, M., Santi, K., Cooke, J., Ridgeway, K., Morales, G., Parker, C., Brennan, C., De Bruin, M., Desrosiers, P., Díaz, X., Drago, M., McLean, R., Mendizabal, M., Davis, D., Hershow, R., & Dayton, R. (2019). Experiences of gender-based violence among female sex workers, men who have sex with men, and transgender women in Latin America and the Caribbean: a qualitative study to inform HIV programming. *BMC International Health and Human Rights*, 19. <https://doi.org/10.1186/s12914-019-0187-5>.
18. Wirtz, A., Poteat, T., Malik, M., & Glass, N. (2020). Gender-Based Violence Against Transgender People in the United States: A Call for Research and Programming. *Trauma, Violence, & Abuse*, 21(2), 227 — 241. <https://doi.org/10.1177/1524838018757749>.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ В СНИЖЕНИИ БАРЬЕРОВ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Алексеева Виктория Сергеевна,
д.с.н., первый заместитель директора
Республиканского центра изучения
общественного мнения «Ижтимоий фикр»

Аннотация. В статье рассматривается социальная защита как ключевой инструмент государственной политики, направленной на снижение барьеров социальной мобильности молодежи. Автор анализирует социологические концепции социальной защиты, подходы к пониманию мобильности и роль государства в обеспечении равных стартовых возможностей. Приводится обзор отечественных и зарубежных исследований, а также примеры современных реформ в сфере социальной защиты населения Республики Узбекистан.

Ключевые слова: социальная защита, социальная мобильность, молодежь, социальная политика, социальное государство, равные возможности, социальное неравенство, институциональные механизмы, социальная справедливость, Узбекистан.

YOSHLARNING IJTIMOIIY MOBILLIK TO‘SIQLARINI KAMAYTIRISHDA IJTIMOIIY HIMOYANING O‘RNI

Annotatsiya. Mazkur maqolada ijtimoiy himoya tizimi davlat siyosatining asosiy vositasi sifatida ko‘rib chiqilib, uning yoshlar ijtimoiy mobilligini cheklovchi to‘siqlarni kamaytirishdagi ahamiyati tahlil qilinadi. Muallif ijtimoiy himoyaning sotsiologik kontsepsiyalarini, ijtimoiy mobillikning nazariy yondashuvlarini hamda davlatning teng start imkoniyatlarini ta’minlashdagi rolini yoritadi. Shuningdek, O‘zbekiston Respublikasida aholini ijtimoiy himoya qilish sohasida amalga oshirilayotgan islohotlar misolida milliy tajriba tahlil etiladi. Maqolada mahalliy va xorijiy tadqiqotlar natijalari qiyosiy jihatdan o‘rganilib, ijtimoiy adolat va teng imkoniyatlar kontsepsiyasining amaliy ahamiyati yoritilgan.

Kalit so‘zlar: ijtimoiy himoya, ijtimoiy mobillik, yoshlar, ijtimoiy siyosat, ijtimoiy davlat, teng imkoniyatlar, ijtimoiy tengsizlik, institusional mexanizmlar, ijtimoiy adolat, O‘zbekiston.

THE ROLE OF SOCIAL PROTECTION IN REDUCING BARRIERS TO SOCIAL MOBILITY AMONG YOUTH

Annotation. This article examines the system of social protection as a fundamental instrument of state policy aimed at reducing barriers to social mobility among young people. The author analyzes sociological concepts of social protection, theoretical approaches to understanding social mobility, and the role of the state in ensuring equal starting opportunities. Furthermore, the paper explores the national experience of the Republic of Uzbekistan through the example of ongoing reforms in the field of social protection. A comparative review of domestic and international research findings is presented, highlighting the practical significance of the concepts of social justice and equal opportunity in modern social policy.

Keywords: social protection, social mobility, youth, social policy, welfare state, equal opportunities, social inequality, institutional mechanisms, social justice, Uzbekistan.

Современные процессы глобализации, цифровизации и социальной трансформации предъявляют особые требования к молодежи, как к активной силе общественного развития. Однако неравенство возможностей, социальные риски и ограниченный доступ к ресурсам становятся барьерами для их социальной мобильности. В этих условиях особое значение приобретает социальная защита, как система мер, направленных на обеспечение социальной справедливости, поддержку уязвимых слоев и выравнивание стартовых возможностей. С позиции социологического анализа социальная защита выполняет не только компенсаторную, но и мобилизационную функцию: она способствует интеграции молодежи в экономические, образовательные и культурные процессы, формируя предпосылки для их восходящей мобильности. Социальная защита представляет собой совокупность мер государственной и

общественной поддержки, направленных на предотвращение и смягчение последствий социальных рисков. Как отмечает И.А. Войно, она «является формой реализации социальных прав человека и проявляется через систему приоритетов и механизмов по обеспечению экономических и правовых гарантий граждан» [1]. В социальной политике страны конституционное право на социальную защиту выступает базовым принципом, отражающим стратегию формирования социального государства.

Говоря о роли социальной защиты, важно подчеркнуть, что она напрямую связана с вопросом социальной мобильности. Ведь именно через систему поддержки и выравнивания стартовых возможностей создаются условия, при которых человек способен продвигаться в обществе, менять свой социальный статус и реализовывать собственный потенциал. Таким образом, социальная защита становится не только механизмом помощи, но и инструментом расширения жизненных перспектив, особенно для молодежи.

Проблема социальной мобильности занимает одно из центральных мест в классической и современной социологии. Еще Питирим Сорокин определял мобильность как «переход индивидов или социальных объектов из одной социальной позиции в другую» [2]. Впоследствии Т. Парсонс, П. Бурдьё и Э. Гидденс расширили этот подход, рассматривая мобильность в контексте социальных структур, культурного капитала и институциональных условий [3; 4]. Н.М. Латипова определяет социальную защиту как «совокупность общественных действий, направленных на формирование стабильного и справедливого общества путем предотвращения последствий социальных рисков» [5]. В этом смысле социальная защита выполняет двойную функцию:

1. компенсационную — предоставление помощи и услуг уязвимым категориям населения;
2. активизирующую — стимулирование экономической и социальной активности граждан.

Международная организация труда (МОТ) рассматривает социальную защиту как неотъемлемую часть социальной

справедливости, включающую обеспечение занятости, социальное страхование, поддержку семей и уязвимых групп [6]. Молодежь как социально-демографическая группа занимает особое место в системе общественных отношений. Она характеризуется высокой адаптивностью, но при этом — повышенной уязвимостью к экономическим и институциональным изменениям. Среди основных барьеров социальной мобильности выделяются:

- неравный доступ к образованию и трудоустройству;
- социальное неравенство и региональные различия;
- неформальная занятость и «теневая» экономика;
- недостаточная информированность о возможностях социальной поддержки.

Социальная защита, выступая инструментом сглаживания этих барьеров, способствует интеграции молодежи в социальную структуру и укреплению общественной сплоченности.

Анализ изменений в системе социальной защиты Республики Узбекистан свидетельствует о ее динамичном развитии и постепенном переходе к более адресным и институционально устойчивым формам оказания помощи населению. В последние годы наблюдается активное внедрение новых механизмов социальной поддержки, ориентированных на учет нуждающихся категорий граждан, повышение эффективности распределения ресурсов и прозрачности процедур. Одним из важнейших направлений в этом процессе стало формирование электронных реестров социально уязвимых слоев населения – малообеспеченных семей, женщин, молодежи и лиц с инвалидностью. К числу таких нововведений относятся «Железная», «Женская» и «Молодежная» тетради, появившиеся в период пандемии COVID-19 как антикризисный инструмент поддержки граждан. Эти инициативы стали важной точкой отсчета для системных реформ в сфере социальной политики и позволили заложить основу для создания цифровой платформы социальной защиты, интегрирующей государственные и общественные ресурсы помощи [7]. Опираясь на традиционные социологические концепции социальной мобильности (П. Сорокин, Э. Гидденс, П. Бурдьё), можно утверждать, что

социальная защита в Узбекистане постепенно приобретает черты структурного механизма равных возможностей. Она обеспечивает не только материальную поддержку, но и снижает неравенство доступа к образованию, занятости, здравоохранению и социальным услугам, что является ключевым условием для восходящей мобильности молодежи. Целью социальной защиты является не только предоставление финансовой помощи, но и обеспечение социальной устойчивости, предотвращение рисков обнищания и поддержка индивидов, временно или постоянно утративших способность к самостоятельному обеспечению. В этом смысле социальная защита является практическим выражением принципов социального государства — модели, в которой государство берет на себя обязательства по обеспечению минимальных стандартов благосостояния и равенства возможностей для всех граждан. На практике это реализуется посредством перераспределения ресурсов в форме налогов, социальных трансфертов и страховых выплат, направляемых от экономически активной части населения к социально уязвимым группам. Тем самым обеспечивается поддержание социальной справедливости и укрепление доверия к институтам государства.

Эффективность социальной защиты зависит от политической формы устройства, экономической модели и характера взаимоотношений между обществом и государством. Современные тенденции мировой практики показывают, что социальная защита претерпевает существенные изменения под влиянием новых вызовов - цифровизации, глобальных миграций, роста неформальной занятости и климатических рисков. Все чаще государственные стратегии делают акцент на активной социальной политике, ориентированной не только на пассивное пособие, но и на вовлечение граждан в рынок труда. Такая модель активно внедряется и в Узбекистане, где государство последовательно переходит от традиционной помощи к стимулированию занятости и предпринимательской активности. Система социальной защиты является ключевым инструментом достижения Целей устойчивого развития (ЦУР), утвержденных Организацией Объединенных Наций. Она напрямую связана с

реализацией таких целей, как ликвидация бедности, обеспечение здоровья и благополучия, достижение гендерного равенства, устойчивый экономический рост и сокращение неравенства. В условиях глобальных социально-экономических вызовов социальная защита становится механизмом, обеспечивающим социальную устойчивость общества и защиту человеческого капитала. В Узбекистане структура системы социальной защиты населения построена на принципе многоуровневости и межведомственного взаимодействия. Управление осуществляется на нескольких уровнях:

- республиканском
- региональном
- местном.

Социальная защита функционирует в двух секторах - государственном и негосударственном, охватывая как деятельность министерств и агентств, так и общественные организации, благотворительные фонды, религиозные объединения и неправительственные некоммерческие структуры. Принятие новой редакции Конституции Республики Узбекистан (2023 г.) закрепило правовую основу функционирования Национального агентства социальной защиты при Президенте Республики Узбекистан, что стало важным этапом институционального укрепления системы. Эта структура координирует разработку государственных программ, мониторинг их эффективности и внедрение цифровых решений для повышения прозрачности социальных выплат.

Современные реформы создают основу для эффективной работы механизмов социальной поддержки, однако выявленные проблемы требуют не только совершенствования отдельных инструментов, но и укрепления самой роли социальной защиты как стратегического элемента социального развития.

Она становится не просто инструментом поддержки, а системным фактором социального прогресса, обеспечивающим равные возможности и устойчивое развитие общества. Несмотря на достигнутые успехи, система социальной защиты в Узбекистане сталкивается с рядом вызовов:

- недостаточный охват населения, особенно занятых в неформальном секторе;
- фрагментарность программ и дублирование функций между ведомствами;
- ограниченные ресурсы на местном уровне;
- низкий уровень информированности граждан о программах социальной защиты;
- дефицит квалифицированных специалистов в сфере социальной работы, особенно на районном и махаллинском уровнях;
- неравномерность внедрения цифровых решений и ограниченный доступ к электронным услугам в отдаленных районах.

Для преодоления этих проблем необходим комплексный подход, включающий совершенствование законодательства, развитие партнерства между государством и гражданским обществом, а также внедрение системы мониторинга и оценки социальной эффективности программ. Перспективным направлением представляется интеграция социальной защиты с экономической и молодежной политикой. Это позволит выстроить устойчивую модель социальной мобильности, где помощь не подменяет активность, а поддерживает инициативу и трудовую мотивацию.

Социальная защита все более четко проявляется как стратегический ресурс общественного развития, поскольку соединяет в себе экономические, правовые и организационные механизмы. Социальная защита влияет не только на уровень благосостояния, но и на качество человеческого капитала. Особенно значимо это для молодежи, для которой система поддержки становится опорой в реализации жизненных целей, профессиональном росте и социальной интеграции.

Для молодежи социальная защита играет стратегическую роль - она снижает влияние структурных барьеров, формирует условия для самореализации и способствует укреплению социальной сплоченности. В перспективе дальнейшее развитие институциональной базы, цифровизация и профессионализация социальной работы станут ключевыми условиями формирования

инклюзивного социального государства, где социальная мобильность становится не исключением, а нормой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Войно И.А. Социальная защита населения как способ решения проблемы бедности в условиях становления социального государства: диссертация ... кандидата социологических наук: 22.00.08.- Москва, 2003.- 137 с. Электронный ресурс: <http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002342000/rsl01002342919/rsl01002342919.pdf>
2. Сорокин П. А. Социальная и культурная мобильность. — Гленко, Иллинойс: Free Press, 1959.
3. Гидденс А. Третий путь: обновление социал-демократии. - Кембридж: Polity Press, 1998.
4. Бурдьё П. Отличие: Critique Sociale du Jugement. - Париж: Les Éditions de Minuit, 1979.
5. Латипова Н.М., Исхакова Д. Социальная политика и социальная мобильность молодежи в Узбекистане. // Социологические исследования, 2023, № 4, с. 55–66.
6. Международная организация труда (МОТ). Social Protection Floors Recommendation No. 202. — Geneva, 2012.
7. Указ Президента Республики Узбекистан от 01.06.2023 г. № УП-82 «О комплексе мер по оказанию качественных социальных услуг и помощи населению, а также налаживанию системы их эффективного контроля». Электронный ресурс: <https://lex.uz/docs/6480351>
8. Конституция Республики Узбекистан (новая редакция, 2023 г.). — Ташкент: Адлия вазирлиги, 2023.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЗБЕКИСТАНЕ

Латипова Нодира Мухторжоновна

Доктор социологических наук, профессор,
заведующая кафедрой «Социальная работа»
Национального университета Узбекистана
имени Мирзо Улугбека

Аннотация. В статье рассмотрены место и роль социальной работы в Узбекистане. Выделены некоторые моменты состояния социальной работы в Узбекистане, а также проблемы и пути развития данного вида профессиональной деятельности. Проведен анализ национальной системы образования социальной работы.

Ключевые слова: социальная работа, социальный работник, кадры системы социальной защиты, социально уязвимые семьи и дети, социальная помощь, специалисты, социальные услуги, профессиональное образование.

O‘ZBEKISTONDA IJTIMOIIY ISHNING ZAMONAVIY AMALIYOTLARI

Annotatsiya. Maqolada O‘zbekistonda ijtimoiy ishning o‘rni va roli ko‘rib chiqiladi. O‘zbekistonda ijtimoiy ish holatining ayrim jihatlari, shuningdek, kasbiy faoliyatning ushbu turini rivojlantirish muammolari va yo‘llari yoritilgan. Ijtimoiy ishning milliy ta’lim tizimini tahlil qilish amalga oshiriladi.

Kalit so‘zlar: ijtimoiy ish, ijtimoiy ishchi, ijtimoiy himoya tizimi xodimlari, ijtimoiy himoyaga muhtoj oilalar va bolalar, ijtimoiy yordam, mutaxassislar, ijtimoiy xizmatlar, kasb-hunar ta’limi.

MODERN PRACTICES OF SOCIAL WORK IN UZBEKISTAN

Annotation. The article examines the place and role of social work in Uzbekistan. Some aspects of the state of social work in Uzbekistan, as well as problems and ways of development of this type of professional activity

are highlighted. The analysis of the national education system of social work is carried out.

Keywords: social work, social worker, social protection system personnel, socially vulnerable families and children, social assistance, specialists, social services, vocational education.

В рамках институализации социальной работы в Узбекистане ведется поиск и внедрение оптимальных моделей как долговременной, так и кратковременной помощи, и поддержки семьи и детей. Социальная работа в целом и система социального обслуживания населения в частности развиваются интенсивно с использованием различных технологий. Возникновение новых социальных проблем в обществе потребовало разработки новых инновационных технологий для их решения. При помощи социальных технологий можно своевременно снимать социальное напряжение, разрешать индивидуальные и коллективные социальные конфликты, принимать и реализовывать оптимальные управленческие решения[1].

Ключевым вектором развития социальной сферы, выделенной в Стратегии развития Нового Узбекистана в 2022-2026 годах, является развитие социальной политики [2]. Это предполагает, в том числе, совершенствование системы социальной защиты и охраны здоровья граждан, повышение занятости населения, реализации государственной молодежной политики.

Вот уже более десяти лет, в условиях тесных партнёрских отношений государственных, неправительственных и международных организаций, в Узбекистане интенсивно развивается общественно необходимая профессиональная деятельность – социальная работа. Эта социально востребованная профессиональная область, которая существует во многих странах мира более 100 лет, призвана укреплять социальную стабильность общества, способствовать реализации современной государственной социальной политики и повышать качество и доступность социальных услуг уязвимым группам населения.

Термин «социальная работа» стал использоваться в Узбекистане, также, как и в других странах бывшего Союза, сравнительно недавно – в конце 80-х.– начале 90-х гг. Перенесение этого западного термина в отечественную общественную практику было обусловлено потребностью в профессиональной защите и поддержке различных слоёв населения, а также в развитии определённого типа мышления, при котором проблематика осознаётся в мультикультурном аспекте.

Социальная работа – это основанная на практике профессия и академическая дисциплина, которая способствует социальным изменениям и развитию социальной сплоченности, расширению возможностей и освобождению людей. В социальной работе центральными являются принципы социальной справедливости, приоритета прав человека, коллективной ответственности и уважения разнообразия. Будучи подкреплённой теориями социальных наук – психологии, социологии, педагогики и социальной работы, гуманитарных наук и местных знаний, социальная работа привлекает людей и структуры для решения жизненных проблем, и повышения благосостояния [3].

Социальная работа – особый вид деятельности, направленный на оказание помощи людям, нуждающимся в ней, и не способным самостоятельно решить свои жизненные проблемы, а во многих случаях и жить. В существующей мировой практике работу с социально уязвимыми группами людей (пожилые люди, люди с инвалидностью, социально уязвимые семьи, люди, находящиеся в трудных жизненных ситуациях, в том числе и дети), организуют и реализуют профессионалы – социальные работники.

Процесс обучения социальной работе отражает специфику национальных систем образования, которые в разных странах могут сильно отличаться друг от друга. Нет единого образца в деле обучения социальных работников. Однако, есть понимание того, что без специальных знаний трудно оказать квалифицированную помощь человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию в конкретном социуме. Обучение навыкам социальной работы не только позволяет вооружить будущих специалистов методологией научного анализа

социальных процессов, анализа социально-политической обстановки, но и дать возможность вычленив из нее группу или отдельную личность, оказавшуюся за пределами адекватного состояния или поведения.

Социальная работа, как учебная дисциплина, представляет собой систематизированное изложение с учебными целями основ науки применительно к профилю учебного заведения. Студенты, обучающиеся социальной работе, овладевают различными теоретическими знаниями и технологиями, позволяющими обеспечить посредничество между социальным работником и клиентом, между нуждающимися людьми и обществом.

Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство, предусмотренные Указом Первого Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы социальной поддержки и медико-социальной помощи уязвимым слоям населения», Законом «О социальных услугах для престарелых, инвалидов и других социально уязвимых категорий населения», Указом Республики Узбекистан «Об утверждении стратегии социальной защиты населения Республики Узбекистан», дают основу для составления реестра поставщиков социальных услуг в стране, создания системы оказания медико-социальной помощи уязвимым слоям населения, функции организации медико-социальной помощи уязвимым слоям населения и развитию инклюзивного образования [4].

Главная составляющая социальной работы – кадры. Это люди, работающие в системе социальной защиты, выполняющие должностные задачи и наделённые для этого определёнными обязанностями, правами и ответственностью. Становление новой модели социальной защиты предполагает наличие новых кадров, глубоко понимающих происходящие перемены, готовых профессионально решать многоплановые задачи социальной защиты различных категорий населения.

В связи с этим усиливается потребность в кадровом обеспечении социальной сферы — специалистах, обладающих компетенциями в работе с социально уязвимыми группами населения, что

обуславливает необходимость дальнейшего развития профессиональной деятельности по направлению «социальная работа». Согласно Постановлению ряда министерств «Об утверждении инструкции о статусе, обязанностях, функциях и квалификационных требованиях социальных работников» [5] – «социальный работник – это лицо, обладающее необходимой профессиональной квалификацией, которое организует предоставление социальных услуг или непосредственно оказывает социальные услуги».

В системе социальной защиты населения социальный работник занимает следующие должности:

- специалист по организации социальных услуг во всех областях;
- социальный работник, предоставляющий социальные услуги во всех областях;
- помощник социального работника, который предоставляет социальные услуги одиноким пожилым людям и одиноко проживающим пожилым людям, нуждающимся в уходе за другими, а также лицам с инвалидностью.

В Республике Узбекистан специалист по организации социального обслуживания осуществляет деятельность в нескольких направлениях — социально-правовом, медико-социальном и интегративном, обеспечивая комплексный подход к поддержке населения.

В Узбекистане развитие социальной работы было начато в середине 1990-х годов, а профессии «социальный работник» и «специалист по социальной работе» появились в 1998 году, когда они вошли в национальный классификатор должностей служащих и профессий рабочих.

В 2004 году было открыто образовательное направление «Социальная работа» в Ташкентском Государственном институте культуры, в 2005 году – в Самаркандском и Ферганском государственных университетах. В 2006 году был произведён набор по специальности магистратуры «Социальная работа (с различными группами населения)». С 2010 года осуществляется набор абитуриентов по направлению бакалавриата, а с 2015 года – по

специальности магистратуры «Социальная работа (с семьями и детьми)» в Национальном университете Узбекистана.

Кадры по социальной работе есть на следующих уровнях:

Бакалавриат: 60920100 – Социальная работа (семьями и детьми).

Магистратура: 70920101 – Социальная работа (в различных отраслях деятельности); 70920101 – Социальная работа (организация работы с молодежью).

Заочное обучение: 60920100 – Социальная работа (семьями и детьми);

60920100 – Социальная работа (в органах самоуправления).

В настоящее время кадры готовятся по следующим унифицированным специальностям;

Бакалавриат: 60920100 – Социальная работа.

Магистратура: 70920101 – Социальная работа.

В 2025 году в Национальном университете Узбекистана обучается 742 студента.

В бакалавриате учатся 314 студентов, из них 295 девушек и 19 – юношей. На заочном отделении - 238 человек, из них 237 женщин и 30 мужчин. На дистанционном обучении – 130 человек. В магистратуре – 60 человек.

С 2008 по 2025 гг. высшие учебные заведения страны выпустили более 1500 специалистов по социальной работе, значительная часть которых работает в государственных и негосударственных службах социальной защиты, в высших и средних специальных учебных заведениях, местных органах власти, центрах занятости, детских институциональных заведениях, органах внутренних дел.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Латипова Н., Махмудова М. Инновационные формы социальной работы в системе социальной защиты семей. Ж. Социальных исследований. – Ташкент. Том 4. №2. 2021. – 27.
2. Указ Президента Республики Узбекистан Стратегией развития Нового Узбекистана 2022-2026 годы. Указ Президента Республики Узбекистан, от 28.01.2022 г. № УП-60. <https://lex.uz/ru/docs/5841077>.

3. Глобальное определение термина социальной работы, утвержденное Международной ассоциацией школ социальной работы (IASSW) и Международной федерацией социальных работников (IFSW) в 2014 году <https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/>

4. Указ Первого Президента И.Каримова Республики Узбекистан №УП-4782 от 22 февраля 2016 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы социальной поддержки и медико-социальной помощи уязвимым слоям населения», Закон «О социальных услугах для престарелых, инвалидов и других социально уязвимых категорий населения», 27 декабря 2016 г., Указ Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева «Об утверждении стратегии социальной защиты населения Республики Узбекистан» от 25.07.2022 г. № УП-175. <https://lex.uz/>.

5. Постановлению Министерства занятости и трудовых отношений Республики Узбекистан, Министерства народного образования Республики Узбекистан, Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, Министерства финансов Республики Узбекистан, Министерства здравоохранения Республики Узбекистан, Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан «Об утверждении инструкции о статусе, обязанностях, функциях и квалификационных требованиях социальных работников» от 10.06.2020 г., рег. номер 3240. <https://lex.uz/>

NOGIRONLIGI BOR SHAXSLARNING HUQUQ VA MANFAATLARINI HIMOYA QILISHGA OID SHARQ MUTAFAKKIRLARINING TA'LIMOTLARI

Abduxalilov Abdullo Abduxamitovich

O'zbekiston Milliy universiteti,
Ijtimoiy ish kafedrası dotsenti,
sotsiologiya fanlari doktori (DSc), E-
mail: abdu_lla@mail.ru,

Annotatsiya. Bugungi kunda Yangi O'zbekistonda nogironligi bor shaxslarning huquq va manfaatlarini himoya qilishga katta e'tibor qaratilib, bu borada qonunchilik bazasi qisqa vaqt mobaynida yaratildi. O'z navbatida, O'zbekistonda nogironligi bor shaxslarning turmush sifatini oshirish jarayonlari zamonaviy ilmiy tadqiqotlarni olib borilishi bilan birga, mazkur sohada yaratilgan ilmiy me'rosni o'rganishni taqozo etadi. Aynan shundan kelib chiqib, mazkur maqolada Sharq mutafakkirlarininr nogironlik masalalariga doir ta'limotlari yoritilgan.

Kalit so'zlar: nogironlik, ijtimoiy maqom, inklyuziya, bemor, ijtimoiy model, imkoniyat, huquq.

УЧЕНИЕ ВОСТОЧНЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ О ЗАЩИТЕ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Аннотация. В настоящее время в Новом Узбекистане большое внимание уделяется защите прав и интересов лиц с инвалидностью. Свидетельством этого является то, что за короткий период времени было создано нормативно-правовая база в данной сфере. В свою очередь, процессы повышения качества жизни лиц с инвалидностью в Узбекистане наряду с проведением научных исследований в этой сфере требует изучения научного наследия. Исходя из этого, в данной статье рассмотрены воззрения восточных мыслителей о проблеме инвалидности.

Ключевые слова: инвалидность, социальный статус, инклюзия, больной, социальный модель, возможность, права.

TEACHING OF EASTERN THINKERS ON THE PROTECTION OF RIGHTS AND INTERESTS OF PERSONS WITH DISABILITIES

Annotation. Currently, in the New Uzbekistan, considerable attention is given to protecting the rights and interests of persons with disabilities. Evidence of this is the establishment of a normative legal framework in this field within a short period. In parallel, processes aimed at improving the quality of life of persons with disabilities in Uzbekistan, along with conducting scientific research in this sphere, require the study of scientific heritage. Based on this, the present article explores the views of Eastern thinkers on the issue of disability.

Keywords: disability, social status, inclusion, patient, social model, opportunity, rights.

Nogironlik fenomeniga insoniyat o'zining tarixi davomida katta qiziqish bilan qaragan. Insoniyat o'z davrining tafakkuriga asoslangan holda "Nimaga biz turli xilmiz?", "O'zining tashqi ko'rinishiga ko'ra ko'pchilikdan farq qiluvchi insonlar bilan qanday yashash kerak?", "Ularning jamiyatdagi o'rni qanday bo'lishi lozim?" kabi savollarni o'zlariga hanuzgacha bermoqdalar. Faylasuflar, so'ngra psixolog, pedagog va sotsiologlar mazkur savollarga o'zlari yashayotgan davr nuqtai nazaridan javob berishga harakat qilganlar. Hozirgi kunga kelib nogironlik fenomenini o'rganishda turli xil Sharq va G'arb manbalarini tahlil qilish ijtimoiy fanlarda dolzarb masalalardan biri bo'lib qolmoqda.

Zardushtiylikning muqaddas kitobi va Markaziy Osiyo xalqlari tarixi haqida ma'lumot beruvchi ilk yozma manbalardan biri "Avesto"da nogironlik masalalariga alohida to'xtalib o'tilgan. Unda nogironlikni davolash, uning oldini olish, aholi orasida tibbiy madaniyatni oshirishga alohida e'tibor qaratilgan. Shuningdek, "Avesto"da naslni saqlash va kuchaytirishga bag'ishlangan tavsiyalar berib o'tilgan: Oila quradigan yigit va qizning benuqson sog'lom bo'lishi hisobga olinishi lozim. Homilador ayollar iztirob chekmasligi, asabiylashmasligi, ko'proq meva, go'sht iste'mol qilishi faqat halol mehnat evaziga topilgan rizqini yeyishi kerakligi uqtirilgan[1]. Shuningdek, "Avesto"da davolash usullari bilan birga tabibning mas'uliyatiga alohida e'tibor qaratilgan. "Avesto"dagi

nogironlikka nisbatan qarashlarni ko‘rib chiqib, shunday xulosaga kelish mumkinki, nogironlik insonning gunohi sifatida ko‘rilmaydi. Ushbu manbada nogironlik davolanishi kerak bo‘lgan kasallik sifatida yoritilgan.

O‘rta asrlarda Sharq Renessansi davrida ijod etgan mutafakkirlar manbalarida nogironlikka doir o‘zgacha yondashuvlarni ko‘rish mumkin. Ular tomonidan ishlab chiqilgan yondashuvlarda nogironligi bor shaxslar jamiyatning teng a‘zosi ekanligi bilan xarakterlanadi. Shunday manbalardan biri mashhur fiqh olimi Burhoniddin Marg‘inoniy tomonidan yaratilgan “Al-Hidoya” kitobi hisoblanadi. Mazkur asar islom ulamolarining aksariyatini e‘tiborida bo‘lib, musulmon olamida keng shuhrat qozongan. Bu asarda nogironlikka doir bir qancha masalalar yoritilgan. Mutafakkirning yozishicha, agarda, masalan, nogironligi bor shaxs jinoyat yoki huquqbuzarlikda ayblansa unga nogironligi sababli yengilliklar berilishi lozim. Shuningdek, mazkur asarda tilsiz kishining o‘ziga xotin nikohlashi, taloq qilishi, o‘z narsasini sotishi hamda narsa sotib olishi mumkindir[2]. Shu bilan birga, uning imo-ishora orqali gaplashishi til bilan teng kuchda hisoblanadi. Shundan kelib chiqqan holda xulosa qilish mumkinki, buyuk mutafakkir imo-ishora tilini rasmiy til sifatida qabul qilish va unga rasmiy maqom berilishi kerak deb hisoblagan.

Yana bir ijtimoiy ta’limotlari bilan jahonga keng tanilgan mutafakkirlardan biri Abu Nasr Forobiy hisoblanadi. U o‘zining asarlarida davlat boshqaruvi, ta’lim-tarbiya, axloq, tinchlik va urush kabi masalalarga katta e‘tibor qaratgan. Forobiy o‘zining “Fozil odamlar shahri” deb nomlangan asarida nogironligi bor shaxslarning mehnat qilish huquqlari, ularni davlat tomonidan iqtisodiy ta’minlanishi kerakligini alohida uqtiradi. Unda yozilishicha, adolatlilik bu avvalo shahar aholisining hammasiga tegishli bo‘lgan xayrli narsalarni to‘g‘ri taqsimlanishida va shu taqsimlanganlar o‘rtasida boylikni to‘g‘ri saqlab qolishida ifodalanadi. Bu xayrli narsalar, boyliklar, salomatlik, hurmat, ehtirom, martabalar va shunga o‘xshash boshqa narsalar bo‘lib, bulardan ham bir kishi o‘ziga yarasha bo‘lagini olish kerak. Bulardan ko‘p yoki oz olish adolatsizlikdir. Shu bois fozil odamlar shahrida qashshoq yoki kambag‘allar yo‘q, ammo nogironlar va bemorlar bo‘lishi mumkin. Ularni ta’minlash uchun davlat g‘aznasidan pul ajratilishi kerak, imkon doirasida ularni foydali ishga jalb etish lozim[3].

Fozil bo'lgan shaharda hamma, hatto nogironligi bor shaxslar ham kuchi yetgancha o'z imkoniyatiga mos ish bilan shug'ullanishi kerak. Har bir kishi faqat bir hunar yoki bir ish bilan shug'ullanishi zarur[4].

Sharq Renessansi davri mutafakkirlarining manbalarini tahlili shuni ko'rsatmoqdaki, ular tomonidan nogironligi bor shaxslar quyi tabaqaga ega bo'lgan sinf sifatida tushunilmagan. Nogironligi bor shaxslar ularning ta'limotida o'z tabiatiga ko'ra o'ziga xos xususiyatga ega bo'lgan insonlar deb tushunilgan. Abu Nasr Forobiyning nogironligi bor shaxslarni foydali mehnatga jalb qilish, shuningdek, Burhoniddin Marg'inoniyning imo-ishora tilining teng huquqliligi borasidagi ta'limotlari o'z davridan ancha ilgarilab ketganligini ko'rishimiz mumkin. Shu bilan birga Sharq mutafakkirlari tomonidan yaratilgan manbalarda nogironligi bor shaxslar "bemor inson" sifatida ko'rilmagan. Bu esa nogironlik ularning ta'limotida tibbiy modelga asoslanmagan degan xulosaga kelish imkonini beradi. Tibbiy model vujudga kelishidan VI asr oldin Sharq Renessansi mutafakkirlari uni noto'g'riligini anglagan holda nogironlik mavzusiga doir o'z ta'limotlarini shakllantirganlar.

Nogironlik masalalariga doir Sharq manbalarining tahlili quyidagi xulosalarga kelish imkonini berdi:

1. Sharq manbalarida nogironlik masalalarini ko'rib chiqilishi bevosita axloqiy yondashuv bilan bog'liq bo'lgan. Shundan kelib chiqib ularning aksariyatida nogironligi bor shaxslarga jamiyat a'zolari tomonidan g'amxo'rlik qilinishi e'tirof qilingan.

2. Nogironligi bor shaxslar bemor emas, jamiyatning teng a'zosi ekanligi qayd etilgan.

3. Burxoniddin Marg'inoniy, Abu Nasr Forobiy kabi buyuk mutafakkirlarning manbalarida nogironlik masalalariga doir ta'limotlari o'z davridan ancha ilgarilab ketganligini ko'rish mumkin. Bunga Burxoniddin Marg'inoniyning "imo ishora tili"ga rasmiy maqom berilishi, Abu Nasr Forobiyning nogironligi bor shaxslar o'z imkoniyatidan kelib chiqqan holda mehnat qilish sharoiti davlat tomonidan yaratilishi lozimligi kabi ta'limotlari yaqqol misol bo'la oladi.

harq mutafakkirlari tomonidan yaratilgan manbalarni istiqbolda chuqur o'rganilishi O'zbekistonda nogironligi bor shaxslarga qaratilgan ijtimoiy siyosatni samaradorligini yanada oshiradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Хомидий Х. Авесто ва тиббиёт. – Тошкент: Абу Али Ибн Сино номидаги нашриёт, 2001й. – 96 б.
2. Мухтасар (шариат қонунларига қисқача шарҳ). – Тошкент: Чўлпон нашриёти, 1992й. – 305 б.
3. Аль-Фараби. Естественно-научные трактаты /Пер. с арабского. – Алма-Ата: Наука, 1987. – 476 с.
4. Турғунов М. Фаробийнинг адолатли давлат тўғрисидаги қарашлари. – Тошкент: Академия, 2002й. – 150 б.

THE CIVILIZATION APPROACH AS A SOCIOLOGICAL RESEARCH STRATEGY

Abdullaev Akmal Gadaymurodovich

Associate Professor, University of Journalism
and Mass Communications of Uzbekistan,
Doctor of Sociological Sciences (DSc)
Email: agabdullayev94@gmail.com

Annotation. The article discusses the importance of the role and significance of the civilizational approach in developing a strategy for sociological research, and also explains that the differences in conducting research on the social stratification of society in Western and Eastern sociology reflect precisely civilizational approaches. In addition, the concepts of civilization of Western scientists Shmuel Eisenstadt, Arnold Toynbee, Pitirim Sorokin, Samuel Huntington and Francis Fukuyama are analyzed. Among the eastern thinkers, Abu Raikhan Beruni, Abu Nasr Farabi, Ibn Khaldun comprehensively examined almost all the main problems of modern general and special sociology in the conditions of

nomadic and civilized societies, and their teachings have a modern appearance even now.

Keywords: civilization, civilizational approach, sociological research, sociological research strategy, culture, religion, social institutions, social groups, nomadic peoples, Western sociology, Eastern civilization, sociology of history, culture-civilizations, identity, Abu Nasr Farabi, Abu Rayhan Beruni, Ibn Khaldun.

SIVILIZATSION YONDASHUV SOSIOLOGIK TADQIQOT STRATEGIYASI SIFATIDA

Annotatsiya. Maqolada sotsiologik tadqiqotlar strategiyasini ishlab chiqishda sivilazatsion yondashuvning oʻrni va ahamiyati muhimligi yoritilib, Gʻarb va Sharq sotsiologiyasida jamiyat sotsial stratifikatsiyaga doir tadqiqotlarni olib borishdagi farqlar aynan sivilizatsion yondashuvlar aks etishi yoritilgan. Bundan tashqari Gʻarb olimlaridan Shmuel Eyzenshtadt, Arnold Toynbi, Pitirim Sorokin, Semyuel Xantington va Frensis Fukuyamalarning sivilizatsiyaga oid konsepsiyalari tahlil qilingan. Sharq mutafakkirlaridan Abu Rayhon Beruniy, Abu Nasr Forobiy va Ibn Xaldunning koʻchmanchi va sivilizatsiyalashgan jamiyatlar sharoitida zamonaviy umumiy va maxsus sotsiologiyaning deyarli barcha asosiy muammolarini har tomonlama koʻrib chiqqanligi va ularning taʼlimotlari hozir ham zamonaviy koʻrinishga ega ekanligi yoritilgan.

Kalit soʻzlar: sivilizatsiya, sivilizatsion yondashuv, sotsiologik tadqiqotlar, sotsiologik tadqiqotlar strategiyasi, madaniyat, din, ijtimoiy institutlar, ijtimoiy guruhlar, koʻchmanchi xalqlar, Gʻarb sotsiologiyasi, Sharq sivilizatsiyasi, tarix sotsiologiyasi, madaniy-sivilizatsiyalar, identifikatsiya, Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Ibn Xaldun.

ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ПОДХОД КАК СТРАТЕГИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается важность роли и значения цивилизационного подхода при разработке стратегии социологических исследований, а также объясняется, что различия в проведении исследований социальной стратификации общества в

западной и восточной социологии отражают именно цивилизационные подходы. Кроме того, анализируются концепции цивилизации западных ученых Шмуэля Айзенштадта, Арнольда Тойнби, Питирима Сорокина, Сэмюэля Хантингтона и Фрэнсиса Фукуямы. Среди восточных мыслителей Абу Райхан Беруни, Абу Наср Фараби, Ибн Халдун всесторонне рассмотрели практически все основные проблемы современной общей и специальной социологии в условиях кочевого и цивилизованного обществ, и их учения даже сейчас имеют современный вид.

Ключевые слова: цивилизация, цивилизационный подход, социологическое исследование, стратегия социологического исследования, культура, религия, социальные институты, социальные группы, кочевые народы, западная социология, восточная цивилизация, социология истории, культуры-цивилизации, идентичность, Абу Наср Фараби, Абу Райхан Беруни, Ибн Халдун.

Introduction. The civilizational approach in the social sciences has a rich history of its own. The civilizational approach was formed within the disciplines of history, philosophy, social philosophy, religious studies, cultural studies, and philosophy of history. In sociology, the civilizational approach can be characterized by a separate analysis of the related fragments of culture and religion of any social event or reality. After Uzbekistan gained its independence, the lack of universalism observed in the social forms of the development and integration of different societies within the framework of the modernization theories of historical sociology, along with the restoration of the history of Uzbekistan and the uncovering of the true history, it became clear that there is a need to use the theory of civilization.

In the 1990s, the formation of sociology as a separate discipline in Uzbekistan, including the problems of reform and modernization of society, the civilizational approach emerged as an alternative approach to the study of the modern global world. The scientific theoretical analysis of the theory of civilizations allows us to further enrich the methodological base of sociology and within its framework to study the peculiarities of culture,

religion, social institutions, social groups in a single cultural and civilizational complex.

Results and Discussion. The word civilization comes from the Latin *civilis*, which means citizenship or belonging to the state. In the national encyclopedia of Uzbekistan it is mentioned as “tamaddun” – civilization [1, p.16]. The term “civilization” was introduced into scientific use by French enlighteners in the 18th century as an independent term associated with the concept of “Culture”.

Definitions of the term civilization in scientific literature and dictionaries do not provide the same understanding. Civilization is a collective and multifactorial phenomenon by its origin and structure. Civilization is formed by the characteristics of the natural environment (climatic conditions, geographical and demographic factors), the level of human needs, abilities, knowledge and skills, the economic and technological order of production, and the ethnic and national composition of the society in the system of socio-political relations of the state and society. The level of civilizations is assessed by the uniqueness of cultural-historical and religious-ethical values, spiritual progress, uniqueness of service and production, and the level of development [2. p.556].

Classical sociologists and political scientists of Western Europe, based on an extremely broad understanding of the phenomenon of civilization in historiography, philosophy and sociology, pointed out four main historical forms, i.e. types, of the order of the world of civilization:

1. Civilization of primitive societies (the beginning of humanity)
2. Civilizations of traditional societies (agricultural and agrarian);
3. Civilization of industrial societies (man-made industry);
4. Civilization of post-industrial societies (information exchange and post-industry) [3, p.461].

Israeli sociologist Shmuel Eisenstadt defined civilization from the perspective of philosophical and historical sciences as follows. According to him, the general philosophical meaning of civilization is a social form of matter movement that ensures its stability and ability to develop itself by self-regulating exchange with the environment. The historiographical meaning of civilization gives the concept of the unity of the historical

process and the totality of the material, technical and spiritual achievements of mankind during this process. At the same time, it means the stage of the world historical process associated with reaching a certain social level [4, p.15].

Classical universalist sociologists in Western Europe sought recognition of Europe's revolutionary experience as a "model for countries in other parts of the world." As a result, Western sociologists are often inadequate in their analysis of historical situations and assume that Europe was the center of ancient civilizations without fully studying the centers that had a methodological impact on civilizations.

British historian Arnold Toynbee defined civilizations and believed that civilization is a culture that has reached the limits of self-determination and prioritized the cultural principle. All civilizations known in history are some types of human communities, cultures of peoples united by similarities in religion, architecture, visual arts, morals, customs. According to Toynbee, there is no single history of humanity, so there is no common civilization of the world. History is a "Cycle" of individual civilizations that are closed to themselves and live together in parallel and sometimes synchronously. At the same time, some universals can be formed as a result of communication and interaction of civilizations. Thus, he foresaw and recognized the possibility of forming a world civilization with world religion and ethics [5, p.318]

Uzbek sociologist scientist Azamat Seitov believes that material values and technical and technological innovations form the content and state of civilization today. Since it is an integral part of modern science and technology, which ensures the material development of society, civilization does not face contradiction in effective instrumental forms of culture. There is a tendency to antagonistically consider modern world civilization along the lines of civilization in the "West" and "East" countries, each of which has its own logic of development, it is the East and the West that states that the directions of liberal and traditional thought are the process of transition from industrial society to post-industrial society [6, p.48] .

"Sociology of History" is invaluable for understanding the role and importance of civilization in sociological research. Historical sociology

studies many natural and social factors in any society, economic relations in society, development of individuals, and their change. Also, this branch analyzes the processes of class division in society, stratification processes, religious and ethnic (racial) affiliation, religious ideas, customs, traditions and values from generation to generation on the basis of concrete historical facts.

In addition, the sociology of history makes it possible to determine the social “vector” or “magnetic pole” of society in different periods in different societies. P. Sorokin in his work “Man, Society and Civilization” “However, until the 14th century, sociology was hardly a systematic science. He used this form in the fourteenth century by the great Arab thinker and statesman Ibn Khaldun (1332-1406) in his comprehensive work called “Historical Prolegomena” (Introduction). came out Large parts of this work still look very modern today. Along with Plato, Aristotle, Vico and Comte, Ibn Khaldun is undoubtedly one of the founders of sociology (as well as scientific history). Unfortunately, Ibn Khaldun’s works remained unknown to Western scholars until the beginning of the 19th century” [7, p.137].

P. Sorokin made such an opinion after studying civilizations. In particular, until this time we had the opportunity to discover and study many civilizations of the past. As a result, it became clear that the opinion of Western sociologists that there was nothing but primitive culture and primitive economic organizations in places other than Europe before the XIX century was completely wrong. Even civilizations many thousands of years ago were brilliant in certain ways. And yet their luster faded, they ceased to prosper, and their fortunes vanished. But the fact that they were destroyed in general suggests that the same fate awaits us, although Europe and America now think that we are some kind of exception to this rule. Sociology examines the existence of previous civilizations and how powerful they were, as well as the reasons why entire civilizations collapsed, and provides some predictions for current modern civilizations [8, p.244]. When it comes to civilizational approaches, Abu Rayhan, a scientist, thinker and statesman who made a great contribution to the development of the theory of social sciences, wrote “Relics of Ancient Nations” and “India”, which can be evaluated as a classic ethnosociological work devoted to the

analysis and synthesis of the events of the past five thousand years of human history.

In this book, the great thinker spoke about the social research he conducted in the process of writing the work, and the methods he used. . This is defined only by following the “People of the Book” and various religious figures, people of various professions and beliefs who follow these (beliefs), and always base their understanding on them. Then it is known by comparing the words and beliefs they bring for proof” [9, p.11]. Beruni emphasizes that the force that brings the world to social development is not conflicts and contradictions, but compromise, that is, consensus at different social levels. “How can one believe in something whose contradiction is obvious”, the thinker points out that the need for change increases in processes free of contradictions. This opinion of the thinker can also be observed in the processes of sociological analysis of civilizations [10, p.13].

Beruni also thought about civilizations in modern sociology, and wrote, among other things: “The reason for the diversity of languages is that people are divided into groups, they stay away from each other, and each of them needs words to express different desires.” With the passage of time, such phrases increased, and as a result of being memorized and repeated, they found content and became organized” [11, p.50-51].

In his works, Beruni theoretically substantiated the development or decline of society in the 10th century based on concrete facts and results of scientific research about the achievements in the civilization of nations, the power and glory of civilizations, the religions and beliefs of civilizations, the stratification of society, daily life and the influence and connection of civilizations with other civilizations.

Modernization, which is a basic part and requirement of civilization, is a transition from one type of order to another. That is why sociology should focus on identifying social processes and mechanisms, institutions and social roles, social movements and ideologies that answer questions about how and on what basis a specific social system was built in a given society.

A major turning point in the theories of civilizations was described by Samuel Huntington in his book “The Clash of Civilizations”. It was S. Huntington who proposed a sociological approach based on the general

traditions of theories of civilization, and sociologists of Western Europe used it as a theoretical basis for building global sociology. The main task of S. Huntington's activity was to build the theory of the modern global world as a single, but inconsistent entity, as well as to develop a methodology for its analysis. According to S. Huntington, "none of the usual views on the structure of the global world, West-East, North-South, Center-periphery (empire, nation-state complex) are theoretically promising. The real order and structure of the global world can be theoretically adequately understood only on the basis of a civilizational approach, more precisely, a colorful civilizational approach. Moreover, not only the modern global order has civilization as a unit of analysis, but the entire human history is the history of civilizations. Civilizations are comprehensive and none of their components can be understood without relating them to the whole, which is the highest cultural whole. "That's why S. Huntington is a civilization, the highest cultural community of people, and the broadest level of cultural identity that distinguishes humans from other biological species. It is determined by common objective elements such as language, history, religion, customs, social institutions, and subjective self-identification of people" [12, p.25].

Sh Eisenstadt and F Fukuyama from Western scientists believe that sooner or later the peoples of the whole world will unite into one civilization. They came to the conclusion that Europe will introduce its modern way of life to the whole world. But a universal civilization cannot be a global civilization. The history of civilizations testifies that universalization does not unite these peoples. Modern lifestyle is a multi- civilized global world. Although the multicivilization system was formed in the 90s of the 20th century, the 20th century was not the century of unification, but showed the diversity of civilizations. The emergence of a multi-civilization system marks the beginning of the third stage of world history.

An example of this is the changes in the world map in the 90s of the 20th century, many nations gained their independence, built a new state and a new society, and restored their ethnic or national culture and traditions, including Uzbekistan.

The subject area of sociology within the framework of the civilizational approach is primarily determined by the concept of civilization. This subject area should be composed of the same components that make up civilization as the highest level of cultural identity and language, history, religion, customs, social institutions, subjective self-identification, and the highest cultural community.

The use of the civilizational approach in sociological research allows to determine the following subject areas in sociological research: First, the institutional analysis of the culture and cultural traditions of the object of study, the general way of life, the way of activity, the mental characteristics of people, the sphere of influence of existing beliefs in social groups or society as a whole, and morality in society systematic study of norms. Second, the study of social institutions with different cultural identities and civilizational practices from a socio-anthropological point of view. Thirdly, it allows to study different historical, cultural and civilization specificities from an ethnosociological point of view.

These research areas of sociology include combining the sociological approach and sociological conceptualization with modern cultural studies and historical knowledge aimed at the semantic reading of social life and, in turn, serve to increase the effectiveness of sociological research methods.

Another important component of Western global culture is mass media and the Internet, which promote popular culture consumption patterns. Popular culture and mass consumption permeate the most remote corners of the world, all strata of the population, and create a global system of mass consumption practices and behaviors. As a result, many social problems arise in the society, such as inter-generational conflict, deviant behavior, cultural changes, marginalization, change of values and exchange of beliefs.

At the same time, this scene testifies to the challenge that modernization processes pose to the modern world. The paradox of the situation is that the challenge of modernization in the cultural sphere is a call for pluralism. The growing process of individualization opens up a wide range of choices regarding religion, values, lifestyles, cultural consumption, and cultural patterns of living created within different cultures and civilizations. It is

from these patterns that individuals can find cultural and historical context to form their personal identity [13, p.25].

At this point, the question arises as to how stable different civilizational identities are. What could be its core or foundation? Is this identity embedded in the structural-functional system of social relations, or is it aesthetic and attractive or pleasant? To find answers to these questions, sociology must deal with the order of civilization not as a historical artifact, but as a contemporary global order emerging from the history of civilizations. This means that sociology should move from cultural analysis to institutional analysis and at least provide a real meaning and translation of civilizational meanings and traditions to the modern world through modern social institutions.

Modern societies have their own institutional order, which may differ from traditional and modern in some components, but its cultural and symbolic foundation is based on the order of civilization. They justify the changes taking place in the modern institutions of the West and the newly formed values specific to the West, but they want such values to have a universalist character, and they are even in favor of changing the history of Western culture and civilization. The problem, as we see it, is changing the basic, systemic and institutional blocks in the moral and religious traditions that define the social order of society and the cultural and symbolic order of civilization, clearly rooted in the mythological or religious worldview, historical narratives, and spreading such changes to the global world. There can be many such structural-institutional blocks, but we can confidently talk about three. First, about family and kinship systems as the main institutions of power and socialization. Second, recognition and legitimization of authority. Third, about systems of hierarchy and stratification, in which symbolic features are combined with mechanisms of resource allocation and recognition and legitimation. These structural-institutional formations, in our opinion, are the main foundations of the entire social system, and their understanding can only be realized through its cultural and civilizational study.

Conclusions. In conclusion, it can be said that conducting this type of research within the scope of sociology can be used to determine the specific

characteristics of the cultural-civilizational nature of society and the changes taking place in the field of culture, as well as to determine the main cultural-civilizational characteristics and their role in their development. This requires not only sociological research, but also the deepest appeal to historical knowledge, cultural studies, religious studies and ethnography. All this can be applied in the studies carried out within the framework of the civilizational approach in sociology, ensuring social unity and defining national and cultural identity. In fact, relying on the theory of civilization made it possible to further enrich the methodological base of sociology as a social and humanitarian science. Research within the framework of the civilizational approach also shows its effectiveness in conducting quantitative and qualitative sociological research on culture, religion, social institutions and the complex of identification of single cultural-civilizations.

REFERENCES

1. O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi s harfi. O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi. Davlat ilmiy nashriyoti. Toshkent 2000. – B.16.
2. Ерасов Б. С. Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия. Учеб. пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 1998. – С.556.
3. Яковец Ю. В. Истории цивилизации. М., 1995. –С.461.
4. Эйзенштадт Шмуэль. Революция и преобразование обществ: Сравнительное изучение цивилизаций. М.: Аспект-Пресс, 1999.–С.15.
5. Тойнби А.Дж. Цивилизация перед судом истории. М., 1996. – С.318.
6. Сейитов А. Интерпретация термина «цивилизация» в социологии. Проблемы современной науки и образования. № 27 (69), 2016. – С.48.
7. Сорокин П.А. Социальная стратификация и мобильность // Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. – Москва: Политиздат, 1992.– С.137.
8. Сорокин П.А. Социальная стратификация и мобильность // Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. – Москва: Политиздат, 1992.– С.244.
9. Беруний. Избранные произведения, 1-том. – Ташкент: Фан, 1957. – С.11.

- 10.Беруний. Избранные произведения, 1-том. – Ташкент: Фан, 1957. – С.13.
- 11.Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2017. – С.50–51.
- 12.Кимелев Ю.А., Полякова Н.Л. Модерн и процесс индивидуализации: исторические судьбы индивида модерна. М., 2017. – С.25.
- 13.Кимелев Ю.А., Полякова Н.Л. Модерн и процесс индивидуализации: исторические судьбы индивида модерна. М., 2017. – С.25.

MAHALLIY O‘ZINI O‘ZI BOSHQARISH INSTITUTLARIDA MA’MURIY VA FUNKSIONAL TAKOMILLASHUVNING INSTITUTIONAL ASOSLARI

Zaitov Elyor Xolmamatovich
O‘zbekiston milliy universiteti
“Sotsiologiya” kafedrası mudiri,
Sots.f.b.f.d. (PhD), dotsent
E-mail: e.zaitov@nuu.uz

Annotatsiya. Ushbu maqolada mahalliy o‘zini o‘zi boshqarish institutlarida ma‘muriy va funksional jarayonlarning takomillashuvi masalalari tahlil qilinadi. Mahalliy boshqaruvning tashkiliy-huquqiy asoslari, aholi manfaatlarini ifoda etishdagi institutsional mexanizmlar va joylarda samarali boshqaruvni ta‘minlashdagi zamonaviy yondashuvlar o‘rganiladi. Xalqaro tajriba asosida mahalliy o‘zini o‘zi boshqarish organlarining ma‘muriy samaradorligini oshirish, ularning funksional salohiyatini kuchaytirish va davlat boshqaruvi tizimi bilan o‘zaro muvozanatni ta‘minlash kabi masalalarga e‘tibor qaratilgan.

Kalit so‘zlar: mahalliy boshqaruv, o‘zini o‘zi boshqarish, ma‘muriy funksiyalar, institutsional islohotlar, funksional samaradorlik, aholi ishtirokchiligi, munitsipal boshqaruv, davlat va jamoat munosabatlari, mahalla, boshqaruv tizimi.

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО И ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ В ИНСТИТУТАХ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы совершенствования административных и функциональных процессов в институтах местного самоуправления. Изучаются организационно-правовые основы местного управления, институциональные механизмы выражения интересов населения, а также современные подходы к обеспечению эффективного управления на местах. На основе международного опыта акцент сделан на повышение административной эффективности органов местного самоуправления, укрепление их функционального потенциала и обеспечение сбалансированного взаимодействия с системой государственного управления.

Ключевые слова: местное управление, самоуправление, административные функции, институциональные реформы, функциональная эффективность, участие населения, муниципальное управление, государственно-общественные отношения, махалля, система управления.

INSTITUTIONAL FOUNDATIONS OF ADMINISTRATIVE AND FUNCTIONAL IMPROVEMENT IN LOCAL SELF- GOVERNANCE INSTITUTIONS

Annotation. This article analyzes the issues of administrative and functional improvement within local self-governance institutions. It explores the organizational and legal foundations of local governance, institutional mechanisms for representing the interests of the population, and modern approaches to ensuring effective management at the local level. Based on international experience, particular attention is paid to enhancing the administrative efficiency of local self-governing bodies, strengthening their functional capacity, and ensuring a balanced interaction with the state governance system.

Keywords: local governance, self-governance, administrative functions, institutional reforms, functional efficiency, citizen participation, municipal administration, state-society relations, mahalla, governance system.

Ilmiy adabiyotlar va qonunchilik hujjatlarida “mahalliy boshqaruv”, “mahalliy o‘zini-o‘zi boshqaruv”, “fuqarolarning o‘zini-o‘zi boshqaruvi”, “munitsipal boshqaruv” kabi atamalari keng qo‘llaniladi. Xususan, 1985 yil 15 oktyabrda Yevropa Ittifoqi tomonidan qabul qilingan “Mahalliy o‘zini-o‘zi boshqarishning Yevropa Xartiyasi” ning 1-qism 3-moddasida keltirilishicha “mahalliy o‘zini-o‘zi boshqarish organlarining davlat vakolatlarining ma’lum qismini bajarish va boshqarish, o‘z mas’uliyati va mahalliy aholi ehtiyojlaridan kelib chiqib qonun doirasida faoliyat yurita olish huquqidir”, [1, 335-c.] – deb belgilangan. Yevropa Ittifoqi tomonidan ma’muriy-funksional rivojlanish masalasini quyi bo‘g‘indagi muhim huquqi sifatida belgilanishi mahalliy ahamiyatga ega bo‘lgan masalalarni maqsadli va manzilli hal qilishga qaratilgan.

Mahalliy boshqaruv va o‘zini o‘zi boshqarish organlari o‘rtasidagi asosiy farq – ularning davlat hokimiyatiga bo‘lgan munosabatidan kelib chiqadi. Mahalla instituti mahalliy aholining tashabbuslariga tayangan holda faoliyat yuritadi.

O‘zbekiston mahalla tuzilmasi nafaqat mahalliy boshqaruv mexanizmi, balki jamiyatni birlashtiruvchi muhim ijtimoiy institut sifatida namoyon bo‘ladi. Uning ahamiyati iqtisodiy va ijtimoiy barqarorlikni ta’minlashda, aholining turmush darajasini yaxshilashda, shuningdek, jamiyatdagi demokratik qadriyatlarni qo‘llab-quvvatlashda yaqqol ko‘rinadi.

Huquqshunos Sh.Jalilovning fikriga ko‘ra, mahalliy boshqaruv aholining manfaatlarini ifodalaydigan, saylab qo‘yiladigan organlar va ularning ma’muriy apparati orqali amalga oshiriladigan mahalliy ahamiyatga ega bo‘lgan ishlarni boshqarish tizimidir. Ushbu ta’rif mahalliy boshqaruvning asosiy tamoyillarini, ya’ni aholining faolligi, saylanadigan vakillik organlari va mahalliy darajadagi mas’uliyatli boshqaruv mexanizmini o‘z ichiga oladi [2, 82-b.].

Bu tizim, bir tomondan, davlatning ma'muriy-hududiy tuzilmasida samarali boshqaruvni ta'minlasa, ikkinchi tomondan, aholining o'z ehtiyoj va manfaatlarini o'zlari hal qilish imkoniyatini beradi. Aynan, shu jihat mahalla instituti ma'muriy-funksional boshqaruvning muhim elementi hisoblanadi.

Ma'muriy funksiyanal rivojlanish nazariyalari – davlat boshqaruvi va ma'muriy tizimning samarali ishlashini, uning tuzilishi, vazifalari va rivojlanish bosqichlarini o'rganadigan nazariy yondashuvlardir. Ular davlat xizmatini isloh qilish, kadrlarni tanlash va rivojlantirish, hamda ma'muriy jarayonlarni optimallashtirishda muhim ahamiyatga ega.

Bugungi kundagi davlat xizmati, xodimlarni tanlash va idoralar faoliyatiga oid ko'pgina me'yorlar M.Veberning byurokratiya nazariyasiga asoslangan. Maks Veberning byurokratiya nazariyasi – zamonaviy davlat va tashkilotlarning samarali faoliyat yuritishi uchun asosiy nazariy negiz hisoblanib, ma'muriy-funksional rivojlanishni tahlil qilishda ushbu nazariyani chuqur tushunish va amaliy qo'llash muhim ahamiyatga ega. Chunki, ma'muriy tizimni to'g'ri tashkillashtirishda va rivojlantirishda metodologik asos bo'lib xizmat qiladi.

Veber byurokratik nazariyasiga ko'ra [3, 1469-p.] davlat boshqaruvi aniq qoidalar va iyerarxiya asosida amalga oshirilishi kerak bo'lib, har bir xodim o'z vakolati doirasida harakat qilishi zarur. Shaxsiy munosabatlar emas, qonun va vazifa asosida boshqaruvga ustuvor ahamiyat beriladi.

Ta'rifiy-ma'muriy nazariya (Gulick & Urwick – POSDCORB)ga ko'ra [4, 33-p.], qo'yidagi boshqaruvning 7 asosiy funksiyasi, ya'ni Planning, Organizing, Staffing, Directing, Coordinating, Reporting, Budgeting, tizim yasovchi elementlar sifatida muhim o'rin tutadi. Yangi davlat boshqaruvi nazariyasi (New Public Management)ga ko'ra [5, 3-19 p.], davlat xizmatlarini bozor mexanizmlari va samaradorlik prinsiplariga yaqinlashtiriladi. Xususiyl sektor tajribasini joriy qilinishi (outsourcing, KPI, kontrakt boshqaruv) yangi davlat xizmati nazariyasi (New Public Service – Denhardt)ga [6, 72-p.] asoslanilsa, "Fuqarolar mijoz emas, hamkor", "Eng asosiy maqsad – jamoat manfaatini ta'minlash", "Qatnashuvchi, shaffof va hisobdor boshqaruv" shiorlari ostida faoliyat yuritish lozim bo'ladi.

Institutsional nazariyalar boshqaruv muassasalari, ularning qoidalari va madaniyati tizimni shakllantiradi. Unda davlat xizmatining institutsional barqarorligi va aniq qoidalari muhim hisoblanadi. Kognitiv va bixevioristik yondashuvlarda esa xodimlarning motivatsiyasi, xulq-atvori va qaror qabul qilish jarayonini o'rganishga erishiladi.

Shu o'rinda, xorijiy tadqiqotchilar mahalla institutini demokratik qadriyatlarning yorqin namunasi sifatida baholaydilar [7, 96-b.]. Mahalla tizimining jamiyat ijtimoiy barqarorligini ta'minlashda o'ziga xos tajriba sifatida ko'rishadi. Xorijiy mamlakatlarda mahalliy boshqaruv organlari davlatning ma'muriy apparati tarkibida bo'lib, markaziy hokimiyatga hisobot beradi. Ular davlat tizimining bir qismi sifatida harakat qiladi.

Ko'pgina mamlakatlarda davlat boshqaruvining ma'muriy funksional xususiyati aholiga xizmat ko'rsatishda ikki asosiy bo'g'inga bo'linadi: markaziy davlat boshqaruv organlari va mahalliy davlat boshqaruv organlari [8, 96-b.].

Agar markaziy organlar vazirliklar va ularning hududiy bo'linmalaridagi ma'muriy funksional faoliyatini vertikal nazorat qiladi, mahalliy organlar esa o'z hududlarida mazkur holatni ko'proq gorizontal tarzda amalga oshiradi.

Ma'muriy funksional boshqaruvda "mahalliy hokimiyat", "mahalliy davlat boshqaruv organi", "mahalliy boshqaruv instituti" va "mahalliy boshqaruv tizimi" kabi atamalar ko'pincha o'zaro sinonim sifatida qo'llanadi. Funksional boshqaruv texnologiyalari esa vakolatli shaxslar tomonidan amalga oshiriladigan usullar, vositalar va munosabatlarni anglatadi.

Ko'pchilik davlatlarda mahalliy o'zini o'zi boshqarish organlari odatda "munitsipalitetlar" deb ataladi. "Munitsipal" tushunchasi "mahalliy" degan ma'noni anglatadi. Rim imperiyasi davrida "municipium" atamasi o'zini o'zi boshqarish huquqiga ega bo'lgan shaharlarga nisbatan ishlatilgan bo'lib, bu shaharlarda aholi o'z vakillarini saylash orqali boshqaruvda ishtirok etgan.

Shuningdek, "Municipium" so'zi lotin tilidan olingan bo'lib, "munis" (mas'uliyat) va "sario" yoki "GESerio" (bo'yninga olaman) ma'nosini bildiradi [9, 96-b.]. Bu atama mahalliy aholi tomonidan o'z hududida

maxsus masalalarni boshqarish mas'uliyatini bo'yniga olishni anglatgan. Shu tariqa, munitsipal boshqaruv aholi manfaatlarini ifodalovchi va boshqaruvni jamoaviy mas'uliyat asosida amalga oshiruvchi tizim sifatida shakllangan. Boshqacha qilib aytganda, "munitsipalitet" tushunchasi nemischa "munizipalitat", lotincha "munitsipium" va fransuzcha "munitsipalisat" so'zlaridan kelib chiqqan bo'lib, u ko'pgina davlatlarda saylash yo'li bilan tashkil etilgan o'zini o'zi boshqarish va boshqaruv organlarining yig'indisini ifodalaydi.

Jahonda o'zini-o'zi boshqaruv tuzilmalarining asosan uch xil modeli ajratib ko'rsatiladi. Bular anglosakson (ingliz), kontinental (fransuz) va qayd etilgan ikki usul asosida shakllangan aralash model [10, 10-13 c.]. Ushbu modellar mahalliy o'zini-o'zi boshqarish organlarining tegishli davlat organlari yoki boshqa tashkilotlar bilan munosabatga kirishish tamoyillariga ko'ra bir-biridan farqlanadi. Xususan, kontinental model ilk bor Fransiyada shakllanganligi uchun fransuzcha model sifatida ham qabul qilinib Fransiya, Italiya, Shvesiya, Niderlandiyada amalda bo'lgan mahalliy boshqaruv organlari mansubdir. Bu modelda o'zini-o'zi boshqarish organlari keng qamrovli huquqlar va sezilarli mustaqillikka ega bo'lishiga qaramasdan, o'zidan yuqori turuvchi munitsipal boshqaruvning tegishli bo'g'inlariga bo'ysunadi. Fransiyada mahalliy o'zini-o'zi boshqarish organi – kommunalarning o'ziga xos xususiyatlaridan biri XX asrning 80-yillaridan ularning aholi ijtimoiy ta'minotida amalga oshirib kelingan rolining sezilarli tarzda kuchayishidir. Fransuz (kontinental) modeli mahalliy boshqaruv organlari ustidan davlatning qat'iy ma'muriy nazorati o'rnatilganligi bilan ajralib turadi. Joylardagi davlat xizmatchilari (prefektlar va komissarlar) mahalliy o'z-o'zini boshqaruv organlarining qarorlarini qabul qilish, nazorat qilish, ularni rad etish yoki mansabdor shaxslarni tayinlash va lavozimdan ozod etish huquqiga egadir.

Anglosakson modeli (masalan, Angliya, AQSh, Kanada, Avstraliya va boshqa davlatlar) munitsipal vakolatlarining qonunlar asosida aniq belgilab qo'yilganligi bilan tavsiflanadi. Bu model doirasida mahalliy boshqaruv organlari o'z faoliyatlarini mustaqil ravishda amalga oshiradilar, va bu joylarda davlatning to'g'ridan-to'g'ri vakillari mavjud bo'lmaydi. Biroq, ayrim muhim masalalar mahalliy boshqaruv organlari tomonidan davlat

bilan kelishgan holda hal etiladi hamda bu masalalar yechimida davlatning aralashuvi taqozo etildi.

Roman-german (aralash) modeli Germaniya, Avstriya, Yaponiya, ba'zi postsotsialistik va rivojlanayotgan mamlakatlarda tarqalgan. Bu modelda mahalliy o'z-o'zini boshqarish organlari belgilangan avtonomiyaga ega bo'lib, shu bilan birga davlat tomonidan kuchli ta'sir o'tkaziladi. Mahalliy boshqaruv organlariga nafaqat o'z hududiga oid vazifalar, balki davlat vakolatiga taalluqli bo'lgan masalalarni ham hal qilishda ishtirok etish vazifasi yuklanadi.

Sovet modeli Xitoy, Koreya Xalq Demokratik Respublikasi, Vyetnam va Kubada mavjud bo'lib, u mahalliy boshqaruvni to'g'ridan-to'g'ri davlat hokimiyati organlari zimmasiga yuklagan. Bu model quyi organlarning yuqori organlarga qat'iy bo'ysunishini nazarda tutadi [11, 6-7 b.].

Yaponiya davlatida mahalliy davlat hokimiyati organlarini o'rganishning turli yo'nalishlari mavjud bo'lsa-da, asosiy e'tibor ushbu tuzilmalarning kadrlar siyosati bilan bog'liq jihatlariga qaratilib, prefekturalar va munitsipalitetlarda aholi bilan bevosita ish olib borishga yo'naltiriladi.

Prefekturalar va munitsipalitetlar teng maqomga ega mahalliy jamoat tashkilotlari sifatida birgalikda faoliyat yuritadi. Prefekturalar kengroq mintaqaviy boshqaruv uchun mas'ul hududiy hokimiyat organlari bo'lib, Yaponiya hududi 47 ta prefekturadan iborat. Munitsipalitetlar esa mahalliy aholi bilan yaqindan hamkorlik qiluvchi va ularning ehtiyojlarini qondirishga yo'naltirilgan ishlarni amalga oshiradigan organlardir. 2019 yil 1 yanvar holatiga ko'ra, mamlakatda 790 ta shahar, 745 ta shaharcha va 183 ta qishloq mavjud. Ularning vazifalarida jiddiy farqlar bo'lmasa-da, shahar maqomiga erishish uchun munitsipalitetning aholisi kamida 50 000 bo'lishi lozim. Shuningdek, shaharlar prefekturalar tomonidan belgilangan talablarga javob berishi shart.

Prefekturalar va munitsipalitetlardan tashqari, mahalliy hokimiyat bilan bog'liq aniq vazifalar uchun maxsus jamoat tuzilmalari ham mavjud. Bularga maxsus vardlar, kooperativlar va jamoat mulkini ifodalovchi muassasalarni misol qilib olish mumkin. Tokiodagi 23 ta maxsus vardlar shaharlar bilan o'xshash qoidalar asosida faoliyat yuritadi, biroq ular

Tokioning yirik megapolis sifatidagi o'ziga xos ehtiyojlarini hisobga olgan holda ishlab chiqilgan.

Yaponiya mahalliy boshqaruv organlari hokimiyatni markazlashtirmagan holda faoliyat yuritadi, bu esa ularga mustaqil ravishda davlat xizmatlarini tashkil etish va qarorlar qabul qilish imkonini beradi. Kadrlar boshqaruvi mahalliy boshqaruvda muhim ahamiyatga ega bo'lib, bunga kadrlar bo'yicha komissiya yoki adolat komissiyalari mas'uldir.

Ishga qabul qilish jarayoni odatda markaziy hukumat tomonidan tashkil etiladigan maxsus tanlov imtihonlari orqali amalga oshiriladi. Imtihonlar umumiy va maxsus fanlarni o'z ichiga olib, nomzodlar psixologik testlardan ham o'tishi kerak bo'ladi. Dastlab yozma test o'tkazilib, tanlovning so'nggi bosqichida og'zaki suhbat asosida nomzod tanlab olinadi. Ishga qabul qilish jarayoni keng jamoatchilikka e'lon qilinadi va savollarning murakkabligiga ko'ra turli darajalarga bo'linadi. Imtihonlar barcha uchun teng va ochiq bo'lib, jins, ijtimoiy mavqe yoki ilmiy darajadan qat'iy nazar, barcha nomzodlar ishtirok etishi mumkin. Shuningdek, lavozimlarning 70%da fuqarolik maqomi talab qilinmaydi, bu esa chet el fuqarolari uchun ham ish imkoniyatlarini ochib beradi. Nogironligi borlar uchun maxsus sharoitlar yaratish maqsadida imtihonlar brayl alifbosida yoki kattalashtirilgan shriftlarda o'tkaziladi, shuningdek, jismoniy nuqsoni bo'lgan shaxslar uchun alohida saralash ishlari amalga oshiriladi [12, 14-15 b.].

Yaponiyada mahalliy jamoalar "Chonaykay" va "Kumiay" kabi jamoaviy boshqaruv tuzilmalari asosida faoliyat yuritadi. Bu ikki tuzilma Yaponiya jamiyatining jamoaviy an'analarni saqlashga, fuqarolar o'rtasidagi hamkorlikni oshirishga va aholining jamoaviy turmush tarzini yaxshilashga xizmat qiladi.

Ushbu model jamoatchilik ishlarini muvofiqlashtirish, infratuzilmani rivojlantirish va jamoa a'zolari o'rtasidagi hamjihatlikni ta'minlashga qaratilgan. Ushbu tuzilmalar yo'llarni ta'mirlash, kommunal xizmatlarni nazorat qilish, jamoaviy tadbirlarni tashkil etish va jamoatchilik ishlarini muvofiqlashtirishda muhim rol o'ynaydi. Jamoalarning asosiy maqsadi aholining ehtiyojlarini birgalikda hal qilish va infratuzilmani yaxshilashdir. Jamoat a'zolari jamoaviy manfaatlarni himoya qilish uchun birlashib, o'z vazifalarini ixtiyoriy ravishda bajaradilar.

Xullas, Yaponiyaning “Chonaykay” va “Kumiay” kabi jamoaviy boshqaruv tizimlari mahalliy darajada uyushgan boshqaruvni rivojlantirish va aholining jamoatchilik ishlaridagi ishtirokini ta’minlash bo’yicha samarali mexanizmdir [13].

O‘zbekiston mahalla uyushmasi ushbu tajribadan foydalanib, mahallalarda aholining faolligini oshirish, hamjihatlikni mustahkamlash va jamoaviy tashabbuslarni rag‘batlantirish yo‘nalishlarida katta yutuqlarga erishishi mumkin. Ushbu modellar O‘zbekiston mahalla uyushmasi tuzilmalari uchun quyidagi yo‘nalishlarda amaliy o‘rnak bo‘lishi mumkin:

- aholi faolligini rag‘batlantiruvchi mexanizmlar joriy etish orqali jamoaviy tashabbuslarni qo‘llab-quvvatlashda;

- ekologik tashabbuslarni tashkil etish, kommunal xizmatlarni nazorat qilish va jamoa tadbirlarini o‘tkazishda;

- jamoa a’zolarini rag‘batlantirish uchun ko‘ngilli faoliyatning ahamiyatini yorituvchi dasturlar ishlab chiqishda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Игнатов В., Бутов В. Местное самоуправление: Российская практика и зарубежный опыт. – Москва: MapT, 2005. – 335 с.
2. Жалилов Ш.И. Ўзбекистон Республикасининг ўзини ўзи бошқариш ҳуқуқи (Дарслик) – Тошкент: Ворис, 2007. – Б. 82.
3. Max Weber. Economy and Society: An Outline of Interpretive Sociology. University of California Press, 1978, 1469 p.
4. Shafritz, Jay; Ott, J. Steven (2001). [“Classical Organization Theory”](#). In Shafritz, Jay; Ott, J. Steven (eds.). Classics of Organization Theory (5 ed.). Orlando: Harcourt. p. [33](#). ISBN 978-0-15-506869-8.
5. Hood, Christopher (1 March 1991). “A Public Management for all Seasons?”. Public Administration. 69 (1): 3–19. doi:[10.1111/j.1467-9299.1991.tb00779.x](#). and Hood and Jackson 1991
6. Janet V. Denhardt, Robert B. Denhardt. The New Public Service. New York. 2015., 72 p., <https://doi.org/10.4324/9781315709765>
7. Ollamov Ya, Saidova X. Fuqarolarning o‘zini o‘zi boshqarish huquqi: nazariy va amaliyot masalalari. – Toshkent: TDYUI, 2006. – B. 96.

8. Bo'stonov A. va boshqalar. Fuqarolar yig'inlari xodimlari faoliyatini manzilli tashkil etish. Uslubiy qo'llanma. – Toshkent., 2021. – 96 b.
9. Ollamov Ya, Saidova X. Fuqarolarning o'zini o'zi boshqarish huquqi: nazariy va amaliyot masalalari. – Toshkent: TDYUI, 2006. – B. 96.
10. Игнатов В., Бутов В. Местное самоуправление: Российская практика и зарубежный опыт. – Москва: MapT, 2005. – С. 10-13.
11. G.Abduraxmanova, S.G'oyipnazarov. Mahalliy davlat hokimiyati organlarida inson resurslarini boshqarish. – Toshkent., 2022. – B. 6-7.
12. G.Abduraxmanova, S.G'oyipnazarov. Mahalliy davlat hokimiyati organlarida inson resurslarini boshqarish. – Toshkent., 2022. – B. 14-15.
13. <https://www.imf.org/external/russian/pubs/ft/fandd/2018/12/pdf/langan>

AVLODLARARO MUNOSABATLAR MUAMMOSINING METODOLOGIK VA NAZARIY ASOSLARI

Kalanova Sabohat

O'zbekiston milliy universiteti,
“Sotsiologiya” kafedrası dotsenti, sos.f.b.f.d., PhD.

Annotatsiya. Ushbu maqolada avlodlararo munosabatlar muammosining metodologik va nazariy asoslari falsafiy, sotsiologik va psixologik nuqtai nazardan tahlil qilinadi. Shuningdek, qadimgi yunon faylasufi Platonning “nasliy inson” haqidagi g'oyalari hamda rus falsafasida shakllangan “nasliy butunlik” konsepsiyasiga tayangan holda inson va jamiyat o'rtasidagi uzviy aloqaning falsafiy mazmunini yoritishga xarakat qilingan. Tadqiqotda M. Xaydegger va E. Gusserlning “intersubyektiv tajriba” haqidagi qarashlari generativ (avloddan-avlodga o'tuvchi) aloqaning mohiyatini tushunishda nazariy asos sifatida talqin qilinadi. Shuningdek, M. Mid tomonidan ilgari surilgan madaniyatlarning postfigurativ, kofigurativ va prefigurativ tiplari tahlil qilinib, zamonaviy jamiyatda avlodlar o'rtasidagi muloqot, meros va yangilanish jarayonlarining o'zgarish dinamikasi yoritilgan.

Kalit so‘zlar: avlodlararo munosabatlar, generativ aloqa, intersubektiv tajriba, nasliy butunlik, ijtimoiy meros, madaniyat tipologiyasi, falsafiy antropologiya, jamiyat dinamikasi, Platon, M. Xaydegger, E. Gusserl, M. Mid.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация. В данной статье рассматриваются методологические и теоретические основы проблемы межпоколенческих отношений с философской, социологической и психологической точек зрения. Особое внимание уделено идеям древнегреческого философа Платона о «родовом человеке», а также концепции «родовой целостности», разработанной в русской философской традиции, которые раскрывают философский смысл взаимосвязи между человеком и обществом. В исследовании проанализированы взгляды М. Хайдеггера и Э. Гуссерля на «интерсубъективный опыт», интерпретируемый как теоретическая основа понимания сущности генеративных (передающихся от поколения к поколению) связей. Кроме того, в статье рассматриваются типы культур, предложенные М. Мид — постфигуративная, кофигуративная и префигуративная, — что позволяет выявить динамику изменений в процессах общения, преемственности и обновления между поколениями в современном обществе.

Ключевые слова: межпоколенные отношения, генеративная связь, интерсубъективный опыт, родовая целостность, социальное наследие, типология культуры, философская антропология, динамика общества, Платон, М. Хайдеггер, Э. Гуссерль, М. Мид.

METHODOLOGICAL AND THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE PROBLEM OF INTERGENERATIONAL RELATIONS

Annotation. This article examines the methodological and theoretical foundations of the problem of intergenerational relations from philosophical, sociological, and psychological perspectives. Particular attention is given to the ideas of the ancient Greek philosopher Plato on the “generic human being” and to the concept of “patrimonial integrity”

developed in Russian philosophy, both of which reveal the philosophical essence of the intrinsic connection between the individual and society. The study analyzes the views of M. Heidegger and E. Husserl on “intersubjective experience,” interpreted as a theoretical basis for understanding the nature of generative (intergenerational) relations. Furthermore, the typology of cultures proposed by M. Mead—postfigurative, cofigurative, and prefigurative—is examined to highlight the dynamics of change in communication, inheritance, and renewal processes among generations in modern society.

Keywords: intergenerational relations, generative connection, intersubjective experience, patrimonial integrity, social heritage, cultural typology, philosophical anthropology, social dynamics, Plato, M. Heidegger, E. Husserl, M. Mead.

Kirish: Avlodlar o‘rtasidagi munosabatlar muammosi uzoq asrlar davomida tadqiqotchilarning diqqatini tortib kelgan. Qadimgi davrlardanoq olimlar avlodlarning insoniyat tamadduni, jamiyat va davlat taraqqiyotida tutgan o‘rni to‘g‘risidagi savollarga javob izlab kelishgan. Hozirgi zamonda avlodlar o‘rtasidagi munosabatlar muammosini o‘rganish davomida bizning oldimizda quyidagi savol paydo bo‘ldiki, unga javob bermay turib, eksperimental tadqiqotni to‘g‘ri tashkil etish mumkin emas. Avlodlar o‘rtasidagi munosabatlarning to‘liqroq va ob‘ektiv xarakteristikasini qo‘lga kiritish maqsadida bir paytning o‘zida nechta avlodni o‘rganish zarur? Mazkur masalani hal etish uchun falsafiy qarashlarga, xususan, ilmiy olamning eng yorqin namoyandalaridan biri bo‘lmish Platon g‘oyalariga murojaat etaylik, chunki uning kitoblarida ilk bor jamiyatning avlodiy tuzilishi g‘oyalari shakllantirilgan. Uning davlat haqidagi ta’limotini [10] falsafa tarixidagi eng muhim ta’limotlardan biri deb atash mumkin. Uning ta’limoti insoniyat birligi muammosining qamrovi va hal etilishining chuqurligi nuqtai nazaridan eng maqbuldir.

G.A. Kondratovanning fikricha, unda “inson borlig‘ining ichki va tashqi jihatlari, turg‘unlik va harakatdagi ijtimoiy va individuallik tabiiy ravishda sintezlanadi” («organicheski sintezirovalis vnutrenniy i vneshniy aspekty chelovecheskogo bytiya, obshchestvennoe i individualnoe v ix statike i

dinamike») [6, s.33]. Platonning avlodlar va ularning insoniyat tamaddunining taraqqiyotidagi roli haqidagi g'oyalarini tushunish uchun, fikrimizcha, uning inson va davlat tipologiyasiga oid qarashlariga murojaat etish zarur. Platonning fikricha, ularning birligi va o'zaro aloqadorligi ilm sohasida tayanch bo'lib, barcha ijtimoiy jarayonlarni belgilaydi. Ruh tiplaridan Platon avval davlat tiplarini chiqaradi, ulardan kelib chiqib esa inson tipologiyasini belgilaydi va uning beshta tipini farqlaydi. Mazkur mantiqni u alohida shaxslardan ko'ra davlatda "fe'llar nisbatan aniqroq" [10, s.545] ekanligi haqidagi fikr bilan asoslaydi, shuning uchun uning mulohazalarida inson tiplari va davlat tiplari haqidagi fikrlar bir-birini o'zaro to'ldirib keladi. Inson va davlat tiplari dinamikasini Platon ruh strukturasidagi mutanosiblikning o'zgarishi bilan bog'laydi. Shunday bo'lsa-da, Platon ta'limotida davlat ham, individuum ham emas, ayni nasliy odam asos vazifasini o'taydi. Bunday tushuncha uning oila ichidagi avlodlar amashinuvini tahlilidan kelib chiqadi. G.A. Kondratova fikriga [6] qo'shilgan holda faraz qilish mumkinki, uning besh inson tipining dialektik birligi bitta nasliy davrni, ya'ni nasliy birlikni tashkil etadi. "Shu asosda insonning shajaraviy birligiga o'rta bo'g'in sifatida qarash mumkinki, u orqali inson va jamiyat o'zaro bir-biriga ta'sir qiladi yoki, boshqa so'zlar bilan aytganda, individual va jamoaviy ifodadagi urug' yashash modusini tashkil etgan bir butun insonda namoyon bo'ladi" [6, s.42–43]. Shajaraviy davrni, uning inson besh tipi tizimi ko'rinishidagi antropologik strukturasini ajratish Platonga sotsial dinamikadagi ob'ektivlik va sub'ektivlik dialektikasini uzviy ko'rsatish imkoniyatini berdi. Ayni shajaraviy davr insonning vorisiylik va rivojlanish bilan bog'liq hayotining vaqtga oid, tarixiy aspektlarini tavsiflaydi. Insonning besh tipi tizimida Platon filogeneznig o'ziga xos sotsio-madaniy birligini, mazkur shajaraning sotsio-madaniy tajribasini o'zida jamlagan sulola so'zining davom ettiruvchisini ko'rsatgan.

Xudo "otalar gunohi uchun ularning bolalarini, va bolalarining bolalarini va shunday qilib uchinchi, to'rtinchi bo'g'inigacha jazolaydi" [1, b.1.34, b.7], deb behuda aytilmagan, ya'ni u insonni hayotining individual modusida emas, sulolaviy modusida jazolaydi, juda bo'lmaganda meva bermaydigan shox sifatida butun shajarasini "qirqadi". O'z holicha

Shajaraviy yaxlitlik — inson va jamiyat oʻrtasidagi asosiy, bogʻlovchi boʻgʻin, chunki u oʻzida insonning individual va jamoaviy hayotining ajralmas birligini ifodalaydi. Shuningdek, Platon taʼkidlaydiki, inson evolyusiyasining sifatiy jihatlari tipologik farqlar sifatida alohida inson hayotida sulola avlodlaridagidan koʻra kamroq namoyon boʻlgan.

Yangi Yevropa falsafasida sulolaviy odam fenomeni haqida G. Gegel yozgan. U sulolaga insonga moslagan holda “subʼekting yagonaligi bilan oʻz ichida mavjud oddiy birlik” sifatida qaraganki, “u bunda oʻz konkret substansiyasiga ega, ammo hali yagona subʼektga aylanmagan” [2, s.507]. S. Kerkegor insonning tarixiylik xususiyatiga eʼtiborni qaratgan va bu xususiyatni sulola hayoti bilan bogʻlagan, chunki “har bir daqiqada munosabatlar shunday oʻrnatiladiki, individ bir paytning oʻzida ham oʻzi ham sulola boʻladi”. [7, s.133].

Asosiy vazifa insonni, u orqali esa butun sulolani takomillashtirishdan iborat, shuning uchun individning suloladan ajralishi darhol sulolani oʻzgacha qiladi. P. Sorokin insonning sulolaviy xususiyatlarini “sotsial-sixologik hodisalarning asosiy qonuniyatlari” bilan bogʻlagan [13, s.31].

Avlodlararo munosabatlar muammosining tarixiy aspektini faylasuflar M. Xaydegger va U. Gusserl oʻrganishgan. Ularning asarlarida biz avlodlar oʻrtasidagi tarixiy aloqalar toʻgʻrisidagi gʻoyaning davomini kuzatamiz. Shu yoʻnalishda T.V. Shitsova oʻtkazgan tadqiqot ishidagi tahlil ham diqqatni jalb etadi [19]. Muallif eski va yangi avlodlar oʻrtasidagi, kattalar va bolalar oʻrtasidagi yoki generativ munosabatlar singari intersubʼektiv tajribaning konkret shakllarini tahlil etadi. Tadqiqotchi genertiv aloqa inson hayotining tarixiyligi sifatida faqat diaxronik perspektivasi mavzui bilan bogʻlangan fenomenologik taʼlimotlarga murojaat etadi. Bular Ye. Gusserlning tarixning transsendental konsepsiyasi va M. Xaydeggerning ekzistensial tahlili.

Yashash dunyosi sotsial-tarixiy genezisining transsendental asoslanishini tasdiqlash uchun Ye.Gusserl markaziy tushuncha sifatida generativlik tushunchasini oladi. Mazkur tushuncha insoniyat olamidagi avlodlarning biologik almashinuvi bilan konkret hamjamiyat hayotidagi madaniy jihatdan muhim maʼnolarning tiklanishi va yangilanishining tarixiy jarayoni oʻrtasidagi mufassal aloqani oʻrnatadi. “Oʻz” hayotiy

dunyasining (Heimwelt) tarixiy shakllanishini transsendental asoslash muammosiga murojaat etib, Ye. Gusserl bir-biridan tugʻilish va oʻlish vositasida ajratiladigan avlodlarning faqat bir birini almashtirib kelgan holatlarda tinimsiz maʼnoni aniqlab borilishi eksplikatsiyalash zaruratiga toʻqnash keladi. Shunga muvofiq, uning oʻylab qoʻygan tahlili alohida, regressiv yondoshuvni talab etadi: «Tegishli hamjamiyatning shakllanishini generativ maʼnoda orqaga kuzatish zarur, - deydi Ye. Gusserl, — dunyoda shakllantirilgan tarkibni generativ kuzatish va shunga muvofiq uni tarixiy anʼanalarning birligi bilan xarakterlanadigan bir-birining ketidan keladigan avlodlarning hayotiy dunyosi sifatida, yaʼni tarixiy madaniy olam sifatida anglash kerak...” [22, s.141].

Nemis faylasufi qayta-qayta taʼkidlaydiki, hayvonot olamidan farqli oʻlaroq, insoniyat olamida har qanday yangi avlod oʻziga meros qolgan madaniy dunyoni shunchaki tiklab qolmay, oʻz madaniy ijodkorligi doirasida uni rivojlantiradi. Oʻz olamini (Heimwelt) va begona olamni (Fremdwelt) farqlar ekan, nemis faylasufi har biri oʻz shaxsiy uslubiga va oʻz shaxsiy tipik xususiyatlariga ega boʻlgan ikki generativ olam yoki ikki madaniy anʼana haqida gap olib boradi.

Shunday qilib, Ye.Gusserl boʻyicha, “oʻz olami”ning sotsio-tarixiy shakllanishi asosida ikki sathdagi intersubʼektiv strukturalar turadi: birinchidan, “oʻz olami” va “begona olam”ni sinxronik farqlash (oʻzaro belgilash) va, ikkinchidan, avlodlarning diaxronik farqlanishi boʻlib, bu avlodlar oʻrtasidagi vorisiylik tegishli madaniy olamning barqarorligini taʼminlaydi. M. Xaydegger [20], umumiy olamining tarixiy shakllanishining turli bosqichlariga mansub individuumlar oʻrtasidagi munosabatlarni tahlil etar ekan, generativ aloqani diaxronik aspektda koʻrib chiqadi. Uning tahlili predmeti vazifasini aktual Dasein va “oʻlgan”, oʻtib ketgan (Da-gewesenes) oʻrtasidagi hayotiy aloqalar oʻtaydi.

Avlodlararo tarixiy aloqaning tilga olingan jihati bilan chegaralanib, M. Xaydegger uni, boz ustiga, “tirik”ni “oʻlik”dan oʻziga xos ustinligi belgilovchi muayyan bir rakursda talqin etadi. M. Xaydegger boʻyicha, uzilish tarixiy olamning chinakam yangilanishining ekzistensial sharti vazifasini oʻtaydi, biroq avlodlararo aloqaning oʻzi oʻtmish, bugun va kelajak oʻrtasidagi tarixiy (germenevtik) dialog imkoniyatini tushunishga

imkon bermaydigan bir yoqlama talqin topadi. “O‘limga kirishish” asosida tushunilgan Dasein tarixiylik immanent, o‘z doirasida yopiq bo‘lgan individual mavjudlik sifatida namoyon bo‘ladiki, unda tarix qayta boshlanadi va tugaydi.

Mazkur qoidalar bizga avlodlarning uzilishi to‘g‘risidagi g‘oyani qanday tushunish kerakligini belgilashda yordam beradi. Tadqiqotimizda biz Ye. Gusserlning dunyo konstitutsiyasi (tuzilishi) ulg‘ayib borayotgan va ulg‘aygan odamlarning intersub’ektivligi ishi ekanligi haqidagi tezisiga suyanamiz. Ulg‘aygan odam va bola o‘rtasidagi farq dunyo konstitutsiyasi (tuzilishi) uchun tub ahamiyatga ega va birinchi navbatda “o‘z” madaniy olamining tipikligini ifodalovchi normallik tushunchalari va tamoyillarining asosiy tizimlari doirasida aniqlanishi mumkin.

Tarixiy hamjamiyatning «sub’ekti» sifatida bola “normal katta yoshli odam”dan shunisi bilan farqlanadiki, uning eng yaqin hayotiy vazifasini atrof dunyoning amaliy chegaralarini o‘zlashtirish tashkil etadi. Shu tariqa, “o‘z olami”ning amaliy chegaralarida “raxna” paydo bo‘ladi, zero to‘g‘risini aytganda, u olam faqat ota-ona uchun “o‘ziniki” bo‘ladi (belgilovchi ma’noli o‘zaro aloqalari vositasida bu olamni individual o‘zlashtirganlik ma’nosida), bola uchun esa bunday o‘zlashtirish atrof dunyoni o‘ziga xos kashf etish shaklini olgan holda hali oldinda.

Shu ma’noda, bola “normal katta yoshdagi odamlar”ning tarixan shakllangan ma’nolar makoni sifatidagi “bizning” madaniy dunyoimizda “begonadir”. Tegishli sotsio-madaniy olam ichida ochilar ekan (tug‘ilish fakti bo‘yicha), bolaning hayotiy proektsiyasi “begona olam”ning “tashqi ufqi”ga muvofiqdir, chunki u ham alohida bo‘shliqni tashkil etadi, ya’ni ayni tajriba ufqining tanish, o‘zlashtirilgan ma’no-tushunchalar bilan to‘ldirilmaganligi bilan bo‘shliqdir. “o‘z olami”ga dastlabki begonaligi tufayli bola – garchi u dunyoga ma’lum (avvaldan belgilangan) normallik tizimining “ichida” dunyoga kelgan bo‘lsa-da, — o‘z holicha, K.Xeydning “begona olam” chegaralarini tavsiflashiga muvofiq, “kutilmaganning yuzaga chiqishi mintaqasi” sifatida tavsiflanishi mumkin [21].

Bola bilan maishiy hayotdagi aloqada aniqlangan farqlar (assimetriyalar) tufayli “o‘z olami” ichida “notanishlik” doirasining tinimsiz aktuallashuvi sodir bo‘ladiki, bu kattalarga odatiy tushunchalarga

oʻrnatilmagan tushunchalar sifatida qarash imkoniyatini beradi. Shunday qilib, bola bilan intersubʼektiv aloqa katta yoshdagi odamga olam identikligini va shaxsiy identikligini belgilovchi tushunchalardan shubhalanish imkoniyatini beradi. Shunday ekan, generativ tajriba har qanday shaxslararo uyushmaning tarixan amalga oshishi uchun birgalikda yashash asnosida (olamni) yangilash imkoniyatini aktuallasuvi jihatidan paradigmatic ahamiyatga ega. Shu munosabat bilan, bolaning ratsionalligini katta yoshdagilarning ratsionalligining “yetilmagan” shakli hamda keyingisining shaklanishi yoʻlidagi oraliq bosqich sifatida talqin etuvchi konsepsiyalar tanqid ostiga olinadi. Aksincha, amalga oshirilgan tahlil hayot olamining sotsial-tarixiy genezisi uchun bola shaxsining transsendental ahamiyati haqida gapirish imkoniyatini beradi. Shunday qilib, Ye. Gusserl va M. Xaydegger gʻoyalari faylasuflarning insonning sulolaviy birligi haqidagi gʻoyalarini toʻldiradi, ularni avlodlararo munosabatlarni tushunishda ancha olgʻa siljishga imkon beradigan yangi mazmun bilan boyitadi.

Avlodlar oʻrtasidagi oʻzgarib borayotgan munosabatlarning oʻziga xos xususiyatini anglashga taniqli etnograf M. Mid taklif etgan madaniyatlar tipologiyasi ham yordam beradi. M. Mid insoniyat tarixida avlodlararo aloqalar kriteriysi boʻyicha madaniyatning uch tipini ajratadi: postfigurativ, bunda bolalar, avvalambor, oʻzlarining oʻtmishdoshlaridan oʻrganishadi; kofigurativ, bunda bolalar va kattalar oʻz tenqurlaridan oʻrganishadi; prefigurativ, bunda kattalar oʻz bolalaridan oʻrganishadi. M. Midning fikricha, sotsial va madaniy tajribani uzatish sohasidagi avlodlararo munosabatlari evolyutsiyasi nuqtai nazaridan qaraganda madaniyat tarixini uning uch tipining oldinma-ketin shakllanishi sifatida idrok etilishi mumkin: postfigurativ, kofigurativ va prefigurativ.

Postfigurativ madaniyat oʻzining yagona egasi huquqlarini, yangi avlod yetuklik yoshiga yetishi vaqtigacha –katta yoshdagi odamga taqdim etadi. Odatda mazkur vaqt anʼana yoki qonun tomonidan belgilab beriladigan chegaraga bilan aniqlanadi. Bu holatda alohida olingan shaxsning ham, butun sotsiumning ham hayot-faoliyatini taʼminlash uchun zarur boʻlgan nazariy bilim va amaliy tajriba kompleksini uzatish faqat katta avloddan nisbatan yosh avlod tomon yoʻnalishida amalga oshiriladi. Madaniyatning

mazkur tipi, chamasi, boshqalaridan ko‘ra oldinroq vujudga kelgan; asrlar mobaynida yagona mumkin bo‘lgan deb qaralgan madaniyatning mazkur tipi, aslini olganda uni yuzaga keltirgan shart-sharoit (insonni o‘rab turgan tabiiy va sotsial muhitning hamda uning o‘zining nisbatan o‘zgarmasligi yoki o‘zgarishlarning nihoyatda past sur‘atlari, shuningdek madaniyatning oxirgi, pirovarddagi asoslarining anglanmaganligi va “shubhaning yo‘qligi”) kabi tarixan o‘tkinchidir. Postfigurativ madaniyatni M. Mid o‘tmishga oid deb hisoblaydi. Shu bilan birga, uning fikricha, tilga olingan shart-sharoitlarning ijtimoiy silsila, urush, inqiloblar davridan keyin tiklanishi hamda, odatda, ularning ketidan paydo bo‘ladigan ko‘pchilikning turg‘unlik va barqarorlikka intilishi mazkur madaniyat shaklining hozirgi davrda ham, yuz yillar oldindagi kabi paydo bo‘lishini mumkin qiladi.

Muayyan yoshdagi odamlar guruhi vakillarining o‘z zamondoshlari shakllantirgan xatti-harakat modelini qabul qilishi madaniyatning kofigurativ usuliga o‘tishdan dalolat beradi. Postfiguratsiyadan farqli o‘laroq, kofigurativ madaniyat tabiiy va insonning o‘zi tomonidan yaratiladigan yashash makonining tinimsiz o‘zgarishi sharoitida shakllanadi. Bunda ota-onalardan bolalarga uzatiladigan o‘tmish tajribasi yosh avlodning yangi oldindan bilish mumkin bo‘lmagan hayoti sharoitda qisman yoki butunlay o‘z ahamiyatini yo‘qotadi. Bir paytning o‘zida kofigurativ madaniyat o‘zida qisman postfigurativ mazmunni ham mujassam etadi.

Bu, avvalambor, bir necha avlod tomonidan tan olinadigan va shuning uchun “abadiy” va “absolyut” deb idrok etiladigan qadriyatlar tizimiga tegishli. «Katta avlod, — yozadi M. Mid, — ezgulik, haqiqat va go‘zallik tabiatiga oid umumiy ittifoqlik hali ham mavjud, inson tabiati uning idrok etish, his etish, fikrlash va harakat qilishga oid tug‘ma mexanizmlari aslida o‘zgarishsiz qoladi, deb o‘ylaydi. Bu kabi ishonch-e‘tiqodlar, tabiiyki, antropologiyadagi kashfiyotlar to‘liq anglab yetilganida saqlanmas edi, chunki ular sotsial tartibot texnologiyalari va shakllaridagi yangiliklar muqarrar ravishda madaniyat xarakteridagi o‘zgarishlarga olib kelishini mufassal isbotlab bergan» [8, s.359]. Hozirgi davrda, M. Mid fikricha, biz umuman o‘zgacha, o‘tmishda biron-bir o‘xshashi bo‘lmagan madaniyat modelini – prefigurativ modelini boshimizdan kechirayapmiz.

Uning asosida tubdan o'zgarib borayotgan dunyo sharoitida yoshlar jamoalarining kattalarga notanish bo'lgan yashash tarzining vakili va yaratuvchisi bo'lish huquqini tan olishdan iborat avlodlararo munosabatlarning yangi usuli turadi. Yosh avlod egallayotgan yangi hayot tajribasi bundan buyon katta avlod madaniyati vakillari tomonidan o'zlashtirish predmetiga aylanishi kerak va ular endi "vaqt ichra immigrant" bo'lib qolish havfiga uchraydi. M. Mid amalga oshirgan madaniyat translyatsiyasi ijtimoiy shakllarining tarixiy dinamikasiga oid tadqiqoti ta'lim faoliyatining sub'ekti bo'lgan shaxs xarakteristikalarining o'zgarishi bilan bog'liq zamonaviy ta'lim tizimi rivojining eng muhim tendensiyalarini aniqlash imkoniyatini beradi.

Taqdim etilgan konsepsiyaning qoidalariga tayanib, biz madaniyat shakllarining almashinishi jarayonlari bilan baravar sodir bo'layotgan aniq maqsadga yo'naltirilgan ta'limda o'quvchining sub'ektiv tajribasi mazmuni va vazifalarining transformatsiyasi haqida gapirishimiz mumkin. Avlodlararo munosabatlarning postfigurativ usulida unga muvofiq bo'lgan ta'lim tipi normativ o'qish mazmunida akslantiriladigan sotsial tajribani o'qitilayotgan shaxsga mumkin qadar to'liq va aniq uzatishga yo'naltirilgan.

Shaxs individual tajribasining tarkibi – bilish va faoliyat predmetlari, tasavvurlar, tushunchalar, barqaror xatti-harakat strukturalari, qadriyatima'no kodlari – tugal hayot namunasini beradigan intersub'ektiv tajriba bilan bog'langan. Albatta, sotsial tajriba analogi sifatidagi ta'lim mazmuni o'quvchining butun sub'ektiv tajribasi mazmunini belgilab bermaydi. "Juda ham bo'lishi mumkinki, — yozadi M. Mid, — alohida odamning mardligi, izzat-nafsi, tirishqoqligi yoki sezgirligi bobolar o'gitlari darajasida bo'lmasligi mumkin. Ammo o'zining kamchiliklarida ham u mazkur madaniyatning boshqa vakillari o'z yutuqlari bilan bo'lgandagi kabi shu madaniyat vakilidir" [8, s.325]. Madaniy tajribani uzatish jarayonlari sub'ektiv tajribaga tayanadi; shu bilan birga, shaxsning individualligini, uning tarjimai holini, ma'lum millatga mansubligini, jamiyat va kichik guruhning mavqeyi-rolli strukturasiga qo'shilganligini, oilaning ta'sirini, kundalik hayoti natijalarini – bir so'z bilan aytganda, postfigurativ madaniyatdagi bolaning, yoshlarning betakror, jamiyat belgilab bermagan

butun rang-barang ichki olamini o'z ichiga olgan tarkibi tajribani uzatish jarayonidan chetda qoladi. Bilishga yo'naltirilgan faoliyat vositasida atrof dunyoni anglash, avvalgi avlodlarning tajribasini, madaniyat yutuqlarini o'zlashtirish ma'lum darajada neytral, ma'naviy va emotsional(hisii) munosabatdan mahrum bo'lib qoladi. Kofigurativ madaniyatning shakllanishi individual tajriba tarkibidagi xatti-harakat va tafakkurning sotsiomadaniy namunalari rolining kamayishiga olib keladi, bu esa bolaning o'zi tomonidan uni shakllantirish makonini, shu jumladan, o'quv faoliyatida ham kengaytirish uchun imkoniyat yaratadi. Tamaddun tajribasini uzatish jarayoni stereotip sotsial tajriba bilan betakror individual tajribaning o'ziga xos uchrashuvi sifatida namoyon bo'ladi.

Keyingisi belgilab berilgan namunaviy standartlarni va shakllanib kelayotgan sotsial hamda tabiiy tizimlarga integrallanishning individual usullarini o'zlashtirish jarayonlari kesishgan joyida vujudga keladi.

Bunga o'zgarib borayotgan tamaddun qiyofasining ta'siriga ochiq bo'lgan ta'lim tizimi, ilmiy va amaliy bilimlar, ma'naviy hayot, texnik taraqqiyot sharoit yaratmoqda. Shu bilan birga, M. Mid ta'kidlaganidek, kofigurativ madaniyatda shaxs ta'limi "o'zgarmaslik doirasidagi o'zgarishlar" haqidagi tasavvurga tayanadi: kelajak qanday bo'lishidan qat'iy nazar, uning o'tmish va bugundan farqi sifatii xarakterga ega bo'la olmaydi. Bunda birinchi navbatda, yoshlarning tegishli sub'ektiv tajribasi doirasini shakllantiruvchi madaniy tajriba tarkibining ma'naviy-mazmuniy komponentlari tanqidiy ong doirasidan tashqarida qoladi. M.Mid yozadi: "Yosh avlodning yoki undagi ayrim guruhlarining qadriyatlari katta avlod qadriyatlaridan sifat jihatdan farq qilishi mumkinligini shunchaki taxmin qilinishining o'zi, ota-onalar avlodining har qanday ma'naviy-axloqiy, vatanparvarlik yoki diniy qadriyatlariga, postfigurativ notanqidiy g'ayrat bilan yoki postfigurativ sodiqlik bilan tasdiqlanadigan qadriyatlarga tahdid sifatida qabul qilinadi" [8,359].

Tajribani uzatish tizimining kofiguratsiya modelini amalga oshiruvchi yangi xususiyati – bu insoniyat tajribasini o'zlashtirish bo'yicha faoliyatga kiritilgan sub'ektiv tajriba strukturasidagi unga tegishli komponentlarning solishtirma hajmini ko'paytirishdir. Belgilangan sotsiomadaniy namunalardan tashqari, bu — har bir bola shaxsining betakror o'ziga xosligi

bilan bog‘liq bo‘lgan individual tajribaning tarkibiy mazmunidir. Uning o‘zlashtirgan bilimi bu holatda atrof dunyoga shaxsiy munosabat darajasini mustaxkamlaydi, uning tomonidan muhim jihat sifatida o‘zlashtiriladi. Bir paytning o‘zida kofigurativ madaniyat ta’lim jarayonlaridan bolaning yaxshilik va yomonlik, haqiqat va yolg‘on, olijanoblik va tubanlik to‘g‘risidagi o‘z tushunchalarini aks ettiruvchi shaxsiy ma’nolarini, ideallarini, qadriyatlarini ta’lim jarayonlaridan bartaraf etib, mazkur tendensiyaning rivojlanishi doirasini aniq belgilaydi. Pirovardida dunyoni anglash u yoki bu darajada sotsial ko‘rsatmalar tomonidan belgilab berilgan sub’ektiv tajriba komponentlariga asoslangan bo‘lib chiqadi.

Hozirgi davr jamiyatida sub’ektiv tajribaning vazifalari va mazmuni, prefigurativ madaniyat unsurlarining shakllanishi bilan bog‘liq ravishda, jiddiy o‘zgarishga uchramoqda. Gap kofiguratsiya bosqichida vujudga kelgan va tamadduniy tajribani uzatish jarayonida egasining individual xarakteristikalarini aks ettiruvchi sub’ektiv tajriba sohasi mazmuni va vazifalarining kengayishi haqida bormoqda. M. Midning ta’kidlashicha, XX asrning 40–60 yillaridan keyin dunyo “mutlaqo yangi, global va yalpi xususiyat”ga ega bo‘lgan “avlodlar o‘rtasidagi aloqaning ortga qaytmas uzilishi” muammosi bilan ilk bor to‘qnash keldi. Hozirgi vaqtda dunyoda bir paytning o‘zida ikki formatsiya, ikkita maddaniy tip, “ikki to‘lqin” birga yashamoqda, o‘zaro raqobat qilmoqda va to‘nashmoqda [15], bir tomondan, industrial jamiyat, ikkinchi tomondan, postindustrial axborotlashgan jamiyat. Turli mamlakatlar taraqqiyotning turli bosqichida turibdi, biroq “ayrim mamlakatlar hali to‘liq industrial yoki industriyalashmagan holatda qolgan, boshqalari esa to‘liq postindustrial bosqichga o‘tgan, deb hisoblash noto‘g‘ri bo‘lar edi. Albatta, u yoki bu mamlakatga nisbatan, unda bugungi kunda qaysi tip ustuvor bo‘layotgani haqidagapirish mumkin, biroq mazkur tamadduniy tiplarning o‘zaro munosabatlari infratuzilma xarakterga ega bo‘lib, u butun insoniyatning hayotini, har bir alohida olingan mamlakatning ijtimoiy hayotini va har bir odamning hayotini, uning hissiyolari, qadriyatlari va hayotiy intilishlarini ichdan qamrab olgan” [9, s.66]. Kalinovskiy Yu.I. [4], hozirgi zamon Rossiya jamiyatining rivojlanishini tahlil etar ekan, Rossiyadagi turli regionlar rivojlanishidagi ko‘lami va notekisligi hisobiga unda bir paytning o‘zida uch tipdagi

tamaddun mavjudligini qayd etadi: an'anaviy jamiyat (qishloq hududlari), texnogen yoki industrial jamiyat (sanoat shaharlari) va postindustrial axborotlashgan jamiyat (yirik shaharlar).

Prefigurativ madaniyat hozirgi zamon axborotlashgan jamiyatning xususiyatlarini aks ettiradiki, unda kelajak bilan munosabat tubdan o'zgarimoqda. "Bugungi kunda barcha xalqlar elektron kommunikativ to'ra bilan bog'langan dunyoning barcha tomonlarida yoshlarda umumiy tajriba, katta yoshdagilarda hech qachon bo'lmagan va bo'lmaydigan tajriba vujudga keldi. Va aksincha, katta avlod yosh avlod hayotida o'zining bir-birini almashtirib kelgan o'zgarishlarning betakror tajribasini hech qachon ko'rmaydi". Ayonki, prefigurativ madaniyat butun ta'lim tizimining mazmuni va tashkiliy shakllarini tubdan o'zgartirishni talab qiladi. "...Bolalar bugun kelajak qarshisida turishibdi, biroq u shu darajada noma'lumki, uni biz bugun boshqarishga harakat qilganimizdek, boshqarib bo'lmaydi" [8, s.359]. Zamonaviy Rossiyaga murojaat etilsa, bizning fikrimizcha, unda uch madaniyatning barcha unsurlari mavjud. Bu esa hozirgi Rossiya jamiyatining o'ziga xosligini belgilaydi va uning vakillari o'rtasidagi og'ir munosabatlarning yanada keskinlashtiradi. Bugungi Rossiya uchun uchta va xatto to'rtta avlodning borligi xosdir (bolalar, otalar, buva-buvilar, undan oldingi avlod). Katta avlod odat bo'yicha o'zining avvalgi avlodlar bilan muloqoti tajribasidan kelib chiqib, o'z boy tajribasini yoshlarga uzatishga harakat qiladi. Ammo so'nggi yillarda mamlakatimizda va butun dunyoda sodir bo'lgan tub o'zgarishlar (globalashuv, kompyuterlashuv, jamiyatning axborotlashuvi va h.k.) bu tajribaning amalda ham, aslida ham butunlay keraksiz bo'lib qolishiga va yoshlarning otalar va bobolar avlodidan jiddiy uzoqlashishiga sabab bo'ldi.

Shunday qilib, qadimgi davr faylasuflarining asarlarida o'z aksini topgan avlodlararo munosabatlarning metodologik va nazariy muammolari ming yillar davomida rivojlantirilib va yangi ilmiy mazmun bilan boyitilib kelingan va hozirgi davr olimlarini ham diqqat markazida bo'lib kelmoqda. Bizning vazifamiz esa ilm-fanda ishlab chiqilgan dastlabki nazariy-metodologik qoidalarga tayangan holda va zamonaviy sotsiomadaniy kontekstning tahlilini hisobga olib, shiddat bilan o'zgarib borayotgan

hozirgi zamon O'zbekiston jamiyatida avlodlararo munosabatlarning konseptual psixologik modelini ishlab chiqishdan iborat.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Каган, М.С. О структуре современного антропологического знания /Сб.: Очерки социальной антропологии. – СПб.: Петрополис, 1995. – С. 37.
4. Калиновский, Ю.И. Философия образовательной политики / Ю.И. Калиновский. – М., 2000.
5. Klyuchevskiy, V.O. Russkaya istoriya: polniy kurs leksiyy / V. O. Klyuchevskiy. – М.: Misl, 1987. – Т.1. – С. 42.
6. Kondratova, G.A. Chelovecheskoe izmerenie istorii / G.A. Kondratova. – Arxangelsk, 2007. – 310 s.
7. Kerkegor, S. Strax i trepet / S. Kerkegor. – М.: Misl, 1993. – С. 133.
8. Mid, M. Kultura i preemstvennost. Issledovanie konflikta mejdu pokoleniyami / M. Mid // Kultura i mir detstva. Izbr. proizv. / Per. s angl. – М., 1988. – С. 359.
9. Pinskiy, A. Obrazovanie svobodi i nesvoboda v obrazovanii / A. Pinskiy. – М., 2001. – С. 66.
10. Platon. Gosudarstvo sobr. soch., kn.8. / Platon. – М., 1971. – С. 545.
11. Sagatovskiy, V.N. Obshchestvennyye otnosheniya i deyatel'nost' // Voprosy filosofii, 1981. – №12.
12. Sagatovskiy, V.N. Antropologicheskaya selostnost: status i struktura / V.N. Sagatovskiy // Sb. : Ocherki sotsialnoy antropologii. – SPb. : Petropolis, 1995. – С. 43 – 51.
13. Сорокин, П. Общая социология // Сорокин П. Человек. цивилизация. Общество / Общ. Ред., сост. предисл. Ю.Согомонов, М. Политиздат 1992. – С.31.
16. Filosofskiy slovar / pod red. I.T. Frolova. – М. : Polit. lit-ra, 1991.
17. Florenskiy, P.A. Analiz prostranstvennosti i vremeni v khudozhestvenno-izobrazitel'nykh proizvedeniyakh / P.A. Florenskiy. – М. : Progress, 1993. – С. 216.
18. Хайдеггер, М. Бытие и время / М. Хайдеггер; пер. В.В. Бибихина. – М., 1997. – 451с.
19. Shitsova, T.V. Rojdenie i otnoshenie mejdu pokoleniyami kak predmet analiza v ekzistentsial'no-fenomenologicheskoy filosofii. Avtoreferat d-ra filosofskix nauk. – М., 2007. – 50 s.

O‘ZBEKISTONDA KEKSALARGA NISBATAN DAVLAT IJTIMOIY SIYOSATINING RIVOJLANISH BOSQICHLARI

Ziyaeva Xolida Omonqul qizi

Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston milliy universiteti
Ijtimoiy fanlar fakulteti, ijtimoiy ish kafedrası o‘qituvchisi
Sotsiologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Mamatqulova Sayyora Kamoliddin qizi

Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston milliy universiteti
Ijtimoiy fanlar fakulteti, ijtimoiy ish, 2- kurs Magistranti

Annontatsiya. Ushbu maqola O‘zbekiston Respublikasida pensiya tizimining shakllanishi va rivojlanish jarayoni, keksalarning ijtimoiy himoyasini ta‘minlashga qaratilgan davlat siyosatining asosiy yo‘nalishlari hamda sog‘liqni saqlash va ijtimoiy xizmatlar tizimlari o‘rtasidagi uzviy bog‘liqlik yoritilgan. Ishda pensiya tizimining tarixiy bosqichlari, mustaqillikdan keyingi islohotlar, raqamlashtirish jarayonlari va moliyalashtirish mexanizmlarining takomillashuvi tahlil etilgan. Shuningdek, keksalarga ko‘rsatilayotgan tibbiy va ijtimoiy xizmatlar, ularni qo‘llab-quvvatlashda mahalla institutining o‘rni hamda xalqaro tajribadan olingan ilg‘or yondashuvlar o‘rganilgan. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, O‘zbekistonda pensiya, sog‘liqni saqlash va ijtimoiy xizmatlar tizimining integratsiyasi keksalarning hayot sifatini yaxshilash, ularning ijtimoiy faolligini oshirish va inson qadrini ulug‘lash siyosatini amalda ro‘yobga chiqarishga xizmat qilmoqda.

Kalit so‘zlar: Pensiya tizimi, ijtimoiy himoya, keksalik, sog‘liqni saqlash, ijtimoiy xizmatlar, davlat siyosati, raqamlashtirish, Pensiya jamg‘armasi, ijtimoiy barqarorlik.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ОТНОШЕНИИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация. В данной статье освещается процесс становления и развития пенсионной системы в Республике Узбекистан, основные

направления государственной политики, направленной на обеспечение социальной защиты пожилых людей, а также взаимосвязь между системами здравоохранения и социальных услуг. В работе проанализированы исторические этапы пенсионной системы, реформы после обретения независимости, процессы цифровизации и совершенствования механизмов финансирования. Также были изучены медицинские и социальные услуги, оказываемые пожилым людям, роль института махалли в их поддержке, а также передовые подходы, полученные из международного опыта. Результаты исследования показывают, что интеграция системы пенсионного обеспечения, здравоохранения и социальных услуг в Узбекистане служит практической реализации политики улучшения качества жизни пожилых людей, повышения их социальной активности и уважения к человеческой ценности.

Ключевые слова: пенсионная система, социальная защита, старость, здравоохранение, социальные услуги, государственная политика, цифровизация, Пенсионный фонд, социальная стабильность.

STAGES OF DEVELOPMENT OF THE STATE SOCIAL POLICY TOWARD THE ELDERLY IN UZBEKISTAN

Annontation. This article highlights the process of formation and development of the pension system in the Republic of Uzbekistan, the main directions of state policy aimed at ensuring social protection of the elderly, as well as the relationship between health care systems and social services. The paper analyzes the historical stages of the pension system, the reforms after independence, the processes of digitalization and the improvement of financing mechanisms. They also studied the medical and social services provided to the elderly, the role of the mahalla Institute in their support, as well as best practices derived from international experience. The results of the study show that the integration of the pension system, healthcare and social services in Uzbekistan serves the practical implementation of policies to improve the quality of life of older people, increase their social activity and respect for human values.

Keywords: pension system, social protection, old age, healthcare, social services, public policy, digitalization, Pension fund, social stability.

O‘zbekiston pensiya tizimining shakllanishi va rivojlanish jarayoni mamlakat ijtimoiy siyosatining ajralmas qismi bo‘lib, u fuqarolarning ijtimoiy himoyasini kafolatlash va barqaror jamiyatni shakllantirishga xizmat qilgan. Tarixiy bosqichlarni tahlil etish shuni ko‘rsatadiki, pensiya tizimi turli davrlarda siyosiy tuzum, iqtisodiy islohotlar va ijtimoiy ehtiyojlardan kelib chiqib o‘zgarib kelgan.

Sovet Ittifoqi davrida pensiya tizimi markazlashgan davlat ta‘minoti asosida tashkil etilgan bo‘lib, dastlab sanoat korxonalarida ishlovchi ishchilar va davlat xizmatchilarini qamrab olgan. 1956-yilda qabul qilingan “Davlat pensiya ta‘minoti to‘g‘risida”gi qonun pensiya huquqini kengaytirdi, natijada kolxozchilar va boshqa mehnatkash qatlamlar ham pensiya tizimiga jalb qilindi. Shu bilan birga, pensiya mablag‘lari asosan davlat byudjeti hisobidan moliyalashtirilgan, jamg‘arib boriladigan pensiya mexanizmi mavjud bo‘lmagan. Bu tizimning asosiy afzalligi fuqarolarning keng qatlamini qamrab olishi bo‘lsa-da, uning moliyaviy barqarorligi to‘liq davlat byudjetiga bog‘langan edi[1].

Mustaqillikka erishgan O‘zbekiston o‘z milliy pensiya tizimini yaratish zarurati bilan yuzlashdi. 1993-yil 3-sentabrda qabul qilingan “Fuqarolarning davlat pensiya ta‘minoti to‘g‘risida”gi Qonun milliy pensiya tizimining huquqiy asosini shakllantirdi. Shu davrdan boshlab Pensiya jamg‘armasi tashkil etilib, pensiya mablag‘lari yagona tizim asosida jamlana boshlandi. Moliyalashtirish manbai sifatida yagona ijtimoiy to‘lov va majburiy badallar belgilandi. Bu davrning muhim jihati shundaki, pensiya tizimi davlat byudjeti bilan bir qatorda mustaqil moliyaviy manbalarga ega bo‘la boshladi. 2000-yillarda pensiya tizimi modernizatsiya qilinib, markazlashtirish jarayoni kuchaydi. 2004-yilda Pensiya jamg‘armasi yagona tizim sifatida faoliyat yurita boshladi. Bu davrda pensiya hisob-kitoblarini shaffoflashtirish, ish haqi va mehnat staji bo‘yicha hisob tizimlarini takomillashtirish choralari ko‘rildi. Pensiya miqdorini belgilashda fuqarolarning oldingi ish haqi, mehnat staji va minimal iste‘mol xarajatlari asos qilib olindi. Ushbu bosqich pensiya tizimining institutsional

barqarorligini ta'minlashda muhim qadam bo'ldi. 2010-yillardan boshlab raqamlashtirish jarayonlari jadallashdi. 2017-yildan boshlab elektron ma'lumotlar bazasi joriy etildi va fuqarolarning ish staji, badallari yagona elektron reyestrda qayd etila boshlandi. 2019-yilda pensiya yoshini bosqichma-bosqich oshirish qarori qabul qilindi (erkaklar uchun 60 yosh, ayollar uchun 58 yosh). Shu bilan birga, og'ir mehnat sharoitida ishlaganlar va ko'p farzandli onalarga nisbatan imtiyozlar saqlab qolindi. Bu islohotlar nafaqat tizimning moliyaviy barqarorligini ta'minladi, balki ijtimoiy adolat tamoyillarini mustahkamlashga xizmat qildi[2].

So'nggi yillarda pensiya tizimi raqamli boshqaruv tamoyillari asosida yangilanmoqda. Fuqarolarga my.gov.uz kabi elektron platformalar orqali pensiya hisob-kitoblarini kuzatish imkoniyati yaratildi. Pensiya miqdorini oshirish, nogironlar va yolg'iz qariyalarni qo'llab-quvvatlash, shuningdek, ijtimoiy xizmatlar bilan uzviy bog'lash choralari kuchaytirildi. Shu bilan birga, xalqaro tajribaga mos ravishda ko'ngilli jamg'arib boriladigan pensiya tizimi elementlarini joriy etish masalasi muhokama qilinmoqda.

Pensiya tizimi boshqaruvi O'zbekiston Respublikasi Moliya vazirligi huzuridagi Pensiya jamg'armasi zimmasiga yuklatilgan bo'lib, moliyalashtirish manbalari sifatida ish beruvchilar tomonidan to'lanadigan yagona ijtimoiy to'lov, xodimlarning ish haqidan ajratiladigan majburiy badallar va davlat budjeti mablag'lari xizmat qiladi. Pensiya tizimi fuqarolarga bir necha turdagi ijtimoiy kafolatlarni taqdim etadi. Jumladan, yoshga doir pensiya erkaklar uchun 60 yoshda, ayollar uchun esa 55 yoshda yetarli mehnat stajiga ega bo'lganda tayinlanadi. Nogironlik pensiyasi mehnatga layoqatsizlik darajasiga qarab belgilanadi, boquvchisini yo'qotganlik pensiyasi esa vafot etgan shaxsning voyaga yetmagan farzandlari va boqimandalarini moddiy jihatdan qo'llab-quvvatlashga qaratilgan. Pensiya miqdori asosan fuqaroning ish haqi va mehnat stajiga bog'liq bo'lib, uning hisob-kitobi elektron mehnat daftarchalari orqali shaffof tarzda yuritilmoqda. Shu bilan birga, minimal pensiya miqdori har yili Prezident farmoni bilan belgilanadigan eng kam pensiyadan past bo'lmasligi ta'minlanmoqda. 2019-yildan boshlab pensiya yoshini bosqichma-bosqich oshirish belgilandi, og'ir va zararli mehnat sharoitida ishlagan fuqarolarga esa erta pensiya olish huquqi saqlab qolindi.

Shuningdek, ko‘p farzandli onalarga nisbatan imtiyozlar joriy etilgan bo‘lib, ularning pensiyaga chiqish yoshi pasaytirilishi mumkin. Bu esa aholining turli qatlamlarini ijtimoiy himoya qilishga qaratilgan davlat siyosatining muhim ko‘rinishi sifatida namoyon bo‘lmoqda.

Pensiya ta‘minoti sog‘liqni saqlash va ijtimoiy xizmatlar tizimi bilan uzviy bog‘liqdir. Chunki qarilik yoki nogironlik tufayli pensiya olayotgan fuqarolarning ko‘pchiligi sog‘liqni saqlash xizmatlariga muhtoj bo‘ladi. Shu sababli davlat tomonidan bepul yoki imtiyozli tibbiy xizmatlar, dori-darmonlar bilan ta‘minlash, sanatoriylarda sog‘lomlashtirish dasturlari yo‘lga qo‘yilgan. Shuningdek, yolg‘iz qariyalar, nogironlar va ijtimoiy yordamga muhtoj fuqarolarga maxsus ijtimoiy xizmatlar ko‘rsatilib, ularning hayot sifatini yaxshilashga alohida e‘tibor qaratilmoqda. Pensiya tizimi, sog‘liqni saqlash va ijtimoiy xizmatlarning uyg‘un ishlashi jamiyatning ijtimoiy barqarorligini mustahkamlash, aholining turli qatlamlarini qo‘llab-quvvatlash va inson qadrini ulug‘lash siyosatini ro‘yobga chiqarishga xizmat qilmoqda[3].

O‘zbekiston Respublikasida ijtimoiy himoya tizimini isloh qilish jarayonida aholining eng muhtoj qatlamlariga ko‘rsatiladigan yordam va xizmatlar sifatini oshirish davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri bo‘lib qolmoqda. Shu maqsadda 2025-yil 18-iyunda Vazirlar Mahkamasi tomonidan qabul qilingan 376-son qaror — “O‘zgalar parvarishiga muhtoj shaxslarga vaucher asosida yangi ijtimoiy xizmatlardan foydalanish tartibini joriy etish chora-tadbirlari to‘g‘risida” — mamlakatimizda ijtimoiy xizmatlar tizimini tubdan yangilashga qaratilgan muhim hujjat hisoblanadi. Mazkur qaror Prezidentning 2025-yil 8-maydagi PQ–171-sonli qarori ijrosini ta‘minlash maqsadida ishlab chiqilgan bo‘lib, u orqali ijtimoiy xizmatlar ko‘lamini kengaytirish, ularni raqamlashtirish va xizmatlarning moliyaviy shaffofligini ta‘minlashga qaratilgan yangi mexanizm — vaucher tizimi joriy etildi. Bu tizim orqali o‘zgalar parvarishiga muhtoj fuqarolar ijtimoiy xizmatlardan foydalanish xarajatlarining bir qismini davlat tomonidan subsidiya shaklida qoplash imkoniyatiga ega bo‘ladi. Qaror doirasida “Faol hayotga qadam” dasturi ishga tushirildi. Dastur o‘zgalar parvarishiga muhtoj voyaga yetgan shaxslarni qo‘llab-quvvatlashga yo‘naltirilgan bo‘lib, uning asosiy mazmuni besh turdagi yangi ijtimoiy

xizmatlarni joriy etishdan iborat: uy sharoitida ijtimoiy-maishiy yordam ko'rsatish, uyda qarab turish, tibbiy-ijtimoiy rehabilitatsiya, kunduzgi qatnov asosida parvarish va shaxsiy yordamchi xizmati. Ushbu xizmatlar nafaqat davlat tizimidagi "Inson" markazlari orqali, balki yakka tartibdagi tadbirkorlar, yuridik shaxslar hamda o'zini o'zi band qilgan fuqarolar tomonidan ham amalga oshirilishi mumkin. Yangi tartibning eng muhim jihati — ijtimoiy xizmatlardan foydalanish va to'lov jarayonlarining to'liq raqamlashtirilishidir. Barcha ma'lumotlar "Yagona milliy ijtimoiy himoya" axborot tizimi va uning "Oila hamkori" platformasi orqali yuritiladi. Ushbu platforma yordamida ijtimoiy xizmatlardan foydalanish uchun murojaat qilish, shartnomalarni elektron imzolash, xizmat sifati ustidan nazoratni amalga oshirish, to'lovlarni biometrik ma'lumotlar asosida tasdiqlash imkoniyati yaratilgan. Natijada, tizimda inson omilining ta'siri kamayadi, byurokratik kechikishlar bartaraf etiladi va xizmatlar ko'rsatish jarayoni shaffof bo'ladi. Qarorga muvofiq, ijtimoiy xizmatlarni ko'rsatuvchi xodimlarning malakasini oshirish masalasiga ham alohida e'tibor qaratilgan. 2025-yil 1-noyabrdan boshlab Ijtimoiy himoya tizimi xodimlarining malakasini oshirish markazida qisqa muddatli (kamida 36 soatlik) o'quv kurslari yo'lga qo'yiladi. Mazkur kurslarni muvaffaqiyatli tamomlagan mutaxassislar uch yil davomida amal qiluvchi sertifikat beriladi. Bu esa ijtimoiy soha xodimlarining kasbiy saviyasini oshirish, xizmat sifatini yaxshilash hamda tizimda yagona professional standartlarni joriy etish imkonini beradi.

Shuningdek, qarorda "Inson" markazlariga va boshqa tizim tashkilotlariga qarashli, shuningdek, mahalla hududida joylashgan bo'sh turgan davlat ko'chmas mulk obyektlarini ijaraga berish mexanizmi soddalashtirilgani ham alohida ahamiyatga ega. Bu esa nodavlat sektorni ijtimoiy xizmatlar sohasiga jalb etish, mahalliy tadbirkorlikni rivojlantirish va yangi ish o'rinlari yaratish uchun keng imkoniyatlar yaratadi. Mazkur qaror asosida ijtimoiy xizmatlarning samaradorligi ham yangi mezonlar asosida baholanadi. Xizmatdan foydalanuvchilarning qoniqish darajasi, ularning sog'lig'i va hayot sifatidagi ijobiy o'zgarishlar muntazam monitoring qilinadi. Bundan tashqari, "Ijtimoiy himoya" tizimida xizmatlar sifati, ularni ko'rsatuvchilar faoliyati hamda subsidiya ajratilishi ustidan

doimiy nazorat mexanizmi yo'lga qo'yilgan. Umuman olganda, 376-son qaror O'zbekiston ijtimoiy siyosatida yangi bosqichni boshlab berdi. U ijtimoiy xizmatlar tizimiga innovatsion yondashuvni olib kirib, davlat va jamiyat o'rtasida hamkorlikni mustahkamlaydi. Eng asosiysi, bu qaror orqali o'zgalar parvarishiga muhtoj bo'lgan shaxslar e'tibordan chetda qolmaydi, ular uchun haqiqiy g'amxo'rlik va qo'llab-quvvatlash tizimi amalda yo'lga qo'yiladi. "Faol hayotga qadam" dasturi esa inson qadrini ulug'lash siyosatining amaliy ifodasi bo'lib, har bir fuqaroning to'laqonli hayot kechirishi uchun yangi imkoniyatlar ochadi. O'zbekistonda keksalar jamiyatning eng ko'p e'tiborga muhtoj qatlami sifatida davlat ijtimoiy siyosatining markazida turadi. Chunki qarilik davrida insonning sog'lig'i zaiflashadi, turmush tarzi o'zgaradi va ko'plab hollarda ularning kundalik ehtiyojlarini mustaqil qondirish qiyinlashadi. Shu sababli sog'liqni saqlash tizimi va ijtimoiy xizmatlar mexanizmlari keksalarning hayot sifatini yaxshilash, ularning moddiy va ma'naviy farovonligini ta'minlashga qaratilgan.

Avvalo, keksalarga tibbiy xizmatlar ko'rsatishda davlat muhim rol o'ynaydi. Ularga bepul va imtiyozli tibbiy yordam, profilaktik ko'riklar, muntazam dispanser kuzatuvlari taqdim etiladi. Bu jarayon keksa avlodda

ko'p uchraydigan xastaliklarni erta aniqlash va davolash imkonini beradi. Shu bilan birga, yurak-qon tomir, endokrin va nevrologik kasalliklar uchun

maxsus klinikalar va bo'limlar faoliyat yuritib, keksalarning sog'ligini tiklash va barqarorlashtirishga xizmat qiladi. Sanatoriylarda sog'lomlashtirish hamda reabilitatsiya dasturlari ularning umumiy

salomatligini mustahkamlashga yordam beradi. Yura olmaydigan yoki yolg'iz yashaydigan keksalar uchun uyda tibbiy xizmat ko'rsatish, hamshiralik yordami va uy sharoitida davolash amaliyoti yo'lga qo'yilgan.

Ijtimoiy xizmatlar tizimi esa keksalarning kundalik hayotini yengillashtirish va ularni jamiyatdan ajratib qo'ymaslikni maqsad qiladi. Qarovchisi bo'lmaganlar uchun "Saxovat" va "Muruvvat" uylari faoliyat yuritadi. Bu muassasalarda keksalarga nafaqat yashash joyi va parvarish,

balki tibbiy yordam ham ko'rsatiladi. Mahalla darajasida esa yolg'iz keksalarni qo'llab-quvvatlash tizimi yo'lga qo'yilib, ularga oziq-ovqat, dori-darmon yetkazib berish, moddiy yordam ko'rsatish amaliyoti

kengaymoqda. Ijtimoiy xodimlar yordamida uyda xizmat ko'rsatish mexanizmi ham tobora rivojlanib, keksalarning kundalik ehtiyojlari to'g'ridan-to'g'ri qondirilmoqda. Bundan tashqari, "Keksalar haftaligi" kabi respublika miqyosidagi tadbirlar ularning ma'naviy qo'llab-quvvatlanishini ta'minlaydi va jamiyat hayotiga faol jalb etadi[4].

Normativ-huquqiy asoslar ham ushbu yo'nalishni mustahkamlab kelmoqda. Masalan, 2015-yilning "Keksalarni e'zozlash yili" sifatida e'lon qilinishi katta ahamiyat kasb etdi va bu orqali davlat darajasida qariyalarga e'tibor kuchaydi. 2022-yilda "Inson qadrini ulug'lash va faol mahalla yili" dasturi doirasida mahallalarda yolg'iz keksalarga ko'maklashish bo'yicha yangi mexanizmlar ishlab chiqildi. Shu bilan birga, O'zbekiston siyosati xalqaro tajriba, xususan BMTning 1991-yilda qabul qilingan Keksalar huquqlari tamoyillari ("mustaqillik, ishtirok, g'amxo'rlik, o'zini o'zi ta'minlash va qadr-qimmat") bilan uyg'un ravishda rivojlanmoqda.

Umuman olganda, pensiya ta'minoti, sog'liqni saqlash va ijtimoiy xizmatlar tizimining uzviy bog'liqligi O'zbekistonda keksalarning nafaqat moddiy va tibbiy, balki ma'naviy jihatdan ham qo'llab-quvvatlanishini ta'minlamoqda. Davlat siyosatining asosiy maqsadi — keksa insonlarning hayot sifatini yaxshilash, ularni jamiyatda munosib o'rin egallashini kafolatlash va "inson qadrini ulug'lash" tamoyilini amalda ro'yobga chiqarishdir. Insoniyat taraqqiyotining bugungi bosqichida demografik jarayonlar, xususan aholi qarishining jadallashuvi dunyo mamlakatlari oldida yangi chaqiriqlarni yuzaga chiqarmoqda. Agar o'tgan asrlarda keksalik davri aholining kichik bir qismini tashkil qilgan bo'lsa, bugungi kunda u global miqyosda keng tarqalgan ijtimoiy hodisaga aylangan. Birlashgan Millatlar Tashkiloti ma'lumotlariga ko'ra, 2050-yilga kelib 65 yoshdan oshgan aholi ulushi butun dunyo bo'yicha 16 foizni tashkil etadi. Bu esa deyarli har oltinchi inson keksalik davriga yetadi deganidir. Mazkur jarayon pensiya ta'minoti, sog'liqni saqlash va ijtimoiy xizmatlar tizimlarini tubdan isloh qilishni va yangi yondashuvlarni shakllantirishni talab etmoqda. Chunki keksalar nafaqat ijtimoiy himoyaga muhtoj qatlam, balki o'z tajribasi va bilimlari bilan jamiyat taraqqiyotiga hissa qo'shuvchi resurs hamdir. Pensiya tizimining tarixiy shakllanishiga nazar tashlaganda, u jamiyat taraqqiyotining muayyan bosqichlarida iqtisodiy barqarorlikni

ta'minlash va avlodlararo birdamlikni mustahkamlash maqsadida joriy etilganini ko'ramiz. Zamonaviy davrda esa pensiya tizimlari uch asosiy model asosida faoliyat yuritadi. Birinchisi, taqsimot tizimi bo'lib, Germaniya, Fransiya kabi G'arbiy Yevropa mamlakatlarida keng qo'llanadi. Unda faol mehnat qilayotgan aholi tomonidan to'lanadigan soliqlar va badallar bevosita pensiya sifatida tarqatiladi. Ikkinchi model jamg'arib boriladigan tizimdir. AQSh, Kanada, Avstraliya kabi davlatlarda fuqarolarning pensiya mablag'lari shaxsiy hisob raqamlarida jamlanadi va moliyaviy bozorlar orqali investitsiya qilinadi. Bu tizim uzoq muddatli barqarorlikni ta'minlasa-da, moliyaviy inqirozlar ta'sirida xavflarga ochiq bo'ladi. Uchinchi, aralash tizim bo'lib, Skandinaviya davlatlarida keng tarqalgan. U taqsimot va jamg'arib boriladigan mexanizmlarning uyg'unlashgan shaklidir. Bunday yondashuv ijtimoiy tenglik va moliyaviy barqarorlikni ta'minlash imkonini beradi. Xalqaro tajribadan ko'rinadiki, har bir davlat o'zining demografik tarkibi, iqtisodiy salohiyati va ijtimoiy siyosat tamoyillaridan kelib chiqib pensiya tizimini shakllantiradi. Shunga qaramay, pensiya tizimining asosiy maqsadi umumiydir – u insonning keksalik davridagi barqaror turmushini kafolatlashga qaratilgan[5].

Sog'liqni saqlash tizimiga kelsak, bu soha keksalar hayot sifatini belgilovchi eng muhim omil hisoblanadi. Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti tomonidan ta'kidlanganidek, keksalarga nisbatan tibbiy xizmatlar uch asosiy yo'nalishda rivojlanishi zarur: profilaktika, davolash va rehabilitatsiya. Rivojlangan davlatlar tajribasi shuni ko'rsatadiki, keksalarni muntazam tibbiy ko'rikdan o'tkazish ularning sog'lig'ida yuzaga kelishi mumkin bo'lgan muammolarni erta aniqlash imkonini beradi. Masalan, Yaponiya va Janubiy Koreyada keksalar uchun yillik skrining dasturlari majburiy hisoblanadi. AQShda "Medicare" dasturi orqali 65 yoshdan katta barcha shaxslarga davlat tomonidan sog'liqni saqlash xarajatlari qoplab beriladi. Yevropa Ittifoqi mamlakatlarida esa keksalarga mo'ljallangan maxsus sug'urta paketlari joriy etilgan bo'lib, ular tibbiy xizmatlarning keng doirasini o'z ichiga oladi. Shuningdek, Skandinaviya mamlakatlarida uyda tibbiy xizmat ko'rsatish keng tarqalgan. Bu nafaqat keksalarning qulayligini oshiradi, balki ularning jamiyatdan ajralib qolmasdan, o'z muhitida yashashini ham ta'minlaydi.

Keksalar uchun ijtimoiy xizmatlar tizimi esa pensiya va sogʻliqni saqlash mexanizmlarini toʻldiruvchi halqa sifatida qaraladi. Chunki pensiya faqat moliyaviy taʼminotni kafolatlaydi, sogʻliqni saqlash tizimi esa tibbiy yordamni taʼminlaydi, ammo keksalarning kundalik ehtiyojlari, maishiy sharoitlari va maʼnaviy qoʻllab-quvvatlashlari ijtimoiy xizmatlar orqali roʻyobga chiqadi. UNESCO va BMTning ijtimoiy siyosatga oid hisobotlarida qayd etilishicha, ijtimoiy xizmatlarning samaradorligi jamiyatda birdamlik darajasini belgilaydi. Global tajribaga nazar tashlaganda, ijtimoiy xizmatlarning turli modellari shakllanganini koʻrish mumkin. AQSh, Rossiya va Sharqiy Yevropa mamlakatlarida qarovchisi boʻlmagan keksalar uchun internat uylari keng tarqalgan boʻlsa, Skandinaviya va Germaniya kabi davlatlarda uyda xizmat koʻrsatish amaliyoti keng yoyilgan. Osiyo mamlakatlarida, xususan Xitoy va Hindistonda esa keksalarni qoʻllab-quvvatlash koʻproq oilaviy va mahalliy jamoalarga yuklatilgan. Yevropa mamlakatlarida esa “Faol qarilik” siyosati doirasida keksalarni jamiyat hayotiga faol jalb qilishga alohida eʼtibor beriladi. Bunday tadbirlar keksalarni maʼnaviy qoʻllab-quvvatlash va ularning qadr-qimmatini taʼminlashga qaratilgan[6].

Keksalarga oid siyosatning muhim jihati – huquqiy asoslarning yaratilganligidir. Xalqaro hujjatlar orasida 1991-yilda BMT tomonidan qabul qilingan Keksalar huquqlari tamoyillari alohida ahamiyat kasb etadi. Ushbu tamoyillarda keksalarning mustaqilligi, jamiyat hayotida faol ishtiroki, gʻamxoʻrlik koʻrishi, oʻzini oʻzi taʼminlashi va qadr-qimmatini saqlash asosiy tamoyillar sifatida belgilangan. Shuningdek, BMTning “Barqaror rivojlanish maqsadlari – 2030” hujjatida ham keksalarga nisbatan ijtimoiy xizmatlarni kengaytirish, ularning salomatligini mustahkamlash va ijtimoiy faolligini oshirish vazifalari ilgari surilgan. Bu jarayon nafaqat rivojlangan mamlakatlar, balki rivojlanayotgan davlatlar uchun ham dolzarb hisoblanadi. Chunki global demografik tendensiyalar barcha mamlakatlarni ushbu yoʻnalishda aniq strategiyalar ishlab chiqishga majbur qilmoqda.

Butun dunyo miqyosida pensiya, sogʻliqni saqlash va ijtimoiy xizmatlar tizimi insoniyat oldida turgan eng muhim ijtimoiy chaqiriqlardan biridir. Har bir davlat ushbu tizimlarni oʻz sharoitiga moslab rivojlantirayotgan boʻlsa-da, umumiy maqsad bir xil – keksalarning moddiy, tibbiy va

ma'naviy ehtiyojlarini qondirishdir. Pensiya tizimi ularning barqaror daromadini kafolatlaydi, sog'liqni saqlash tizimi salomatligini mustahkamlaydi, ijtimoiy xizmatlar esa hayot sifatini yaxshilaydi va ularni jamiyat hayotida faol saqlaydi. Shu bois ushbu tizimlarning uyg'unligi nafaqat ijtimoiy himoya, balki iqtisodiy rivojlanish va barqarorlikning ham muhim kafolati sifatida qoraladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. O'zbekiston Respublikasi. Fuqarolarning davlat pensiya ta'minoti to'g'risida Qonun. Qabul qilingan sana: 3-sentabr 1993-yil. Toshkent: O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi, 1993.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti. "Keksalarni e'zozlash yili" Davlat dasturi to'g'risida Farmon. 2015-yil 19-yanvar, PF-4708-son. Toshkent.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti. "Inson qadrini ulug'lash va faol mahalla yili" Davlat dasturi. 2022-yil 28-yanvar, PF-60-son. Toshkent.
4. United Nations. World Population Ageing 2019. New York: United Nations, Department of Economic and Social Affairs, 2019.
5. World Health Organization. Decade of Healthy Ageing: Baseline Report. Geneva: WHO, 2020.
6. United Nations. Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development. New York: United Nations, 2015.

TARIXIY MODERNIZATSIYA MODELLARIDA MADANIYAT TRANSFORMATSIYASINING AHAMIYATI

Nishonov Sarvar Jasur o'g'li

“Ijtimoiy-gumanitar fanlar” kafedrası dotsenti,
falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),
Toshkent Kimyo xalqaro universiteti,
sarvar0202pm@gmail.com

Ortikov Umidjon Maxmudali o'g'li

Toshkent Kimyo xalqaro universiteti talabasi

Annotatsiya. Modernizatsiya jarayonlarida madaniyatni tadqiq etish modernizatsiyaning tarixiy jihatdan turli modellarini ajratish va ularning har birida madaniyat omilining rolini aniqlashga asoslanadi. Bunday modellarning bir nechtasi ko'rib chiqilgan. Birinchidan, modernizatsiyaning klassik modeli, unda ba'zi standartlarning sifat jihatidan an'anaviy jamiyatdan zamonaviy jamiyatga o'tish parametrlari belgilangan. Ikkinchidan, modernizatsiyaning quvib yetadigan modeli, unga ko'ra G'arb tajribasi modernizatsiyalashgan jamiyatlarga yetib olishga harakat qilayotgan g'arbiy bo'lmagan mamlakatlar tomonidan o'zlashtiriladi.

Kalit so'zlar: madaniyat, transformatsiya, qadriyat, mentalitet, globalizatsiya, identitet, innovatsiya, g'arb modernizatsiyasi, Sharq modernizatsiyasi, modernlik paradigmasi, ijtimoiy-madaniy evolyutsiya, mentalitet va madaniy identitet, modernizatsiya nazariyalari, innovatsion jarayonlar.

ВАЖНОСТЬ КУЛЬТУРНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В ИСТОРИЧЕСКИХ МОДЕЛЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ

Аннотация. Исследование культуры в процессах модернизации основано на выделении исторически различных моделей модернизации и определении роли культурного фактора в каждой из них. Рассмотрено несколько таких моделей. Во-первых, классическая модель модернизации в которой определены параметры качественного перехода некоторых стандартов от традиционного общества к современному обществу. Во-вторых, догоняющая модель модернизации, согласно которой западный опыт усваивается не-

западными странами, пытающимися догнать модернизированные общества.

Ключевые слова: культура, трансформация, ценность, менталитет, глобализация, идентичность, инновация, модернизация Запада, модернизация Востока, парадигма модернизма, социокультурная эволюция, менталитет и культурная идентичность, теории модернизации, инновационные процессы.

THE IMPORTANCE OF CULTURAL TRANSFORMATION IN HISTORICAL MODERNIZATION MODELS

Annotation. The study of culture in the process of modernization is based on the identification of historically different models of modernization and the determination of the role of the cultural factor in each of them. Several such models have been considered. Firstly, the classical model of modernization in which the parameters of the qualitative transition of some standards from traditional to modern society are defined. Secondly, the overtaking model of modernization, according to which Western experience is assimilated by non-Western countries trying to catch up with modernized societies.

Keywords: culture, transformation, value, mentality, globalization, identity, innovation, modernization of the West, modernization of the East, paradigm of modernism, socio-cultural evolution, mentality and cultural identity, theories of modernization, innovative processes.

Kirish. Modernizatsiyani talqin qilishning muqobil yo'llari va istiqbollarini, uning o'ziga xos xususiyatlarini, yangi modellarining paydo bo'lishini tushunib olishga qaratilgan urinishdir. Modernizatsiya bugungi kunda o'zining turlari va ko'rinishlarining xilma-xilligi, alohida jamiyatlar va mintaqalarning madaniy o'ziga xosligi bilan chambarchas bog'liqligi, o'zgarishlar va o'zgartirish yo'llarining soni modernizatsiyaning oldingi bosqichlarida – an'anaviy o'rta asrlar jamiyatidan zamonaviy jamiyatga o'tishda, g'arbiy bo'lmagan jamiyatlarning G'arb modernizatsiyasining quvib yetuvchi modeliga ergashishga urinishlarida taxmin qilinganidan ko'ra ko'proqdir. Modernizatsiyaning olimlar tomonidan e'tirof etilgan to'rt modeli – klassik, quvib yetuvchi, sivilizatsion va milliy modellari

maqolaning diqqat markazida turadi. Ikkinchisi bugungi kunda bir qator gʻarbiy boʻlmagan mamlakatlarga xos boʻlib, milliy davlatlar va ularning madaniyatlari doirasida amalga oshiriladi. Maqolaning muhim masalalaridan biri — Gʻarb yangi modernizatsiyaga muhtojmi yoki avvalgi modernizatsiyani davom ettirishmi va bu savol, boshqa qoʻyilgan masalalar singari, madaniyatning modernizatsiyadagi roli bilan chambarchas bogʻliq.

Oʻzbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev “Oʻqituvchi va murabbiylar kuni”ga bagʻishlangan tantanali marosimdagi nutqida: “Biz keng koʻlamli demokratik oʻzgarishlar, jumladan, taʼlim islohotlari orqali Oʻzbekistonda yangi Uygʻonish davri, yaʼni Uchinchi Renessans poydevorini yaratishni oʻzimizga asosiy maqsad qilib belgiladik. Bu haqda gapirar ekanmiz, avvalo, Uchinchi Renessansning mazmun-mohiyatini har birimiz, butun jamiyatimiz chuqur anglab olishi kerak” [1, president.uz/oz/lists/view/3864].

Asosiy qism. Modernizatsiya bugungi kunda koʻplab mamlakatlarni qamrab oldi, bu esa butun dunyo boʻylab turli tipdagi jamiyatlarning oʻzaro taʼsirini taʼminlovchi globallashuv bilan kuchaytirildi. Modernizatsiya va zamonaviylik tushunchalarini qayta koʻrib chiqish va ularning turlarini tasniflash dolzarb vazifalardan hisoblanadi. Sh. Eyzenshtadt “koʻplab modernizatsiya” [2, 60-66-b.] atamasini birinchi marta shu nomdagi maqolaning sarlavhasi va mazmunida qoʻllaganligi va koʻplab mualliflar ham bu iborani boshqa kontekstda qoʻllayotganligi sababli, bugungi kunda bu taʼkid ushbu maqolada koʻrib chiqilgan bir qator yangi maʼnolarga ega ekanligiga eʼtibor qaratish lozim. Biroq, Sh. Eyzenshtadtning modernizatsiya va modernizatsiyani (vaqtinchalik) tushunishi, tubdan yangi — sivilizatsion qarashni oʻz ichiga olgan boʻlib, hozircha kam oʻrganilgan modernizatsiya nazariyasining muhim tarkibiy qismidir.

Modernizatsiyalarning koʻpligi bugungi kunda yetarlicha aniq faktdir.

U haqidagi tasavvur barcha belgilangan darajalarda mavjud (klassik modernizatsiya nazariyasi, modernizatsiya nazariyasiga yetib olish nazariyasi, Eyzenshtadtning zamonaviy sivilizatsiyaga kirish nazariyasi va modernizatsiyaning milliy modellari konsepsiyalarida, ayniqsa globallashuv kuchaytirgan). Odatda, E.Dyurkgeym, M.Veber, T.Parsons, Yu.Xabermas va boshqalarning klassik konsepsiyalarida anʼanaviy

jamiyatdan zamonaviy jamiyatga o'tish standartlari tasdiqlanadi va modernizatsiya aniq belgilangan, yo'naltirilgan va ko'plikdan qochadigan standart jarayon sifatida namoyon bo'ladi. Lekin bunday emas. Aslini olganda, mazkur tadqiqotchilar modernizatsiyaning variantlari va ko'pligi konsepsiyasini umumiy bazaviy xususiyatlar — avtonomiya, ratsional hukmronlik, kommunikativ aloqalar va boshqalar mavjud bo'lgan holda rivojlantiradilar. Yetib oluvchi modernizatsiya nazariyasi ham an'anaviy jamiyatlar tomonidan zamonaviy jamiyatlarning xususiyatlarini o'zlashtirishdagi ko'plik va xilma-xillikni tan oladi.

“Bugungi kunda modernizatsiya vazifalari, imkoniyatlari va maqsadlari to'g'risidagi tasavvurlar milliy va hatto mintaqaviy darajada ham yirik hududiy birliklar, ham mamlakatning alohida hududlari doirasida ajralib turadi” [3, 108-112-b.]. Milliy modernizatsiya madaniyatning o'ziga xos xususiyatlariga va ularning modernizatsiya dvigateli yoki unga to'siq sifatidagi roliga tayangan holda, u sodir bo'lgan davlatlarning maqsadlariga muvofiq amalga oshiriladi. Mamlakatlar madaniyati bu o'rinda modernizatsiya jarayonlarini qo'llab-quvvatlashga yoki sekinlashtirishga qodir omil sifatida ahamiyat kasb etadi.

Ushbu maqolada modernizatsiyalarning ko'pligi masalasi ma'lum ma'noda, ya'ni Sh. Eyzenshtadt va uning an'alarini davom ettirgan ba'zi olimlar tomonidan qanday ta'riflanganiga qarab qo'yiladi. Ushbu kichik sarlavhada ko'rsatilgan muammo Sh. Eyzenshtadtning 1995-yilda chop etilgan «Hokimiyat, ishonch va ahamiyat. U zamonaviy va industrial jamiyatlarning yaqinlashuvi tufayli yuzaga kelgan o'zgarishlarni tavsiflash va ushbu muammo muhokamasiga “sivilizatsiya” tushunchasini vaqtincha kiritish orqali modernizatsiya va zamonaviylikning (modernity) yangi ko'rinishini ochib berdi. U shunday deb yozgan edi: “Odamlar bir zamonaviy sivilizatsiyaning bir necha zamonaviy sivilizatsiyalarga o'tishining guvohi bo'ldilar. Modernizatsiya nazariyasi yakuniy nazariya sifatida qaralmay qo'ydi” [4, 166-212-b.]. Bunda modern Yevropa sivilizatsiyasi namunalari boshqa jamiyatlarga ham tarqalganligi nazarda tutiladi. Zamonaviylikka, jamiyatga va zamonaviy jamiyatlarga o'tish bir xil rivojlanish asrlarini boshlab beradigan yakuniy harakat emas, balki o'z rivojlanish yo'llariga ega bo'lgan, ammo zamonaviy global sivilizatsiyaning

umumiy doirasida amalga oshiriladigan barcha yangi va yangi jamiyatlarni unga jalb qilish orqali zamonaviylik (modernity) sohasini kengaytirish jarayonidir. Boshqacha qilib aytganda, alohida jamiyatlarning evolyutsiyasi va modernizatsiyasi o'tmishda qadimgi va o'rta asrlardagi sivilizatsiyalar singari zamonaviy sivilizatsiyaning shakllanishiga olib keldi. Sh. Eyzenshtadt K. Yaspers tomonidan ilgari surilgan o'q sivilizatsiyalari pozitsiyasida turadi, u sivilizatsiyalarni ma'lum tarixiy davrlarda turli xil jamiyatlarning tortishish markazlari sifatida ko'rib chiqadi. Yaspers bu sivilizatsiyalarning ketma-ket almashinuvi sodir bo'lmoqda, deb hisoblagan. Bu eramizdan avvalgi VIII-III asrlarda Eron, Hindiston, Yunon-Rim dunyosi va Xitoyda yangi tafakkur usullari paydo bo'lgan antik tarixning xususiyatidir. Yaspers "o'q sivilizatsiyasi" atamasi bilan yangi sivilizatsiyalar, ularning Koinot, axloq va hamjamiyatni tushunishi to'g'risidagi savolni qo'yadigan sivilizatsiyaviy qarashlar yo'nalishida turli yangi nuqtalarda bir vaqtning o'zida rivojlanish davrini belgilaydi.

O'q sivilizatsiyalari — din va falsafada yangicha tafakkurga ega bo'lgan sivilizatsiyalardir.

Sh.Eyzenshtadt K.Yaspersning o'q sivilizatsiyalari konsepsiyasiga qo'shilgan.

Uning davomini "zamonaviy sivilizatsiya" tushunchasida ko'rdi. Eyzenshtadt G'arbiy Yevropani zamonaviylik (modernity) deb atash mumkin bo'lgan yangi sivilizatsion tuzilma sifatida ajratib ko'rsatish uchun muayyan asoslar topdi.

Institutsional va dunyoviy tartib o'rtasidagi asosiy keskinlikni konseptuallashtirish va institutsionallashtirish uning tahlil usuliga aylandi. Natijada, turli jamiyatlarning rivojlanishi va ularni modernizatsiya qilishga o'ziga xos yondashuvning o'sib borayotgan o'zgarishlari modernizatsiyani an'analardan ajralish sifatida tobora kamroq va ko'proq zamonaviylikka kirishning o'ziga xos reaksiyasi sifatida ko'rib chiqishga olib keldi, bunda asl an'ana muhim ahamiyatga ega bo'lib, modernizatsiya jarayoniga qo'shiladi.

Modernizatsiyaning bu yangi "istiqboli" barcha jamiyatlarga xos bo'lgan evolyutsion salohiyatni kashf etishni nazarda tutmaydi. Aksincha, u zamonaviylikni Yevropada paydo bo'lgan va butun dunyoga tarqalgan,

ayniqsa Ikkinchi jahon urushidan keyin uni to'liq qamrab olgan o'ziga xos sivilizatsiya turi sifatida ko'rib chiqadi. Ushbu ta'kid bugungi kunda har qanday turdagi o'zgarishlar (evolyutsiya, rivojlanish, transformatsiyalar, taraqqiyot, o'zgarishlar va boshqalar) ni, konyunkturaviy mulohazalardan kelib chiqib, zamonaviy milliy adabiyotga xos bo'lgan eng dolzarb, dolzarb, rasmiy ravishda maqsad sifatida taqdim etilgan «modernizatsiya» atamasi bilan almashtirishga qarshi “to'siq” vazifasini bajarishi mumkin. “Modernizatsiya” atamasining shartli qo'llanilishi uning Rossiya uchun prinsipial mazmunli va muhim ahamiyatini kengaytiradi. Modernizatsiya iqtisodiyot, siyosat va mafkurada samarali ijtimoiy institutlar to'g'risidagi tasavvurlarni tarqatdi, bu esa unga katta harakatchanlik va turli jamiyatlardagi odamlarni nafaqat nazariy innovatsiyalar, balki amaliy maqsadlar bilan ham qiziqtirish va jalb qilish qobiliyatini berdi. O'qdan oldingi sivilizatsiyalar bunday muammoni ilgari surmaganlar va o'q sivilizatsiyalari, shu jumladan Yevropa tomonidan zamonaviy bosqichda qo'yilgan bu muammo fundamental nazariy va amaliy ahamiyatga ega bo'ldi. Modernizatsiyaning bu yangi istiqboli modernizatsiya jarayoni barcha jamiyatlarga xos bo'lgan evolyutsion salohiyatni namoyon etishini nazarda tutmaydi. Biroq, Sh. Eyzenshtadtning yuqorida eslatib o'tilgan ishi modernizatsiya mavzusini hali batafsil ochib bermagan, garchi bu atamani qo'llashda yuzaga kelishi mumkin bo'lgan noadekvatlikning oldini olgan bo'lsa ham. Muammoning keyingi tahlilini u o'zining mashhur maqolasida amalga oshirgan.

Daedalus jurnalidagi “Ko'p zamonaviyliklar” Bu yerda u muhim hodisaga aylandi: “Ko'p zamonaviylik” atamasining asosiy ma'nosi shundaki, zamonaviylik (modernity) va g'arblashuv bir xil emas [5, 32-b.].

Jamiyatlarni modernizatsiya qilish uchun farq qiluvchi tafsilotlar emas, balki vaqtinchalik jamiyatning (modernity) mohiyatini tushunish muhimdir.

Sh. Eyzenshtadtning fikricha, zamonaviyliklarning ko'pligi g'oyasi dunyoning hozirgi holatini tushunish va zamonaviylik tarixini amalda tushuntirishning eng yaxshi usuli ko'plab madaniy dasturlarni uzluksiz qurish va rekonstruksiya qilish tarixini ko'rishdir. Xudolar tomonidan oldindan belgilab qo'yilgan ijtimoiy tartib yemirila boshladi va Sh.

Eyzenshtadtning ko'rsatishicha, aynan o'shanda biz o'zimiz yasaydigan tutam paydo bo'ldi. Zamonaviylik degani shu.

Ushbu dasturning markazi uning shakllanish davrida inson avtonomiyasidir.

Ko'plab zamonaviyliklar, o'z madaniyati zaminida olingan zamonaviylikning Yevropa namunasini tarjima qilish va boshqa mamlakatlar va mintaqalarda mavjud zamonaviylik namunalarini yanada sintez qilish natijasidir. Ammo nima uchun aynan Yevropa zamonaviylikning (modernity) o'zagi bo'lib chiqdi? O'z kitobining ruscha nashriga yozgan so'zboshisida u Rossiya ham shunday imkoniyatga ega bo'lganini ko'rsatadi [6, 299-b.]. Bugungi kunda Yevropaning ham G'arbiy, ham Sharqiy qiyinchiliklari ko'z o'ngimizda tobora kuchayib bormoqda, shunga qaramay, Yevropada shakllangan va Amerika hamda boshqa mamlakatlarga tarqala boshlagan «vaqtinchalik sivilizatsiya» Rossiyada ham, ilgari Yevropa yo'lidan uzoq bo'lgan mamlakatlarda ham (Hindiston, Xitoy, Lotin Amerikasi mamlakatlari va boshqalar) mavjud. Ko'p narsa kutilmagan bo'lib chiqdi. G'arb tanazzulni, qolgan dunyoning katta qismi esa yuksalishni kutmoqda. Yaqin o'n yilliklarda dunyoning qolgan qismi taraqqiyoti tezlashishi kerak, chunki boshqa mamlakatlar iqtisodiy o'sish yo'lidagi to'siqlarni yengib o'tishni o'rganadilar va texnik bilimlarning tarqalishi va innovatsiyalar erkinligiga asoslangan tez o'sish imtiyozlaridan foydalanadigan mamlakatlar qatoriga kiradilar. Zamonaviy iqtisodiy o'sishning tarqalishi bilan G'arbning yuksalishi — 1800-yildan 2000-yilgacha atigi ikki asr davom etgan jarayon — jahon tarixidagi vaqtinchalik, garchi ko'p narsani o'zgartirgan bosqich sifatida qabul qilinadi. (Bu bashorat G'arbiy Yevropa va yangi mintaqalarning yuksalishiga nisbatan amalga oshishi mumkin, ammo resurslarning cheklanganligi, aholi sonining o'sishi, mutlaqo boshqa madaniyatga ega mamlakatlarning poygaga qo'shilishi, shuningdek, taraqqiyot va modernizatsiya, mamlakatlar yetakchiligining yangi parametrlari paydo bo'lishi tufayli G'arbiy Yevropa va AQShning bir vaqtning o'zida yetakchilikni saqlab qolgan holda yangi mamlakatlarning tubdan iqtisodiy yuksalish imkoniyatlarini tasavvur qilish qiyin.

Yuqorida aytilganlar ma'lum darajada “% to‘plami” atamasini “tashqi zamonaviylik” [7, 278-b.] modernni faqat Yevropa bilan cheklangan deb qabul qilishdan himoya qilishga harakat qiladi. Modernizatsiya nazariyasi va amaliyoti konstruktivizm belgilariga ega bo‘lib, unda jamiyatlarning madaniy tafovutlari «modernizatsiya» va «zamonaviylik» (modernity) so‘zlarini ko‘plikda ishlatish uchun asos bo‘lishi mumkin — «modernizatsiya» va «zamonaviylik» (modernities) zamonaviy sivilizatsiyaning umumiy doirasida. Sh.Eyzenshtadtning modern muammolari bo‘yicha konsepsiyasining mohiyati shundan iboratki, u modernizatsiyada an‘anaviy jamiyatdan zamonaviy jamiyatga o‘tishni ko‘radigan va bu o‘tishda ratsionalizatsiya protseduralarining o‘xshashligini va unga kirgan turli shaxsiy jamiyatlarda modernizatsiya jarayonlarining o‘xshashligini ko‘rsatadigan nazariyalardan farqli o‘laroq, sivilizatsiyalar o‘qlarining keyingi nazariyasi sifatida turli mamlakatlarda modernizatsiya jarayonining umumiylikini zamonaviy sivilizatsiyaning shakllanishida ko‘radi, ammo buni turli jamiyatlarda amalga oshirish protseduralarini kanonik tavsiflash yoki universallashtirish imkoniyatlaridan uzoq deb hisoblaydi.

Xulosa va takliflar. Modernizatsiya nafaqat ezgulik ekanligini tushuniladi, chunki u buzish va qurish orqali amalga oshiriladi. Bu jiddiy nazariyotchining modernizatsiya jarayonini ko‘rishida bu atamani barcha muammolardan xalos etuvchi vosita sifatida siyosiy manipulyatsiya qiluvchilardan juda jiddiy farq bor.

Birinchi, modernizatsiyaning klassik modeli, unda ba’zi standartlarning sifat jihatidan an‘anaviy jamiyatdan zamonaviy jamiyatga o‘tish parametrlari belgilash lozimdir. Ikkinchi, modernizatsiyaning quvib yetadigan modeli, unga ko‘ra G‘arb tajribasi modernizatsiyalashgan jamiyatlarga yetib olishga harakat qilayotgan g‘arbiy bo‘lmagan mamlakatlar tomonidan o‘zlashtirilish jarayonini tahlil etish zarurdir.

Modernizatsiyalashning milliy modellari konsepsiyasi dastlab Yevropaning zamonaviy mamlakatlari – Xitoy, Hindiston, Yaponiya, Vetnam, Janubiy Afrika, Lotin Amerikasi jamiyatlari va boshqalar bilan aloqada bo‘lmagan g‘arbiy bo‘lmagan mamlakatlar tomonidan modernizatsiyani amalga oshirishning o‘ziga xos vazifalarini ko‘rsatish

uchun qoʻllanilgan. Bugungi kunda oʻz jamiyatlarida modernizatsiyalash zarurati vazifalarini baham koʻrib va modernizatsiyani amalga oshirish usullarini oʻzlarida rivojlantirib, shuningdek, zamonaviy mamlakatlar bilan iqtisodiy, siyosiy munosabatlarga kirishib, bu jamiyatlarning barchasi ham «zamonaviy sivilizatsiya»ga toʻgʻridan toʻgʻri kirishga emas, balki koʻproq oʻz jamiyatining raqobatbardoshligi, iqtisodiy muvaffaqiyati, siyosiy barqarorligi va yuksalishini taʼminlaydigan modernizatsiyalashning oʻziga xos vazifalariga yoʻnaltirilgan.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR ROʻYXATI:

1. Oʻzbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev Oʻqituvchi va murabbiylar kuniga bagʻishlangan tantanali marosimdagi nutqi. Elektron Manba: www.prezident.uz / (30.09.2020).
2. Аллард Э. Сомнительные достоинства концепции модернизации. // Жур. «Социологические исследования». — Москва, 2002. №9.
3. Беляева Л. А. Региональный социальный капитал и множественная модернизация в России. // Социальное развитие. Экономика и социальные перемены. Факты, тенденции, прогнозы. — Москва, 2014. №1(31).
4. Блумер Г. Коллективное поведение // Американская социологическая мысль: тексты: перевод / сост. Е. И. Кравченко; под общ. ред. В. И. Добренкова. Изд. Междунар. унт. бизнеса и упр. - Москва, 1996.
5. Бодрийар Ж. В тени молчаливого большинства, или Конец социального. // пер. с фр. Изд. Уралск унта. — Екатеринбург, 2000.
6. Голдстоун Дж. Почему Европа? Возвышение Запада в мировой истории, 1500–1850. // пер. с англ. М. Рудакова, И. Кушнаревой. Изд. Института Гайдара. — Москва, 2014.
7. Козловский В. В., Уткин, А. И., Федотова, В. Г. Модернизация: от равенства к свободе. // Изд-во С.Петербур. Унта. — Санкт Петербург, 1995.

OILAVIY MUNOSABATLARNING TRANSFORMATSIYALASHUV JARAYONIDA OILANI SHAKLLANTIRISH VA RIVOJLANTIRISH TENDENSIYALARI

Razzakova Nargis Yuldashevna,
Alisher Navoiy nomidagi til va adabiyot universiteti
“Psixologiya va sotsiologiya” kafedrası o‘qituvchisi (PhD)
e-mail: nargisrazzakova2020@gmail.com

Annotatsiya. Mazkur mavzudagi maqola muallif tomonidan to‘liq va atroflicha yoritib berilgan. Bunda jamiyat va oilani mustahkamlash bo‘yicha ma’lumotlar asosiy o‘rinda ko‘rsatilgan. Olimlarning nazariy qarashlari va o‘zligimizga qaytish, milliy urf-odatlarimizni e’zozlash azaliy qadriyat sifatida ochib berilgan. O‘z ma’naviy hayotini va kelajagini qurayotgan yoshlarni hayot yo‘llarida oila va jamiyatni o‘rni, ularning turmush sharoitlarini yaxshilash borasidagi fikrlar yoritilgan. Shuningdek, salbiy illatlar ta’sirida jamiyat taraqqiyotining kutilgan darajaga chiqa olmasligi, uning taraqqiyotiga to‘sqinlik qiluvchi, inqirozga olib keluvchi kuchlarning yuzaga kelishida ham oilaning hissasi katta ekanligi ta’kidlangan.

Kalit so‘zlar: Jamiyat, oila, tadqiqotlar, oilaviy munosabatlar, oilani turlari, xalqaro tajriba, shaxs, salbiy illatlar, jamiyat va oila.

ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ТРАНСФОРМАЦИИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация. Статья на эту тему полностью и подробно освещена автором. При этом информация об укреплении общества и семьи указана в центре внимания. Теоретические взгляды ученых и возвращение к себе, почитание наших национальных традиций раскрываются как вековая ценность. Освещаются вопросы роли семьи и общества в жизненном пути молодых людей, строящих свою духовную жизнь и будущее, улучшения условий их жизни. Также подчеркивается неспособность прогресса общества под влиянием негативных пороков выйти на ожидаемый уровень, значителен вклад

семьи и в возникновение сил, тормозящих его прогресс, приводящих к кризисам.

Ключевые слова: Общество, семья, исследования, семейные отношения, типы семьи, международный опыт, личность, негативные пороки, общество и семья.

TENDENCIES OF FAMILY FORMATION AND DEVELOPMENT IN THE PROCESS OF TRANSFORMATION OF FAMILY RELATIONS

Annotation. This article provides a comprehensive analysis of the processes of family formation and development within the context of transforming family relations. The author highlights the central role of strengthening society and the family, emphasizing the theoretical perspectives of scholars and the importance of returning to national identity and preserving traditional customs as enduring values. The study elucidates the significance of family and society in shaping the moral and social foundations of youth who are building their spiritual lives and future, addressing issues related to improving living conditions and social well-being. Furthermore, the article underscores that under the influence of negative social phenomena, society's progress may stagnate, and the emergence of forces that hinder development or lead to crises is closely linked to the weakening of the family institution.

Key words: Society, family, research, family relations, types of family, international experience, personality, negative vices, society and family.

Kirish: Hozirda nikohga kirishish jarayonidagi erkak va ayol munosabatlariga ahamiyat berilmay, aksincha hammaning xayolida to'y qilish va uni dabdabali tarzda o'tkazish muhim hisoblanmoqda. Nikoh shartnomasi batamom mahrning zamonaviy ko'rinishiga aylanib bormoqda. Aslida bu bizga Yevropadan kirib kelmagan, balki, Osiyo xalqlarida nikoh shartnomasi azaldan mavjud bo'lib kelgan. Aslida mahr ham bekorga kiritilmay, ushbu oilaviy ahdning ilk belgisi hisoblangan. Boshqacha aytganda, bu holat ayolni himoya qiladigan mexanizmdan biri hisoblanadi. O'sha ayolning turmushi buzilgan yoki eri vafot etgan holatda uning xotini

sifatida mahr unda qolgan. Biroq bugungi kunda ayrim oilalarda, mahr berishni istamay, undan qochishga urinish kabi salbiy holatlar mavjud. Xususan, ba'zi oilalar kelinini uyiga ro'yxatga qo'yish yoki nikoh shartnomasini tuzishni istashmaydi. Oqibatda eri bilan ajrashsa, sobiq xotin o'z farzandlari bilan ko'chada qolishi yoki o'z ota-onasini uyiga borishga to'g'ri kelmoqda.

Shu bois, nikoh masalasida islomiy tarbiya va ma'rifatni singdirish davr talabiga aylandi. Masalan, Fransiyada bunday darslar kiritilgan, bizda esa "Tarbiya" darsi maktablarda fan sifatida o'qitilmoqda. Ammo bu darslarda Islom ta'limotlarining nikohga oid jihatlari yetarlicha o'rgatilyaptimi? Albatta, nikoh masalasida jamiyatdagi ko'plab muammolar, ayniqsa, oilaviy munosabatlardagi muammolar yoshlarning Islom ta'limotlaridan bexabarligidan kelib chiqmoqda. Bunda ularga Islomdagi nikohga oid talablarni to'g'ri tushuntirib, ma'rifatli qilish va oilaviy munosabatlarni mustahkamlashga xizmat qiladi.

Yangi tahrirda qabul qilingan Konstitutsiyaga asosan, nazarimizda, hozirda Oila kodeksini yangidan ishlab, unda ushbu masalalarni ham inobatga olish zarur. Ya'ni mas'uliyat hissini, majburiyat darajasiga ko'tarish maqsadga muvofiq. Shu nuqtai nazardan "mahr"ni odatga aylantirishda erkak kishining mas'uliyat yukini oshirish juda muhim. Bunda imkoni bo'lsa, uni huquqiy tartibga solish, agar iloji bo'lmasa, bolalarimiz yoshligidanoq ongiga singdirish, ularni olish emas, balki berish mas'uliyati bilan tarbiyalash masalasiga e'tibor qaratirish maqsadga muvofiq.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Faylasuf Konfutsiyga shogirdi: "Insonparvarlik muhitida yashash nima", deb murojjaat qilganida, unga javoban: "Insoniy munosabatlar hukmron joydagina istiqomat qilish yaxshi. Yashamoq uchun maskan tanlar ekan, insoniy munosabatlar bor yerni tanlamaslik aqldan bo'larmikan?" [1], deb uqtirgan.

Sotsiologiyada oila institutini pozitivistik yondashuv asosida o'rganish dastlab O.Kont, G.Spenser va M.Veberlar tomonidan amalga oshirilgan. Xususan, «O.Kont xususiy mulkka vorislik qilish huquqi tarafdori bo'lib, u mulkka egalik qilgan oila jamiyat oldida javobgar, deb hisoblagan. Bunda oilaga mulkni asosiy saqlovchi omil sifatida qarab, mulkni ijtimoiylashtirishga qarshi bo'lgan. Shu bois O.Kont oila, davlat va diniy

tashkilotlar ijtimoiy institutlar sifatida o‘zaro integratsiya jarayonlardagi, ularni jamiyatdagi bajaradigan vazifalarini o‘rgangan»[2]. Zero, jamiyatga ijtimoiy organizm sifatida yondashilsa, unda 3 ta asosiy tizimlar: 1) tartibga soluvchi; 2) hayot uchun mablag‘ (resurs)lar ishlab chiqaruvchi; 3) taqsimlovchilardan tashkil topgan.

Bundan tashqari sotsiologiyaga “ijtimoiy institut” tushunchasini kiritgan “G.Spenser ijtimoiy institutlar muhim ijtimoiy element bo‘lib, jamiyat qurilishi va oilaviy munosabatlarga asos solishini 3 ta turini ajratgan: 1) qarindoshlik (oila, nikoh); 2) iqtisodiy (kasbiy, sanoat); 3) tartibga solish (siyosiy va diniy tashkilotlar) institutlari”[3]. Uning fikricha, “Tashkilot qanday paydo bo‘lgan va rivojlanganligini tushunish uchun dastlab uning boshlanishi va keyinchalik esa aks ettirilgan faoliyatini tushunish kerak” [4].

M.Veberning qarashlarida “sotsiologiya orqali alohida individlar uchun muhim bo‘lgan shaklda o‘rganilishi kerak, chunki ular (oilalar – N.R.), o‘z faoliyati va xatti-harakatlarini ushbu institutga qaratish” [5]. Shu nuqtai nazardan xatti-harakatlar ratsional qoidalarga, ya’ni qonunlardagi erkinlik, konstitusiyaviy huquqlar, javobgarlik va boshqalarga asoslanadi. Uning oilaviy munosabat, ya’ni odamlar hamjamiyatini o‘zida mujassam etgan davlatga alohida e’tibor berib, ularda qadriyatlar va xulq-atvorni madaniy va tarixiy o‘ziga xosliklarga ega ijtimoiy faoliyatning mukammal namunaviy turi, deb bilgan. E’tiborli jihat, M.Veber ilgari surgan “mukammal” so‘zi xulq-atvor turida oila modelini prognozlash (bashorat qilish) uchun qo‘llash mumkin.

Tadqiqot metodologiyasi. Fransuz olimi E.Dyurkgeym esa “Ijtimoiy institutlar – individ uchun tabiiy bo‘lgan madaniy voqelik, fikrlash, faoliyat yuritish va his qilish usullari”[6], deb hisoblagan. Bunda ijtimoiy institutni individlar xulq-atvorini tartibga soluvchi qadriyat va me’yorlar majmui sifatida ta’riflagan. E.Dyurkgeym, R.Merton, T.Parsonslar oilaga – hayotning ob’yektiv qonuniyatlariga bo‘ysunuvchi barqaror va mustahkam poydevorga ega ijtimoiy hodisasi sifatida yondashgan. Oila jamoaviy hayot, ya’ni individlarning birlashish shakli bo‘lib, ijtimoiy borliqdan iborat. Biroq jamiyat individga nisbatan har doim avtonomdir. Shu bois ijtimoiy voqelik individual borliqqa nisbatan hamisha birlamchi bo‘lib kelgan.

E.Dyurkgeym fikricha, nobirdamlik bois jamiyat va uning institutlari o'z barqarorligini yo'qotadi. Oila ijtimoiy institut sifatida, ma'lum ehtiyojlarga ko'ra tabiat kabi mustahkam barqarorlikka ega. Shu bois ularni ixtiyoriy ravishda manipulyatsiya qilib bo'lmaydi. Aks holda, ijtimoiy birdamlikning buzilishi ijtimoiy tizim inqiroziga sabab bo'ladi.

“Amerikalik sotsiolog R.Mertonning konsepsiyasiga muvofiq, oshkora funksiyalar ongli xarakterga ega va ma'lum ijtimoiy birlik (individuum, kichik guruh, ijtimoiy va madaniy tizim)ni moslashtirishga yordam bersa, yashirin (latent) funksiyalar esa ongsiz xarakterga ega va ularning oqibatlari har doim darhol ko'zga ko'rinmaydi”[7]. Oila sotsiologiyasining asosiy belgisi – oila kichik birlamchi guruh sifatida shakllanishi, o'z funksiyalarini bajarishi va uning buzilishi (barbod bo'lishi) qonuniyatlarini o'rganishga intiladi.

Ijtimoiy nazariyada tuzilmaviy-funksional tahlil yo'nalishining asoschisi “T.Parsons esa ijtimoiy tizimga qadriyatlar, me'yorlar, jamoaviy tashkilotlardan iborat institusional tuzilmaga nisbatan «tizim» tushunchasini universal deb, hisoblab, insonni o'rab turgan barcha tushuncha-hodisalarga nisbatan qo'llagan. Uning fikricha, ijtimoiy tizimlar moslashish, muayyan maqsadga yo'naltirish, uni uyg'unlashtirish, latent kabi asosiy funksiyalarni bajarib, ijtimoiy tartib jamiyatdagi birdamlik va barqarorlikni ta'minlaydi”[8].

Entoni Giddens uchun “Oila yosh avlod uchun jamiyat, undagi madaniyatning tipi qanday bo'lishiga qaramay, uning himoyasi va o'zaro turmush imkonini yaratuvchi ijtimoiy muhit”[9].

Rus olim “I.Peshperovanning fikricha, har bir mamlakatda oila va nikoh instituti din, urf-odat, madaniyat, axloq va an'ana ta'sirida shakllangan”[10]. Bunda, oilaning hayotiy sikl bosqichlarining o'zgarish qonuniyatlari, nuklear oilaning hayot siklining qisqarishi, ya'ni oila kichik guruh sifatida namoyon bo'ladi.

Tahlil va natijalar. Bu borada «D.Edlichkaning tadqiqotida 7000 nafar er-xotin juftini so'ralganlar yig'indisiga er-xotinlardan birining ota yoki onasiga o'xshashligini topish ehtimoli nazariy jihatdan tasodifiy tanlovda yuz berishiga nisbatan ancha yuqori ekani ma'lum bo'ldi»[11]. Shuningdek, «D.Glenn va P.Barretlarning aniqlashicha, to'ng'ich o'g'il keyingi

ukalariga nisbatan juda yosh uylanadi. Yoshi ulug‘ otasi bor yigit kech uylanishi, ya’ni kishilar jismoniy jihatdan o‘zinikidan ko‘ra, qarama-qarshi jinsning ota-onasiga o‘xshash kishilar bilan ittifoqqa ko‘proq havasmand bo‘lishi aniqlangan»[12].

Nikoh qurishdagi R.Uinchning “Komplementar ehtiyojlar” nazariyasida «asosiy g‘oya nikohdan o‘tish tushunilib, unda kishilar o‘z turmush o‘rtog‘i, ya’ni juftlarini tanlashda psixologik xususiyatlari shaxsiy xususiyatlariga o‘zidan ko‘proq komplementar yoki qarama-qarshi bo‘lganlarni afzal ko‘rishida, ya’ni qo‘rqoq va bo‘ysunishiga moyil kishilar kuchli va bir so‘zli juftni afzal ko‘rishini prognoz qilgan»[13]. Demak, bu holatda inson o‘z ehtiyojini qondirishga intilishi bilan bog‘liq bo‘ladi.

“Uinchning fikricha, erkak va ayollarning o‘ziga xos ehtiyojlari bir-birlariga komplementar bo‘lgan holdagina bunga erishiladi. U ushbu nazariyani «qarama-qarshiliklar bir-biriga intiladi», degan xulosa sifatida ifodalaydi. Bunga asos sifatida u shimoli-g‘arbiy universitetda 25 nafar juft bo‘yicha o‘tkazgan kuzatuvlari hisoblanadi. Biroq, uning nazariyasiga tadqiqotchilar tanqidiy yondashishgan. Bunda Meyor va Pepperlar Uinchning kashfiyotini noto‘g‘ri metodologiya yoki faqat nikoh juftlarini o‘rgangani tufayli artefaktdir”[14], deb, salbiy xulosa bildirishgan.

Bundan tashqari, boshqa olimlar Uinchning fikridan farqli, uning nazariyasini takomillashtirishga urinishgan. Bunda, “R.Senterning «Instrumental nazariyasi»[15], taxminiga ko‘ra, ba’zi ehtiyoj, boshqalariga nisbatan ko‘proq ahamiyatli bo‘ladi. Chunki ayrim ehtiyojlar, ya’ni ayrim farqlar ushbu nikoh jufti uchun bir xil bo‘lib, boshqalarga o‘zgacha tuyulishi mumkin. Senter o‘z tadqiqotida erkakning ustunligi ayol uchun muhim qadriyat bo‘lsa, erkakka esa ayol ustunligi umuman yoqmasligini xulosa qilgan. Boshqacha aytganda, R.Senterning «Instrumental nazariyasi» empirik va metodik jihatdan o‘ta puxta ishlab chiqilib, uning 239 ta gipotezasining ba’zilari statistik tasdig‘ini topgan bo‘lsa-da, biroq, mazkur nazariya aksariyat mualliflarning tanqidiga ham uchragan.

Xorijlik boshqa mutaxassislar, X.Kepxart va A.Edlichkalarining qayd etishicha, juftlar o‘xshashligi o‘zaro yaqinlikning muhim manbai, biroq iltifotlilik ham ba’zi kishilar uchun zarur hisoblanadi. Demak, ushbu masalada ilmiy jamoatchilik o‘rtasida yakdil fikr mavjud emasligi kuzatildi.

Xulosa va takliflar. Xulosa qilib aytganda, «Oila oʻzining reproduktiv vazifasini bajarishi uchun, yaʼni bir avlodning oʻrnini ikkinchisi bilan toʻldirish – yangisi bilan davom ettirishi uchun har bir ayol kamida 3 nafar bola koʻrishi kerak. Hisob-kitoblarga koʻra, agar har bir oilada bittadan farzand boʻladigan boʻlsa, bunday xalq sakkizinchi avloddan keyin yoʻq boʻlib ketishi yoki 23 yilda mamlakat aholisining teng yarmi yoʻqolish xavfi saqlanib qolar ekan. Oilada 2 nafardan farzandning boʻlishi esa aholi sonini saqlab turishni toʻliq taʼminlay olmaydi. Yaʼni bunday salbiy holatda mamlakat aholisi 355 yilda 2 marta qisqarishi mumkinligi aniqlangan».

Tadqiqotimizga koʻra, «Oila» soʻzining oʻzbek tilida 5 xil lugʻaviy maʼnosi borligi kuzatildi: birinchisi, «oila – er-xotin, ularning bolalari va eng yaqin tugʻishganlaridan iborat birga yashovchi kishilar majmui; xonadon». «Ikkinchisi, oilaning boshqa maʼnolari esa bir-biriga yaqin boʻlib, umumiy maʼnoda birlashgan jamoani, yaʼni xalq, mamlakat yoki oʻsimlik va hayvonlardagi guruhlarini, qardosh tillar guruhini aytish mumkin». Bundan tashqari, lugʻatda oila soʻzlashuv tilida turmush oʻrtoq, er, rafika, xotin maʼnolarini ham anglatadi. «Islom ensiklopediyasida» nikohdan farqli oʻlaroq oila tushunchasi haqida maʼlumot berilmagan». Toʻrtinchisi, «oila nikohga yoki tugʻishganlikka asoslangan kichik guruh boʻlib, uning aʼzolari roʻzgʻor birligi, oʻzaro yordam, maʼnaviy masʼuliyati va moddiy javobgarlik bilan bir-biriga bogʻlangan». «Beshinchisi, oila jamiyatning bir boʻlagi – boshlangʻich guruhi, yaʼni er-xotin, qarindoshchilik aloqalari ittifoqi asosida tuzilgan shaxsiy hayotning muhim shakli». Demak, aslida, oila milliy qadriyatlarni saqlagan va zamonaviy oʻzgarishlarga moslashgan holda anʼanalar davomchisi sifatida doimiy ravishda tadrijiy rivojlanishda boʻladi.

Shu bois oila yangi ijtimoiy koʻnikma va tajribalarni egallashda muhim rol oʻynaydi. Yaʼni, «Hayot faoliyatining anʼnaviy va innovatsion shakllari orasida muvozanatni saqlab turadi». Bunday shakllarning oʻzaro bogʻliqligi va uygʻunligi Oʻzbekistonning shahar, qishloq aholisining ongida, oilani barpo boʻlishi va uning rivojlanish jarayonida namoyon boʻlmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Konfusiylar. Suhbat va mulohazalar. -Toshkent: "Yangi asr avlod". 2014.
2. Конт О. Курс положительной философии. –СПб.: «Посредник»,2000. –С.44.
3. Спенсер Г. Философия Герберта Спенсера в сокращенном изложении Говарда Колинса. СПб.: Ф. Павленкова, 2003. -С.395.
4. Spencer H. The principles of ethic. -N.Y.: 2008. -P.3.
5. Осипов Г.В. История социологии в западной Европе и США. –М.: «НОРМА—ИНФРА» 1993. -С.199.
6. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. -М.: «Наука». 1990. -С.410.
7. Мертон Р.К. Явные и латентные функции // Структурно-функциональный анализ в социологии. Вып. 1. – М.:, 1968. -С.82-179.
8. Парсонс Т. О. структуре социального действия. -М.: «Академический Проект», 2000. -С.334-335.
9. Гидденс Э. Социология. -Тошкент: "Sharq" 2002.117-б.
10. Пешперова И.Ю. Брак и семья: традиционные и коллизийные аспекты в международном семейном праве.// «Россия в глобальном мире», 2014, №4 (27). -С.464-466.
11. Вишневский А.Г. Демографическая революция. –М.: «Наука»,1976. -С. 76.
12. Вишневский А.Г. Воспроизводство населения и общество. -М.: «Финансы и статистика». 1937. –С. 39.
13. Волков А.Г. Семья – объект демографии. -М.: «Мысль»,1986. -С. 264-270.
14. Волков А.Г., Сороко Е.Л. Имитационная модель демографического развития семьи// Демографические процессы и их историческом развитии. -М.: «Мысль»,1986. -С.92.
15. Волфсон С.Я. Социология брака и семьи// Старый и новый быт. 2010. –С.453.

BO‘LAJAK OFITSERLARDA KASBIY MOTIVATSIYA SHAKLLANISHINING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK OMILLARI

Yangiboyeva Dildoraxon Rahmon qizi
O‘zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi
universiteti o‘qituvchisi, psixol.f.b.f.d (PhD)
Saidov Xusniddin Axtam o‘g‘li
O‘zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi
universiteti 3-bosqich kursanti

Annotatsiya. Bo‘lajak ofitserlarda kasbiy motivatsiyaning shakllanishi harbiy sohada strategik ahamiyatga ega bo‘lib, bu jarayon nafaqat shaxsning individual psixologik rivojlanishiga, balki milliy xavfsizlik tizimining barqarorligi va harbiy xizmatning samaradorligiga ham bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Xorijiy tadqiqotlarda ushbu jarayon keng o‘rganilgan bo‘lib, u harbiy xizmatning yuqori stressli sharoitida (jangovar topshiriqlar, tezkor qaror qabul qilish, jamoaviy harakatlar, hissiy barqarorlik) ofitserlarning chidamliligi, tez fikrlash qobiliyati va rahbarlik samaradorligi bilan bevosita bog‘liq ekanligi aniqlangan. Kasbiy motivatsiyaning shakllanishini o‘rganishda xorijiy olimlar uni ijtimoiy, falsafiy va psixologik jihatlar bilan o‘zaro bog‘liq holda izohlaydilar. Quyida ushbu jihatlar harbiy kontekstda batafsil sharhlanadi.

Kalit so‘zlar: motivatsiya, harbiy xizmat, milliy xavfsizlik, samaradorlik, individual rivojlanish, ijtimoiy omil.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

Аннотация. Формирование профессиональной мотивации у будущих офицеров является стратегически важным в военной сфере процессом, который напрямую влияет не только на индивидуально-психологическое развитие личности, но и на стабильность системы национальной безопасности и эффективность военной службы. Этот процесс широко изучался в зарубежных исследованиях, и было установлено, что он напрямую связан с жизнестойкостью офицера, способностью быстро соображать и эффективностью руководства в

стрессовых условиях военной службы (выполнение боевых заданий, быстрое принятие решений, коллективные действия, эмоциональная стабильность). При изучении формирования профессиональной мотивации зарубежные ученые трактуют ее применительно к социальным, философским и психологическим аспектам. Ниже эти аспекты подробно комментируются в военном контексте.

Ключевые слова: мотивация, военная служба, национальная безопасность, эффективность, индивидуальное развитие, социальный фактор.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTORS OF PROFESSIONAL MOTIVATION FORMATION AMONG FUTURE OFFICERS

Annotation. The formation of professional motivation in future officers is strategically important in the military sphere, a process that directly affects not only the individual psychological development of the individual, but also the stability of the national security system and the effectiveness of military service. The process has been extensively studied in foreign research, which has been found to be directly related to Officer resilience, quick thinking ability, and leadership effectiveness in high-stress conditions of military service (combat assignments, quick decision-making, collective action, emotional stability). In the study of the formation of professional motivation, foreign scientists interpret it in relation to social, philosophical and psychological aspects. Below, these aspects are commented in detail in the military context.

Key words: motivation, military service, national security, efficiency, individual development, social factor.

O'zbekiston Respublikasida jamoat xavfsizligi sohasida olib borilayotgan islohotlar Milliy gvardiya faoliyatiga miqdoriy va sifat jihatdan yangi talablarni qo'yadi. Zamonaviy xavfsizlik muhitida Milliy gvardiya xodimlari profilaktika, tezkor patrullik, qo'riqlash, maxsus tadbirlarni o'tkazish, favqulodda holatlarda aholini muhofaza qilish, shuningdek, axborot-psixologik barqarorlikni ta'minlash kabi vazifalarni bajaradi. Buning uchun oliy harbiy-huquqiy ta'lim bosqichidayoq o'quv-kasbiy motivatsiyasi barqaror, ichki ma'no va kasbiy sadoqati yuqori

bo'lgan kursantlar tayyorlanishi zarur. Amaliy kuzatuvlar shuni ko'rsatadiki, ayrim bo'linmalarda yuqori kurslarga kelganda o'qishga qiziqish pasayishi, intizomiy xatolar, kasbiy moslik muammolari va xizmatni davom ettirish istagining susayishi uchraydi. Bu hol o'quv jarayonining real xizmat vazifalariga bog'lanish darajasi, rag'bat va talab muvozanati, hamda yashash-xizmat sharoitlariga moslashuv bilan chambarchas bog'liq.

Ijtimoiy nuqtai nazardan, kasbiy motivatsiya jamiyatning harbiy xizmatga nisbatan qarashlari, ijtimoiy qadriyatlar va normalar bilan uzviy bog'liq. Harbiy kasbning jamiyatdagi nufuzi, oila va yaqinlarning fikri, jamoaning e'tibori kursantning motivatsion tizimida muhim o'rin egallaydi. Lester (1983) ta'kidlaganidek, harbiy xizmatni tanlashda shaxs ko'pincha ijtimoiy ta'sirlar oila, do'stlar va jamoatchilik fikri ta'sirida qaror qabul qiladi. Ijtimoiy sharoitdan kelib chiqib, rivojlanayotgan mamlakatlarda iqtisodiy barqarorlik, ish o'rni kafolati kabi tashqi motivlar ustun bo'lsa, rivojlangan davlatlarda altruistik motivlar ya'ni "jamiyatga xizmat qilish" va "xalq ishonchini oqlash" kabi ma'naviy motivlar ustuvor bo'ladi. Shunday qilib, ijtimoiy jihatdan motivatsiya shaxsiy intilishlarning jamiyat qadriyatlari bilan uyg'unlashuvi natijasida shakllanadigan jarayon bo'lib, harbiy ofitserlarda bu jarayon ijtimoiy mas'uliyat hissi orqali mustahkamlanadi [5].

Falsafiy nuqtai nazardan, kasbiy motivatsiya shaxsning hayotiy maqsadlari, qadriyatlar tizimi va o'zini ro'yobga chiqarish ehtiyoji bilan bog'liq. Maslouning (1954) ehtiyojlar ierarxiyasiga ko'ra, inson o'z ehtiyojlarini qondirib borar ekan, oxir-oqibat "o'zini ro'yobga chiqarish" (self-actualization) bosqichiga yetadi. Harbiy sohada bu bosqich vatanparvarlik, mas'uliyat, fidoyilik, va burch hissi orqali ifodalanadi. Shu ma'noda, harbiy ofitser uchun motivatsiya hayot mazmuni va maqsadining kasbiy faoliyat bilan uyg'unlashgan holatidir. Herzbergning (1959) "Ikki omilli motivatsiya nazariyasi" (Two-Factor Theory) bu fikrni yanada chuqurlashtiradi. Unga ko'ra, motivatsiyani:

ichki omillar (muvaffaqiyat, kasbiy o'sish, tan olinishi, o'zini qadrlash),
tashqi omillar (ish haqi, sharoit, nazorat, barqarorlik) tashkil etadi [6].

Bu ikki omil o'rtasidagi muvozanat shaxsning kasbiy ma'no va hayotiy mazmunni uyg'unlashtirish darajasini belgilaydi. Harbiy ofitser uchun bu muvozanat "vatan oldidagi burch" va "shaxsiy o'sish" o'rtasidagi uyg'unlikda namoyon bo'ladi.

Psixologik jihatdan, kasbiy motivatsiya shaxsiy xususiyatlar (temperament, emotsional barqarorlik, o'ziga ishonch), kognitiv jarayonlar (fikrlash, qaror qabul qilish, stressni boshqarish) va motivatsion mexanizmlar bilan belgilanadi. Dweck (2006)ning "O'sish tafakkuri" (Growth Mindset) nazariyasiga ko'ra, muvaffaqiyatga yo'naltirilgan shaxslar xatolik va qiyinchiliklarni o'sish imkoniyati deb qabul qiladi. Bu yondashuv harbiy sohada psixologik bardoshlilikni oshiradi. Ryan va Deci (2020)ning O'z-o'zini belgilash nazariyasi (Self-Determination Theory SDT) esa motivatsiyaning uchta asosiy psixologik ehtiyojga tayanishini ko'rsatadi:

Avtonomiya (o'z-o'zini boshqarish) shaxs o'z qarorlarini mustaqil qabul qilish imkoniyatiga ega bo'lishi;

Kompetensiya (ustalik hissi) o'z kasbiy mahoratini anglash va oshirish;

Bog'lanish (ijtimoiy aloqadorlik) jamoada o'z o'rnini topish va o'zini jamoaning muhim a'zosi sifatida his etish [4].

Kasbiy motivatsiyaning shakllanishida quyidagi psixologik omillar yetakchi ahamiyatga ega:

Shaxsiy xususiyatlar emotsional barqarorlik, chidamlilik, o'zini nazorat qilish;

Kognitiv jarayonlar tanqidiy fikrlash, riskka tayyorlik, tez qaror qabul qilish qobiliyati;

Ijtimoiy psixologik omillar jamoa birdamligi, o'zaro ishonch, rahbar va kursantlar o'rtasidagi muloqot sifati;

Motivatsion mexanizmlar ichki qoniqish, kasbiy ma'no, vatanparvarlik qadriyatlari [3].

Zoya Sheftalovich (2022) o'z tadqiqotida harbiy jamoalarda do'stlik, ishonch va ijtimoiy birdamlik motivatsion barqarorlikni ta'minlaydigan eng muhim psixologik resurslar ekanini ta'kidlaydi.

Kasbiy motivatsiya faqat psixologik hodisa emas, balki falsafiy mazmunga ega jarayondir. Shaxs o'z kasbiy faoliyatida hayotiy maqsadini

anglab yetar ekan, o'zini jamiyat, davlat va Vatan xavfsizligi uchun foydali deb his qiladi. Shu jarayon orqali shaxs "ichki burch hissi"ni shakllantiradi. Bu esa harbiy ofitserni oddiy ijrochi emas, balki fidoyi, mas'uliyatli va axloqan barqaror shaxs darajasiga olib chiqadi. Bo'lajak ofitserlarda kasbiy motivatsiyaning shakllanishi ko'p darajali psixologik tizim bo'lib, unda ijtimoiy ta'sir, falsafiy maqsad va psixologik ehtiyojlar o'zaro uzviy aloqada faoliyat ko'rsatadi. Ijtimoiy jihatdan, u jamiyatning harbiy kasbga bergan bahosi bilan belgilanadi [2]. Falsafiy jihatdan, u shaxsning hayot ma'nosi va qadriyatlari bilan uyg'unlashadi. Psixologik jihatdan, u o'zini anglash, avtonomiya, chidamlilik va ustalik hissi orqali mustahkamlanadi. Harbiy kontekstda bu jarayon intizom, sadoqat, fidoyilik va psixologik bardoshlilikni rivojlantiruvchi asosiy psixologik mexanizm sifatida qaraladi. Motivatsiya shaxsning ehtiyoj, qadriyat va maqsadlari asosida xulq-atvor variantlarini tanlash va qaror qabul qilish jarayoni. Harbiy-huquqiy xizmatda motivatsiya ijtimoiy ma'noga ega maqsadlar (jamiyat tinchligi, qonuniylik, fuqarolar ishonchi) bilan shaxsiy omillar (o'sish, mahorat, ijtimoiy maqom) o'rtasida dinamik muvozanatni talab qiladi. O'quv davrida kursantlarda kasbiy ma'no, qadriyatlar tizimi, shaxsiy intilishlar va xizmatga sadoqat bosqichma-bosqich shakllanadi [7].

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, kursantlarning o'quv faoliyati ko'p motivli (polimotivatsion) tuzilmaga ega. Bunda ijtimoiy motivlar jamoa sha'ni, axloqiy javobgarlik, rahbarlik ishonchini oqlash kabi omillar kasbiy shakllanishning barcha bosqichlarida yetakchi rol o'ynaydi. Kuzatishlarga ko'ra, o'qishga bo'lgan motivatsiya pastki kurslardan yuqori kurslarga o'tishda asta-sekin pasayadi, biroq bitiruv bosqichida nisbatan barqarorlashadi. Shu bilan birga, dastlabki (adaptatsion) bosqichdan ixtisoslashgan (kasbiy identifikatsion) bosqichga o'tish jarayonida harbiy-kasbiy yo'nalganlikning ijobiy o'sish tendensiyasi qayd etiladi. Boshqacha aytganda, kursantlar dastlab o'qishni tashqi omillar bilan bog'lab baholaydilar (moddiy rag'bat, jamoa fikri, nufuz), keyinchalik esa o'qishning o'zida kasbiy ma'no topadilar [1].

O'quv-kasbiy motivatsiya, o'quv jarayonining natijaviy jihati, harbiy-kasbiy tayyorgarlik darajasi, shaxsning maqsadga yo'naltirilganligi va ijtimoiy faoliyati o'rtasida uzviy korrelyatsion bog'liqlik aniqlangan. Bu

degani, o'quvdagi muvaffaqiyat, kasbiy tayyorlik va motivatsion barqarorlik o'zaro bir-birini kuchaytiruvchi tizimni tashkil etadi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, bo'lajak ofitserlarning o'quv va xizmat faoliyatidagi motivatsion 165omponent darajasiga qaysi omil tashqi (ta'lim muhitining o'ziga xosligi, moddiy rag'bat, lavozimda o'sish imkoniyati, jamoa tomonidan e'tirof, kasb nufuzi) yoki ichki (o'zini ro'yobga chiqarish ehtiyoji, faoliyatning ijtimoiy foydasini anglash, o'qish jarayonining o'zidan olinadigan qoniqish) ko'proq ta'sir ko'rsatishini qat'iy tarzda bir yoqlama aniqlab bo'lmaydi. Biroq ishonch bilan aytish mumkinki, ta'lim muassasasining tashkiliy, psixologik va ijtimoiy xususiyatlari kursantlarning o'quv-kasbiy motivatsiyasi xususiyatlariga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Harbiy muhitning reglamentlashtirilganligi, rahbar-jamoa tizimi, ijtimoiy rag'bat mexanizmlari va intizomiy madaniyat motivatsion jarayonning shakllanishida hal qiluvchi rol o'ynaydi [8].

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Лукьянов В.В., Сороколетова И.Е. К истории термина «выгорание». / Выгорание и профессионализация [Текст]: сб. науч. Тр. / под ред. В.В. Лукьянова, А.Б. Леоновой, А.А. Обознова, А.С. Чернышева, Н.Е. Водопьяновой; Курск, гос. Ун-т.- Курск, 2013. С. 114-123.
2. Майсак Н.В. Психологические особенности деформации личности кадровых офицеров / Н.В. Майсак, С.В. Михеев // Общество и право. – 2011. – №1. – С. 242–248.
3. Мачульская И.А. Феномен эмоционального выгорания военнослужащих в процессе их профессиональной деятельности / И.А. Мачульская, Р.В. Беляев, В.Н. Машин // Территория науки. – 2015. – №5. – С. 72–77.
4. Чуприкова Е.В. Специфика проявления эмоционального выгорания у военнослужащих // Образование и наука в современных реалиях: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 22 февр. 2019 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – С. 148-150.

5. Корытова Г.С. Эмоциональное выгорание как проявление защитного поведения в профессиональной деятельности // Фундаментальные исследования. – 2005. – № 4 – С. 29-32.
6. Водопьянова Н.Е. Стратегии и модели преодолевающего поведения // Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / под ред. Г.С.Никифорова, М.А.Дмитриевой, В.М.Снеткова. - СПб., 2001. - С.78-83.
7. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Кризисы профессионального становления личности // Психологический журнал. - Т. 18. - 1997. - № 6. - С. 35-44.
8. Мачульская И.А., Беляев Р.В., Машин В.Н. Психологические особенности военно-профессиональной ориентации военнослужащих по призыву // Территория науки. 2015. № 2. С. 40-46.

РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОВОДИМЫХ В УЗБЕКИСТАНЕ МАСШТАБНЫХ РЕФОРМ

Таджибаев Азизбек Баходир угли
Руководитель аналитического отдела
Республиканского Центра изучения
общественного мнения «Ижтимоий фикр»,
tadjibaevaziz@gmail.com

Аннотация. В статье раскрывается значение изучения и анализа общественного мнения как ключевого инструмента современного государственного управления, направленного на обеспечение национальных интересов и устойчивого развития общества. Рассматриваются основные функции общественного мнения, его влияние на процессы принятия решений и реализацию реформ. Приводится анализ актуальных проблем, связанных с методологией, репрезентативностью, цифровой инфраструктурой и кадровым потенциалом в области социологических исследований.

Ключевые слова: общественное мнение, национальные интересы, государственное управление, информационно-

аналитическая деятельность, реформы, социологические исследования, социальная стабильность.

O‘ZBEKISTONDA AMALGA OSHIRILAYOTGAN KENG KO‘LAMLI ISLOHOTLARNI AMALGA OSHIRISH JARAYONIDA JAMOATCHILIK FIKRINI O‘RGANISHNING O‘RNI

Annotatsiya. Maqolada jamiyatchilik fikrini o‘rganish va tahlil qilishning ahamiyati zamonaviy davlat boshqaruvining milliy manfaatlarni ta‘minlash hamda jamiyatning barqaror rivojlanishini ta‘minlashga qaratilgan asosiy vositasi sifatida yoritilgan. Jamoatchilik fikrining asosiy vazifalari, uning qaror qabul qilish jarayonlariga va islohotlarni amalga oshirishga ta‘siri ko‘rib chiqilgan. Shuningdek, sotsiologik tadqiqotlar sohasidagi metodologiya, reprezentativlik, raqamli infratuzilma va kadrlar salohiyati bilan bog‘liq dolzarb muammolar tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar: jamoatchilik fikri, milliy manfaatlar, davlat boshqaruvi, axborot-tahliliy faoliyat, islohotlar, sotsiologik tadqiqotlar, ijtimoiy barqarorlik.

THE ROLE OF STUDYING PUBLIC OPINION IN THE IMPLEMENTATION OF LARGE-SCALE REFORMS IN UZBEKISTAN

Annotation. The article reveals the significance of studying and analyzing public opinion as a key instrument of modern public administration aimed at ensuring national interests and the sustainable development of society. It examines the main functions of public opinion, its influence on decision-making processes, and the implementation of reforms. The article also provides an analysis of current issues related to methodology, representativeness, digital infrastructure, and human resources in the field of sociological research.

Keywords: public opinion, national interests, sociological research, information and analytical activity, governance, reforms, social stability.

Современный этап развития общества характеризуется ускоренными информационными процессами, глобальной взаимозависимостью и нарастающим воздействием общественных настроений на политические решения. В этих условиях понимание и учет общественного мнения становится не просто инструментом коммуникации между властью и гражданами, а стратегическим фактором формирования устойчивого и справедливого государственного управления.

Для любого государства, реализующего масштабные реформы, важно не только инициировать изменения «сверху», но и своевременно анализировать реакцию общества, прогнозировать последствия, выявлять скрытые тенденции и риски. Именно поэтому изучение общественного мнения превращается в важнейший элемент аналитической деятельности и механизма защиты национальных интересов.

В современном Узбекистане, где реформы охватывают все сферы жизни - от образования и социальной защиты до экономики и государственной политики, общественное мнение служит своеобразным навигационным инструментом [1]. Президент Шавкат Мирзиёев неоднократно подчеркивал, что «все реформы должны проводиться вместе с обществом». Этот подход отражает новую философию управления — от командно-административной модели к модели диалога, участия и доверия [2].

Общественное мнение традиционно рассматривается в социологии как совокупность оценок, суждений и установок, выражающих отношение социальных групп к значимым общественным явлениям. Оно выступает одновременно и индикатором общественного самочувствия, и регулятором социальных процессов [3].

По мнению классиков социологической мысли (Э. Дюркгейм, М. Вебер), общественное мнение формируется на пересечении рациональных и эмоциональных компонентов массового сознания, отражает степень включенности граждан в социальные и политические процессы [4].

Современные исследователи выделяют несколько ключевых функций общественного мнения:

- информационно-коммуникативную - обеспечивает связь между обществом и властью;
- оценочную - выражает реакцию граждан на действия государства;
- контрольную - способствует формированию общественной ответственности власти;
- интегративную - укрепляет социальную солидарность и консенсус;
- прогностическую - позволяет выявлять тенденции, ожидания и потенциальные конфликты.

Таким образом, общественное мнение выполняет роль социального «барометра», отражающего уровень доверия, ожиданий и тревог населения. Его системное изучение даёт возможность принимать более обоснованные управленческие решения, снижая вероятность ошибок и социального напряжения. Именно поэтому восприятие населением проводимых реформ, их справедливость и результативность становятся важнейшими индикаторами устойчивости государственной политики [5].

Изучение общественного мнения позволяет:

- выявлять потребности и ожидания различных социальных групп;
- оценивать эффективность проводимых реформ;
- предупреждать конфликты и кризисные ситуации;
- повышать прозрачность и подотчетность власти;
- укреплять доверие и легитимность государственных институтов.

Мировой опыт подтверждает, что эффективное использование общественного мнения способствует устойчивости государственных систем. В странах Европейского союза результаты регулярных опросов Eurobarometer используются при формировании политики Еврокомиссии. В Японии и Южной Корее государственные

исследовательские институты обеспечивают мониторинг общественного доверия и восприятия реформ, а результаты регулярно публикуются в открытом доступе. В США центры Pew Research и Gallup формируют долгосрочные индексы общественного доверия, влияющие на политические решения и законодательные инициативы. Для Узбекистана эти практики могут служить ориентиром в создании национальной системы общественного мониторинга, объединяющей государственные и независимые аналитические структуры.

Несмотря на значительный прогресс, система изучения общественного мнения в ряде стран, включая Узбекистан, сталкивается с комплексом проблем:

Ограниченная репрезентативность выборок. Некоторые социальные группы (молодёжь без постоянного доступа к интернету, трудовые мигранты, жители отдалённых районов) остаются недостаточно представленными в исследованиях. Это приводит к искажению картины общественных настроений.

Методологические трудности. Сложные формулировки, двусмысленные вопросы, влияние интервьюера, отсутствие пилотных проверок анкет — всё это снижает качество данных и вызывает недоверие к результатам.

Субъективность интерпретации. Даже при корректных данных результаты могут трактоваться тенденциозно — под влиянием заказчика или собственных убеждений аналитика.

Слабая цифровизация аналитических процессов. Многие исследовательские структуры всё ещё используют устаревшие методы обработки данных, не применяют Big Data, машинное обучение и визуализацию на современных платформах (Power BI, Tableau, R, Python).

Недостаточный обмен данными и открытость. Отсутствие интегрированных баз социологических данных и механизмов межведомственного взаимодействия приводит к дублированию исследований и потере информационной целостности.

Кадровый дефицит. Современная социальная аналитика требует специалистов с междисциплинарной подготовкой - социологов,

психологов, политологов и программистов. Их нехватка снижает качество аналитических материалов.

Для повышения эффективности анализа общественного мнения предлагается реализовать комплекс институциональных и технологических мер:

Развитие методологии. Создание единого национального стандарта социологических исследований, включающего требования к выборке, формулировкам и проверке инструментария.

Внедрение цифровых платформ. Использование аналитических систем с искусственным интеллектом, машинным обучением и визуализацией для динамического мониторинга общественных настроений.

Расширение межведомственного сотрудничества. Формирование интегрированной системы обмена данными между министерствами, ННО и исследовательскими центрами.

Повышение прозрачности. Публикация агрегированных данных в формате открытых источников для общественного контроля и научной верификации.

Подготовка кадров. Создание программ магистратуры и курсов по направлению «социальная аналитика и управление общественным мнением».

Институционализация исследований. Включение социологических данных в процесс разработки нормативных актов и государственных программ.

В условиях растущих глобальных вызовов, цифровой трансформации и общественных изменений общественное мнение становится ключевым стратегическим ресурсом государства. Его системное изучение обеспечивает связь между властью и народом, способствует устойчивости реформ и защите национальных интересов. Будущее эффективного государственного управления - за теми странами, которые умеют слышать своих граждан, учитывать их мнение и превращать его в основу для созидательной политики.

Общественное мнение — это не только отражение социальных настроений, но и инструмент стратегического прогнозирования. Его

системное изучение позволяет государству укреплять национальные интересы, повышать эффективность управления и обеспечивать социальную стабильность. Развитие информационно-аналитической культуры, совершенствование методологий и цифровых инструментов анализа становятся ключевыми условиями успешного государственного управления в XXI веке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Республики Узбекистан, от 11.09.2023 г. № УП-158.
2. Совещание, посвященное обсуждению Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы и ее реализации. 26.01.2022. <https://president.uz/ru/lists/view/4942>.
3. Лексин В.Н. Качество государственного и муниципального управления и административная реформа. - М.: «Европроект», 2006.
4. Левада Ю.А. Общественное мнение у горизонта столетий // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. М.: Левада-Центр— 2000. — № 6.
5. Рахимова Н.Х.: «Изучение общественного мнения - требование времени и жизненная необходимость». 08.04.2025. <https://yuz.uz/>.

DEZADAPTATSIYA HOLATIDAGI BOLALAR BILAN IJTIMOIY ISH AMALIYOTI

Shukurova Sevara Normuminova

Guliston Davlat Universiteti

Ijtimoiy fanlar kafedrasi o'qituvchisi

e-mail sevara4800@gmail.com

Shamiddinova O'g'ilo'ylar Kamoliddin qizi

Guliston Davlat Universiteti

Ijtimoiy ish yo'nalishi 4-bosqich talabasi

e-mail: shamiddinovao@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada ijtimoiy dezadaptatsiya holatidagi bolalar bilan ijtimoiy ish olib borishning zarurati, sabablari va oqibatlari tahlil qilingan. Muallif ota-ona qaramog'isiz qolgan, migrantlar oilasida

voyaga yetayotgan, nogironligi bo'lgan hamda zo'ravonlikdan jabr ko'rgan bolalarning ijtimoiy moslashuvi va reabilitatsiya jarayonlaridagi muammolarni yoritgan. Shuningdek, maqolada xorijiy mamlakatlar, xususan Skandinaviya davlatlari, AQSh va Yevropa mamlakatlarida bolalarni ijtimoiy integratsiya qilish tajribalari tahlil qilingan. O'zbekiston Respublikasida so'nggi yillarda amalga oshirilayotgan ijtimoiy islohotlar, xususan Inson ijtimoiy himoyasi milliy agentligi faoliyati hamda inklyuziv ta'lim tizimini rivojlantirish choralari yoritilgan. Tadqiqot natijasida ijtimoiy ishning bola shaxsini tiklash, uni jamiyatga integratsiya qilish va ijtimoiy tenglikni ta'minlashdagi o'rni asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: ijtimoiy dezadaptatsiya, ijtimoiy izolyatsiya, reabilitatsiya, integratsiya, ijtimoiy moslashuv, inklyuziv ta'lim, ota-ona qaramog'isiz bolalar, ijtimoiy xavf guruhi.

ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В СОСТОЯНИИ ДЕЗАДАПТАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются необходимость, причины и последствия социальной работы с детьми, находящимися в состоянии социальной дезадаптации. Автор анализирует проблемы социальной адаптации и реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей, детей мигрантов, детей с инвалидностью и жертв насилия. Также изучен зарубежный опыт, в частности успешные модели социальной интеграции детей в скандинавских странах, США и государствах Европы. В работе освещены проводимые в Узбекистане социальные реформы, деятельность Национального агентства социальной защиты и развитие инклюзивного образования. Результаты исследования подтверждают, что социальная работа играет ключевую роль в восстановлении личности ребёнка, его интеграции в общество и обеспечении социальной справедливости.

Ключевые слова: социальная дезадаптация, социальная изоляция, реабилитация, интеграция, социальная адаптация, инклюзивное образование, дети, оставшиеся без попечения родителей, социальная группа риска.

THE PRACTICE OF SOCIAL WORK WITH CHILDREN IN A STATE OF MALADAPTATION

Annotation. This article analyzes the necessity, causes, and consequences of social work with socially maladapted children. The author examines the challenges faced by children deprived of parental care, children from migrant families, children with disabilities, and victims of domestic violence in their social adaptation and rehabilitation processes. The paper also reviews international practices, particularly in Scandinavian countries, the United States, and European nations, in integrating children into society. In addition, recent social reforms in Uzbekistan — such as the activities of the National Agency for Social Protection and the development of inclusive education — are discussed. The findings demonstrate the essential role of social work in restoring the child's personality, ensuring social integration, and promoting social equality.

Keywords: social maladaptation, social isolation, rehabilitation, integration, social adaptation, inclusive education, children deprived of parental care, social risk group.

Kirish. Hozirgi globallashuv davrida jamiyatda ijtimoiy muammolarning murakkablashuvi natijasida ayrim bolalar ijtimoiy muhitga moslasha olmaydigan, ya'ni dezadaptatsiya holatiga tushadigan holatlar ko'paymoqda. "Ijtimoiy dezadaptatsiya" atamasi bolaning o'z hayot faoliyatida ijtimoiy qoidalarga, ijtimoiy munosabatlarga, o'qish va muloqot jarayonlariga to'liq moslasha olmaslik holatini ifodalaydi. Ularning aksariyati ijtimoiy yordam va psixologik qo'llab-quvvatlashga muhtoj bo'ladi, chunki ularning ijtimoiy moslashuv jarayoni sog'lom bolalarnikiga nisbatan ancha murakkab kechadi[1]. Oilaviy muhit bolaning ijtimoiy shakllanishida asosiy rol o'ynaydi. Ijtimoiy-iqtisodiy qiyinchiliklar, ya'ni qashshoqlik, ishsizlik, yashash sharoitining og'irligi ham bolaning ijtimoiy hayotga moslashuvini qiyinlashtiradi. Shuningdek, maktabdagi diskriminatsiya, o'qituvchilarning yetarli e'tibor bermasligi, tengdoshlar tomonidan kamsitilish ham bolaning o'zini jamiyatdan ajratishiga sabab bo'ladi. Ayrim hollarda nogironligi bo'lgan yoki ruhiy travma olgan bolalar

uchun maxsus ta'lim va rehabilitatsiya sharoitlarining yetarli emasligi ularning ijtimoiy rivojlanishini sekinlashtiradi.

Ijtimoiy dezadaptatsiya holatidagi bolalar bilan ijtimoiy ish olib borish masalasi butun dunyo miqyosida ko'plab olimlar, psixologlar va ijtimoiy ish nazariyachilari tomonidan o'rganilgan muhim ilmiy yo'nalishlardan biridir. Ushbu mavzu insonning jamiyatga moslashish, ijtimoiy muhitda o'z o'rnini topish va ijtimoiy xavf omillarining ta'sirini kamaytirish jarayonini chuqur tahlil qiladi. Ijtimoiy dezadaptatsiya — bu shaxsning ijtimoiy hayot talablariga moslasha olmasligi, jamiyat me'yorlariga zid xatti-harakatlar qilishi yoki ijtimoiy muhitdan chetlashishi holatidir. Bu holat ko'pincha ota-ona qaramog'isiz qolgan, yetim, migrantlar oilasidagi, nogironligi bo'lgan yoki zo'ravonlikdan aziyat chekkan bolalarda kuzatiladi. Shuningdek, ijtimoiy dezadaptatsiya bolalarning psixologik rivojlanishida, ta'lim olishida, mehnatga bo'lgan munosabatida ham o'z aksini topadi[2].

Adabiyotlar tahlili. Dunyoda bu borada ko'plab olimlar o'z qarashlarini ilgari surganlar. A. Maslou insonning ehtiyojlar iyerarxiyasi nazariyasini ishlab chiqib, bola shaxsining to'laqonli rivojlanishi uchun fiziologik, ijtimoiy va o'zini namoyon qilish ehtiyojlari qondirilishi zarurligini asoslagan. Agar bola bu ehtiyojlardan mahrum bo'lsa, u jamiyatdan uzoqlashadi, o'zini keraksiz his qiladi va bu esa ijtimoiy dezadaptatsiyaning boshlanishiga olib keladi[3]. S. Freud esa shaxs psixikasi tuzilishida "Id", "Ego" va "Superego" o'rtasidagi muvozanat buzilishi ijtimoiy moslasholmaslikka sabab bo'lishini ta'kidlagan. Unga ko'ra, agar bola ijtimoiy nazorat va axloqiy qadriyatlardan mahrum bo'lsa, ichki agressiya va ijtimoiy qoidabuzarlikka moyillik kuchayadi. E. Erikson shaxsning ijtimoiy rivojlanish bosqichlarini tahlil qilib, bola o'zini jamiyat a'zosi sifatida his qilishida oilaviy muhit, ota-onaning mehr va e'tibori hal qiluvchi rol o'ynashini ta'kidlaydi. Unga ko'ra, bola har bir bosqichda ishonch, mehnatsevarlik va ijtimoiy mas'uliyatni o'rganadi. Bu jarayon buzilsa, ijtimoiy dezadaptatsiya yuzaga keladi[4]. Ushbu mavzu yuzasidan rus olimlari orasida L.S. Vygotskiy, A.N. Leontyev va D.B. Elkoninlarning qarashlari muhim o'rin tutadi. Vygotskiy "yaqin rivojlanish zonasi" tushunchasini ilgari surib, bola ijtimoiy muhit bilan muloqotda rivojlanishini, ya'ni bola ijtimoiy munosabatlardan ajralganida uning

shaxsiy o‘sishi to‘xtashini isbotlagan. Bu g‘oya ijtimoiy ish amaliyotida ham muhim ahamiyatga ega, chunki ijtimoiy xodim bolaning ichki imkoniyatlarini faollashtirish orqali uni jamiyatga qayta integratsiya qilishga yordam beradi. Shuningdek, rus sotsiologi E. Dyurkgeimning “ijtimoiy birdamlik” nazariyasi ham bu jarayonda katta o‘rin tutadi. U jamiyatdagi anomiya -ya’ni ijtimoiy me’yorlarning buzilishi insonni ijtimoiy izolyatsiyaga olib kelishini, ayniqsa bolalarda bu holat tezroq shakllanishini ko‘rsatgan.

Zamonaviy ijtimoiy ish nazariyalarida T. Parsonsning tizimlar nazariyasi ham muhim o‘rin egallaydi. U jamiyatni bir butun tizim sifatida talqin etib, agar tizimning bir elementi — masalan, oila — buzilsa, bu butun ijtimoiy tizimning muvozanatiga ta’sir qilishini ta’kidlagan. Ota-ona qaramog‘isiz qolgan bolalar holatida bu nazariya ayniqsa dolzarb, chunki bola oilaviy tizimdan ajralganda uning ijtimoiy rol va qadriyatlarga moslashuvi qiyinlashadi. Shuningdek, P. Berger va T. Luckmannning “ijtimoiy konstruktivizm” nazariyasi ham ahamiyatli bo‘lib, ular insonning ijtimoiy haqiqatni muloqot orqali shakllantirishini ta’kidlaganlar. Bu esa shuni anglatadiki, dezadaptatsiyaga uchragan bolalar bilan ijtimoiy ishda eng muhim jihatlardan biri ularning ijtimoiy aloqalarini tiklash va ijobiy kommunikatsiya muhitini yaratishdir.

G‘arb davlatlarida, xususan, AQSh va Skandinaviya mamlakatlarida bolalarni ijtimoiy rehabilitatsiya qilish tizimi ancha ilg‘or shaklda yo‘lga qo‘yilgan. Masalan, Norvegiyada “Bolalar farovonligi xizmati” (Barnevernet) tizimi har bir bolani individual rehabilitatsiya dasturi asosida qo‘llab-quvvatlaydi, bu tizimda psixolog, ijtimoiy xodim va pedagoglar jamoa bo‘lib ishlaydi. AQShda esa “Community-Based Social Work” modeli asosida bolalar bilan ishlashda ularning yashash joyi, oilaviy sharoiti va psixologik xususiyatlari hisobga olinadi. Yevropa Ittifoqi mamlakatlarida esa “inklyuziv ta’lim” konsepsiyasi asosida nogironligi bo‘lgan bolalarni umumiy ta’lim tizimiga to‘liq jalb etish orqali ularni ijtimoiy izolyatsiyadan chiqarish choralari ko‘rilgan[5].

Metodologiya. Ushbu tadqiqotda ijtimoiy dezadaptatsiya holatidagi bolalar bilan ishlashning ahamiyatini o‘rganishda ijtimoiy ish, pedagogika

va psixologiya fanlarining yondashuvlaridan foydalanildi. Tadqiqotda asosan kuzatish metodi qoʻllanildi.

Tadqiqotning obyekti — ota-ona qaramogʻisiz qolgan, migrantlar oilasida voyaga yetayotgan, nogironligi boʻlgan yoki zoʻravonlikdan jabr koʻrgan bolalar.

Tadqiqotning predmeti — ushbu bolalar bilan olib boriladigan ijtimoiy ish shakllari, ularni ijtimoiy reabilitatsiya qilish va jamiyatga qayta moslashtirish jarayonidir.

Tadqiqotning maqsadi — ijtimoiy dezadaptatsiya holatidagi bolalar bilan ishlashda ijtimoiy ishning oʻrni va samarali yondashuvlarini aniqlashdir.

Ish davomida xorijiy mamlakatlar (Skandinaviya, AQSh, Yevropa Ittifoqi) tajribasi oʻrganilib, Oʻzbekiston sharoitiga mos milliy model takliflari ishlab chiqildi. Shuningdek, “Inson qadri uchun” tamoyili asosida olib borilayotgan ijtimoiy siyosat tahlil qilindi.

Tadqiqotda tizimli va taqqoslama yondashuv asosida nazariy manbalar tahlil qilinib, ijtimoiy ish amaliyotida bolalar bilan ishlashning samarali usullari ajratib koʻrsatildi.

Asosiy qism. Oʻzbekiston Respublikasi soʻnggi yillarda “Inson qadri uchun” tamoyili asosida ijtimoiy himoya tizimini chuqur isloh qilmoqda. Davlat siyosatining asosiy yoʻnalishlaridan biri sifatida bolalar manfaatlarini himoya qilish, ota-ona qaramogʻisiz qolgan, nogironligi boʻlgan hamda ijtimoiy xavf guruhiga mansub bolalarni qoʻllab-quvvatlash tizimi shakllantirilmoqda. Ijtimoiy dezadaptatsiya holatidagi bolalarning aksariyati — ijtimoiy-psixologik qoʻllab-quvvatlashga muhtoj bolalardir. Ularning muammolari, asosan, quyidagilarda namoyon boʻladi:

- ijtimoiy muhitga moslasha olmaslik;
- oʻqish va muloqotdagi qiyinchiliklar;
- oʻziga ishonchsizlik va ruhiy tushkunlik;
- jamoadan ajralish yoki tajovuzkor xulq-atvor;
- oilaviy beqarorlik yoki eʼtiborsizlik oqibatida shakllangan ijtimoiy izolyatsiya.

Bunday bolalar bilan ishlashda ijtimoiy ishning individual, tizimli va kompleks yondashuvi eng muhim omil hisoblanadi. Har bir bola oʻz

ehtiyojiga, shaxsiy holatiga va oilaviy sharoitiga ko‘ra yondashuvni talab etadi. Shuning uchun ijtimoiy ishchi, psixolog, pedagog, tibbiyot xodimi va mahalla faollari o‘zaro hamkorlikda ishlashi lozim.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 30-iyundagi “Ijtimoiy himoya tizimini takomillashtirish va aholining ijtimoiy zaif qatlamlarini qo‘llab-quvvatlash chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori bilan Inson ijtimoiy himoyasi milliy agentligi tashkil etildi. Mazkur agentlik 2024-yilgi hisobotiga ko‘ra, mamlakat bo‘yicha 48 mingdan ortiq bola ijtimoiy qo‘llab-quvvatlov dasturlariga jalb etilgan, shundan 12 foizi psixologik rehabilitatsiya xizmatlarini olgan [6]

Bundan tashqari, “Mehribonlik uylari o‘rniga oilaviy tipdagi bolalar uylari” loyihasi natijasida 2023-yilda 1500 nafardan ortiq bola yangi oilaviy muhitda tarbiyalanishni boshlagan[7]. Bu tajriba nafaqat moddiy, balki psixologik barqarorlikni ham ta‘minlab, bolalarning ijtimoiy moslashuvini tezlashtirmoqda.

Shuningdek, nogironligi bo‘lgan bolalar uchun inklyuziv ta‘limni kengaytirish O‘zbekiston ta‘lim siyosatining muhim yo‘nalishiga aylangan. 2020–2024-yillarda inklyuziv ta‘lim dasturlari asosida 250 ta umumta‘lim maktabida maxsus sinflar tashkil etildi[8]. Bu esa dezadaptatsiya xavfini kamaytirishning muhim choralaridan biridir.

Sirdaryo viloyati, Guliston shahridagi 8-sonli umumta‘lim maktabida o‘qiydigan D. ismli 13 yoshli o‘quvchi misolida ijtimoiy dezadaptatsiya muammosining tipik holatini ko‘rish mumkin. D. otasiz, onasi esa Rossiyada mehnat migratsiyasida bo‘lgan. Bola dastlab darslarni muntazam qoldirgan, agressiv xulq ko‘rsatgan va tengdoshlari bilan muloqotdan qochgan.

Mazkur holatda quyidagi xizmatlar zanjiri yo‘lga qo‘yildi:

Maktab bosqichi: sinf rahbari bolaning darsdagi faolligini monitoring qilib, maktab psixologiga ma‘lumot berdi.

Mahalla bosqichi: “Yoshlar yetakchisi” va ijtimoiy xodim birgalikda oilaviy suhbat o‘tkazdi, bolaning buvisi bilan psixologik maslahatlar o‘tkazildi.

Tuman darajasi: Maktabgacha va maktab ta'limi bo'limi hamda Inson ijtimoiy himoyasi agentligi mutaxassislari bolani "erta aralashuv" dasturiga kiritdi.

3 oy davom etgan kompleks yondashuv natijasida D. maktabga qayta jalb etildi, darslarda faollik ko'rsatdi va sinfdagi ijtimoiy integratsiyasi tiklandi. Bu mini-case shuni ko'rsatadiki, ijtimoiy xizmatlarning muvofiqlashtirilgan tizimi bolaning dezadaptatsiya holatini kamaytirishda real natija beradi.

Ijtimoiy dezadaptatsiyaning sabablari, oqibatlari va aralashuv yo'nalishlari

Sabab	Oqibat	Tavsiya etilgan aralashuv
Oilaviy beqarorlik, ajrim	Ruhiy tushkunlik, ishonchsizlik	Oilaviy terapiya, psixologik maslahat, mahalla qo'llab-quvvatlovi
Ijtimoiy kamsitish (maktab, tengdoshlar orasida)	Yakkalanish, o'zini past baholash	Maktab psixologi va sinf jamoasi bilan ijtimoiy treninglar
Nogironlik yoki sog'liq muammolari	Ta'limdan chetlashish, o'qishdagi qiyinchiliklar	Inklyuziv o'quv dasturlari, logoped va defektolog yordami
Zo'ravonlik, e'tiborsizlik	Travmatik xotiralar, ijtimoiy tajovuz	Travma-inform yondashuv, erta aralashuv va tibbiy kuzatuv
Migratsiya va ota-ona nazoratining yo'qligi	Disiplinar muammolar, ko'chada vaqt o'tkazish	Mahalla va maktab hamkorligida "Erta profilaktika dasturi"

O'zbekiston tajribasi shuni ko'rsatadiki, dezadaptatsiya holatidagi bolalar bilan ishlashda erta aniqlash, oilaviy qo'llab-quvvatlash va jamoaviy reabilitatsiya eng samarali natijani beradi. Mahalla institutining faol ishtiroki, maktab psixologi bilan hamkorlik va ijtimoiy xodimning individual kuzatuv bola ijtimoiy moslashuvini ta'minlashda muhim omil hisoblanadi.

Guliston misolida ko‘rilgan holat shuni tasdiqlaydiki, tizimli va integratsion yondashuv bolaning o‘zini jamiyatda qadrlangan his etishiga, o‘qishdagi muvaffaqiyatlarini tiklashiga va ruhiy barqarorlikka olib keladi.

Xulosa. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, ijtimoiy dezadaptatsiya holatidagi bolalar bilan ishlash bugungi O‘zbekiston ijtimoiy siyosatining dolzarb yo‘nalishlaridan biridir. Bunday bolalar, odatda, oilaviy beqarorlik, iqtisodiy qiyinchilik, migratsiya yoki zo‘ravonlik oqibatida ijtimoiy muhitdan uzilib qolgan shaxslar sifatida jamiyatga qayta integratsiyani talab etadi. Shu bois ularning ijtimoiy moslashuvini ta‘minlashda erta aralashuv, oilaviy reabilitatsiya, hamda mahalla-maktab-xizmatlar integratsiyasi kabi kompleks mexanizmlar muhim ahamiyat kasb etadi.

O‘zbekiston tajribasi, xususan “Mehribonlik uylari o‘rniga oilaviy tipdagi bolalar uylari” tashabbusi, inklyuziv ta‘limni kengaytirish va Inson ijtimoiy himoyasi milliy agentligi tomonidan olib borilayotgan psixologik reabilitatsiya dasturlari natijasida minglab bolalar jamiyatga muvaffaqiyatli qayta moslashmoqda [6],[7]. Guliston shahridagi mini-case misolida ham ko‘ringanidek, maktab, mahalla va tuman miqyosidagi xizmatlar hamkorligi orqali bola ijtimoiy faoliyatga qaytmoqda.

Shunday qilib, ijtimoiy dezadaptatsiya holatidagi bolalar bilan ishlash nafaqat ijtimoiy himoya tizimining vazifasi, balki butun jamiyatning ma‘naviy mas‘uliyatidir. Har bir bola ijtimoiy teng huquqli, ruhiy jihatdan sog‘lom va faol fuqaro sifatida jamiyatda o‘z o‘rnini topishi uchun davlat idoralari, ta‘lim muassasalari, mahalla va fuqarolik jamiyati institutlari o‘zaro uzviy hamkorlikda ishlashi zarur. Ijtimoiy ishning mazkur yo‘nalishi inson kapitalini rivojlantirish, ijtimoiy tengsizlikni kamaytirish va barqaror jamiyat qurishning muhim shartidir.

Takliflar

1. Hududiy reabilitatsiya markazlari tarmog‘ini kengaytirish. Har bir viloyatda ijtimoiy dezadaptatsiya holatidagi bolalar uchun psixolog, ijtimoiy xodim, logoped va shifokorlar jamoaviy ishlaydigan reabilitatsiya markazlari tashkil etilishi zarur.

2. Maktab va mahalla hamkorligini kuchaytirish. Har bir ta‘lim muassasasida ijtimoiy xodim va sinf rahbari tomonidan bolaning oilaviy

holati, xulqi va o'qishidagi o'zgarishlar muntazam monitoring qilinishi kerak.

3. Erta aniqlash tizimini joriy etish. Dezadaptatsiya belgilari (dars qoldirish, ijtimoiy yakkalanish, agressiya) aniqlanganda, “erta aralashuv” dasturiga avtomatik yo'naltirish mexanizmini ishlab chiqish.

4. Kasbiy va ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirish. Dezadaptatsiya holatidagi bolalar uchun to'garaklar, kasbga yo'naltiruvchi kurslar va madaniy integratsiya loyihalarini kengaytirish.

5. Mahalliy mutaxassislarni tayyorlash. Ijtimoiy xodimlar, psixologlar va pedagoglar uchun dezadaptatsiya holatlarida ishlashga ixtisoslashgan malaka oshirish dasturlarini joriy etish.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. European Social Policy Network (ESP). (2023). Implementing the European Child Guarantee in Eastern Europe: Network Report. Brussels: European Commission.

2. Bronfenbrenner, U. (1979). The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. Cambridge, MA: Harvard University Press.

3. Maslow, A. H. (1954). Motivation and Personality. New York: Harper & Row.

4. Erikson, E. H. (1963). Childhood and Society. New York: W. W. Norton & Company.

5. OECD. (2020). Inclusive Education for Students with Special Needs. Paris: OECD Publishing.

6. Inson ijtimoiy himoyasi milliy agentligi (IIHA). (2024). Hududiy 2-chorak ijtimoiy qo'llab-quvvatlash hisobotlari. Toshkent: IIHA axborot byulleteni.

7. Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi (MMTV). (2024). O'zbekiston Respublikasida bolalarni ijtimoiy qo'llab-quvvatlash va inklyuziv ta'lim dasturi monitoringi. Toshkent: MMTV axborot markazi.

8. Sirdaryo viloyati hokimligi axborot xizmati. (2024). Guliston shahrida bolalar ijtimoiy reabilitatsiyasi bo'yicha tuman ko'rsatkichlari. Guliston: Viloyat ijtimoiy rivojlanish bo'limi.

9. Axmedova, D. O. (2023). O‘zbekistonda xotin-qizlar bandligi va ijtimoiy himoyalash tizimidagi islohotlar. Academic research in educational sciences, 4(Periodical Collection 7), 205-209.

10. У.Ф.Сабирова, О формировании образовательно-информационной культуры студенческой молодежи в Узбекистане.

SIYOSIY IJTIMOIYLASHUV TUSHUNCHASI SHAKLLANISHI VA RIVOJLANISHI

Nurqulov Bunyod G‘ofir o‘g‘li

O‘zbekiston Milliy universiteti

Ijtimoiy fanlar fakulteti

“Sotsiologiya” kafedrası o‘qituvchisi

E-mail: nurkulov_b@nuu.uz

Annotatsiya. Mazkur maqolada siyosiy ijtimoiylashuv tushunchasining shakllanishi, mazmun-mohiyati va rivojlanish bosqichlari nazariy jihatdan tahlil qilinadi. Siyosiy ijtimoiylashuvning ijtimoiy tizimdagi o‘rni, shuningdek, shaxsning siyosiy qarashlari, qadriyatlari hamda fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishdagi ahamiyati yoritiladi. Tadqiqotda G. Mead, T. Parsons, D. Iston, G. Almond, P. Berger kabi olimlarning nazariy qarashlari asosida siyosiy ijtimoiylashuv jarayonining konseptual asoslari ko‘rib chiqiladi.

Kalit so‘zlar: siyosiy ijtimoiylashuv, siyosiy madaniyat, sotsial institutlar, oila, ta’lim tizimi, ommaviy axborot vositalari, fuqarolik jamiyati, din, demokratik qadriyatlar.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация. В данной статье теоретически анализируются формирование, сущность и этапы развития понятия политической социализации. Рассматривается роль политической социализации в социальной системе, а также её значение в формировании политических взглядов, ценностей и гражданской позиции личности. В исследовании на основе теоретических концепций таких ученых, как

Дж. Мид, Т. Парсонс, Д. Истон, Г. Алмонд и П. Бергер, раскрываются концептуальные основы процесса политической социализации.

Ключевые слова: политическая социализация, политическая культура, социальные институты, семья, система образования, средства массовой информации, гражданское общество, религия, демократические ценности.

THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE CONCEPT OF POLITICAL SOCIALIZATION

Annotation. This article provides a theoretical analysis of the formation, essence, and stages of development of the concept of political socialization. The role of political socialization within the social system, as well as its significance in shaping an individual's political views, values, and civic position, is examined. Based on the theoretical concepts of scholars such as G. Mead, T. Parsons, D. Easton, G. Almond, and P. Berger, the study reveals the conceptual foundations of the process of political socialization.

Key words: political socialization, political culture, social institutions, family, education system, mass media, civil society, religion, democratic values.

Kirish: Siyosiy ijtimoiylashuv – bu shaxsning siyosiy tizimga moslashuvi, siyosiy qadriyat va me'yorlarni o'zlashtirishi hamda fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish jarayonidir. Ushbu tushuncha XX asr o'rtalarida G. Mead, T. Parsons, D. Iston va G. Almond kabi olimlar tomonidan turli nazariy yondashuvlar asosida ilmiy muomalaga kiritilgan. Siyosiy ijtimoiylashuvning shakllanishi va rivojlanishida oila, ta'lim tizimi, ommaviy axborot vositalari, siyosiy institutlar hamda fuqarolik jamiyati muhim o'rin tutadi. Aynan shu institutlar orqali siyosiy madaniyat, demokratik qadriyatlar va fuqarolik mas'uliyati yosh avlodga singdiriladi. Bugungi globallashuv va raqamli kommunikatsiyalar davrida siyosiy ijtimoiylashuv yangi shakl va mazmunga ega bo'lib, ijtimoiy tarmoqlar, axborot texnologiyalari va mediata'lim yoshlarning siyosiy ongini shakllantirishda yetakchi omilga aylangan. Shuning uchun mazkur

jarayonni chuqur ilmiy tahlil etish siyosiy barqarorlik va demokratik jamiyat qurilishi uchun dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Asosiy qism: G'arb ilmiy maktablarida siyosiy ijtimoiylashuvga ko'proq demokratik tizimning barqarorligini ta'minlovchi mexanizm sifatida qaraladi. Masalan, T. Parsons va J. Mead ijtimoiylashuv jarayonida shaxs jamiyatning siyosiy me'yorlarini o'zlashtirib, ularni xulq-atvorga aylantiradi deb hisoblaydi. Bu jarayonda shaxsning siyosiy tizimga moslashuvi, identifikatsiyasi va integratsiyasi bosqichma-bosqich kechadi [1, 102-b]. Almond va Verba esa siyosiy ijtimoiylashuvni shaxsning siyosiy tizim haqidagi qarashlari, qadriyatlari va xulq-atvorini shakllantiruvchi markaziy mexanizm sifatida izohlagan. Ularning fikricha, demokratik tizimning mustahkamligi fuqarolarning siyosiy madaniyatga moslashuvi bilan chambarchas bog'liq

Sharq ilmiy maktablarida esa bu tushuncha ko'proq jamiyatning an'anaviy qadriyatlari, ijtimoiy institutlar va siyosiy hokimiyat tizimi bilan uyg'unlikda talqin etiladi. Masalan, siyosiy ijtimoiylashuv ko'pincha jamoaviy qadriyatlar, milliy an'ana va siyosiy yetakchilikning ijtimoiy ongga singdirilishi orqali kechadi. Bu yondashuv G'arb modeliga nisbatan kollektivlik va ijtimoiy birdamlik omillarini kuchliroq aks ettiradi [2, 67-b].

D. Easton siyosiy ijtimoiylashuvni siyosiy tizimning barqarorligini ta'minlaydigan markaziy mexanizm sifatida ko'radi. Uning nazariyasiga ko'ra, siyosiy tizim o'z qadriyatlarini va tamoyillarini yosh avlodga uzatish orqali o'zining davomiyligini kafolatlaydi [3, 34-b]. S. Huntington esa bu jarayonni siyosiy modernizatsiya va demokratik institutlarning rivojlanishi bilan bog'laydi [4, 59-60-b]. Shunday qilib, turli ilmiy maktablar bu tushunchani har xil nuqtai nazardan izohlasa-da, barchasining umumiy jihati – siyosiy tizim va shaxs o'rtasidagi o'zaro munosabatni tushuntirishdir.

Siyosiy ijtimoiylashuvni chuqur tahlil qilish uchun turli nazariy yondashuvlardan foydalanish zarur. Chunki bu tushuncha bir vaqtning o'zida ijtimoiy ong, ijtimoiy institutlar, kommunikativ tarmoqlar va qarama-qarshiliklarning dinamikasi bilan bog'liq murakkab jarayonni o'z ichiga oladi. Zamonaviy ilmiy adabiyotda siyosiy ijtimoiylashuvni tushuntirishda asosan to'rtta asosiy nazariy yondashuv ajratib ko'rsatiladi: kognitiv, strukturaviy-funksional, kommunikativ va konfliktologik yondashuvlar.

Har bir yondashuv mazkur tushunchaning turli qirralarini yoritib, o'ziga xos afzallik va cheklovlarga ega hisoblanadi.

Kognitiv yondashuv siyosiy ijtimoiylashuvni shaxsning bilim, ong va axborotni qayta ishlash qobiliyati orqali tushuntiradi. Ushbu yondashuv nazariy jihatdan Piaget va boshqa kognitiv olimlarning psixologik rivojlanish modellariga borib taqaladi: shaxsning siyosiy tushunchalari va tushunish darajasi uning kognitiv strukturalari (sxemalari)ga bog'liq bo'lib, ular o'sish va tajriba orqali murakkablashadi. Siyosiy kontekstda bu – politologik jihatdan politikalarning ma'nosini anglashi, siyosiy muammolarni tahlil qilishi va qaror qabul qilish uchun ma'lumotlardan foydalanish qobiliyatidir. Piaget nazariyasi kognitiv bosqichlar – sensomotor, konkret operatsiyalar, formal operatsiyalar – orqali umumiy kognitiv rivojlanishni tushuntiradi va siyosiy fikrlash ham shu bosqichlarga moslab rivojlanadi. Almond va Verba kognitiv elementlarni siyosiy madaniyat tahliliga kiritish orqali fuqarolarning siyosiy savodxonligi va siyosiy tafakkur darajasi demokratik barqarorlik uchun muhim ekanini ko'rsatdilar; ularning yondashuvi siyosiy bilim va siyosiy xabardorlikni ijtimoiylashuvning o'lchovlari sifatida muhim deb biladi [5, 56-b]. Inglehartning madaniy-iqtisodiy transformatsiya tahlillari ham kognitiv omillar – bilim, ta'lim darajasi, postmaterialist qadriyatlar – siyosiy qarashlarni shakllantirishda qanday rol o'ynashiga e'tibor qaratadi.

Kognitiv yondashuv siyosiy ijtimoiylashuv nazariyasida shaxsning siyosiy ongini, tafakkurini va qaror qabul qilish qobiliyatini tushuntiruvchi eng muhim metodologik yo'nalishlardan biri hisoblanadi. Bu yondashuvning markazida shaxsning siyosiy bilimlarni egallashi, ularni qayta ishlashi va amaliy siyosiy faoliyatga tatbiq etish mexanizmlari yotadi. Piaget, Almond va Verba, Inglehart singari olimlarning ilmiy merosi shuni ko'rsatadiki, siyosiy jarayonlarda fuqarolarning faol ishtiroki ko'p jihatdan ularning kognitiv salohiyatiga ya'ni siyosiy savodxonlik, siyosiy xabardorlik va siyosiy tafakkur darajasiga bevosita bog'liqdir. Mazkur yondashuv siyosiy ijtimoiylashuv jarayonini faqat passiv qabul qilish mexanizmi sifatida emas, balki shaxsning faol idrok etish, tahlil qilish va baholash jarayoni sifatida ko'radi. Aynan shuning uchun ham kognitiv model zamonaviy demokratik jamiyatlarda fuqarolik madaniyatini

shakllantirishning poydevoridir. U fuqarolarning siyosiy institutlarga bo‘lgan ishonchini mustahkamlaydi, siyosiy qarorlar qabul qilishda ongli ishtirokini ta’minlaydi va jamiyatda demokratik barqarorlikni kuchaytiradi. Biroq, bu yondashuvning muhim jihatlaridan biri shundaki, u siyosiy faollikning yagona sababi sifatida faqat bilim omilini ko‘rmaydi, balki shaxsning siyosiy xatti-harakatlarini shakllantiruvchi kognitiv jarayonlarni kengroq ijtimoiy muhit bilan uzviy bog‘liq holda talqin qiladi. Ya’ni siyosiy bilimlar sifatining o‘zi emas, balki ularni idrok etish, ularni qo‘llash imkoniyatlari va kommunikatsion sharoitlar hal qiluvchi rol o‘ynaydi. O‘zbekiston sharoitida bu yondashuvning ahamiyati juda katta hisoblanadi. Chunki talaba-yoshlar jamiyatning eng faol, axborotga ochiq va intellektual jihatdan shakllanayotgan qatlamidir. Ularning siyosiy savodxonligini oshirish, siyosiy jarayonlarni tushunish va ularda ongli ishtirok etish qobiliyatini rivojlantirish milliy siyosiy tizimning barqarorligi va demokratik institutlarning mustahkamlanishi uchun zaruriy shart hisoblanadi. Shunday ekan, kognitiv yondashuv asosida ishlab chiqilgan ta’limiy, kommunikativ va ijtimoiylashuv strategiyalari talaba-yoshlar siyosiy ijtimoiylashuvini kuchaytirishda samarali metodologik poydevor bo‘lib xizmat qiladi.

Strukturaviy-funksional yondashuv siyosiy ijtimoiylashuvni shaxs va jamiyat o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlikni tushuntirib beruvchi, siyosiy tizimning barqarorligini, uzluksizligini va institutsional barpo etilishini ta’minlovchi muhim ijtimoiy mexanizm sifatida talqin qiladi. Bu yondashuv XX asrning ikkinchi yarmida ijtimoiy fanlar, xususan sotsiologiya va siyosatshunoslikning metodologik asosiga aylangan. Uning shakllanishida T. Parsons, R. Merton, G. Almond, S. Verba, D. Easton, G. Almond kabi klassik olimlarning ilmiy qarashlari hal qiluvchi rol o‘ynagan. Mazkur yondashuvga ko‘ra, siyosiy tizim shunchaki siyosiy institutlar majmui emas, balki jamiyatning ijtimoiy tuzilmasi va shaxslarning siyosiy xulq-atvori o‘rtasidagi uyg‘un aloqani shakllantiruvchi murakkab tizimdir [6,45-46-b]. T. Parsons tomonidan ishlab chiqilgan ijtimoiy tizim nazariyasi strukturaviy-funksionalizmning asosiy nazariy poydevorini tashkil qiladi. U jamiyatni murakkab tizim sifatida ko‘rib, tizim barqarorligini ta’minlashda ijtimoiy institutlarning funksional roli va shaxsning moslashuvchanligini

alohida ta'kidlagan. Parsonsning AGIL modeli (Adaptation – Goal Attainment – Integration – Latency) ga ko'ra, har bir ijtimoiy tizim moslashish, maqsadga erishish, integratsiya va legitimlikni qo'llab-quvvatlash funksiyalarini bajarishi kerak. Siyosiy ijtimoiylashuv aynan shu jarayonlarda shaxsni tizimga moslashtirish, unga maqsadli yo'naltirilganlik berish va integratsiyalashuvni kuchaytirish vazifasini bajaradi [7, 112-113-b]. R. Merton esa funksionalizmga "disfunksiya" tushunchasini kiritib, siyosiy tizimda hamisha faqat moslashuv va barqarorlik emas, balki nomuvofiqlik va tanqidiy qarama-qarshiliklar ham mavjud bo'lishini ko'rsatadi. Bu yondashuv siyosiy ijtimoiylashuv jarayonini ko'proq ijtimoiy tizimning o'zini tiklash va yangilash mexanizmi sifatida tushuntiradi. Chunki shaxs siyosiy institutlar bilan o'zaro aloqada nafaqat mavjud qadriyatlarni o'zlashtiradi, balki ularni tanqid qiladi, baholaydi va qayta shakllantiradi.

G. Almond va S. Verba strukturaviy-funksionalizmning siyosiy yo'nalishini rivojlantirib, "The Civic Culture" asarida siyosiy tizimning barqarorligini siyosiy madaniyat va siyosiy ijtimoiylashuv bilan bevosita bog'lagan. Ularning fikricha, har qanday siyosiy tizimning uzluksizligi uchun jamiyat a'zolari o'rtasida umumiy siyosiy qadriyatlar, tamoyillar va xulq-atvor me'yorlari shakllanishi zarur hisoblanadi. Bu esa siyosiy ijtimoiylashuv orqali ta'minlanadi va ayniqsa, oila, ta'lim tizimi, OAV, internet tarmoqlari, siyosiy partiyalar va davlat siyosati bu jarayonda hal qiluvchi rol o'ynaydi.

D. Eastonning "Siyosiy tizimga oqimlar modeli" (input–output) siyosiy tizimni tahlil qilishda yangi bosqichni boshlab bergan. Uning modelida siyosiy tizimga kiruvchi signallar (talab va qo'llab-quvvatlash shaklidagi ijtimoiy impuls) siyosiy tizim tomonidan qayta ishlab chiqiladi va siyosiy qarorlar sifatida jamiyatga qaytariladi. Shu jarayonda siyosiy ijtimoiylashuvning vazifasi shaxslarni tizimga integratsiyalash, siyosiy legitimlikni mustahkamlash va siyosiy tizimning barqarorligini ta'minlash hisoblanadi [8, 91-93-b]. P. Berger va T. Lukman tomonidan ishlab chiqilgan "ijtimoiy reallik konstruksiyasi" nazariyasi siyosiy ijtimoiylashuv jarayoniga yangicha yondashuv olib keldi. Ularning fikricha, ijtimoiy reallik bu odamlar tomonidan kundalik hayotda "konstruksiya" qilinadigan ma'no

tizimidir deydi. Siyosiy ijtimoiylashuv jarayoni ham shu konstruksiya asosida amalga oshadi: inson siyosiy tizimni tashqaridan emas, balki o'z ijtimoiy tajribasi, madaniy qadriyatlari va kommunikativ muhit orqali "quradi". Demak, siyosiy ijtimoiylashuv bu – shaxsning siyosiy olamni ijtimoiy ma'noda yaratishidir [9, 121-128-b] deydi.

Strukturaviy-funksional yondashuvning markazida inson omili turadi. Shaxs jamiyatning passiv obyekti emas, balki siyosiy tizimning faol subyekti sifatida ko'riladi. U siyosiy institutlar orqali siyosiy qadriyatlarni o'zlashtiradi, siyosiy madaniyatni shakllantiradi va siyosiy qarorlarni qabul qilish jarayonida bevosita yoki bilvosita ishtirok etadi. Aynan shu jihat bu yondashuvni siyosiy ijtimoiylashuvning eng izchil nazariyalaridan biriga aylantirgan. Talaba-yoshlar misolida oladigan bo'lsak, ularning siyosiy ijtimoiylashuvi oila muhitida boshlanadi, ta'lim tizimi orqali kengayadi, ommaviy axborot vositalari va ijtimoiy tarmoqlar orqali chuqurlashadi, siyosiy partiyalar va davlat siyosati orqali esa shakllanib, fuqarolik pozitsiyasiga aylanadi. Bu jarayon ijtimoiy tizimning uzluksizligiga, siyosiy barqarorlik va legitimlikka xizmat qiladi. Strukturaviy-funksionalizmning afzalligi va cheklovlari ham mavjud.

Strukturaviy-funksionalizmning afzalligi – u siyosiy tizimni yaxlit tizim sifatida ko'rib, siyosiy institutlar, siyosiy qadriyatlar va siyosiy madaniyatning o'zaro bog'liqligini ilmiy asosda tushuntirib beradi. Bu yondashuv siyosiy tizimni mustahkamlash, jamiyatda barqarorlikni ta'minlash va siyosiy legallikni kuchaytirishga xizmat qiladi. Ammo bu nazariyaning ayrim cheklovlari ham mavjud ya'ni u siyosiy tizimdagi o'zgarishlar va inqirozlarni yetarli darajada tahlil qilmaydi, ko'proq mavjud tizimni saqlashga yo'naltirilgan. Shu sababli keyingi bosqichlarda strukturaviy-funksional yondashuv konfliktologik va kommunikativ yondashuvlar bilan boyitilgan.

Kommunikativ yondashuv zamonaviy siyosiy ijtimoiylashuv nazariyalarining muhim yo'nalishlaridan biri bo'lib, siyosiy qadriyatlar, siyosiy xabardorlik va siyosiy madaniyatning shakllanishini kommunikatsiya, axborot almashinuvi va ijtimoiy muloqot mexanizmlari orqali tushuntiradi. Bu yondashuvning nazariy asoslari asosan nemis faylasufi va sotsiologi Yurgen Habermasning "Kommunikativ harakatlar

nazariyasi” ga tayanadi. Habermasning fikricha, jamiyatda ongli fuqarolik va demokratik siyosiy madaniyat shakllanishining eng muhim sharti – bu ochiq, erkin va asosli kommunikatsiya maydonini ta’minlashdir [10, 76-b] deb ta’kidlaydi.

Ushbu yondashuvga ko‘ra, shaxs siyosiy jarayonlarni bevosita tajriba orqali emas, balki bilvosita kommunikativ vositalar ya’ni ommaviy axborot vositalari, internet tarmoqlari, ijtimoiy tarmoqlar, siyosiy bahs-munozaralar, ommaviy mitinglar, forumlar va jamoatchilik muhokamalari orqali anglaydi va o‘z siyosiy qarashlarini shakllantiradi. Ayniqsa, globallashuv va raqamli transformatsiya jarayonida siyosiy axborot oqimining tezligi, ko‘lami va shakllanish mexanizmlari tubdan o‘zgarib, talaba-yoshlar siyosiy ijtimoiylashuvining asosiy manbalaridan biriga aylangan. Masalan, ijtimoiy tarmoqlarda siyosiy mavzulardagi jonli efirlar, blogerlarning chiqishlari yoki davlat siyosatiga oid onlayn bahslar talabalarning siyosiy dunyoqarashini shakllantirishda kuchli ta’sir ko‘rsatadi.

Kommunikativ yondashuvning afzalliklari shundan iboratki, u siyosiy ijtimoiylashuvni zamonaviy jamiyatning real axborot muhitiga bog‘laydi, shaxsning siyosiy ongini shakllantirishda faqat an’anaviy institutlar (oilalar, ta’lim muassasalari, siyosiy partiyalar) emas, balki keng jamoatchilik, raqamli platformalar va global tarmoqlar ham muhim rol o‘ynashini ochib beradi. Bundan tashqari, bu yondashuv siyosiy jarayonlarda shaxsning subyektiv ishtiroki va refleksiv qaror qabul qilish qobiliyatini ham hisobga oladi. Ya’ni, talaba-yoshlar nafaqat axborotni passiv qabul qiladi, balki uni tahlil qiladi, muhokama qiladi, o‘z pozitsiyasini shakllantiradi va ijtimoiy-siyosiy hayotda faol subyektga aylanadi.

Biroq ushbu yondashuvning cheklovlari ham mavjud. Birinchidan, axborot oqimining haddan tashqari ko‘pligi sababli, uning sifati va obyektivligini nazorat qilish qiyinlashadi. Bu esa siyosiy manipulyatsiya xavfini kuchaytiradi. Ikkinchidan, raqamli makonda shakllanayotgan “axborot pufakchalari” (information bubbles) fuqarolarning siyosiy qarashlarini biryoqlama yo‘nalishga olib borishi mumkin. Uchinchidan, siyosiy xabardorlikning oshishi doimo siyosiy faollikning ortishiga olib kelavermaydi [11, 41-45-b]. Kommunikativ yondashuv boshqa yondashuvlar bilan ham chambarchas bog‘liqdir. Masalan, kognitiv

yondashuvda shaxs siyosiy axborotni ongli ravishda qabul qiladi va tahlil qiladi, bu esa kommunikatsiyaning mazmuniy tomonini kuchaytiradi. Strukturaviy-funksional yondashuv esa kommunikativ maydonni jamiyat barqarorligini ta'minlovchi ijtimoiy tizim sifatida talqin qiladi. Ya'ni, kommunikativ jarayonlar orqali siyosiy tizim o'zini qayta ishlab chiqadi, barqarorlikni ta'minlaydi va yangi avlodni siyosiy jarayonlarga moslashtiradi.

Shu sababli, kommunikativ yondashuv siyosiy ijtimoiylashuvni faqat axborot uzatish jarayoni sifatida emas, balki shaxs va jamiyat o'rtasida o'zaro ta'sirga asoslangan murakkab ijtimoiy-madaniy mexanizm sifatida tushuntiradi. Bu yondashuv talaba-yoshlarning siyosiy faolligini, demokratik qadriyatlarga munosabatini, siyosiy qarashlarning shakllanishini, ijtimoiy ishtirokchilik darajasini chuqur tahlil qilish imkonini beradi.

Kommunikativ yondashuv yoshlar siyosiy ijtimoiylashuvining zamonaviy modelini shakllantirishda muhim o'rin tutadi. U raqamli kommunikatsiya, ijtimoiy muloqot va axborot oqimlarining siyosiy ong shakllanishidagi o'rnini aniqlab, bu jarayonni nazariy va amaliy jihatdan chuqur tushuntirishga yordam beradi. Bu esa, o'z navbatida, demokratik siyosiy madaniyat va fuqarolik pozitsiyasini kuchaytirish, yoshlarning siyosiy faolligini oshirish, ularni mas'uliyatli ijtimoiy subyekt sifatida shakllantirishga xizmat qiladi.

Konfliktologik yondashuv siyosiy ijtimoiylashuvni jamiyatdagi qarama-qarshiliklar, manfaatlar to'qnashuvi va ijtimoiy kurashlar asosida tushuntiradi. Ushbu yondashuvning nazariy asosi XIX asrning buyuk mutafakkiri Karl Marksning sinfiy kurash nazariyasiga borib taqaladi. Marksga ko'ra, jamiyat rivoji sinfiy ziddiyatlar va ijtimoiy kuchlar o'rtasidagi to'qnashuvlar orqali sodir bo'ladi. Shaxsning siyosiy ongini shakllantiruvchi asosiy omil bu – mavjud ijtimoiy tuzumdagi ziddiyatlar mohiyatini anglash, unga nisbatan pozitsiya tanlash va shaxsiy fuqarolik qarashlarini shakllantirish jarayonidir deb ta'kidlaydi. XX asrda bu yondashuvni rivojlantirgan Ralf Dahrendorf konfliktologiyani sotsiologik tahlilning mustaqil paradigmasiga aylantirdi. U Marksning iqtisodiy ziddiyatlar haqidagi qarashlarini kengaytirib, siyosiy va ijtimoiy tuzilmalar

ichida ham doimiy ravishda hokimiyat uchun kurash, avtoritet va bo'ysunuvchilar o'rtasidagi ziddiyatlar mavjudligini ko'rsatdi. Dahrendorfga ko'ra, siyosiy ijtimoiylashuv shaxsning mavjud ziddiyatli muhitda o'z siyosiy pozitsiyasini anglash, tizimga nisbatan munosabat bildirish va ijtimoiy kurash jarayonlarida faol ishtirok etish orqali amalga oshadi [12, 41-45-b] deb aytadi. Bu yondashuvda siyosiy ijtimoiylashuv jarayoni faqat ijtimoiy institutlar (oilalar, ta'lim, OAV) orqali emas, balki real hayotdagi ijtimoiy-siyosiy qarama-qarshiliklarga nisbatan bildirilgan shaxsiy pozitsiyalar orqali kechadi. Ayniqsa, talaba-yoshlar siyosiy qarashlari ko'pincha ijtimoiy adolat, inson huquqlari, tenglik va demokratik qadriyatlar bilan bog'liq masalalarda shakllanadi. Masalan, siyosiy jarayonlarda ishtirok etish, norozilik bildirish, jamoatchilik fikrini shakllantirish va fuqarolik pozitsiyasini ifodalash talabalarning siyosiy ijtimoiylashuvida muhim omil bo'lib xizmat qiladi.

Konfliktologik yondashuvning yana bir muhim jihati shundaki, u siyosiy ijtimoiylashuvni statik emas, balki dinamik jarayon sifatida ko'radi. Ziddiyatlar ijtimoiy tizimni yemirmaydi, balki uni yangilanishga, muvozanatni qayta tiklashga va transformatsiyaga undaydi. Bu nuqtai nazardan, ijtimoiy kurashlar siyosiy tizimning rivojlanishida ijobiy rol o'ynashi mumkin. Aynan yoshlar orasida shakllanayotgan siyosiy ong ham mavjud siyosiy tuzumga tanqidiy yondashish, uni takomillashtirishga bo'lgan ehtiyoj orqali kuchayadi.

Xulosa. Siyosiy ijtimoiylashuv jamiyatning siyosiy tizimi barqarorligi va rivojlanishini ta'minlovchi muhim ijtimoiy jarayon hisoblanadi. Ushbu jarayon orqali shaxs siyosiy qadriyatlar, me'yorlar va xulq-atvor andozalarini o'zlashtiradi hamda faol fuqarolik pozitsiyasini shakllantiradi. Siyosiy ijtimoiylashuvning nazariy asoslari G. Mead, T. Parsons, D. Easton, G. Almond kabi olimlar tomonidan ishlab chiqilgan bo'lib, ular shaxs va jamiyat o'rtasidagi o'zaro munosabat mexanizmlarini chuqur tahlil qilgan. Bugungi kunda esa ushbu jarayonni o'rganish O'zbekiston sharoitida dolzarb ahamiyat kasb etadi. Chunki yoshlarning siyosiy madaniyatini yuksaltirish, ularni demokratik qadriyatlarga sodiq fuqarolar sifatida tarbiyalash mamlakat siyosiy barqarorligining asosiy omillaridan biridir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Mead G. H. Mind, Self, and Society. — Chicago: University of Chicago Press, 1934. — P. 102.
2. Inglehart R. Modernization and Postmodernization: Cultural, Economic, and Political Change in 43 Societies. — Princeton: Princeton University Press, 1997. — P. 67.
3. Easton D. A Framework for Political Analysis. — Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1965. — P. 34.
4. Huntington S. P. Political Order in Changing Societies. — Yale University Press, 1968. — P. 59–60.
5. Almond G., Verba S. The Civic Culture: Political Attitudes and Democracy in Five Nations. — Princeton University Press, 1963. — P. 56.
6. Parsons T. The Social System. — Glencoe: Free Press, 1951. — P. 45–46.
7. Parsons T. Essays in Sociological Theory. — New York: Free Press, 1964. — P. 112–113.
8. Easton D. A Systems Analysis of Political Life. — New York: Wiley, 1965. — P. 91–93.
9. Berger & Luckmann, The Social Construction of Reality, 1966. — P.121–128.
10. Habermas J. The Theory of Communicative Action. — Cambridge: Polity Press, 1984. — P. 76.
11. Morozov E. The Net Delusion: The Dark Side of Internet Freedom. — New York: PublicAffairs, 2011. — P. 41–45.
12. Dahrendorf R. Class and Class Conflict in Industrial Society. — Stanford: Stanford University Press, 1959. — P. 110–125.

ПРОБЛЕМА ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ В УЗБЕКИСТАНЕ: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ

Бобоев Шерзод Норкузиевич

специалист отдела экспресс исследований

РЦИОМ «Ижтимоий фикр»

Аннотация. В статье рассматривается современное состояние проблемы торговли людьми в Узбекистане на основе данных социологических исследований РЦИОМ «Ижтимоий Фикр». Анализируются уровень общественной осведомлённости, восприятие угрозы, социально-демографические характеристики уязвимых групп, а также меры, предпринимаемые государством для противодействия данному явлению. Особое внимание уделено оценке динамики изменений в общественном мнении, законодательным инициативам и эффективности профилактических механизмов. Предложены рекомендации по повышению эффективности государственной политики и социальной профилактики торговли людьми в Узбекистане.

Ключевые слова: торговля людьми, общественное мнение, уязвимые группы, миграция, правовая грамотность, профилактика, государственная политика.

O‘ZBEKISTONDA ODAM SAVDOSI MUAMMOSI: SABABLARI, OQIBATLARI

Annotasiya. Maqolada “Ijtimoiy fikr” respublika jamoatchilik fikrini o‘rganish Markazi tomonidan olib borilgan sotsiologik tadqiqotlar ma’lumotlari asosida O‘zbekistonda odam savdosi muammosining hozirgi holati ko‘rib chiqilgan. Aholining xabardorlik darajasi, tahdidni idroketish, zaif guruhlarning ijtimoiy-demografik xususiyatlari, shuningdek, ushbu muammoga qarshi davlat tomonidan ko‘rilayotgan choralar tahlil qilinadi. Jamoatchilik fikridagi o‘zgarishlar dinamikasini, Qonunchilik tashabbuslarini va profilaktika mexanizmlarining samaradorligini baholashga alohida e’tibor qaratilmoqda. O‘zbekistonda odam savdosining

oldini olish va davlat siyosatining samaradorligini oshirish bo'yicha tavsiyalar taklif etilgan.

Kalit so'zlar: odam savdosi, jamoatchilik fikri, zaif guruhlar, migratsiya, huquqiy savodxonlik, oldini olish, davlat siyosati.

THE PROBLEM OF HUMAN TRAFFICKING IN UZBEKISTAN: CAUSES AND CONSEQUENCES

Annotation. The article examines the current state of the problem of human trafficking in Uzbekistan based on the data of sociological research conducted by the Republican Center for the Study of Public Opinion "Ijtimoiy Fikr". The level of public awareness, perception of the threat, socio-demographic characteristics of vulnerable groups, as well as measures taken by the state to counter this phenomenon are analyzed. Special attention is paid to assessing the dynamics of changes in public opinion, legislative initiatives and the effectiveness of preventive mechanisms. Recommendations on improving the effectiveness of state policy and social prevention of human trafficking in Uzbekistan are proposed.

Keywords: human trafficking, public opinion, vulnerable groups, migration, legal literacy, prevention, and public policy.

В настоящее время одной из наиболее значимых проблем современного общества является проблема торговли людьми. В начале века она приобрела особую остроту и стала представлять серьезную угрозу для Узбекистана.

Торговля людьми является одним из наиболее прибыльных видов криминальной деятельности.

На международном уровне существует сформированный правовой и организационный механизм борьбы с торговлей людьми, который функционирует уже достаточно давно. Однако изменяющиеся критерии этого негативного социального явления и выявляемые практические проблемы требуют постоянного изучения и разработки новых подходов для снижения уровня преступности в сфере торговли людьми и защиты ее жертв[1].

Торговля людьми — один из самых тяжелых видов нарушений прав человека. Она включает в себя вербовку, перемещение, передачу, укрывательство или получение людей с целью эксплуатации посредством принуждения, обмана, угрозы силой и др.

Понятие «торговля людьми» впервые было упомянуто в международном правовом акте — Конвенции. В 2000 году в

Протоколе о предупреждении и пресечении торговли людьми было дано определение этого понятия. В нем говорится, что торговля людьми — это осуществляемые в целях эксплуатации вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение людей путём угрозы силой или ее применения, а также других форм принуждения, похищения, мошенничества, обмана, злоупотребления властью или уязвимостью положения, либо путем подкупа в виде платежей или выгод для получения согласия лица, контролирующего другое лицо[2].

В Узбекистане этому вопросу уделяется внимание со стороны государственных органов, неправительственных организаций и социологических исследователей.

Торговля людьми включает в себя ряд ключевых элементов: действия, методы и цели. Действия, связанные с торговлей людьми, включают в себя:

Вербовка — вовлечение жертвы в круг лиц, являющихся предметом торговли, с помощью насилия или угроз;

Перевозка — перемещение жертвы из одного места в другое для последующей эксплуатации;

Передача — оставление жертвы в распоряжении торговцев;

Укрывательство — изоляцию жертвы от посторонних людей с целью сохранения тайны её местонахождения;

Получение — передачу жертвы в руки торговцев для последующей эксплуатации.

Более 80% случаев современного рабства связаны с сексуальной эксплуатацией. Как правило, жертвами становятся женщины из Восточной Европы и Восточной Азии. Многие из них не знают языка и не могут обратиться в правоохранительные органы за помощью. Особую тревогу вызывает тот факт, что почти 1,5 миллиона рабов —

это дети, которые подвергаются как сексуальной эксплуатации, так и принудительному труду. Дети попадают в рабство разными путями: некоторые из них становятся жертвами своих родственников или приёмных родителей. Девочки-подростки, которые в детстве не получили должной заботы, любви и ласки, становятся жертвами сексуальной эксплуатации.

С развитием технологий появляются новые способы вовлечения в рабство через интернет-платформы. Преступники создают поддельные аккаунты и используют социальные сети для знакомства с жертвами, чтобы завоевать их доверие и обманным путём вовлечь в эксплуатацию[3].

Республиканский Центр изучения общественного мнения «Ижтимоий Фикр» регулярно проводит исследования с целью изучения восприятия населением угрозы торговли людьми, определения ключевых факторов, а также оценки уровня осведомлённости населения в данной области.

Результаты мониторинга опросов, проведенных в 2022, 2023 и 2025 годах, свидетельствуют о том, что значительная часть населения имеет представление о данном виде преступной деятельности[4]. В 2022 году 62,8% респондентов сообщили, что хорошо осведомлены о проблеме торговли людьми. В 2023 году этот показатель увеличился до 64,5%, а в 2025 году составил 61,3%. Несмотря на незначительные колебания, можно сделать вывод о стабильно высоком уровне информированности населения о преступлениях, связанных с торговлей людьми.

В то же время наблюдается интересная тенденция среди тех, кто имеет общее представление о проблеме, но не обладает глубокими знаниями. В 2022 году таких людей было 20,3 %, в 2023 году их доля снизилась до 15,5 %, а в 2025 году увеличилась до 29,5 %. Частичное понимание проблемы можно рассматривать как позитивный и настораживающий фактор. С одной стороны, это свидетельствует о растущем интересе к теме, с другой стороны, существует риск распространения недостоверной информации, если не предоставлять

гражданам качественные и достоверные сведения по вопросам, связанным с торговлей людьми[5].

Исследование подтверждает, что основным и наиболее массовым источником информации о проблеме торговли людьми является телевидение — 76,8% респондентов. На втором месте по популярности среди населения — социальные сети (54,1%). В настоящее время цифровая среда становится неотъемлемой частью повседневной жизни. Распространение интернет-технологий и мобильных устройств способствует тому, что социальные сети становятся важным каналом информации. Важно отметить, что контент в социальных сетях часто искажается, не всегда достоверно и полностью отражает суть вопроса. В связи с этим необходимо принимать меры по повышению медиаграмотности пользователей и развитию критического мышления при использовании социальных сетей.

Как показало исследование, большинство респондентов (73,2%) хорошо осведомлены о том, куда следует обращаться в случае столкновения с торговлей людьми. Это свидетельствует о высоком уровне информированности и готовности значительной части населения действовать в условиях риска. Ещё 12,6% респондентов имеют общее представление о том, куда обращаться, но нуждаются в более подробной информации и инструкциях. 14,2% опрошенных не знают, куда обращаться в случае столкновения с торговлей людьми, что подчёркивает необходимость дальнейшего информационного охвата, особенно среди уязвимых групп населения.

В случае возникновения проблемы, связанной с торговлей людьми, большинство респондентов (78,3%) считают необходимым обратиться в правоохранительные органы. Второе место по популярности занимает прокуратура (47,1%). Также значительная доля опрошенных (37,2%) подчёркивает важность обращения к уполномоченному по правам человека[6].

В ходе исследования уровня осведомлённости респондентов о проблеме торговли людьми была выявлена устойчивая положительная динамика. С 2022 по 2025 год наблюдается высокий уровень информированности населения. Основными источниками

информации остаются телевидение и социальные сети, что подчёркивает значимость традиционных и цифровых каналов в распространении информации о рисках, связанных с торговлей людьми. Несмотря на высокий уровень информированности о проблеме и знание того, куда обращаться за помощью в случае попадания в ситуацию, связанную с траффикингом и эксплуатацией, необходимо усилить работу по включению информации о торговле людьми в образовательные программы, укрепить роль правоохранительных органов и активизировать усилия СМИ и гражданского общества для повышения осведомлённости населения.

Общественное восприятие отражает общий оптимизм и положительную оценку предпринимаемых в стране шагов по борьбе с торговлей людьми, на вопрос о том, как изменилась ситуация с торговлей людьми за последние пять лет, большинство респондентов (73,1%) ответили, что проблема стала менее острой, узбекистанцы наблюдают позитивную динамику ситуации, связанной с тем, что государственными органами и гражданским обществом принимаются эффективные меры, проводится действенная правозащитная и информационная работа.

Результаты опроса показывают, что граждане в целом осведомлены о различных формах торговли людьми. Среди них можно выделить несколько основных направлений:

- трудовая эксплуатация — наиболее распространённая форма, которую отметили 68,9% опрошенных;

- сексуальная эксплуатация — также широко распространена, на неё указали 42,1% респондентов. Это подчёркивает серьёзность проблемы насилия и эксплуатации, особенно в отношении женщин и молодых людей;

- незаконная трансплантация и нелегальная торговля органами вызывают опасения у 24,3% опрошенных, хотя, по мнению респондентов, это явление встречается реже, но остаётся в общественном восприятии как серьёзная и реальная угроза;

- принудительное попрошайничество (23,2%) и торговля детьми для незаконного усыновления (21,3%) также входят в список распространённых форм торговли людьми.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что проблема торговли людьми воспринимается респондентами как крайне серьезная и представляет собой социальную угрозу. Граждане отмечают, что ситуация с торговлей людьми в стране стала менее острой за последние пять лет. Они указывают на улучшение ситуации, что свидетельствует о позитивной динамике и является результатом профилактических мер и правозащитной просветительской работы.

Таким образом, общественное восприятие мер, направленных на противодействие торговле людьми, отражает положительную динамику и растущее доверие к действиям государства. Респонденты демонстрируют информированность, заинтересованность и критическую оценку как внутренних усилий, так и международного сотрудничества. Комплексный подход, включающий предотвращение торговли людьми, защиту пострадавших и привлечение к ответственности виновных, воспринимается населением как основа эффективной национальной политики в данной области.

Полученные данные указывают на формирование культуры осведомлённости и превентивного поведения среди населения. Большинство респондентов демонстрируют готовность защищать себя и своих близких от рисков, связанных с торговлей людьми, а также высокий уровень доверия к государственным институтам и уверенность в своих знаниях. Однако сохраняется потребность в расширении доступа к юридической информации, улучшении механизмов правовой поддержки и укреплении каналов для обращения за помощью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Repeckaya A.L. Viktimologicheskaya zashchita inostrannyh trudovyh migrantov ot prestuplenij, svyazannyh s torgovlej lyudmi [Victimological protection of foreign migrant workers from crime, related to trafficking in

persons]. Rossijskij kriminologicheskij vzglyad [The Russian Criminological View], 2013, no. 3, pp. 225-227. (in Russian)

2. Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющий Конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности [Электронный ресурс] // Доступ:

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/protocol1.shtml (дата обращения 10.10.2025).

3. Бутраменко, В. Д. Торговля людьми и интернет: как это связано? / В. Д. Бутраменко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 31 (269). — С. 91–93. — URL: <https://moluch.ru/archive/269/61899/>.

4. <https://ijtimoiyfikr.uz/ru/issledovaniya/obschestvo/256576575.htm>

5. Там же: <https://ijtimoiyfikr.uz/ru/issledovaniya/obschestvo/256576575.htm>

6. Почти 90 процентов узбекистанцев считают торговлю людьми серьезной угрозой - результаты опроса. Интернет источник: <https://yuz.uz/ru/news/pochti-90-protstentov-uzbekistantsev-schitayut-torgovlyu-lyudmi-sereznoy-ugrozoy---rezultat-oprosa>

O‘ZBEKISTONDA OIV INFEKSIYASI TARQALISHIGA TA’SIR ETUVCHI IJTIMOIIY OMILLAR TAHLILI

Shukurova Sevara Normuminova

Guliston Davlat Universiteti,

Ijtimoiy fanlar kafedrası o‘qituvchisi

e-mail sevara4800@gmail.com

Annotatsiya. Maqolada O‘zbekiston Respublikasida OIV (odam immun tanqisligi virusi) infeksiyasining tarqalish jarayoni, unga ta’sir etuvchi ijtimoiy omillar hamda aholining xabardorlik darajasi tahlil qilingan. Tadqiqot milliy va xalqaro statistik ma’lumotlar, sotsiologik so‘rovlar hamda sog‘liqni saqlash sohasi mutaxassislari fikrlariga asoslanadi. Maqolada infeksiyaning hududiy va demografik xususiyatlari, yuqish yo‘llari, iqtisodiy va madaniy omillar ta’siri yoritilgan. Shuningdek,

jamiyatdagi stigma, diskriminatsiya va noto'g'ri axborot oqibatlarining OIV profilaktikasiga ta'siri tahlil etilgan. Tadqiqot natijalariga ko'ra, O'zbekistonda OIV infeksiyasi tarqalishini kamaytirishda ta'lim, mahalla va sog'liqni saqlash tizimlari o'rtasidagi hamkorlikni kuchaytirish eng muhim ijtimoiy omil sifatida ko'rsatib o'tiladi.

Kalit so'zlar: OIV infeksiyasi, ijtimoiy omillar, stigma, diskriminatsiya, xabardorlik, profilaktika, sog'liqni saqlash, jamiyat, O'zbekiston.

АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РАСПРОСТРАНЕНИЕ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация. В данной статье анализируется распространение ВИЧ (вируса иммунодефицита человека) в Республике Узбекистан, а также социальные факторы, влияющие на его распространение, и уровень информированности населения. Исследование основано на национальных и международных статистических данных, социологических опросах и мнениях специалистов здравоохранения. В статье рассматриваются региональные и демографические особенности инфекции, пути передачи, а также влияние экономических и культурных факторов. Особое внимание уделено проблемам стигмы, дискриминации и последствий распространения недостоверной информации о ВИЧ. Результаты исследования показывают, что укрепление взаимодействия между системой образования, махаллей и здравоохранением является ключевым социальным фактором в снижении распространения ВИЧ в Узбекистане.

Ключевые слова: ВИЧ-инфекция, социальные факторы, стигма, дискриминация, информированность, профилактика, здравоохранение, общество, Узбекистан.

ANALYSIS OF SOCIAL FACTORS INFLUENCING THE SPREAD OF HIV INFECTION IN UZBEKISTAN

Annotation. This article analyzes the spread of HIV (Human Immunodeficiency Virus) infection in the Republic of Uzbekistan, focusing

on the social factors influencing its prevalence and the public awareness level. The research is based on national and international statistics, sociological surveys, and expert opinions from the health sector. The article highlights the regional and demographic characteristics of the infection, transmission routes, and the impact of economic and cultural factors. It also examines how stigma, discrimination, and misinformation affect HIV prevention efforts. The findings suggest that strengthening cooperation among education, community, and health institutions is the key social factor in reducing HIV spread in Uzbekistan.

Keywords: HIV infection, social factors, stigma, discrimination, awareness, prevention, healthcare, society, Uzbekistan.

Kirish: O‘zbekiston Respublikasida OIV (odam immun tanqisligi virusi) bilan bog‘liq holatlar nafaqat tibbiy, balki ijtimoiy va madaniy jarayonlar bilan ham uzviy aloqada kechmoqda. Ushbu maqolada mamlakatda infeksiya tarqalishiga ta’sir etayotgan ijtimoiy omillar tizimi, aholining xabardorlik darajasi hamda jamiyatdagi munosabatlar dinamikasi ilmiy asosda tahlil etiladi.

Tadqiqot milliy va xalqaro statistik bazalar, sotsiologik so‘rov natijalari hamda sog‘liqni saqlash sohasi mutaxassislarining ekspert fikrlariga tayangan. Maqolada OIVning hududiy va demografik ko‘rsatkichlari, yuqish kanallari, shuningdek iqtisodiy sharoit, migratsion oqim va ta’lim darajasining infeksiya tarqalishiga ta’siri o‘rganiladi.

Aholining OIVga nisbatan munosabati, ayniqsa stigma va kamsitish holatlari, jamiyatdagi noto‘g‘ri qarashlar, diniy va madaniy stereotiplarning shakllanishi jarayonlari ham ijtimoiy baholov nuqtai nazaridan ko‘rib chiqiladi. Shuningdek, ommaviy axborot vositalari va ta’lim tizimi orqali tarqalayotgan noto‘g‘ri ma’lumotlarning ijtimoiy ongga ta’siri tahlil qilinadi.

Aholining OIV to‘g‘risidagi bilim darajasi, profilaktik chora-tadbirlar haqidagi xabardorligi, shuningdek, yosh, jins, yashash joyi va ta’lim ko‘rsatkichi bo‘yicha tafovutlar aniqlanadi. Tadqiqotda OIV infeksiyasi tarqalishining oldini olishda ta’lim tizimi, mahalla, sog‘liqni saqlash muassasalari hamda nodavlat notijorat tashkilotlarini hamkorligi asosiy ijtimoiy omil sifatida e’tirof etiladi.

Metodologiya. Tadqiqotda O‘zbekiston Respublikasida OIV infeksiyasi tarqalishining ijtimoiy omillari, aholining xabardorlik darajasi va stigma holatlari kompleks yondashuv asosida o‘rganildi. Ishda miqdoriy (statistik) va sifatli (intervyu, kuzatish) usullar uyg‘un qo‘llandi. Tadqiqot ob‘ekti — O‘zbekiston aholisi orasida OIV infeksiyasi bilan bog‘liq ijtimoiy xatti-harakatlar va munosabatlar tizimi. So‘rov Toshkent shahri, Sirdaryo, Samarqand, Farg‘ona, Qashqadaryo va Jizzax viloyatlarida o‘tkazildi. Jami 1200 nafar respondent (18–60 yosh oralig‘ida) ishtirok etdi. Tanlov aholining yoshi, jinsi, ta‘lim va yashash joyi bo‘yicha mutanosib shaklda tuzildi. Ma‘lumotlar:

So‘rovnoma: 25 ta yopiq va yarim ochiq savoldan iborat bo‘lib, OIV haqidagi bilim va munosabatlarni aniqlashga qaratilgan.

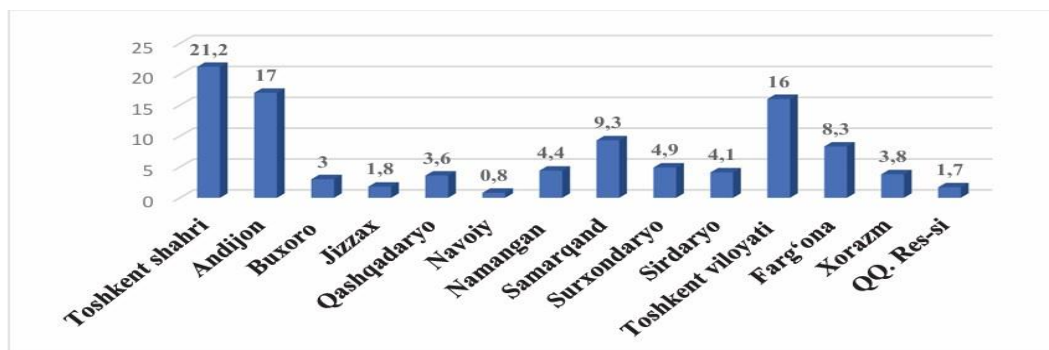
Statistik tahlil: JSST, SSV va Respublika OITS markazi ma‘lumotlari asosida amalga oshirildi.

Olingan ma‘lumotlar foizli taqsimot, jadval va grafik ko‘rinishlarda tahlil qilindi. Natijalar orqali OIV tarqalishiga ta‘sir etuvchi asosiy ijtimoiy determinantlar aniqlab berildi. Tadqiqot anonimlik, maxfiylik va ixtiyoriylik tamoyillariga asoslangan bo‘lib, respondentlarning shaxsiy ma‘lumotlari oshkor etilmadi. Natijalar xalqaro (JSST, UNAIDS) va mahalliy SSV mezonlariga muvofiq talqin qilindi.

Asosiy qism. Jahon sog‘liqni saqlash tashkiloti (JSST)ning so‘nggi hisobotlariga ko‘ra, dunyo bo‘yicha OIV infeksiyasi bilan yashayotganlar soni 39,9 million kishini tashkil etadi. Ulardan 1,4 million nafari bolalar hisoblanadi. Ushbu ko‘rsatkichlarning katta qismi past va o‘rta daromadli davlatlarga to‘g‘ri keladi. Markaziy Osiyodagi mamlakatlar ichida O‘zbekistonda ham OIV bilan kasallanish ko‘rsatkichi barqaror o‘sish tendensiyasini namoyon qilmoqda. Respublika bo‘yicha 48 ming nafardan ortiq fuqarolarda OIV infeksiyasi aniqlangan bo‘lib, shularning 84,4 foizi antiretrovirus terapiyasi bilan qamrab olingan[1]. Jahon miqyosida kuzatilayotganidek, O‘zbekiston Respublikasida ham jinsiy yo‘l orqali yuqish holatlari etakchi o‘rinni egallamoqda. Tahlil natijalariga ko‘ra, OIV-infeksiyasi bilan qayd etilgan holatlarning 65,3 foizi jinsiy aloqa orqali yuqadi. Bu ko‘rsatkich reproduktiv yoshdagi aholi orasida, ayniqsa himoyalangan jinsiy muloqot vaqtida infeksiya yuqish xavfining

yuqoriligidan dalolat beradi. Shuningdek, tibbiy parenteral yo‘l (qon yoki biologik suyuqliklar orqali) orqali yuqish holatlari 12,0 foizni, giyohvand moddalarni in’eksiya orqali qabul qiluvchilar orasida yuqish esa 10,5 foizni tashkil etadi. Vertikal yuqish (onadan bolaga perinatal, intranatal yoki postnatal bosqichlarda) 1,9 foiz, notibbiy parenteral yo‘l (masalan, steril bo‘lmagan maishiy vositalar orqali) esa 1,2 foizni tashkil etgan. Shu bilan birga, 8,6 foiz holatlarda infeksiya yuqish manbai noma’lum bo‘lib qolmoqda[2]. Ushbu holatning asosiy sababi sifatida OIV bilan yashovchi shaxslarning bir qismi o‘zining infeksiya yuqtirganidan bexabar bo‘lishi, shifokorga murojaat qilmasligi yoki sog‘lig‘i bilan bog‘liq o‘zgarishlarga e’tibor bermasligi ko‘rsatiladi.

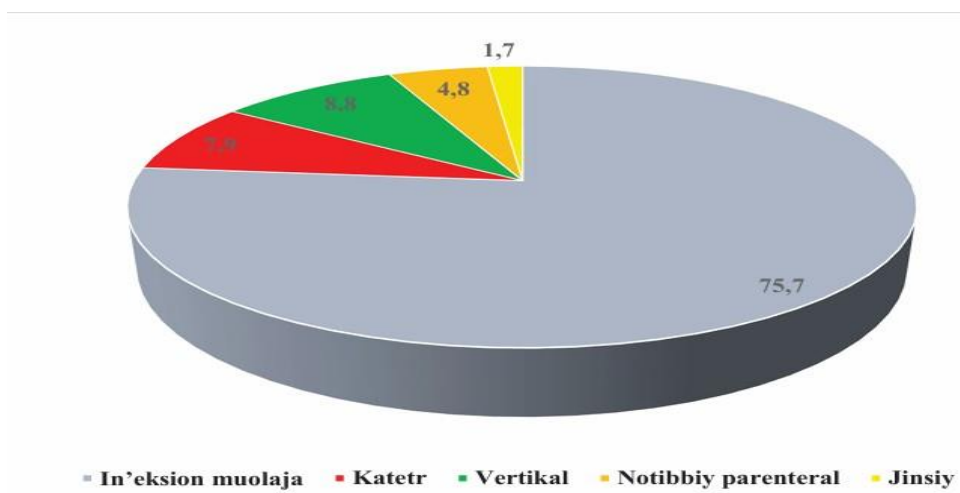
Ayollar orasida OIV yuqishining ortishiga quyidagi ijtimoiy omillar sezilarli darajada ta’sir ko‘rsatmoqda, jumladan, iqtisodiy zaiflik va ishsizlik, mehnat migratsiyasi bilan bog‘liq oilaviy ajralishlar, sog‘lom turmush tarziga oid bilimlarning etarli emasligi, ayollarning reproduktiv salomatlik bo‘yicha xizmatlardan foydalanish imkoniyatining cheklanganligi. Demak, O‘zbekiston bo‘yicha OIV-infeksiyasining jinsiy tarkibda barqarorlashuv tendensiyasi kuzatilayotgan bo‘lsa-da, ayollar ulushi 45% dan ortiq bo‘lishi bu kasallikning gender omilini alohida e’tiborda ushlab turish zarurligini ko‘rsatadi. Ayniqsa, migratsiya jarayonlari kuchli bo‘lgan hududlarda (Toshkent shahri va Andijon viloyatlari) profilaktika choralari, ayollar uchun mo‘ljallangan ijtimoiy-tibbiy dasturlarni kuchaytirish, va erta diagnostika tizimini takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etadi.



1-rasm. 01.01.2022-yil holatiga ko‘ra O‘zbekiston Respublikasida jami ayollarning ma’muriy hududlar kesimida OIV-infeksiyasi bilan kasallanishi bo‘yicha tahlili (%) (n=20584)

1-rasm.O‘zbekiston Respublikasida ayollar orasida OIV-infeksiyasi tarqalishining hududlar kesimidagi tahlili (01.01.2022 holatiga ko‘ra, %)[3]

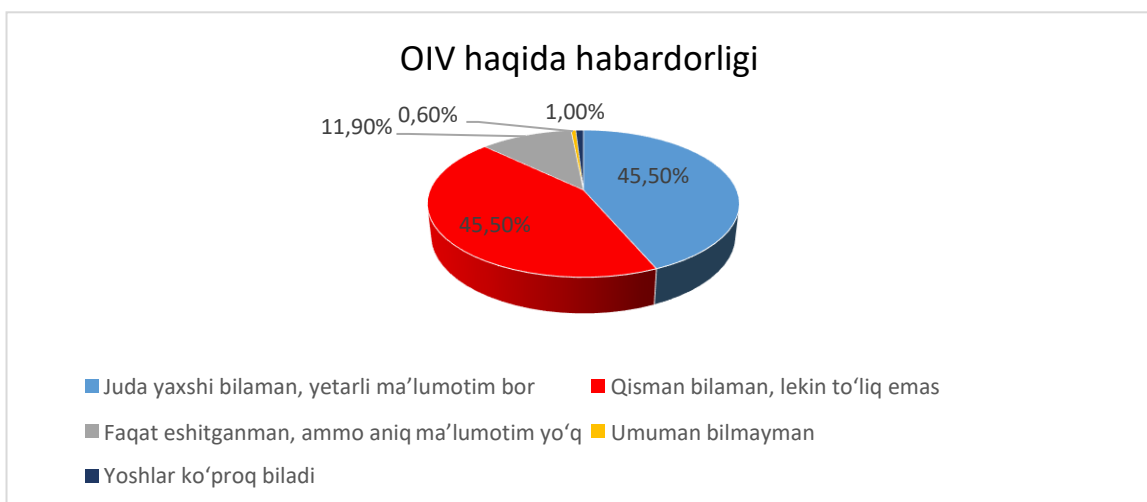
Tadqiqotchi I.Qalniyazovaning fikriga ko'ra, O'zbekiston Respublikasida 18 yoshgacha bo'lgan qizlar orasida OIV-infeksiyasi yuqishining asosiy yo'li tibbiy parenteral omillar bilan bog'liq bo'lib, bunday holatlar umumiy aniqlangan kasallanish holatlarining 75,7 foizini tashkil etadi. Bu esa sog'liqni saqlash tizimida infeksiyon xavfsizlik, sterilizatsiya va tibbiy muolajalar sifati masalalariga alohida e'tibor qaratish zarurligini ko'rsatadi (2-rasm).



Rasm 2. O'zbekiston Respublikasida 18 yoshgacha bo'lgan qizlar orasida OIV-infeksiyasining yuqish yo'llari bo'yicha taqsimoti (%) [3]

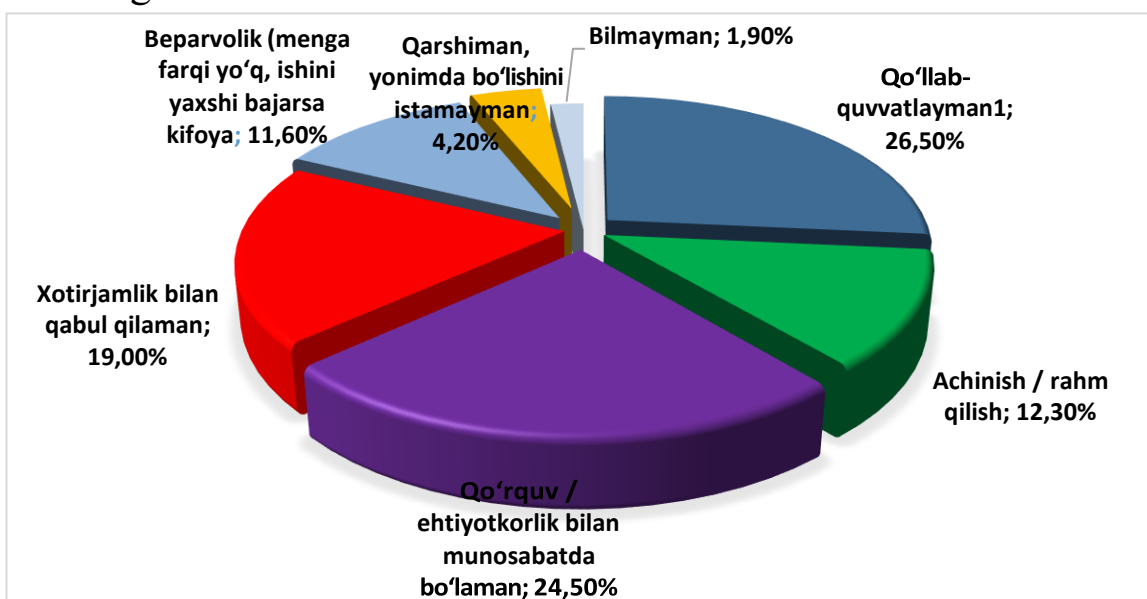
Hududlar kesimida o'tkazilgan solishtirma tahlil natijalari yuqish yo'llari bo'yicha bir xil emasligini ko'rsatadi. Reproduktiv yoshdagi ayollar orasida OIV yuqishining asosiy sababi himoyalangan jinsiy aloqa bo'lib, bu ayni paytda migratsiya, aholi zichligi va ijtimoiy omillar bilan bevosita bog'liqdir.

O'zbekistonning besh hududida 1200 nafar respondent ishtirokida o'tkazilgan so'rov natijalari OIV (OITS kasalligini keltirib chiqaruvchi virus) haqida aholining xabardorlik darajasi turlicha ekanligini ko'rsatdi. Tadqiqotning asosiy maqsadi – aholining bilim darajasi, ma'lumot manbalari va ijtimoiy munosabatlarini aniqlash hamda OIV profilaktikasida ijtimoiy ongning o'rnini baholashdan iborat bo'ldi (3-rasm).



Rasm 3. Respondentlarning OIV haqida habardorligi

Tahlil shuni ko'rsatadiki, aholining deyarli yarmi – 45,5 foiz (546 nafar) – OIV haqida yetarli bilimga ega ekanini bildirgan. Bu ijobiy ko'rsatkich bo'lib, so'nggi yillarda mamlakatda sog'lom turmush tarzini targ'ib etish, ommaviy axborot vositalari va sog'liqni saqlash tizimida ma'rifiy ishlar samaradorligini aks ettiradi.



Rasm 4. "Agar yaqin insoningiz yoki jamoangizdagi hamkasbingiz OIV bilan yashayotganini bilsangiz, sizning munosabatingiz qanday bo'ladi?"

Respondentlarning OIV infeksiyasi yuqish xavfi haqidagi bilimlari ma'lum darajada to'g'ri bo'lsa-da, stereotipik fikrlar ham saqlanib qolgan. 52,3 foiz (628 nafar) respondent OIV "jinsiy xatari yuqori guruhlar" orasida keng tarqalgan deb hisoblaydi. Bu ilmiy jihatdan qisman to'g'ri, chunki jinsiy xavfli munosabatlar haqiqatan ham yuqishning asosiy yo'llaridan biridir. Biroq "gruppa" tushunchasi jamiyatda ayrim qatlamlarga nisbatan

kamsitish va salbiy stereotiplarni mustahkamlab qo'yishi mumkin. 50,3 foiz (605 nafar) ishtirokchi "OIV barchaga yuqishi mumkin" degan fikrni bildirgan. Bu ijobiy ko'rsatkich bo'lib, jamiyatda sog'lom realistik qarash – ya'ni har bir inson ehtiyot bo'lishi lozim degan tushuncha – shakllanayotganini anglatadi. 41,6 foiz (499 nafar) respondent giyohvandlarni asosiy xavf guruhi sifatida ko'rsatgan. Bu fikr ilmiy manbalarga yaqin bo'lsa-da, "in'eksion giyohvand moddalardan foydalanuvchilar" bilan bog'liq salbiy ijtimoiy obrazni kuchaytiradi.

Tadqiqot natijalari OIV bilan yashovchilarning asosiy ijtimoiy to'siqlari stigma, diskriminatsiya va ijtimoiy ajratilish qo'rquvi bilan bog'liq ekanini ko'rsatdi. OIV-infeksiyasiga qarshi samarali kurash uchun tibbiy chora-tadbirlar bilan bir qatorda, ijtimoiy-kommunikativ yondashuv zarur.

Xulosa. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, O'zbekiston Respublikasida OIV infeksiyasining tarqalish jarayoni epidemiologik omillar bilan bir qatorda ijtimoiy determinantlarga ham bevosita bog'liqdir. Aholining iqtisodiy holati, migratsiya jarayonlari, ta'lim darajasi va sog'lom turmush tarzi haqidagi bilimlar yetishmasligi virus tarqalishini kuchaytiruvchi asosiy omillar sifatida namoyon bo'lmoqda. Aholining bir qismi OIV haqida umumiy ma'lumotga ega bo'lsa-da, stigma va diskriminatsiya holatlari hanuz mavjud. Bu esa kech murojaat, yashirin tashuvchilar sonining ortishi va profilaktika samaradorligining pasayishiga sabab bo'ladi. O'zbekiston tajribasi shuni ko'rsatadiki, ART (antiretrovirus terapiya) qamrovining kengayishi, erta aniqlash tizimining rivojlanishi va mahalla–ta'lim–sog'liqni saqlash tarmoqlari o'rtasidagi hamkorlik OIV tarqalishini kamaytirishda ijobiy natija bermoqda.

Takliflar

Aholi xabardorligini oshirish — ta'lim muassasalari, OAV va raqamli platformalar orqali OIV haqida ilmiy asoslangan ma'lumotlarni muntazam targ'ib qilish.

Stigmaga qarshi kommunikatsiya — OIV bilan yashovchilarni jamiyat hayotiga integratsiya qilishga qaratilgan ijtimoiy kompaniyalar tashkil etish.

Genderga sezgir profilaktika — ayollar, yoshlar va migrantlar uchun maxfiy, bepul test va maslahat xizmatlarini kengaytirish.

Mahalla va NNTlar ishtirokini kuchaytirish — erta aniqlash, psixologik yordam va rehabilitatsiya xizmatlarini mahalliy darajada muvofiqlashtirish.

Sogʻliqni saqlash tizimida infeksiyon xavfsizlikni mustahkamlash — tibbiyot muassasalarida sterilizatsiya, qon namunalarini tekshirish va xavfsiz muolaja standartlarini qatʼiy nazorat qilish.

Tadqiqotlarni davom ettirish — OIV tarqalishining sotsiologik, gender va madaniy jihatlarini muntazam oʻrganish hamda milliy maʼlumotlar bazasini yangilab borish.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR ROʻYXATI

1. <https://www.unaids.org/>
2. Kalmiyazova I.B., Rakhimova R.O., Kholmonov D.Sh., Saifiddin Khoja Sh.Sh. Characteristics of HIV-infected pregnant women by age. In: Scientific and Practical Medical Journal of the Service of Sanitary and Epidemiological Well-being and Public Health of the Republic of Uzbekistan. Proceedings of the Scientific-Practical Conference “Topical Issues of HIV Infection.” Tashkent, 2022, No. 4, p.150
3. Kalniyazova I.B. Oʻzbekiston respublikasida ayollar orasida oiv-infeksiyasining epidemik tarqalishida yoshga doir koʻrsatkichlarning ahamiyati. Медицинский журнал молодых ученых, 2025, 1(14 (06), 306–310. <https://journals.tnmu.uz/index.php/yotj/article/view/1821>
4. Shukurova Sevara Normoʻminova. (2024). 2030 YIL — OIV epidemiyasisiz hayot sari. TADQIQOTLAR.UZ, 37(1), 110–114. Retrieved from <https://tadqiqotlar.uz/new/article/view/2795>
5. Shukurova, S. N. (2024). Oʻzbekistonda oiv infeksiyasi profilaktikasining tibbiy va ijtimoiy ahamiyati. Academic research in educational sciences, (3), 765-768.
6. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11255029/>
7. Информационный бюллетен - //Глобальная статистика по ВИЧ, Основные факты// 30 ноября 2020.
8. Axmedova, D. O. (2023). Oʻzbekistonda xotin-qizlar bandligi va ijtimoiy himoyalash tizimidagi islohotlar. Academic research in educational sciences, 4(Periodical Collection 7), 205-209.

9. Axmedova, D. O. (2025). Xotin-qizlar mehnat migratsiyasi: ijtimoiy-psixologik yondashuvlar va tahlili. *Inter education & global study*, 3(4 (1)), 390-398.
10. Shukurova, S., & Suvonqulova, G. (2025). Gender tenglik barcha ayollar huquq va imkoniyatlarining kafolati sifatida. *Наука и инновация*, 3(23), 7-10.

THE PHENOMENON OF WOMEN LEADERS: THE LEADERSHIP EXPERIENCE IN MODERN UZBEKISTAN

Eshondadaxonova Oyazimxon Xasanxon qizi

Alfraganus University, Faculty of Oriental Philology,
2nd year student of Arabic language

Annotation. This article analyzes the formation of female leaders in Uzbek society, their role in management, and the specific aspects of women's leadership in modern times. The article highlights the activity of female leaders in political, social, and economic life, their approach to decision-making, management culture, and level of social responsibility. The results of the study show that women are distinguished by responsibility, empathy, and the ability to inspire a team in leadership activities. At the same time, gender stereotypes, traditional views, and organizational barriers in society create certain limitations in women's activities. The article analyzes the specific strategy of female leaders, ways to strengthen their role and influence in society on a scientific basis.

Key words: female leader, leadership, management, gender equality, social activism, modern Uzbekistan, responsibility, management culture, social change.

YETAKCHI AYOLLAR FENOMENI: ZAMONAVIY O'ZBEKISTONDA YETAKCHILIK TAJRIBASI

Annotatsiya. Ushbu maqolada o'zbek jamiyatida ayol rahbarlarning shakllanishi, ularning boshqaruvdagi o'rni, shuningdek, zamonamizda xotin-qizlar yetakchiligining o'ziga xos jihatlari tahlil qilinadi. Maqolada ayol rahbarlarning siyosiy, ijtimoiy va iqtisodiy hayotdagi faoliyati, ularning qaror qabul qilishga yondashuvi, boshqaruv madaniyati va ijtimoiy

mas'uliyat darajasi yoritilgan. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, ayollar mas'uliyat, hamdardlik va jamoani yetakchilik faoliyatiga ilhomlantirish qobiliyati bilan ajralib turadi. Shu bilan birga, gender stereotiplari, an'anaviy qarashlar va jamiyatdagi tashkiliy to'siqlar ayollar faoliyatida ma'lum cheklovlarni keltirib chiqaradi. Maqolada ayol rahbarlarning o'ziga xos strategiyalari, ularning jamiyatdagi o'rnini va ta'sirini kuchaytirish usullari ilmiy asosda tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: ayol rahbar, yetakchilik, menejment, gender tengligi, ijtimoiy faollik, zamonaviy O'zbekiston, mas'uliyat, boshqaruv madaniyati, ijtimoiy o'zgarishlar.

ФЕНОМЕН ЖЕНЩИН-ЛИДЕРОВ: ОПЫТ ЛИДЕРСТВА В СОВРЕМЕННОМ УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация. В данной статье анализируется становление женщин-лидеров в узбекском обществе, их роль в управлении, а также специфические аспекты женского лидерства в наше время. В статье освещается активность женщин-лидеров в политической, социальной и экономической жизни, их подход к принятию решений, культура управления и уровень социальной ответственности. Результаты исследования показывают, что женщин отличают ответственность, эмпатия и способность вдохновлять команду на руководящую деятельность. В то же время гендерные стереотипы, традиционные взгляды и организационные барьеры в обществе создают определенные ограничения в деятельности женщин. В статье на научной основе анализируются специфические стратегии женщин-лидеров, способы усиления их роли и влияния в обществе.

Ключевые слова: женщина-лидер, лидерство, менеджмент, гендерное равенство, социальная активность, современный Узбекистан, ответственность, культура управления, социальные изменения.

Introduction: Today, the position of women in social life is increasingly strengthened worldwide. The active participation of women in every sphere, in particular, in politics, economics, education, medicine and social management, is one of the important signs of social development. In Uzbekistan, women's participation in leadership positions, participation in

decision-making processes and their activity in social life is also increasing year by year. This is the result of reforms aimed at ensuring gender equality in state policy and fully realizing the potential of women.

In recent years, the role of women in political processes in Uzbekistan has significantly increased. Many women work in the parliament, local councils, ministries and departments, as well as in the fields of education, healthcare, culture and entrepreneurship. Their active participation not only enriches the governance system, but also forms new, humanistic approaches in society. Empathy, patience, openness to dialogue and the ability to unite the team are paramount in women's governance.

Although the concept of leadership has historically been associated with men, in modern times this view is losing its relevance. Nowadays, leadership is not determined by a person's gender, but by knowledge, skills, organization and responsibility. Therefore, the phenomenon of female leaders is not only a social phenomenon, but also a change in the mindset of society, the formation of new social values. Women in leadership positions are gaining recognition from others for their subtle sensitivity, communication culture, and ability to make fair decisions.

The experience of Uzbekistan shows that women's activism plays an important role in making society more open, fair and stable. They prioritize human values in the governance system, promote the principles of social justice and equality. Therefore, today it is urgent to study the phenomenon of women leaders, analyze their experience, and gain a deep understanding of this process in the conditions of modern Uzbekistan.

Main part. The phenomenon of female leaders is manifested in Uzbek society as a unique sociological, cultural and psychological process. To understand this phenomenon, first of all, it is necessary to pay attention to the social status of women, their educational, spiritual and intellectual potential. Women achieve leadership positions not only through their position, but also through personal qualities — responsibility, patience, justice, willpower, humanity. Their leadership style is based more on dialogue, cooperation, and agreement.

In modern Uzbekistan, women are working as leaders not only in the state system, but also in the private sector, non-governmental organizations,

scientific institutions and education. They not only manage the work process in their teams, but also strengthen human relationships, instill trust in those around them. It is this aspect that determines the uniqueness of female leaders.

Female leaders usually rely on the opinion of the team when making decisions. They do not issue unilateral orders, but draw conclusions based on discussion, consultation and common agreement. This approach increases trust within the organization, creates a positive psychological environment. As a result, productivity increases, and employees' initiative increases. The biggest advantage of a female leader is that she puts the human factor first.

However, women leaders still face some social and cultural obstacles. The stereotypes that persist in society that "a leader should be a man" and women's family responsibilities affect their activities. Sometimes this situation limits a woman's professional opportunities. Therefore, the issue of increasing the leadership potential of women, creating conditions for them, and ensuring equal opportunities at the state level remains relevant.

In recent years, Uzbekistan has been implementing significant reforms in this area. State programs aimed at ensuring gender equality, advanced training courses for women, and initiatives such as the "Women's Club" support women's social activism. As a result, women have become more involved in leadership positions, and their authority in society has increased.

Women's leadership is not only about organizational management, but also about renewing the system of social values. They embody values such as humanity, justice, solidarity, and compassion. Women leaders usually listen to the opinions of team members and pay attention to their personal development. This strengthens mutual trust, respect, and solidarity in the team. This process increases the effectiveness of leadership.

Women also have strong decision-making skills. They are able to maintain a balance between emotion and logic. This approach has a positive impact on the long-term development of the organization and collective stability. Female leaders usually act calmly even in crisis situations, solving problems through gentleness and communication.

Therefore, the phenomenon of female leaders is not just a matter of gender equality, but a new stage in social culture and management philosophy. Modern Uzbek women are creating new standards in management with their activities: they are setting humanity, empathy, responsibility, and honesty as the main criteria.

Conclusion. The above analysis shows that the phenomenon of female leaders plays an important role in the social growth of Uzbek society. Their activities enrich the culture of management and strengthen the principles of humanity in society. Women in leadership positions are not only managers, but also inspirers of society, uniting the team, and inspiring confidence.

At the same time, it is necessary to strengthen cooperation between the state, society and the education system to further support the activities of female leaders. Improving their skills, strengthening the social protection system, and developing psychological preparation for leadership are urgent tasks today.

Women are gaining a voice in society as leaders. This is not only a sign of social equality, but also a sign of the spiritual maturity of humanity. The success of each woman in leadership is the success of the entire society. Therefore, studying the experience of women leaders, scientifically analyzing their activities and communicating them to the general public is a necessary condition for social progress.

REFERENCES

1. Karimova, N. (2022). Ayollar rahbarlik faoliyati va jamiyatdagi ijtimoiy o'zgarishlar. – Toshkent: Ilm Ziyo.
2. Gulomova, M. (2023). Zamonaviy O'zbekiston ayollarining boshqaruvdagi o'rni. – "Ijtimoiy fanlar" jurnali, №2, 45–52-betlar.
3. Alieva, L. (2020). Women Leadership in Central Asia: Challenges and Perspectives. – Cambridge University Press.
4. Rasulov, Sh. (2019). Gender sotsiologiyasi: nazariya va amaliyot. – Toshkent: Fan nashriyoti.
5. Xamidova, D. (2021). Ayol rahbarlarning ijtimoiy faolligi va boshqaruv tajribasi. – Samarqand: Barkamol avlod.

6. Хасанов, Р. (2018). Женщины-лидеры в современном обществе. – Москва: Наука.

QARINDOSHLAR O‘RTASIDAGI NIKOHINING SOTSIOLOGIK VA BIOETIK OQIBATLARI

Tagaymuratova Gulchehra Tuychiyevna

Guliston davlat universiteti

Ijtimoiy fanlar kafedrası o‘qituvchisi

Gulchehratogaymuratova@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada qarindoshlar o‘rtasidagi nikohning sotsiologik va bioetik jihatlari ilmiy manbalar asosida tahlil qilinadi. Sotsiologik yondashuv yaqin qarindoshlar nikohining madaniy, diniy va iqtisodiy ildizlarini ko‘rsatadi. Bioetik tahlil esa genetik xavflar, sog‘liqni saqlash tizimining vazifaalari va etik prinsiplarga asoslanadi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, qarindoshlar nikohi jamiyatda muayyan ijtimoiy sabablarga ko‘ra davom etayotgan bo‘lsada bioetik va tibbiy xavflari jiddiy e‘tibor talab qiladi.

Kalit so‘zlar: qarindoshlar nikohi, konsangvin, ekzogamiya, endogamiya, bioetika, genetik xavf, sog‘liqni saqlash, irsiylik, etnik qadriyat, ijtimoiy stigma, nikoh etikasi, bioijtimoiy muozanat, reproduktiv salomatlik, genetik konsalting.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И БИОЭТИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ БРАКА МЕЖДУ РОДСТВЕННИКАМИ

Аннотация. В данной статье анализируются социологические и биоэтические аспекты брака между родственниками на основе научных источников. Социологический подход раскрывает культурные, религиозные и экономические корни брака между близкими родственниками. Биоэтический анализ основан на генетических рисках, задачах системы здравоохранения и этических принципах. Результаты исследования показывают, что, хотя брак между родственниками сохраняется в обществе по определенным социальным причинам, его биоэтические и медицинские риски требуют серьезного внимания.

Ключевые слова: брак между родственниками, кровнородственные браки, экзогамия, эндогамия, биоэтика, генетический риск, здравоохранение, наследственность, этническая ценность, социальная стигматизация, брачная этика, биосоциальное равновесие, репродуктивное здоровье, генетическое консультирование.

SOCIOLOGICAL AND BIOETHICAL CONSEQUENCES OF MARRIAGE BETWEEN RELATIVES

Annotation. This article analyzes the sociological and bioethical aspects of marriage between relatives based on scientific sources. The sociological approach shows the cultural, religious and economic roots of marriage between close relatives. The bioethical analysis is based on genetic risks, the tasks of the health care system and ethical principles. The results of the study show that although marriage between relatives continues in society for certain social reasons, its bioethical and medical risks require serious attention.

Keywords: marriage between relatives, consanguine, exogamy, endogamy, bioethics, genetic risk, health care, heredity, ethnic value, social stigma, marriage ethics, biosocial balance, reproductive health, genetic counseling.

Kirish. Insoniyat tarixida nikoh institutining shakillanishi nafaqat biologik, balki sotsiologik, diniy va iqtisodiy omillar bilan chambarchas bog'liqdir. Qarindoshlar o'rtasidagi nikoh qadimdan turli jamiyatlarda uchrab kelgan. Ayrim an'anaviy madaniyatlarda u ijtimoiy aloqalarni mustahkamlash, mol-mulkni bir nasl doirasida saqlash yoki urug' birliklarini mustahkamlash vositasi sifatida qaralgan. Biroq XX-XXI asrlarda biogenetika, bioetika va sotsiologiya fanlarining taraqqiyoti bu amaliyotni chuqur tahlil qilishga, uning sog'liq, nasl sifati va ijtimoiy dinamikasiga ta'sirini baholashga imkon berdi. Ayniqsa, O'zbekiston sharoitida bu mavzu sog'lom avlod, genetik xavf va bioetik javobgarlik nuqtai nazaridan dolzarb masalaga aylandi. Yaqin qarindoshlar (masalan, aka-uka, opa-singil darajasida emas, lekin birinchi yoki ikkinchi darajali amakivachcha/ opachivachcha) o'rtasidagi nikohlar turli jamiyatlarda

yuzaga keladi. Bunday nikohlar genetik, demografik va sotsial oqibatlarni keltirib chiqarishi mumkin. Shu bilan birga, ular oila ichidagi ijtimoiy struktura, jamiyatda normativlik (me'yoriy chegaralar), gender va kuch-balans, meros masalalari, jamiyat ichidagi axloq va diniy tafakkur kabi omillar bilan chambarchas bog'liq.

Davlatimiz rahbari Sh.Mirziyoyevning takidlashicha, jamiyatda oila madaniyatini, ma'suliyat va o'zaro hurmatni kuchaytirish muhim vazifaga aylangan. Buning uchun mahallalarda faol targ'ibot, ta'lim muassasalarida tushuntirish ishlarini olib borish, yoshlar o'rtasida erta nikoh va yaqin qarindoshlar o'rtasidagi turmush qurish holatlarining salbiy oqibatlariga ham alohida takidlab, bu kabi holatlar sog'lom avlod tarbiyasiga salbiy ta'sir ko'rsatayotganini alohida takidlab o'tdi [1].

Maqolaning maqsadi – yaqin qarindoshlar o'rtasidagi nikohning sotsiologik tahlilini amalga oshirish, uning jamiyat va shaxslar darajasidagi ijobiy va salbiy tomonlarini ko'rsatish, hamda kelgusidagi siyosat, genetik maslahatlarga oid tavsiyalar berishdir. Markaziy Osiyo, xususan O'zbekiston, Tojikiston, Afg'oniston va Eron jamiyatlarida bu amaliyotning ildizlari qadimiy urug'-qabila tizimlariga borib taqaladi. Bu turdagi nikohlar ko'pincha iqtisodiy, ijtimoiy xavfsizlik va urug' birliklarini saqlash maqsadida amalga oshirilgan [2]. Biroq zamonaviy sotsiologiya va bioetika nuqtayi nazaridan, qarindosh nikohlari nafaqat ijtimoiy tizim, balki genetik salomatlik, demografik tuzilma va axloqiy javobgarlik bilan bog'liq muammolarni ham keltirib chiqaradi.

O'zbekiston Sog'liqni saqlash vazirligi ma'lumotlariga ko'ra, ayrim viloyatlarda (masalan, Surxondaryo, Qashqadaryo, Farg'ona vodiysi) qarindosh nikohlar ulushi 20-25 % atrofida bo'lib, bu hududlarda tug'ma nuqsonlar va irsi kasalliklar ko'rsatkichlari yuqoriroqdir [3]. Shu sababli,

mazkur maqolaning maqsadi – O'zbekistonda qarindoshlar o'rtasidagi nikohlarning sotsiologik va bioetik oqibatlarini ilmiy asosda tahlil qilishdir.

Adabiyotlar tahlili. Yaqin qarindosh nikohlarini o'rganishda bir necha ilmiy yondashuvlar mavjud. E. Dyurkgeym (Émile Durkheim) – o'zining “Oila va jamiyat” haqidagi nazariyalarida oila ijtimoiy birdamlikni mustahkamlovchi institut ekanini ta'kidlagan. U nikohni jamiyatning “axloqiy birligi”ni mustahkamlovchi mexanizm sifatida talqin qilgan. Shu

nuqtai nazardan qarindosh nikohlar ijtimoiy birdamlikni mustahkamlasa-da, biologik nuqtai nazardan “ijtimoiy patologiya” sifatida baholanishi mumkin[4].

Sotsiologik nazariyalarda bu hodisa endogamiya, ya’ni o‘z ijtimoiy yoki etnik guruh ichida nikoh tuzish amaliyoti sifatida talqin qilinadi. M. Levi-Straussning “qarindoshlik almashinuvi nazariyasi”ga ko‘ra, nikohlar jamiyat ichidagi ittifoqlarni mustahkamlovchi vosita sifatida xizmat qiladi[5].

Shuningdek, bioetika olimlari (masalan, Hamamy, 2011; Bittles, 2012) qarindosh nikohlarning genetik oqibatlarini chuqur o‘rgangan. Ularning tadqiqotlariga ko‘ra, birinchi darajali qarindoshlar (amakivachcha, tog‘avachcha) o‘rtasidagi nikohlar natijasida tug‘ma kasalliklar xavfi ikki baravar ortadi[6].

Markaziy Osiyo tadqiqotchilari (Karimov, 2019; Alimov, 2020) esa bu hodisani madaniy-traditsion, ijtimoiy-iqtisodiy va diniy asoslar bilan bog‘lashadi. Ularning fikricha, qarindosh nikohlar ba’zan oilaviy mulkni saqlab qolish, xotin-qizlarning xavfsizligini ta’minlash yoki ijtimoiy nufuzni mustahkamlash vositasi sifatida qaraladi [7].

Xalqaro manbalarda esa (Ghosh et al., 2023; Dalzero et al., 2023) qarindosh nikohlar iqtisodiy rivojlanish va ijtimoiy tarmoqlarning ochiqligiga salbiy ta’sir ko‘rsatishi ilmiy asoslangan [8]. Shu bois, bu mavzuni O‘zbekiston va Markaziy Osiyo kontekstida o‘rganish dolzarb va amaliy ahamiyat kasb etadi.

Metodologiya. Bugungi kunda tibbiy fan va genetika yaqin qarindoshlar o‘rtasidagi nikohlarning natijasini tahlil qilish imkoniyatiga ega. Ilmiy tadqiqotlar va statistik ma’lumotlarga ko‘ra, bunday nikohlar ortidan farzandlarda irsiy va tug‘ma kasalliklar ehtimoli ikki barobarga ortadi. Jahon sog‘liqni saqlash tashkiloti (JSST) ma’lumotlariga ko‘ra, so‘nggi o‘n yilliklarda rivojlangan mamlakatlarda yaqin qarindoshlar o‘rtasidagi nikohlar soni keskin kamaygan. Lekin bu kabi nikoh holatlari rivojlanayotgan davlatlarda, sharq va musulmon davlatlarida hali ham yuqori foizlarda ekanligini ko‘rsatmoqda. Maqolada ilgari surilgan tahlillar xalqaro ilmiy manbalar, sotsiologik tadqiqotlar va bioetik tamoyillar o‘rganish, tahlil qilish asosida asoslab beriladi.

Tahlil va natijalar. Jahon sog‘liqni saqlash tashkiloti ta’rifiga ko‘ra qarindosh nikohi – bu ikki shaxsning genetik umumiy ajdoddan kamida to‘rt avlod ichida kelib chiqishidir. Sotsiologik jihatdan qarindoshlar o‘rtasidagi nikohlar asosan, an’anaviy jamiyatlarda uchraydi va ko‘p holatlarda ular quyidagi sabablarga asoslanadi:

Ijtimoiy birdamlik va iqtisodiy manfaatlar. Qadimgi jamiyatlarda oila ochida nikoh qurish boylikni, mulkni va ijtimoiy mavqeni saqlash vositasi sifatida qaralgan.

Madaniyat va an’analar roli. Masalan Yaqin Sharq, Janubiy Osiyo va Markaziy Osiyoda qarindoshlar o‘rtasidagi nikoh hali ham yuqori darajada. Bu holat ijtimoiy nazorat, ishonch va “o‘zini bilgan oila” konsepsiyasi bilan izohlanadi.

Modernizatsiya ta’siri. Zamonaviy urbanizatsiya va globalizatsiya jarayonlari bu an’anani zaiflashtirmoqda. Ta’lim va ayollar huquqlarining kengayishi natijasida qarindosh nikohlariga salbiy qarash kuchaymoqda.

Keyingi yillarda qarindoshlar o‘rtasidagi nikoh va buning salbiy oqibatlarini masalasida siyosiy va ilmiy jamoatchilik vakillari tez-tez to‘xtalib o‘tishmoqda.

2025 yil oktyabr oyida Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzurida Ilg‘or texnologiyalar markazi olimlari mamlakat tarixida ilk bor inson genomini keng o‘rganish, yangi genlarni to‘liq o‘qish va tadqiqot qilish bo‘yicha tadqiqot o‘tkazganliklari va O‘zbekistonda qarindoshlar o‘rtasidagi nikohlar ko‘pligi sabab fanga noma’lum gen o‘zgarishlari aniqlanganligi haqida habar berdilar.

“Biz ilk bor aholimizning haqiqiy genetik manzarasini ko‘rdik. Agar bugun bolalarning aksariyati yashirin irsiy mutatsiyalarga ega bo‘lsa, profilaktika va genetik maslahat tizimisiz, keyingi avlodlarda og‘ir kasalliklar xavfi ortib boradi. Bu jarayonni to‘xtatish uchun nikoh arafasidagi juftliklarni skriningdan o‘tkazish dasturlari va genetik xizmatlarni kengaytirish zarur” – dedi O‘zbekiston Fanlar akademiyasi vitse-prezidenti, Ilg‘or texnologiyalar markazi direktori va “O‘zbekistonning 1000 genomi” loyihasi rahbari professor Shaxlo Turdikulova[9].

Global epidemiologik tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, konsangvin nikohlarning tarqalishida madaniy va ijtimoiy determinantlar asosiy omil hisoblanadi. Genetik xavflar borligi tibbiy adabiyotlarda yaxshi hujjatlashtirilgan bo'lsada, tug'ilish ko'rsatkichlari va umumiy fertilitetga ta'siri borasidagi natijalar izchil emas. Shu sababli siyosiy chora-tadbirlar majmuasi faqat taqiq va jazoga asoslanmasdan, balki prekonsepsion maslahat, genetik skrining, maqsadli ma'rifiy kompaniyalar hamda ixtiyoriy risk-aniqlash dasturlarini uyg'unlashtirgan kompleks yondashuvlarni talab qiladi. Rivojlangan xorijiy davlatlarda bu borada ijobiy natijalarga erishilganligi, islohatlar va chora tadbirlar izchil davom etilayotganligini ko'rish mumkin. O'zbekistonda esa konsangvin nikoh borasidagi huquqiy va ma'rifiy islohatlarni, targ'ibot va genetik maslahat xizmatlarini yanada kuchaytirish lozim. Shu bilan birga, qarindoshlar nikohi masalasi va uning oqibatlari bo'yicha aniq statistik ma'lumotlarni yig'ish va muntazam tahlillarni keng jamoatchilikka yetkazib borish muhim bo'lib, bu chora-tadbirlar amaliyotda o'z samarasini beradi.

Xulosa. Shunday qilib, yaqin qarindoshlar o'rtasidagi nikoh – biogenetik, bioetik, ijtimoiy va madaniy jihatdan murakkab va ko'p qirrali masala bo'lib, uning natijalari faqat shaxsiy yoki oilaviy doirada emas, balki butun jamiyat salomatligi va barqarorligi uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Tibbiy tadqiqotlar bunday nikohlar ortidan farzandlarda irsiy kasalliklar, aqliy va jismoniy nuqsonlar kuzatilish ehtimoli yuqori ekanini tasdiqlaydi. Shu bilan birga, sotsiologik tahlillar va so'rovlar jamiyatda ushbu muammoga bo'lgan munosabat turlicha ekanini, ayrim hududlarda esa an'anaviy tushunchalar ta'sirida bunday nikohlar hali ham amal qilib kelayotganini ko'rsatmoqda.

Bu borada quyidagi hulosalar va takliflarni aytish mumkin:

1. Qarindosh nikohlar – sotsiologik jihatdan ijtimoiy birdamlik va madaniy barqarorlikni ifodalaydi, biroq bioetik nuqtai nazardan sog'lom avlodga tahdid soladi.

2. Davlat siyosati doirasida nikoh oldi genetik maslahat markazlarini tashkil etish zarur.

3. Ma'rifiy dasturlar orqali aholiga bioetik xavflarni tushuntirish, ayniqsa qishloq hududlarida, muhim.

4. Sotsiologik tahlil nuqtai nazaridan, jamiyatda individualizatsiya va tanlov erkinligini oshirish ijobiy natija beradi.

5. Qarindosh nikohlariga kerakli o'rinda qonuniy cheklovlar qo'yilishi lozim. Shu bilan birga axborot va tibbiy profilaktika orqali kamaytirish ham samaraliroq yo'ldir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. [https://share.google/U7nWOCYHvr6BL9gHF]
2. Karimov, B. (2019). Oila sotsiologiyasi: an'ana va modernizatsiya. Toshkent: O'zMU nashriyoti.]
3. O'zbekiston Respublikasi Sog'liqni saqlash vazirligi (2023). Genetik kasalliklar va tug'ma nuqsonlar statistikasi bo'yicha hisobot. Toshkent
4. Durkheim, É. (1893). The Division of Labour in Society. Paris: Alcan.
5. Bittles, A. (2012). Consanguinity in Context. Cambridge University Press.
6. Alimov, F. (2020). "Qarindosh nikohlarning bioetik asoslari." Bioetika va tibbiyot jurnali, 3(2), B.44-57.
7. Ghosh, A. et al. (2023). "Evidence from U.S. Bans on Cousin Marriage." The Quarterly Journal of Economics, 138(4), P.2559–2594.
8. Dalzero, A. et al. (2023). "Fitness consequences of cousin marriage." Evolutionary Human Sciences, 5(1), B.1-17.
9. <https://search.app/tvhcs>
10. Axmedova D.O. (2023). O'zbekistonda xotin-qizlar bandligi va ijtimoiy himoyalash tizimidagi islohotlar. Academic research in educational sciences, 4(Periodical Collection 7), B.205-209.
11. Axmedova, D. O. (2025). Xotin-qizlar mehnat migratsiyasi: ijtimoiy-psixologik yondashuvlar va tahlili. Inter education & global study, 3(4 (1)), B.390-398
12. Tagaymuratova, G. T. (2023). Biotibbiyotda zamonaviy ilmiy yangiliklar va ularning axloqiy muammolari. Academic research in educational sciences, 5(NUU Conference 2), B.677-684.
13. Normo'minovna, S.S. (2025). Oila ichra ko'rinmas tahdid: nazariy yondashuvlar prizmasida. Pedagogik islohotlar va ularning yechimlari, 14(02), B.41-45.

GLOBALLASHUV SHAROITIDA AXBOROT MAKONI VA MILLIY O'ZLIK MASALASI

Ergashyev Yusuf

Guliston davlat universiteti,
Ijtimoiy fanlar kafedrası o'qituvchisi
ergashevyusuf572@gmail.com

Annotatsiya. Maqolada globallashuv jarayonida axborot makonining kengayishi va uning milliy o'zlikni shakllantirishdagi roli tahlil qilinadi. Media-madaniyatning globallashuv sharoitida milliy qadriyatlar, an'analar va o'zlikni saqlab qolish masalalariga ta'siri falsafiy jihatdan yoritiladi.

Kalit so'zlar: globallashuv, axborot makoni, milliy o'zlik, media-madaniyat, falsafa.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО И СОХРАНЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация. В статье анализируется расширение информационного пространства в процессе глобализации и его роль в формировании национальной идентичности. В философском аспекте рассматривается влияние медиакультуры на сохранение национальных ценностей, традиций и идентичности в условиях глобализации.

Ключевые слова: глобализация, информационное пространство, национальная идентичность, медиакультура, философия.

THE INFORMATION SPACE AND THE PRESERVATION OF NATIONAL IDENTITY IN THE ERA OF GLOBALIZATION

Annotation. The article analyzes the expansion of the information space in the process of globalization and its role in the formation of national identity. The influence of media culture on the preservation of national values, traditions and identity in the context of globalization is philosophically examined.

Keywords: globalization, information space, national identity, media culture, philosophy.

Kirish: XXI asr – globallashuv davri. Bugun insoniyat turmushi jahon miqyosida integratsiyalashmoqda, madaniy va axborotiy chegaralar tobora qisqarib bormoqda. Shu jarayonda axborot makoni milliy chegaralarni ham yengib o‘tib, inson ongini global miqyosda shakllantirmoqda [1, 12-b.].

Globallashuv bir tomondan insoniyat taraqqiyotini tezlashtirsa, boshqa tomondan milliy qadriyatlar va o‘zlikni saqlash masalalarini dolzarb muammoga aylantiradi. Ayniqsa, media-madaniyat globallashuvning eng kuchli vositasiga aylangan. Shu sababli uning milliy o‘zlik bilan bog‘liq falsafiy jihatlarini tahlil qilish muhimdir [2, 34-b.].

Axborot makoni va globallashuv sharoitida axborot makoni quyidagi xususiyatlar bilan ajralib turadi:

- chegarasizlik va tezkorlik;
- virtual maydonning kengayishi;
- g‘arbona qadriyatlarning ustuvorligi;
- milliy identifikatsiya jarayonlariga kuchli ta’sir.

M. Kastels ta’kidlaganidek, “axborot davri”da ijtimoiy hayotning barcha jabhalari raqamli makon bilan chambarchas bog‘liqdir [1, 25-b.]. Internet, ijtimoiy tarmoqlar va global media kompaniyalar dunyo miqyosida yagona axborot oqimini yaratmoqda.

Milliy o‘zlik masalasi, Milliy o‘zlik – bu xalqning tili, dini, madaniyati, an’analari va qadriyatlari uyg‘unligida shakllanadigan falsafiy kategoriya. Globallashuv esa ushbu o‘zlikni sinovdan o‘tkazmoqda [3, 14-b.].

Masalan: bir tomondan, milliy o‘zlikni dunyoga targ‘ib qilish imkoniyati paydo bo‘ldi. O‘zbek kinosi, musiqasi va adabiyoti internet orqali jahon maydoniga chiqmoqda. Ikkinchi tomondan, xorijiy madaniyatning cheksiz oqimi milliy an’analarni chetga surishi, yoshlar ongida begona qadriyatlarni shakllantirishi mumkin.

Masalan: Bir tomondan, milliy o‘zlikni dunyoga targ‘ib qilish imkoniyati paydo bo‘ldi. O‘zbek kinosi, musiqasi va adabiyoti internet orqali jahon maydoniga chiqmoqda. Ikkinchi tomondan, xorijiy madaniyatning cheksiz oqimi milliy an’analarni chetga surishi, yoshlar ongida begona qadriyatlarni shakllantirishi mumkin.

Falsafiy yondashuvlar Milliy oʻzlik va axborot makoniga oid falsafiy qarashlar turlicha:

Kosmopolitik yondashuv (M. McLuhan, A. Toffler) – insoniyat yagona global qishloqqa aylanmoqda, milliy oʻzlikning ahamiyati pasayadi.

Kritik yondashuv (Habermas, Baudrillard) – globallashuv aslida gʻarbona qadriyatlarni singdirish jarayoni boʻlib, milliy oʻzlikni zaiflashtiradi.

Sintez yondashuvi – milliy qadriyatlar va global qadriyatlarni uygʻunlashtirish orqali barqaror ijtimoiy taraqqiyotga erishish mumkin.

Milliy qadriyatlarni saqlash yoʻllari Globallashuv sharoitida milliy oʻzlikni asrab qolish uchun quyidagi falsafiy-amaliy chora-tadbirlar zarur:

Media makonda milliy madaniyatni faol targʻib qilish.

Raqamli platformalarda ona tilidagi kontentni koʻpaytirish.

Yoshlar ongida milliy qadriyatlarni mustahkamlash.

Axborot siyosatini milliy manfaatlarga mos yoʻnaltirish.

XXI asr insoniyat taraqqiyotining eng muhim bosqichlaridan biri sifatida globallashuv jarayonlarining jadallashuvi bilan tavsiflanadi. Bu jarayon, bir tomondan, xalqlar oʻrtasidagi madaniy, iqtisodiy, siyosiy aloqalarning kengayishiga olib kelayotgan boʻlsa, ikkinchi tomondan, ayrim millatlarning oʻziga xos qadriyatlari, tili, dini, urf-odatlari va milliy oʻzligini saqlab qolish masalasini dolzarb qilib qoʻymoqda.

Prezident Shavkat Mirziyoyev taʼkidlaganidek, “Globallashuv sharoitida milliy oʻzligimizni, qadriyatlarimizni asrab-avaylash, ularni yangi mazmun bilan boyitish — yosh avlodni barkamol insonlar qilib tarbiyalashning eng muhim shartidir.” [7, 54-b.]

Shu bois, milliy qadriyatlarni saqlash va rivojlantirish masalasi nafaqat madaniyat, balki falsafa, maʼnaviyat va siyosat sohalarining ham muhim mavzusiga aylangan.

Milliy qadriyatlar — xalqning tarixiy xotirasi, maʼnaviy merosi va milliy oʻzligini ifoda etuvchi asosiy mezondir. Ular til, din, urf-odat, sanʼat, axloq va milliy gʻurur kabi elementlarni oʻz ichiga oladi. Globallashuv esa, aksincha, yagona madaniy makonni shakllantirishga, standartlashtirishga intiladi. Shu bois, globallashuv va milliy qadriyatlar oʻrtasidagi munosabatlar har doim murakkab, koʻp qatlamli jarayon boʻlib kelgan.

Zamonaviy falsafiy tadqiqotlarda bu holat “madaniyatlar dialogi”, “sivilizatsiyalar to‘qnashuvi”, “madaniy assimilyatsiya” kabi tushunchalar orqali tahlil etiladi. Globallashuv o‘z-o‘zidan yomon hodisa emas — u insoniyat taraqqiyotining tabiiy bosqichidir. Ammo bu jarayon milliy o‘zlikni yo‘qotish bilan kechmasligi, balki o‘ziga xoslikni asrab, umumiy rivojga uyg‘unlashgan holda kechishi zarur.

O‘zbekiston Respublikasida amalga oshirilayotgan ta’lim islohotlari milliy g‘oya va ma’naviy qadriyatlarga tayanmoqda. Yosh avlodni milliy g‘urur, vatanparvarlik, ajdodlarga hurmat ruhida tarbiyalash — o‘zlikni asrab qolishning eng samarali yo‘lidir.

Sh.M. Mirziyoyev “Yangi O‘zbekiston strategiyasi”da shunday degan edi: “Biz yoshlarimizni milliy qadriyatlarimiz asosida tarbiyalamas ekanmiz, ularni yot g‘oyalardan himoya qila olmaymiz.”

Ommaviy axborot vositalari va internet makonida ma’naviyatni himoya qilish

Media-madaniyat globallashuvning eng kuchli vositalaridan biridir. Internet, ijtimoiy tarmoqlar orqali turli g‘oyalar, axloqiy me’yorlar tez tarqalmoqda. Shu bois, raqamli madaniyatni milliy qadriyatlar asosida shakllantirish, axborot xavfsizligini ta’minlash, yoshlarni tanqidiy fikrlashga o‘rgatish zarur.

Oila – milliy qadriyatlarning eng muhim ijtimoiy instituti. Unda til, axloq, urf-odat va diniy an’analar avloddan avlodga o‘tadi. Oila madaniyatini mustahkamlash orqali biz jamiyatning ma’naviy tayanchini mustahkamlaymiz.

Teatr, kino, adabiyot, musiqa va xalq amaliy san’ati milliy o‘zlikni ifodalovchi asosiy vositalardir. Ularni qo‘llab-quvvatlash, raqamli platformalarda targ‘ib qilish, yosh ijodkorlarni rag‘batlantirish orqali milliy madaniyatni global madaniy oqimlarda tanitish mumkin.

Islom dini O‘zbekiston xalqining ma’naviy hayotida chuqur ildiz otgan. Din insonni axloq, halollik, bag‘rikenglik va ezgulikka chaqiradi. Shu bois, diniy qadriyatlarni asrab-avaylash – ma’naviy barqarorlikni saqlashning zaruriy shartidir.

Milliy g‘oya – jamiyatni birlashtiruvchi mafkuraviy poydevordir. U milliy manfaatlar, tarixiy xotira, til va madaniyatga tayangan holda

shakllanadi. Shu jihatdan, O‘zbekiston Prezidenti tomonidan ilgari surilgan “Yangi O‘zbekiston – yangicha tafakkur va yangicha hayot tarzi” tamoyili milliy o‘zlikni global taraqqiyot bilan uyg‘unlashtirishga qaratilgan.

Globallashuv jarayonlari sharoitida milliy qadriyatlarni saqlash – bu o‘zini izolyatsiyalash emas, balki dunyo madaniy makonida faol ishtirok etish bilan birga o‘z ildizlariga sodiq qolishdir. Falsafiy jihatdan olganda, bu “universallik” va “milliylik” o‘rtasidagi uyg‘unlikni topish demakdir.

Shunday qilib, milliy qadriyatlarni asrash – bu faqat o‘tmishni saqlab qolish emas, balki zamon bilan hamnafas bo‘lib, milliy ruhni yangi mazmun bilan boyitish demakdir.

Xulosa: Globallashuv va axborot makoni o‘zaro chambarchas bog‘liq bo‘lib, ular jamiyat taraqqiyotiga kuchli ta’sir ko‘rsatmoqda. Shu jarayonda milliy o‘zlikni asrab qolish falsafiy va amaliy jihatdan muhim masaladir. Media-madaniyat esa ushbu jarayonda ikki qirrali rol o‘ynaydi: u milliy qadriyatlarni dunyoga tanitishi ham, ularni yemirishi ham mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Castells M. The Information Age. – Oxford: Blackwell, 1996.
2. McLuhan M. Understanding Media. – New York: McGraw-Hill, 1964.
3. Habermas J. The Structural Transformation of the Public Sphere. – Cambridge: MIT Press, 1989.
4. Toffler A. The Third Wave. – New York: Bantam Books, 1980.
5. Baudrillard J. Simulacra and Simulation. – Paris: Éditions Galilée, 1981.
6. Jo‘rayev N. Axborot jamiyati va globallashuv muammolari. – Toshkent: O‘zbekiston, 2018.
7. Sh.M. Mirziyoyev. Yangi O‘zbekiston strategiyasi. — Toshkent: “O‘zbekiston”, 2022.
8. Huntington S. The Clash of Civilizations and the Remaking of World Order. — New York, 1996.
9. Giddens A. Modernity and Self-Identity. — Stanford University Press, 1991.
10. Saidov A., Jo‘rayev M. Globallashuv va madaniyatlararo muloqot. — Toshkent, 2019.

HARBIY XIZMATCHILAR VA ULARNING OILA A'ZOLARINI IJTIMOIY XIMOYA QILISH

Negmatova Farangiza Boboxon qizi
Respublika bolalar ijtimoiy moslashuvi markazi

Annotatsiya. Ushbu maqolada ijtimoiy sohaning muhim ob'ekti bo'lgan harbiy xizmatchilarning oilalarini iqtisodiy, ijtimoiy-psixologik va oilaviy munosabatlar, farzand tarbiyasi oiladagi muhit harbiy xizmatchilarning faoliyatini axloqiy ruhiy holatini yuqori darajada saqlab turish bu borada davlatimiz rahbarining fikrlari, ijtimoiy muammoni bartaraf etish va ijtimoiy soha xodimlari o'rni haqida ma'lumot berilgan.

Kalit so'zlar: oilaviy nizolar, ijtimoiy-psixologik, oila, nikoh, oilaviy munosabatlar, barqarorlik, jamiyat, mikro tuzilma, xususiyat, manaviyat, munosabat, siyosat, hukumat.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ

Аннотация. В данной статье рассматриваются социально-психологические и семейные отношения семей военнослужащих, являющиеся важным объектом социальной сферы, воспитание детей атмосфера в семье поддержание морального духа военнослужащих на высоком уровне.

Ключевые слова: семейные конфликты, социально-психологические, семья, брак, семейные отношения, стабильность, общество, микроструктура, характеристика, мораль, отношение, политика, правительство.

SOCIAL PROTECTION OF MILITARY PERSONNEL AND THEIR FAMILY MEMBERS

Annotation. This article provides information about the economic socio-psychological and family relations of families of military personnel, an important object of the social sphere, the upbringing of children the environment in the family to maintain a high level of moral mental state of the activities of military servicemen in this regard, the opinions of the head of our state, the elimination of

Key words: family conflicts, socio-psychological, family, marriage, family relations, stability, society, micro-structure, feature, spirituality, attitude, politics, government.

Mustaqillikka erishgach, sovet makonidagi mamlakatlar oldida davlat qurilishi va xalqaro munosabatlar bilan bog'liq ko'plab yangi muammo va vazifalar qatorida yangi, milliy xavfsizlik tizimlarini yaratish misli ko'rilmagan vazifa turibdi. O'zbekiston Respublikasi uchun bu vazifa ham institusional, ham siyosiy nuqtai nazardan qiyin bo'lib chiqdi. Bundan tashqari geosiyosiy muammolarga shuningdek, Markaziy Osiyodagi mintaqaviy transformasion jarayonlarga duchor bo'ldi. Respublikamiz Prezidenti Shavkat Mirziyoyev takidlaganlaridek – Bugun hayotning o'zi Konstitutsiyamizda ifodasini topgan eng asosiy maqsad – inson manfaatlarini har tomonlama taminlash masalasini dolzarb vazifa qilib qo'yimoqda. Milliy armiyamizni isloh qilishda, uning kelajakdagi istiqbolini belgilashda shu bilan birga, harbiy xizmatchilarning jamiyatdagi ijtimoiy mavqei va rolini aniqlashda, ularning o'zaro va jamiyat azolari bilan ijtimoiy munosabatini ilmiy darajada o'rganish va tahlil qilish ijtimoiy sohasining asosiy vazifalaridan biriga aylanmoqda. Bizning yosh, mustaqil va kelajagi buyuk davlatimizni taraqqiy ettirishda harbiy sosiologiyasining o'rganilishi katta ahamiyat kasb etish bilan birga, mamlakatimiz mustaqilligini mustahkamlash, uning hududiy daxilsizligi va xalqning tinchligi taminlashga yordam beradi. Qurolli Kuchlarimizning jamiyat hayotida tutgan o'rni naqadar muhimligini belgilab beradi. Harbiylarimiz hayotiy faoliyatini sosiologik tahlil etish orqali ularning o'zaro munosabatlari, ijtimoiy tasir va muammolarini ilmiy-sosiologik nuqtai nazardan o'rganish, tahlil etish mamlakitimiz harbiy kadrlar salohiyatini yanada oshirish imkonini beradi.

Qurolli Kuchlarni izchil isloh qilish davomida harbiy xizmatchilar va ularning oila a'zolarini ijtimoiy qo'llab-quvvatlashni tubdan yaxshilash, bu tizimni zamonaviy talab va standartlarga mos ravishda takomillashtirish bo'yicha samarali, mazmuniga ko'ra ulkan ishlar amalga oshirildi. O'z hayotini ushbu sharaflilik kasbga bag'ishlagan har bir harbiy xizmatchi yaxshi bilishi shart, ya'ni uning muammolari e'tiborsiz qolmaydi va oilasining

tinchlighi va farovonligi ishonchli ravishda kafolatlangan". O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari tizimidagi islohotlar bo'yicha qabul qilingan qonunlar bilan birga O'zbekiston Respublikasi Prezidenti, Qurolli Kuchlar Oliy Bosh Qo'mondoni tomonidan imzolangan qator farmon va qarorlar harbiy xizmatchilarni davlat tomonidan ijtimoiy himoya qilinishini kafolatlaydi. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 1994 yil 3 dekabrda Qaroriga asosan, harbiy xizmatchi xizmatni o'tash jarayonida jarohat olganda (halok bo'lganda), yaralanganda, kontuziya va nogiron bo'lib qolganda davlat tomonidan unga va oila a'zolariga ko'rsatiladigan moddiy yordam ko'rsatish tartibi O'zbekiston Respublikasining tegishli qonunlari va Mudofaa vazirining buyruqlarida belgilab berilgan. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2005 yil yanvardagi "O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari harbiy xizmatchilarining oziq-ovqat ta'minotini takomillashtirish bo'yicha chora-tadbirlar to'g'risida"gi Qaroriga muvofiq 2005 yildan boshlab harbiy xizmatchilar uchun yangi, yanada takomillashgan va kalloriyali ovqatlanish rasioni kiritildi. 2005 yil 30 iyundagi "O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari harbiy xizmatchilarining ijtimoiy himoya qilinishini ta'minlashning qo'shimcha chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori hamda O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2005 yil 25 avgustdagi "O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlarining harbiy xizmatchilariga turar joyni ijaraga olganlik (ijaraga turganlik) uchun har oylik pul kompensasiyasi to'lash tartibi to'g'risida"gi Qarori harbiy xizmatchilar va ularning oilalarini ijtimoiy qo'llab-quvvatlashni mustahkamlash, ular uchun zarur uy-joy va maishiy sharoitlarni yaratish uchun keng imkoniyatlar ochib berdi.

Harbiy xizmatchilar shakllanishi va rivojlanish jarayoniga bir qator zarur shartlar katta ta'sir ko'rsatdi:

1) urush va tinchlik o'rtasidagi munosabatlar g'oyalari, urushlarning manbalari va sabablari, dunyoning mohiyati va qadimgi mifologiyada, eposlarda qadimgi dunyo mutafakkirlari asarlarida, shuningdek, Rim imperiyasi faylasuflarining asarlarida uni saqlash yo'llari to'g'risida masalalarni ko'rib chiqish;

2) Qadimgi Xitoy va qadimgi Hind mutafakkirlari, faylasuflari asarlarida urush va tinchlik masalalarining nazariy umumlashtirilishi;

3) Fransiya, Angliya, Germaniya ma'rifatparvarlari asarlaridagi harbiy mavzular jamoat hayotining ziddiyatlarini falsafiy asoslari bilan:

T. More, T. Kampanella, E. Rotterdam, T. Xobbs, J.J. Russo, Volter, Sh. Monteske, F. Bekon, I. Kant, G. Xegel, K. Klauzevis va boshqalar. Biroq, jamiyatdagi urush va tinchlik holati hodisasi va muammolarini ilmiy-falsafiy asoslashning keng manbaviy materialiga qaramay, fransuz sosiologi Mishel Martinning fikriga ko'ra, chet el harbiy sosiologiyasi 1960 yillarda paydo bo'lgan.

Rossiya harbiy sotsiologiyasida chet el harbiy sotsiologlari (M. Janovis, C. Moskos, R. Vodt, J. Eberli, L. Mandevil, A. Bebler va boshqalar) faoliyatining asosiy yo'nalishlari quyidagilar deb hisoblanadi. Armiyaning qarindosh sifatida rivojlanishini sotsiologik tushuntirish davlatning qudratli instituti. Uning doirasida bir qator muhim masalalar:

armiyaning yuqori ijtimoiy ahamiyatini, jamiyat va armiya manfaatlari birligini, shuningdek harbiy munosabatlarni demokratlashtirish muammosini, "harbiy kiyimdagi fuqaro" sifatida harbiy pozisiyani asoslash;

urushning oldini olish, ya'ni turli xil miqyosdagi to'qnashuvlarni siyosiy vositalar bilan hal qilishning ustuvorligi ilmiy asoslash;

jahon hamjamiyatida bosqichma-bosqich to'planib borishi sababli yadro

qurollari chegarasini pasaytirish zarurligini tan olish;

zamonaviy urushlarning insoniyat uchun oqibatlari;

qurol-yarog' ishlab chiqarishni to'xtatish va mamlakatlar o'rtasida ishonchni mustahkamlash choralarini ishlab chiqish zarurati;

sayyoramizga yadro qurolining tarqalishidan insoniyat sivilizasiyasi taqdiri uchun xavf haqida keng jamoatchilikni xabardor qilish.

Harbiy sotsiologiyaga oid asarlarni o'rganayotganda, uning AQSh, Fransiya, Angliya, Germaniya olimlari tomonidan turli xil ilmiy darajalariga e'tibor bermaslik mumkin emas.

Harbiy xizmatchilar rivojlanishiga hissa qo'shgan mahalliy ilmiy dunyo vakillari:

Korf Nikolay Andreevich (1866-1917) general-mayor. "Keng ma'noda tushunilgan strategiyaga umumiy kirish" asarida harbiy fanlar bilan ijtimoiy

fanlar o'rtasidagi bog'liqlikni asoslab berdi va harbiy sosiologiyani ijtimoiy hodisalarni harbiy nuqtai nazardan o'rganadigan fan sifatida ko'rib chiqdi.

Klado Nikolay Lavrentevich (1862-1919), admiraltiya bo'yicha general-mayor. "Strategiya: kirish" "Strategiya. Kitob 1. Zo'ravonlik to'g'risida" falsafiy va sotsiologik urush tushunchasini taklif qildi, insonning ma'naviy tabiati tufayli hodisa sifatida qaraldi va uning asosiy sharti u insonning ma'naviy tabiatida o'zgarmas tarkibiy elementlarning mavjudligini ko'rdi, uning mavjudligi urushni keltirib chiqaradi. Dunyoda harbiy sotsiologik qarashlarning shakllanishi va rivojlanishi, avvalo, mahalliy olimlar – mahalliy harbiy fan vakillari bilan bog'liq deb taxmin qilishimiz mumkin. Bundan kelib chiqadiki ijtimoiy munosabatlarda insonparvarlikni yo'qotish insonning ham individualligini, ham ijtimoiyligini yo'qotishiga aylanadi, ya'ni uning dososializatsiyasi — shaxsning ijtimoiy ahamiyatga ega maqsadlari, qadriyatlari, me'yorlari, qoidalaridan bosh tortishi. Bu o'zini shaxsning qobiliyatsizligi yoki uning ijtimoiy zaruriy shakllari va turlarida o'z imkoniyatlarini amalga oshirishni istamasligi sifatida namoyon qiladi.

Davlatimiz tomonidan amalga oshirilayotgan keng ko'lamli islohotlarni ilmiy-uslubiy qo'llab-quvvatlashda dunyoning rivojlangan davlatlarida ijobiy natijalar bergan yondashuvlarni o'rganish va joriy qilish – davr talabidir. Bunda oila muammolarini o'rganish va hal qilishga ijtimoiy ish nuqtai nazaridan yondashish sohani modernizatsiyalashtirish, rivojlantirish shartlaridan biridir. Dunyoning rivojlangan davlatlaridan biri – AQShda bu borada ilmiy asosda amalga oshirilgan islohotlarning ayrim xususiyatlari yoritish maqsadga muvofiq. Amerika Qo'shma Shtatlar Milliy Ijtimoiy Ishchilar Jamiyati, ijtimoiy xizmat, odamlarga, guruhlarga yoki jamoalarga ijtimoiy vazifalarni yaxshilash va o'z maqsadlariga muvofiq ijtimoiy sharoit yaratish uchun professional faoliyat uchun yordam beradi. Harbiy xizmatchilar oilalari bilan ishlash jarayonida bir nechta asosiy bosqichlarni o'z ichiga oladi:

- 1) oiladagi muammolarni aniqlash va aloqa o'rnatish;
- 2) ma'lumot, axborot yig'ish va ularni baholash;
- 3) reja va shartnoma tuzish;

4) zarur chora-tadbirlar yo'nalishlarini ko'rib chiqib, aralashuvning muqobil variantlarni aniqlash;

5) yakuniy baholash bosqichi va jarayonning yakunlanishi.

Oila bilan ijtimoiy, ma'naviy-ma'rifiy ishlashda muayyan prinsiplarga rioya qilish muhim hisoblanadi. Prinsiplar bu – oila bilan ijtimoiy-pedagogik ishlarning mazmuniga, shakllariga va usullariga qo'yiluvchi asosiy talablar bo'lib, ular orasida: “insonparvarlik”, “obyektivlik”, “tizimlilik”, “bag'rikenglik”, “oilani hayotning markazi etib belgilash”, “oilaning ijobiy qiyofasi” prinsiplari kiradi. Ushbu prinsiplar oilalarning ijtimoiy yordamga ehtiyojlarni aniqlashga va o'z muammolarini hal qilishda oilaning rolini faollashtirishga yordam beradi.

Harbiy xizmatchilar oilalari bilan ishlash, ularning muammolarini o'rganish, hal etish ishlarini lozim darajada yo'lga qo'yish oilani mustahkamligi va uning farovonligini oshirish imkonini beradi. Oilaning jamiyat uchun muhimligi inson ma'naviy kamolotidagi o'ziga xos betakror maktab sanaladi. Harbiy xizmatchilarning ma'naviyatini rivojlantirish, kasbga sodiqlik hissini kuchaytirishda salmoqli o'rinni oila egallaydi. Chunki, insonning ijtimoiylashuvi oilaviy muhitning ta'siri ostida, oiladagi ma'naviyatning kuchi asosida kechadi. Davlat esa oilaning mustahkamlanishi, er va xotin, farzandlar bilan otaonalar o'rtasidagi munosabatlarni boshqarish, muammolarni hal etishni o'z zimmasiga oladi. Oilani mustahkamlash va uning farovonligini oshirish davlatning ustuvor vazifalaridan biri bo'lib, bunday holat asosiy Qomusimizning “Oila” deb ataladigan 3-bo'lim, 14-bob, 63-moddasida “Oila jamiyatning asosidir hamda jamiyat davlat muhofazasida”, deb ko'rsatilgan. Mamlakatimizda harbiy xizmatchilar oila a'zolarining ijtimoiysiyosiy faolligini oshirish, turli soha va tarmoqlarda ularning iqtidor va imkoniyatlarini ro'yobga chiqarishi uchun shart-sharoit yaratish, huquq va qonuniy manfaatlarini himoya qilish kabi yo'nalishlarda keng ko'lamli, ishlar amalga oshirilmoqdaki, buning natijasi, albatta, davlatimiz rivojiga o'z hissasini qo'shmoqda. Harbiy xizmatchilar oilalarini ijtimoiy qo'llab-quvvatlash tizimini zamonaviy talablarga mos ravishda takomillashtirish sarhadlarimiz daxlsizligi, xalqimiz tinch va osoyishta hayotini ta'minlashda muhim omil bo'lib xizmat qiladi.

Harbiy xizmatchilar oilasining muammolari va oila mustahkamligiga ta'sir etuvchi omillarni va o'zaro shaxslararo kommunikativ muloqotni o'rganish hamda ular bilan ijtimoiy ish olib borishning o'ziga xos xususiyatlarini o'rganish maqsadida 2023 yil aprel oyida "Harbiy xizmatchilar oilasining ijtimoiy-psixologik holati: muammo va uning yechimlari" mavzusida sotsiologik so'rovnoma o'tkazildi.

So'rov anketasi 20 ta savollardan iborat bo'lib, ushbu so'rovda 50 nafar respondent ishtirok etdi. Yosh tarkibiga ko'ra, respondentlar 3 guruhga ajratilgan bo'lib, 18-25 yoshlilar (19 nafar, 38 %), 25-45 yoshlilar (21 nafar 42 %) 45 yoshdan kattalar qariyb (10 nafar 20 %) ni tashkil etdi.

Harbiy xizmatchilar oilalari bilan o'tkazilgan suhbat davomida ham ko'pchilik er-xotinlar uchun yuqoridagi xususiyatlarni o'z turmush o'rtog'ida bo'lishini istashlari aytib o'tilgan. Ushbu tadqiqotlarning muhim natijasi sifatida harbiy xizmatchilarning baxtli oilaviy turmushi uning kasbiy faoliyatiga bevosita ta'sir etishi aniqlangan. Bizda dono xalqimiz "qush uyasida ko'rganini qiladi", deyishadi. Oilaning muqaddas dargoh ekanligi, keyingi paytlarda shu rishtani asrab-avaylashga e'tiborsizlik qilinayotganligi, "oila" degan qo'rg'onning buzilishiga, bir qarashda arzimadek tuyulgan omillar sabab bo'layotganligi kuzatishimiz mumkin. Oilani e'zozlash, uning muqaddas ekanligini har bir ota-ona farzandlariga yoshligidanoq ongiga singdirib borishi, oila atalmish qo'rg'onning mustahkam bo'lishiga olib keladi. Shaxs, oila va oilaviy munosabatlar masalasi bugungi kunda o'zining tarixiy, madaniy, milliy va umumbashariy qadriyatlariga ega va shu bilan bir birgalikda O'zbekistonning ravnaq topishi uchun muhim ahamiyat kasb etadi.

Xulosa qilib aytganda, oila jamiyatning ijtimoiy, iqtisodiy va demografik rivojlanishiga poydevor bo'ladigan asosiy ijtimoiy institut hisoblanishi, ayniqsa, aholining ko'pchiligi oila muhitida tarbiya topishi, oilaning ijtimoiy-siyosiy taraqqiyotdagi o'rnini belgilab beradi. O'sib kelayotgan yosh avlodni axloqiy, psixologik va jismoniy sog'ligini mustahkamlashda oilaning masuliyatini oshirish – bu hozirgi davrning o'ta muhim muammolaridan birini hal etish demakdir. Qurolli Kuchlarimiz oilalarini mustahkamligiga alohida e'tibor qaratilib, harbiy

xizmatchilarning shaxsi va xizmat manfaatlarini inobatga olgan holda qator dasturiy tadbirlarni joriy etish maqsadga muvofiqdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. – Toshkent; O‘zbekiston, 2018 yil.
2. Mirziyoyev SH.M. Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. Prezident lavozimiga kirishish tantanali marosimiga bag‘ishlangan Oliy Majlis palatalarining qo‘shma majlisidagi nutqi. – Toshkent; O‘zbekiston. 2016.
3. Mirziyoyev SH.M. Qonun ustivorligi va inson manfaatlarini ta‘minlash – yurt. taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi.– Toshkent; O‘zbekiston. 2016.
4. “O‘zbekiston Respublikasida oila institutini mustahkamlash konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 3808-son qarori. “O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami” 2018 yil.
5. Мухамеджанова В.Ф. Социально-психологические особенности супружеских взаимоотношений в моно и полиэтнических семьях — Автореф. дисс. канд.психол.наук: М.19.00.13. 2006 г.
6. Силаева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования //учеб. пособие. – М., НАУКА. 2002.

GLOBALLASHUV JARAYONINING VUJUDGA KELISHIDA XORIJ OLIMLARNING FIKRLARI

Xudayberdiyeva Sevara Bohodir qizi

ISFT instituti “Psixologiya va
pedagogika” kafedrası o‘qituvchisi.

Elektron pochta: xudoyberdiyevas@isft.uz

Annotatsiya. Ushbu maqolada globallashuv haqida tushuncha va uning turlari haqida yoritilgan bo‘lib globallashuv jarayonining ijtimoiy hayotdagi ahamiyati, uning yoshlar dunyoqarashiga ta‘siri, milliy qadriyatlarga ma‘naviy va g‘oyaviy jihatlariga ta‘siri borasida “global” tushunchasi

lugʻaviy maʼnosi nuqtai nazaridan fransuz tilida – “umumiy”, lotin tilida esa – “globus”-“yer shari” maʼnolarini bildiradi. Globalizm tushunchasi ana shu ikki maʼnoda ham bevosita insoniyat hayoti va taqdiri bilan bogʻliq boʻlgan katta muammolarni, “sayyoraviy”, “dunyoviy” muammolarni, global taraqqiyot istiqbollarini oʻziga qamrab oladi fikrlar bildirilgan.

Kalit soʻzlar: globallashuv, dunyoqarash, milliy qadriyatlar, globalizm, insoniyat, ijtimoiy, informatika, fantexnika, konsepsiyasi, texnologiya, butunjahon, integratsialashuv, toʻlqin, yutuqlar, rivojlanish, obʼektiv, mamlakatlar, taraqqiyot, hayot, muammo, birlashuv, unifikatsiya, globallashuv, iqtisodiy.

МНЕНИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЕНЫХ О ВОЗНИКНОВЕНИИ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие о глобализации и ее видах значение процесса глобализации в общественной жизни, его влияние на мировоззрение молодежи, влияние национальных ценностей на духовно-идеологические аспекты понятие “глобальный” с точки зрения его лексического значения по-французски означает – общий, а по-латыни – глобус означает – “земной шар”. Понятие глобализма в обоих этих смыслах охватывает большие проблемы, непосредственно связанные с жизнью и судьбой человечества, “планетарные”, “земные” проблемы, перспективы глобального развития, о которых высказываются мнения. Понятие глобализма в обоих этих смыслах охватывает большие проблемы, непосредственно связанные с жизнью и судьбой человечества, “планетарные”, “земные” проблемы, перспективы глобального развития, о которых высказываются мнения.

Ключевые слова: глобализация, мировоззрение, национальные ценности, глобализм, человечество, общество, информатика, фантастика, концепция, технология, мир, интеграция, волна, достижения, развитие, цель, страны, прогресс, жизнь, проблема, объединение, унификация, глобализация, экономика.

OPINIONS OF FOREIGN SCIENTISTS ON THE EMERGENCE OF THE GLOBALIZATION PROCESS

Annotation. This article examines the concept of globalization and its types. The significance of the globalization process in public life, its impact on the worldview of young people, the influence of national values on spiritual and ideological aspects. The concept of “global” in terms of its lexical meaning in French means common, and in Latin, globe means “globe”. The concept of globalism in both these senses encompasses major issues directly related to the life and fate of mankind, “planetary” and “terrestrial” problems, and the prospects for global development, about which opinions are expressed. The concept of globalism in both these senses encompasses major issues directly related to the life and fate of mankind, “planetary” and “terrestrial” problems, and the prospects for global development, about which opinions are expressed.

Keywords: globalization, worldview, national values, globalism, humanity, society, computer science, science fiction, concept, technology, world, integration, wave, achievements, development, goal, countries, progress, life, problem, unification, unification, globalization, economy.

Kirish. Globallashuv (globalizatsiya) — lotincha – “glob” soʻzidan olingan boʻlib, aynan uni “dumaloqlashuv”, “kurralashuv” deb tarjima qilish mumkin. Yer sharining, Yer kurrasining fantexnika yutuqlari tufayli insoniyat ixtiyoridagi xuddi bir butun sharga, kurraga aylanishini tushuntirish uchun ishlatiladi. Globallashuv atamasi birinchi bor 1960 yil Giddins tomonidan foydalanilgan. Bu atama XX asrning 90-yillarigicha deyarli foydalanilmagan. 1985 yilga kelib amerikalik sotsiolog R. Robertson “globallashuv” atamasiga tushuncha bergan. Globalizatsiya atamasi birinchi boʻlib iqtisodchi olimlar tomonidan 1981 yildan beri qoʻllanilib kelingan. Ammo bu soʻzning toʻliq maʼnosi, konsepsiyasi 1990 yilning yarmida amerikalik olim Charlz Taz Rassel tomonidan toʻliq ochib berilgan.

“Globallashuv” atamasi dastlab amerikalik olim T.Levitt tomonidan 1983 yili “Garvard biznes revʼyu” jurnalida chop qilgan maqolasida qoʻllangan[3,15-16-b]. T.Levitt yirik transmilliy korporatsiyalar ishlab

chiqaradigan turli-tuman mahsulot bozorlarining birlashuv jarayonlarini – “globallashuv” deb atagan Mazkur ta’rifda globallashuv jarayonining iqtisodiy tamonlariga etibor berilgan. o‘z davrida fransuz faylasufi Rene Dekart “Tushunchalar ma’nosini aniqlashtirilgan va bu insoniyatning yarmini adashishdan saqlaydi” – deb yozgan edi. Ayni shu ma’noda dastlab biz “globallashuv” tushunchasining istilohiy ma’nosini izohlashga harakat qilamiz. Bu so‘zga quyidagicha tarif berish mumkin: Globallashuv – Jahon xo‘jaligi rivojlanishining ob’ektiv jarayoni bo‘lib, juda ko‘p ijobiy xususiyatlarga egadir: bular asosan turli mamlakatlar xo‘jaligining o‘zaro aloqasi, xorijiy sarmoyalarni jalb qilish, ilm – fan texnika texnologiya yutuqlari almashuvini tezlashishni hamda davlatlarni ilmiy texnikaviy taraqqiyotiga ko‘maklashuv bilan tasdiqlanadi. Globallashuv – butunjahon iqtisodiy siyosiy, madaniy integratsiya va unifikatsiya (bir birga yaqinlashuv) jarayonidir.

Asosiy qism. Globallashuvning boshlanish davri bo‘yicha g‘arb olimlari qam turli fikrlarni ilgari surib kelmoqdalar. Jumladan, R. Kobden va J. Brayt kabi olimlar globallashuv to‘lqinlarini mamlakatlar o‘rtasida erkin savdoning amalga oshuvi va uning natijasida iqtisodiyotdagi o‘sish bilan bog‘laydilar qamda uning boshlanish davrini XIX va XX asr bilan chegaralaydilar. Ularning fikricha, Britaniya o‘zining dengiz, industriya va moliyaviy qudrati bilan globallashuv to‘lqinining birinchi bosqichi kafolati bo‘lgan. Ular globallashuvning ikkinchi bosqichi yoki tiklanishini 1970 yillarning oxirlarida informatika va telekommunikatsiyada sodir bo‘lgan inqiloblar asosida boshlanganligini ta’kidlaydilar[4,12-14-b]. Keltirilganlardan ko‘rinib turibdiki, globallashuv erkin savdoning boshlanishi va uning natijasida iqtisodiyotdagi taraqqi-yot, informatika va telekommunikatsiya taraqqiyotida sodir bo‘lgan inqiloblar bilan bog‘liqdir.

Globallashuv tushunchasi va uning boshlanish davri qaqida turli fikrlar ilgari surilishi davom etmoqda. Endi globallashuvning internatsionallashuv va integratsialashuv tushunchalari bilan munosabatlari ustida Globallashuv sharoitida tashqi aloqalar, xalqaro iqtisodiy munosabatlar rivojlanib, har bir shaxsning ma’naviyati va intellektual salohiyatiga yangicha talablar qo‘ymoqda. O‘z navbatida, O‘zbekiston Respublikasi xalqaro munosabatlarning to‘laqonli a’zosi va uning ajralmas qismi hisoblanadi.

Shuning uchun ham bugungi kunda mamlakatimizda yuksak ma'naviyatli, yuqori bilimli va xalqaro talablarga mos keladigan mutaxassislarni tayyorlashga alohida e'tibor berilmoqda. Mamlakatimizda bunday mutaxassislarga bo'lgan talab kelajakda ham oshib boradi. Shu bois yuksak ma'naviyatli shaxsni tarbiyalash, ularni xalqaro mezonlar asosida tayyorlash ustuvor vazifalardan biriga aylanib bormoqda. Globallashuv – bu butun jahon iqtisodiy siyosiy, madaniy integratsiya va unifikatsiyalashuv (bir-birga yaqinlashuv) jarayonidir. Asosiy xususiyatlari xalqaro mehnat taqsimoti, kapital, ishchi kuchi va ishlab chiqarish resurslarining erkin harakati, qonunchilik, iqtisodiy va texnologik jarayonlarni standartlashtirish, shuningdek, turli mamlakatlarning madaniyatining qo'shilish va yaqinlashuvidir. Bu ob'ektiv jarayon bo'lib jamiyatning barcha sohalarini qamrab oluvchi tizimli xususiyatga ega. Zero biz A.Toynbi ta'biri bilan aytganda, insoniyat, “umumiy uy”, “umumiy taqdir” va “umumiy tashvishlar” bilan yashashga kirishayotgan [1, 15-16-b].

Globallashuvning salbiy oqibatlari asosan, quyidagi sohalarda namoyon bo'lmoqda: ekologiya, sog'liqni saqlash, demografik, resurslar, axloq, oila, ta'lim-tarbiya, ma'naviy, dunyoqarash va boshqalar shular jumlasidandir. Ayni shu ma'noda bugungi kunda eng yangi fani sinergetika ham shu krizis holatini ifodalash uchun “global bifurkatsiya nuqtasi” degan maxsus yangi tushunchani kiritgani, “katastrofalar nazariyasi”ni ishlab chiqqani bejiz emas. Chunki S.P.Kapitsa, S.P.Kurdyumov, G.G.Malinetskiy ta'kidlaganlaridek, “olimlar siyosatchilarning qo'liga butun Planetadagi hayotni bir emas, birnecha necha bor yo'q qilish quvvatiga ega bo'la oladigan qurollarni tutqazdilar, vaholanki, kelajakda ularni qanday yo'qotish va nima qilish mumkinligini aniqlashga harakat qilmadilar, ular energiyaning yangi manbalarini kashf etdilar va emoqdalar, shuning bilan birga radioaktiv chiqindilar va yadroviy terrorizmdan qutulishday juda jiddiy muammolarini ham vujudga keltirdilar, ular odamlarga antibiotiklarni sovg'a qildilar, ayni paytda, zararli mikroorganizmlarning tabiiy tanlanish jarayonini kuchaytirdilar.”

Bir necha yillik tadqiqotlari natijasida A.Chumakov “Globallashuv ijtimoiy hayotning barcha sohalarining, ma'naviy qadriyatlar, dunyoqarash yo'nalishlarini universallashtirishga olib kelishi bilan birga, an'anaviylik,

o‘ziga xoslik va madaniy xilma-xillikni saqlashni istisno qilmaydi” – degan xulosaga keladi. Bunday davrda shaxs murakkab ijtimoiy muhit sharoitida faoliyat ko‘rsatishga majburdir. Inson yashayotgan zaminining, tinch va barqaror kechirayotgan hayotining mohiyatini to‘la anglashi, qadrlashi, ya’ni ijtimoiy muhitning obyekti sifatida namoyon bo‘lishi kerak. Globallashuv jarayonining hayotimizga tobora tez va chuqur kirib kelayotganining asosiy sabablari xususida I.Karimov ta’kidlaganlaridek shuni ob’ektiv tan olish kerak – bugungi kunda har qaysi davlatning taraqqiyoti va ravnaqi nafaqat yaqin va uzoq qo‘shnilar, balki jahon miqyosida boshqa mintaqa va hududlar bilan shunday chambarchas bog‘lanib borayaptiki, biron mamlakatning bu jarayondan chetda turishi ijobiy natijalarga olib kelmasligini tushunish, anglash qiyin emas” [2, 35-36-b].

Global miqyosdagi muammolar ilmiy munozaralar predmeti sifatida XX asrning 60-70 yillarida jahon hamjamiyatida jiddiy qiziqish uyg‘otgan. 1930 yillarda E.Lerua, Teyyar de Sharden va V.I.Vernadskiylarning nazariyalarida insoniyat hamjamiyatning global mohiyati va uning Erdagi yashash tarixi uchun mas’uldir, degan fikrlar ilgari surilgan. Keyinchalik bu masalaga e’tibor bir muncha susaygani tashlanadi. 1970-80 yillarga kelib mazkur masalaga oid tadqiqotlar jonlanganligi bizga ma’lum. Bugungi kunda globallashuv jaryonining jadallashuvi o‘zaro aloqadorlik va o‘zaro ta’sir dialektikasi qonunlari asosida ilm-fan, madaniyat taraqqiyotiga ta’sir o‘tkazmoqdaki, bu o‘z navbatida yoshlardagi ijtimoiy mas’ullik jarayoni zamonaviy ilm-fan yutuqlari, texnika-texnologiya, xalqaro axborot almashinuvining jadal rivoji bilan o‘zaro aloqadorlikda yuzaga keladi.

Xulosa. Yuqorida sanab o‘tilgan glaballashuvning oqibatlari kishilardan har bir qadamini o‘ylab bosishni taqozo qilmoqda. Globallashuv jarayonlari bu amalga oshishi va bo‘lishi tabiiy bo‘lgan hodisaga aylanib qoldi. U hech bir davlat va jamiyatni chetlab o‘tmaydi. Shunday ekan globallashuvga jamiyatni tayyorlab, buning mohiyatini fuqarolarga tushuntirib, keltirib chiqarishi mumkin bo‘lgan ijobiy va salbiy oqibatlar haqida dunyoqarash hosil qilib bormog‘imiz kerak. Aks holda globalizatsiyaga jamiyatni tayyorlamas ekanmiz, globalizatsiya bizni o‘z yo‘rig‘iga solib, rivojlangan mamlakatlarga xom-ashyo yetkazib beruvchi

mamlakat holatida qolaveramiz. Buning oldini olish va mamlakatimizni rivojlantirish uchun har birimiz ma'suliyat hissini sezmog'imiz davr talabidir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. <http://globalanti.risa.ru/admin/FCKeditor/fckeditor.html>. 15-16 -b.
2. Ёқубов С. Ахборот жамияти: хаёлот эмас, ҳақиқат.// Тафаккур.- 2007.- №4.- 35-36 -б.
3. Каримов И. Юксак маънавият – енгилмас куч.- Т.: Маънавият, 2008.- 15- 16 б.
4. Panjiyev, S. (2019). CONCEPTS OF TRUTH OF THE NEW TIME. Scientific Bulletin of Namangan State University, 1(7), 12-14.

MAHALLA INSTITUTINING ILMIY-NAZARIY TADQIQI: INSTITUTIONAL YONDASHUV VA MADANIY OMILLAR SIFATIDA TAHLIL

Ilxomov Umrbek Ulug'bek o'g'li

O'zbekiston milliy universiteti

Ijtimoiy fanlar fakulteti

“Sotsiologiya” kafedrasi o'qituvchisi

ilxomov_u@nuu.uz

Annotatsiya. Ushbu maqolada mahalla institutining jamiyatdagi ijtimoiy-tashkiliy va madaniy ahamiyati institutsional yondashuv asosida tadqiq etilgan. Maqolada mahallaning fuqarolik jamiyati tizimidagi o'rni, uning ijtimoiy nazorat, hamjihatlik va o'zini o'zi boshqarish mexanizmlari orqali amalga oshiriladigan funksiyalari yoritilgan. Shuningdek, mahalla madaniy omillar sifatida milliy qadriyatlar, urf-odatlar va an'analarni saqlashda muhim omil ekanligi ilmiy asosda tahlil qilingan. Ilmiy tahlil jarayonida mahallaning institutsional rivojlanishi va zamonaviy ijtimoiy jarayonlar bilan uyg'unlashuvi ko'rsatib berilgan. Maqola mahalla institutining jamiyat barqarorligi va ijtimoiy integratsiyani ta'minlashdagi roliga kompleks nazariy yondashuvni taklif etadi.

Kalit so'zlar: mahalla, ijtimoiy maqom, institut, mahalla tizimi, mahalla raisi, qishloq, mahalla odatlari, mahalladagi ijtimoiy munosabatlar,

mahalla qadriyatlari, jamoa, jamiyat, mahalla jamoasi, mahalla tizimi ijtimoiy tizim, fuqarolik jamiyati, ijtimoiy nazorat, an'analar, o'zini o'zi boshqarish, ijtimoiy integratsiya, milliy qadriyatlar, madaniy meros.

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИНСТИТУТА МАХАЛЛИ: ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД И АНАЛИЗ КАК КУЛЬТУРНОГО ФЕНОМЕНА

Аннотация. В статье исследуется социально-организационное и культурное значение института махалли на основе институционального подхода. В ходе исследования раскрыта роль махалли в системе гражданского общества, её функции по обеспечению социального контроля, солидарности и самоуправления. Также показано, что махалля как культурный феномен является важным фактором сохранения национальных ценностей, традиций и обычаев. Научный анализ демонстрирует институциональное развитие махалли и ее адаптацию к современным социальным процессам. Статья предлагает комплексный теоретический подход к пониманию роли махалли в обеспечении стабильности и социальной интеграции общества.

Ключевые слова: махалля, социальный статус, институт, система махалли, председатель махалли, деревня, традиции махалли, социальные отношения в махалле, ценности махалли, община, общество, сообщество махалли, социальная система махалли, гражданское общество, социальный контроль, обычаи, самоуправление, социальная интеграция, национальные ценности, культурное наследие.

SCIENTIFIC AND THEORETICAL STUDY OF THE MAHALLA INSTITUTION: AN INSTITUTIONAL APPROACH AND ANALYSIS AS A CULTURAL PHENOMENON

Annotation. This article explores the socio-organizational and cultural significance of the mahalla institution through an institutional approach. The study reveals the role of the mahalla within the civil society system, emphasizing its functions in maintaining social control, solidarity, and self-

governance. Furthermore, the mahalla is analyzed as a cultural phenomenon that plays a crucial role in preserving national values, traditions, and customs. The research highlights the institutional development of the mahalla and its adaptation to modern social processes. The article proposes a comprehensive theoretical framework for understanding the mahalla institution's contribution to social stability and integration.

Keywords: mahalla, social status, institution, mahalla system, mahalla leader, village, mahalla traditions, social relations in mahalla, mahalla values, community, society, mahalla community, social system of mahalla, civil society, social control, traditions, self-governance, social integration, national values, cultural heritage.

Kirish. O‘zbekiston mustaqillikka erishgandan so‘ng mahalla instituti jamiyatni tashkil etuvchi muhim ijtimoiy institutlardan biri bo‘lib kelmoqda. U nafaqat maxalliy o‘zini-o‘zi boshqarish organi balki fuqarolar o‘rtasidagi bog‘lovchi muhim ijtimoiy institut. Mahalla insonlar o‘rtasidagi tinchlik, xamjihatlik, millatlararo totuvlikni ta‘minlashda muhim ahamiyatga ega. O‘zbekistonda mahalla institutini nazariy asoslarini shakllanishi shuningdek uni davlat va jamiyat boshqaruvidagi rolini to‘g‘ri baholashga sezilarli darajada imkon beradi. Xususan mamlakat Prezidenti “Mahalla – bu biz uchun shunchaki ijtimoiy tuzilma emas, balki xalqimizning hayotiy ehtiyojlari, urf-odatlar va qadriyatlarini o‘zida aks ettirgan, ulug‘ an‘analarimizni asrab-avaylaydigan muqaddas maskan [1,128-132-b.]” Demak, mahalla instituti shakllanishi muhim ekanligidan dalolat beradi. Mahalla instituti shakllanishiga ta‘rif berishdan oldin uning mohiyatini ochib bersak mubolag‘a bo‘lmaydi.

Asosiy qism. Mahalla hayotini aks ettiruvchi jamoaviy tushunchalarga ta‘rif berib o‘tsak, “jamo” va “jamoaviylik” tushunchalari mahalladagi xayotni ta‘riflash shakllanishi bilan bog‘liq desak mubolag‘a bo‘lmaydi. O‘zbek tilida “jamo” (rus tilida “община”) tushunchasi odamlar o‘rtasidagi mustahkam ijtimoiy munosabatlarni anglatuvchi muhim atama sifatida keng ishlatiladi. Bu atama aslida arab tilidan kirib kelgan bo‘lib, “jam”, “jamo”, “jamlanmoq”, “jamiyat” so‘zlari bilan bir qatorda mavjud bo‘lgan. Jamo o‘zida bir guruh insonlarning umumiy manfaatlari va

munosabatlari asosidagi uyushmani ifodalaydi. Bu o‘zaro yordam, bir-biriga ko‘llab-quvvatlash, jamiyatda o‘zini topish kabi ijtimoiy ehtiyojlarni qondirish uchun yaratilgan tizimdir [2, 43-47-b.]. Shuningdek, mahalla jamoa so‘zidan kelib chiqqanligini inobatga oladigan bo‘lsak, mahalla boshqaruvda tayanch bo‘g‘in hisoblanadi. Mahalla insonlarni tarbiyaviy rolini mustahkamlashda muhim poydevor hisoblanadi. O‘zbek mahallasi insonparvarlik va milliy qadriyat, an‘analarni tarbiyaviy ahamiyatida aks etmoqda desak mubolag‘a bo‘lmaydi. Xorijiy mamlakatlardagi ekspertlar ham munosib darajada e‘tirof etib kelishmoqda, tom ma’noda mahalla ijtimoiy boshqaruv shakli deb aytib o‘tishmoqda [3, P. 247-265.]. Xorijiy mamlakat ekspertlar fikriga ko‘ra, mahalla hokimiyatdan keyingi boshqaruvga tenglashtirilib, mahallada istiqomat fuqarolar va har bir oila a’zosining mahallabay sub’ektlarini o‘z yaqinlari singari qabul etishi, xususan, shaxsiy manfaatlari va xohish-istaklarini bimalol ayta olish imkoniga ega bo‘layotgani – mahallaning bugungi kundagi ijtimoiy maqomini ko‘rsatib berishi muhim omillardan aytib o‘tilmoqda [4, C. 335-370.]. Manbalar tahlili shuni ko‘rsatadiki, “mahalla” atamasi ilk bor o‘rta asr mualliflaridan biri Abu Bakr Narshaxiy tomonidan “Buxoro tarixi” asarida tilga olingan bo‘lib, unda VIII asr boshlaridagi Buxoroning ichki tuman va kvartallarini ifodalash uchun ushbu atama qo‘llangani qayd etilgan. Shuningdek, mazkur manbada Buxoroda milodiy IX asrda 19 ta yirik va kichik mahallalar mavjud bo‘lgani, ularning har biri muayyan darajada o‘zini o‘zi boshqarish tizimiga va muayyan vakolatlarga ega bo‘lgani ta’kidlangan [5, B-52].

Ayrim manbalarda qayd etilishicha, Sharq mamlakatlari, jumladan, O‘zbekiston hududida vujudga kelgan ilk davlatlar va ularning boshqaruv faoliyatida ham yorqin ifodasini topganligini ta’kidlab o‘tgan.

Fikr mulohazalarga tayangan holda shuni aytishimiz joizki, mahalla tizimi jamiyatimizning shakllanish istiqbollari fuqarolik jamiyatining tobora o‘sib borishi bugungi kunning muhim tamoyil deb e‘tirof etilmoqda. O‘zbekistonda mahallaning shakllanish tarixiga oid manbalar, xususan Mahmud Qoshg‘ariyning “Devonu lug‘atit turk”, Yusuf Xos Hojibning “Qutadg‘u bilig”, Rizouddin Faxuriddinning “Oila” asarlarida talqin etiladi [6, B. 28-44.]. Shuni ta’kidlash joizki, O‘zbekiston hududida X-XII

asrlardayoq mahalla atamasi dastlab, o'troq turmush tarziga asoslangan savdo-sotiq, hunarmandchilik va qisman dexqonchilik bilan shug'ullanuvchi shaharlardagi aholi manzilgohlarini anglatgan [7, B.24-27.]. Qadim zamonlarda shimoli-g'arbiy Xitoydagi yirik xalqaro savdo markazlaridan biri – Dunxuan shahrida uch mingga yaqin samarqandlik savdogarlar yashagan bo'lib, ular bu yerda Samarqand mahallasini tashkil etganlar. Xonliklari davrida, aynan mahalla qishloq aholisini boshqarishda rais va oqsaqollarning o'rni yuqori bo'lgan. Shuningdek, senator graf K.K.Palen maxalliy aholi turmush tarzidan kelib chiqqan holda Turkiston o'lkasini taftish qilishga oid yozgan hisobotlarida “ Raislarning samarali ish faoliyati milliy hamda ijtimoiy harakterda bo'lib, ular xalqni faqat an'anaviy urf-odatlar asosida nazorat qilganlar” – deb yozadi [8, C.4-5.].

Hozirgi kunda mahallalarda bunday urf-odat, an'analar asosida xalqni nazorat ostida boshqarish mushkul hisoblanmoqda. Mahalla qadriyatlari yildan-yilga yo'q bo'lib ketmoqda. Shuningdek har bir hududning o'z qadriyatlari, urf-odatlari va shu asosida o'z qonun-qoidalari shakllangan desak mubolag'a bo'lmaydi. Mahalla tizimi insonlarni birlashtiruvchi yagona nazorat hisoblanadi. XIX asr oxiri – XX asr boshlariga oid tarixiy manbaalar ichida Toshkent shahri o'tmishi, mahalla va mavzelari tarixi, toponimiyasi xususida yozilgan V.A.Shishkinning “О названиях Ташкентских махаллях” [9, C.4-5.] maqolasi, A.И.Добромысловнинг “Ташкент в прошлом и настоящем” kitobi [10, B.45-47.] N.G.Malliskiyning “Ташкентские махалля и мауза” [11, 23-b.] asarlari ushbu masalani yoritib ochib berishda muhim ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, XX asr ikkinchi yarmidan keyin etnograflar sovet tuzumi siyosiy, ijtimoiy g'oyalari ta'sirida o'zbeklar jamoasida sodir bo'lgan milliy o'ziga xoslikni to'liqligicha ochib berishda imkoni bo'lmaganligi edi. Shunga qaramay, o'zbeklarning an'anaviy erkaklar yig'ining, alohida uyushmasi mahallalarda o'tkaziladigan gap-gashtakliklarni kishilar uyushmasining dastlabki shakllaridan biri deb ta'riflagan G.P.Snesarev, ularning muhim ijtimoiy xususiyat kasb etganligini ko'rsatib o'tadi [12, C 257-274.]. Insoniyat jamiyati ma'lum darajada integratsiyaga ega bo'lmaganida tizim sifatida mavjud bo'lolmagan bo'lardi. Shu bois har qanday tizimda integratsiya jarayoni mavjud. Struktura funksiyaga ta'sir

ko'rsatadi, huddi shuningdek, funksiya ham strukturaga ta'sir qiladi. T. Parsons nazarida sotsial tizim institutlashuvni nafaqat jarayon, balki tuzilma sifatida ham ifodalaydi. Natijada jamiyatda institutlashgan model shakllanadi [13, B. 45-50.]. Ijtimoiy tizimlarning tuzilishini tahlil etishda to'rtta asosiy mustaqil o'zgaruvchidan foydalanish mumkin. Bular: qadriyatlar, normalar, ijtimoiy jamoalar va rollardir. Qadriyatlar, eng avvalo, tizimning barqarorligini saqlash hamda uni qayta ishlab chiqarish vazifasida hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. Chunki qadriyatlar ijtimoiy tizimning qanday bo'lishi lozimligi haqidagi ideal tasavvurlarni ifoda qiladi va shu orqali faoliyat sub'ektlarining ma'lum majburiyatlarni o'z zimmasiga olish jarayonlarini boshqarib turadi. Normalar esa, o'z navbatida, tizimning yaxlitligini ta'minlovchi asosiy mexanizm bo'lib, ular muayyan ijtimoiy funksiyalar hamda turli ijtimoiy vaziyatlarga mos holda aniq va ixtisoslashgan ko'rinishda amal qiladi [14, 270-c.]. Insonlar doimo o'z oldilariga maqsadlar qo'yadilar, va bu maqsadlardan boshqa hech qanday maqsad mavjud emas. "Jamiyat – bu yakuniy maqsad, inson esa – faqat vosita", yoki "Individ – bu yakuniy maqsad, jamiyat esa – faqat insonlar farovonligiga erishish vositasi" degan shiorlar – jamiyatdagi turli guruhlar o'rtasidagi qarama-qarshilikni ifodalaydi. Bu guruhlar o'zlarining mavjud holati, kundalik ehtiyojlari va manfaatlariga ko'ra shunday da'vatlarni ilgari suradilar. Har ikki shior ham ularning orzulari va bo'lishi kerak bo'lgan holat haqidagi tasavvurlarini aks ettiradi [15, C.146- 147.]. Shunday ekan jamiyatda ayniqsa mahallalarda yoshlarni maqsadlariga erishishda mahalla tizimi muhim hisoblanadi. Mahalla instituti shakllanishi qadimgi davrlarga borib taqalishi ayni haqiqat.

Alisher Navoiy o'z asarlarida "mahalla" tushunchasidan unumli foydalangan. U "Hayrat ul-abror" asarida mahallaning mohiyatini "shahar ichidagi shaharcha" deb ta'riflaydi. Navoiyning "Shaharlar otini mahallot etib, bo'ldi chu yuz shahar Hiri ot etib" degan satrlaridan ham shu ma'no anglashiladi. Bu fikrlardan ko'rinib turibdiki, o'rta asrlarda mahalla shahar hayotining muhim qismi bo'lgan va u ijtimoiy birlik sifatida shakllangan [16, B.89.]. Avesto ma'lumotlariga qaraydigan bo'lsak mahallaga va har bir guruh bo'ladimi, rahbarlar bo'ladimi qadimda qanday nomlanishi haqida keltirib o'tilgan barchasiga alohida ta'rif berib o'tilgan. Avesto» manbasida

qadimgi jamiyatning ijtimoiy tuzilishi haqida muhim ma'lumotlar keltirilgan. Manbada oilalarning birlashmasi «nmana» deb atalgani, katta oila boshlig'i «nmanapati» deb yuritilgani qayd etiladi. Shuningdek, urug' jamoasi rahbari «vis», katta qishloq yoki hudud yetakchisi «vispati», qabila boshlig'i «zantupati», viloyat hokimi esa «daxyupati» sifatida tilga olingan. Bir nechta viloyatlarning birlashmasi «daxyu» nomi bilan atalgan bo'lib, u harbiy va ma'muriy boshqaruv funksiyalarini bajargan. Qonun chiqaruvchi organ sifatida esa oqsoqollar kengashi «varzanapati» faoliyat yuritgani ta'kidlanadi [17, B. 654–656.]. Jamiyat, ma'lumki, — bu bizlarning barchamiz, ya'ni ko'plab insonlar birgalikda yashaydigan tizimdir. Biroq Hindiston yoki Xitoyda ko'pchilik odamlar birlashib yaratgan jamiyat Amerika yoki Angliyadagi jamiyatdan mutlaqo farq qiladi.

Shuningdek, Yevropada XII asrda shakllangan jamiyat XVI yoki XX asrlardagi jamiyatlardan ancha boshqacha bo'lgan. Holbuki, bu barcha jamiyatlar, shubhasiz, alohida individlar yig'indisidan iborat bo'lgan va shundayligicha qolmoqda. Biroq bir turdagi ijtimoiy hayot shaklidan boshqasiga o'tish jarayoni kimningdir oldindan rejalashtirilgan harakati natijasi emas edi. Eng kamida, XII yoki XVI asrlarda yashagan insonlar sanoat jamiyatini yaratishni ongli ravishda rejalashtirganliklarini ko'rsatadigan dalillar mavjud emas [18, C.14.]. Insoniyat tarixida “institut” tushunchasi ijtimoiy tuzilma, madaniy tizim va psixologik barqarorlikni ta'minlaydigan asosiy kategoriya sifatida shakllangan. Dastlabki bosqichlarda institutlar odat, urf-odat hamda an'analar ko'rinishida namoyon bo'lib, ular jamoadagi tartib, intizom va muvozanatni saqlashda muhim rol o'ynagan. Antropologik nuqtai nazardan qaralganda, bu jarayon insonlar o'rtasidagi xulq-atvor me'yorlarini shakllantirib, ijtimoiy munosabatlarning muayyan tizim asosida rivojlanishini ta'minlagan. XIX asrning oxirlariga kelib, “institut” atamasi ilmiy muomalaga sotsiolog Émile Durkheim tomonidan kiritilgan. U o'zining metodologik yondashuvida institutlarni jamiyatdagi “ijtimoiy faktlar”ning ajralmas qismi sifatida talqin qiladi. Durkheim nazarida, institutlar jamiyatning ichki muvozanatini saqlovchi mustaqil ijtimoiy mexanizmdir; ular shaxs xohishidan tashqari faoliyat yurituvchi kuch bo'lib, jamiyat a'zolari uchun majburiy bo'lgan

norma, qoida va qadriyatlarni ifodalaydi. Shu tarzda, u ilgari surgan g'oyalar keyinchalik institutsional yondashuvning ilmiy asosini yaratgan.

Mahalla instituti – jamiyatning fuqarolik poydevori, milliy madaniyat va an'analarni saqlovchi, ijtimoiy integratsiyani ta'minlovchi muhim institutdir. U tarixiy, madaniy va institutsional nuqtai nazardan chuqur ildizlarga ega bo'lib, zamonaviy sharoitda ham fuqarolarning jamoaviy manfaatlarini muhofaza qilishda, yoshlarni sotsializatsiya qilishda va milliy birdamlikni mustahkamlashda asosiy vosita bo'lib qolmoqda. Xulosa qilib aytishimiz mumkin jamiyat hayotida mahalla bo'g'ini yuqori hisoblanadi. Qadimdan mahalla deb atalmagan bo'lsada, jamoalr shakllanib kelingan. Rossiyalik sotsiolog S. Frolov xorijiy adabiyotlarni tahlil qilish orqali "ijtimoiy institut" tushunchasiga nisbatan tanqidiy yondashuvni qo'llaydi va unga quyidagicha ta'rif berishga intiladi: ijtimoiy institut – bu jamiyatning asosiy ehtiyojlarini qondirishga qaratilgan muhim ijtimoiy qadriyatlar hamda tartib-qoidalarni o'zida mujassam etgan ijtimoiy aloqalar va me'yorlarning tizimlashgan birligidir [19, C. 158].

M. Veberning fikricha, ijtimoiy institut — bu shunday ijtimoiy birlashmaki, unda insonlar xulq-atvori o'rnatilgan ko'rsatmalar va qolip-andozalar asosida ratsional darajada tartibga solingan shaklda namoyon bo'ladi. Marks Veberning qarashlariga tayangan xolda shuni aytishimiz mumkinki, jamiyat tartibga solingan shaklda ijtimoiy-madaniy muhitning barqarorligini ko'rishimiz mumkin. Yana bir tadqiqotchi hozirgi davr olimning qarashlarini keltiradigan bo'lsak, olim I.Ergashevning ta'kidlashicha, mahallaning faoliyatini uni tashkil etuvchi xonadonlar soni yoki miqdori bilan emas, balki ulardagi jamoaviy munosabatlar, qo'ni-qo'shnichilik an'analari, milliy qadriyatlar va urf-odatlar asosida amalga oshiriladigan insoniy mehr-shafqat, o'zaro yordam, ta'lim-tarbiya hamda madaniy-ma'rifiy jarayonlar orqali baholash mumkin[20, B 79.].

Xulosa. Mahalla instituti o'zining tarixiy ildizlari, ijtimoiy funksiyalari va madaniy ahamiyati bilan O'zbekiston jamiyatining eng muhim ijtimoiy tuzilmalaridan biridir. U nafaqat mahalliy boshqaruv tizimi sifatida, balki jamiyatning ma'naviy, axloqiy va madaniy asoslarini mustahkamlovchi ijtimoiy institut sifatida ham faoliyat yuritadi. Mahalla orqali insonlar o'zaro

hamjihatlik, mehr-oqibat, birdamlik va mas'uliyat kabi qadriyatlarni amalda namoyon etadilar.

Institutsional yondashuv nuqtai nazaridan mahalla ijtimoiy tizim sifatida o'zining me'yorlari, qadriyatlari va boshqaruv mexanizmlari bilan jamiyatdagi ijtimoiy barqarorlikni ta'minlaydi. U ijtimoiy nazorat, ijtimoiylashuv, madaniy merosni saqlash va avlodlar o'rtasida tajriba uzatish kabi funksiyalarni bajaradi. Mahalla tizimi orqali davlat va fuqarolar o'rtasida o'zaro aloqa, hamkorlik va ishonch mustahkamlanadi.

Madaniy omil sifatida mahalla xalqning urf-odatlari, marosimlari, milliy qadriyatlari va ijtimoiy birligining ramziga aylanib, jamiyatda ma'naviy uyg'unlikni ta'minlaydi. Shu bois, mahalla institutining ilmiy-nazariy tahlili uning ijtimoiy tizimdagi barqarorlikni saqlash, insonlar o'rtasidagi munosabatlarni muvofiqlashtirish va ijtimoiy taraqqiyotga xizmat qilishdagi o'rni beqiyos ekanini ko'rsatadi.

Umuman olganda, mahalla instituti – bu nafaqat boshqaruv va nazorat mexanizmi, balki milliy o'zlikni, ijtimoiy birdamlikni va madaniy merosni asrashga qaratilgan kuchli ijtimoiy tizimdir. Shu sababli, uni institutsional yondashuv asosida o'rganish va rivojlantirish zamonaviy sotsiologik tadqiqotlarning dolzarb yo'nalishlaridan biri hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Мирзиёев Ш.М. “Янги Ўзбекистон стратегияси” китоби, Тошкент, 2021, Б.132.
2. Zaitov E.X. Mahalla O'zbekiston jamoatchiligi milliy qadriyatlarni rivojlantiruvchi institut sifatida// Falsafa va huquq (ijtimoiy siyosiy, ma'naviy-ma'rifiy, falsafiy-huquqiy jurnal). – Toshkent: Universitet, 2024.№4. – B.43-47.
3. Alonso A., Kalanov K. The role of Khodjas and Mahallas in Uzbekistan: Tools for social stability? //Revista UNISCI. – 2017. – №. 45. – P. 247-265.
4. Masaru S. The politics of civil society, Mahalla and NGOs: Uzbekistan //Reconstruction and Interaction of Slavic Eurasia and Its Neighbouring Worlds. Sapporo: Slavic Research Center, Hokkaido University. – 2006. – P. 335-370.

5. Абу Бакр Мухаммад Ибн Жаъфар ан-Наршахий. Бухоро тарихи. – Тошкент., 1993. – Б. 52.
6. Махмуд Кошғарий. Девони луғотит турк. – Тошкент., 1960.- Т. III; Ризоуддин Ибн Фахруддин. «Оила» / Масъул мухҳаррир Ирисов А. – Тошкент., 1991. – Б. 28-44.
7. Ишқуватов В, Толипов Ф. Маҳалла: ўтмишда ва бугун.-Тошкент.: Navro'z, 2014 – Б 24-27.
8. Пален К.К. Отчёт по ревизии Туркестанского края, произведенной по высочайшему повелению Сенаторомъ Гофмейстромъ К.К. Паленомъ. Сельское управление: Русское и туземное. – Спб., 1910 – С.4-5.
9. Шишкин В.А. «О Названиях Ташкентских махаллях» // Бюллетень Ташкентского Новгородского Исполкома -1925. №4-5.
10. Добромыслов А. И. Ташкент в прошлом и настоящем. — Ташкент, 1912. – Б. 45–47.
11. Маллицкийнинг.Н.Г. Ташкентские махалля и мауза. – Т., 1927.
12. Г.П.Снесарев К вопросу о происхождении праздника суннат той в его среднеазитском варианте // Занятия и быт у народов Средней Азии. – Л.,1971. – С 257-274.
13. Парсонс Т. Социальная система. – М.: Академический проект, 2002. – Б. 45–50.
14. Парсонс Т. Система современных обществ/Пер. с англ. Л.А. Седова и А.Д. Ковалева. Под ред. М.С. Ковалевой. — М.: Аспект Пресс, 1998. – С.270.
15. Элиас Н. Общество индивидов. — Москва: Праксис, 2001. – С.146 – 147.
16. Алишер Навоий. Ҳайратул аброр. – Тошкент, 1989. – Б.89.
17. Махмудов Т. Авесто ҳақида. – Тошкент: Шарқ, 2000. – Б. 13; Тоҳир Карим. Муқаддас Авесто изидан. – Тошкент, 2000; Ҳомидов Ҳ. Авесто ғайзлари. – Тошкент, 2001. – Б. 57-61; Авесто яшт китоби / Исмоков М. таржимаси. – Тошкент: Шарқ, 2001; Авесто тарихий бадиий ёдгорлик / Асқар Маҳкам таржимаси. – Тошкент: Шарқ, 2001/ Бойс, М. Dahu // Encyclopædia Iranica. – Т. VI, Ғас. 6. – Лондон: Routledge & Kegan Paul, 1993. – Б. 654–656.

18. Элиас Н. Общество индивидов. – Москва: Праксис, 2001. – С.14.
19. Фролов С.С. Социология. – Москва: Проспект, 2012. – С. 158.
20. Эргашев И. Тараққиёт фалсафаси. –Тошкент: “Академия”, 2000. – Б 79.

РОЛЬ ЖЕНЩИН В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ

Исламбаев Равшанбек Исламбай угли,
ведущий специалист отдела «информационно
-математического обеспечения социологических
исследований» РЦИОМ «Ижтимоий Фикр»

Аннотация. В статье рассматривается, как женщины в Узбекистане создают социальные предприятия, с какими трудностями они сталкиваются и как государство и международные организации помогают им в этом. Особое внимание уделено специфическим барьерам, связанным с доступом к ресурсам, образовательными и культурными ограничениями, а также практическим стратегиям преодоления этих трудностей. Рассматриваются ключевые механизмы государственной поддержки, примеры успешных проектов, а также роль международных программ и донорских организаций в развитии женского социального предпринимательства.

Ключевые слова: женский бизнес, социальное предпринимательство, матери-одиночки, зеленый туризм, стартовый капитал, интернет-маркетинг.

O‘ZBEKISTONDA IJTIMOIIY TADBIRKORLIKNI RIVOJLANTIRISHDA AYOLLARNING ROLI

Annotatsiya. Maqolada O‘zbekiston ayollari qanday qilib ijtimoiy korxonalar yaratayotgani, ular duch kelayotgan muammolar va bu borada ularga hukumat va xalqaro tashkilotlar qanday yordam berayotgani ko‘rib chiqiladi. Resurslardan foydalanish bilan bog‘liq aniq to‘siqlar, ta‘lim va madaniy cheklovlar, shuningdek, ushbu qiyinchiliklarni bartaraf etishning

amaliy strategiyalariga alohida e'tibor qaratiladi. Maqolada davlat tomonidan qo'llab-quvvatlashning asosiy mexanizmlari, muvaffaqiyatli loyihalar namunalari, ayollar ijtimoiy tadbirkorligini rivojlantirishda xalqaro dasturlar va donor tashkilotlarning roli ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: ayollar biznesi, ijtimoiy tadbirkorlik, yolg'iz onalar, yashil turizm, boshlang'ich kapital, Internet-marketing.

THE ROLE OF WOMEN IN THE DEVELOPMENT OF SOCIAL ENTREPRENEURSHIP IN UZBEKISTAN

Annotation. The article examines how women in Uzbekistan create social enterprises, the challenges they face, and how the state and international organizations help them in this. Particular attention is paid to specific barriers related to access to resources, educational and cultural limitations, as well as practical strategies for overcoming these difficulties. Key mechanisms of state support, examples of successful projects, and the role of international programs and donor organizations in the development of women's social entrepreneurship are considered.

Key words: women's business, social entrepreneurship, single mothers, green tourism, start-up capital, Internet marketing.

Введение. В последние годы женское предпринимательство в Узбекистане стало одним из важных направлений социально-экономического развития страны. Узбекистан демонстрирует рост женского предпринимательства, причем все больше женщин выбирают социальный бизнес – модель, направленную не только на прибыль, но и на решение общественных проблем. Социальные предпринимательницы совмещают экономическую эффективность с миссией улучшения жизни уязвимых групп, защиты окружающей среды и продвижения гендерного равенства. Женщины-предприниматели в Узбекистане все активнее становятся проводниками социальных изменений, укрепляя позиции социальной экономики.

Исторически женщины Узбекистана принимали активное участие в экономике, особенно в сельском хозяйстве, ремесленничестве и

торговле. Однако переходный период 1990-х годов обострил социально-экономические проблемы, усложнив доступ женщин к ресурсам и возможностям для ведения бизнеса [1].

Сегодня государственная политика стимулирует развитие женского предпринимательства через программы микрофинансирования, образовательные проекты и специальные льготы [2]. Создание «Ассоциации деловых женщин Узбекистана» и запуск национальных платформ поддержки стали значимыми шагами в этом направлении [3].

Методология и методы. Социальный бизнес определяется как деятельность, где главной целью является решение социальных, экологических или общественных задач, а не извлечение максимальной прибыли [4]. При этом доходность необходима для устойчивости проекта, но средства часто реинвестируются в дальнейшее развитие социальной миссии. Модель социального бизнеса становится особенно привлекательной для женщин в Узбекистане, так как она позволяет совмещать традиционные ценности (заботу о семье, помощь сообществу) с экономической самостоятельностью.

Социальное предпринимательство – это бизнес-модель, где главная цель – «положительное влияние на общество», а не только извлечение прибыли. В Узбекистане этот сектор пока только развивается, но уже есть яркие примеры женских проектов в сферах:

Трудоустройство уязвимых групп (матери-одиночки, люди с инвалидностью).

Экология (переработка отходов и т.д.).

Образование и здравоохранение (доступные курсы, медицинские услуги для женщин).

Многие женщины создают образовательные центры для обучения детей, молодежи и женщин новым профессиям — например, в сфере IT, дизайна или иностранных языков [5]. Эти проекты способствуют снижению безработицы и повышению уровня образования.

Женщины активно участвуют в проектах по переработке отходов, производству экологически чистых продуктов, развитию «зеленого» туризма [6].

Создание мастерских для женщин из уязвимых групп, где они могут зарабатывать изготовлением национальных тканей, керамики и ювелирных изделий, становится не только экономической инициативой, но и способом сохранения культурного наследия [7].

Результаты и их обсуждение. Несмотря на очевидные успехи, женщины-предприниматели, особенно в сфере социального бизнеса, сталкиваются с рядом серьезных барьеров, которые замедляют развитие их инициатив:

Недостаточный доступ к финансированию: многие социальные проекты требуют стартового капитала и устойчивого финансирования. Однако женщины имеют меньше возможностей получить банковские кредиты из-за отсутствия залогового имущества или кредитной истории, часто социальные проекты не воспринимаются инвесторами как привлекательные с точки зрения прибыли, существующие грантовые программы ограничены в объеме и сроках действия, а знания о них недостаточно распространены среди потенциальных участниц.

Ограниченные управленческие навыки и бизнес-образование: ведение бухгалтерии, маркетинг, юридическое сопровождение остаются слабыми местами, отсутствует систематическое бизнес-образование, особенно в регионах, недостаточно программ менторской поддержки, где более опытные предпринимательницы могли бы обучать новичков.

Социальные стереотипы о роли женщины в обществе: женщины могут сталкиваться с недоверием со стороны партнеров, клиентов или даже собственных родственников. Ожидается, что женщина будет уделять приоритетное внимание семье, что ограничивает её время и мобильность для развития бизнеса. Женский успех в бизнесе иногда воспринимается как нарушение социальных норм.

Юридические и административные барьеры: сложность процедур регистрации новых видов бизнеса, в особенности с социальной

миссией, недостаточная правовая определенность статуса социального предпринимательства: пока нет отдельной категории «социальное предприятие» в законодательстве, ограниченный доступ к юридической помощи и консультациям для начинающих предпринимательниц.

Сложности с масштабированием: нехватка знаний в маркетинге и менеджменте: женщины-предприниматели имеют ограниченный локальный рынок и не могут расшириться на национальный уровень; зависимы от одного или нескольких источников дохода, что делает их уязвимыми; страдают от нехватки стратегического планирования и системного развития.

Низкий уровень цифровизации: в эпоху цифровой экономики недостаточное использование цифровых технологий является дополнительным препятствием. Отсутствие навыков в интернет-маркетинге, работе с социальными сетями, электронной коммерции снижает конкурентоспособность проектов, доступ к интернет-ресурсам в некоторых сельских регионах остается ограниченным.

Особенно остро стоит проблема масштабирования проектов и выхода на новые рынки, включая международные.

Несмотря на эти сложности, государство начинает проводить преобразования в своей политике. В частности, создана комплексная система поддержки женского предпринимательства [8]. В документе определены основные целевые показатели на 2025 год, направленные на обеспечение занятости 2 млн женщин, обучение профессиям и предпринимательству 250 тыс. женщин, охват высшим образованием 250 тыс. женщин, а также оздоровление в санаториях и организацию мотивационных семинаров по формированию предпринимательских навыков у 50 тыс. женщин, нуждающихся в поддержке.

В рамках Программы поддержки женщин – предпринимателей «Namroh» начиная с 1 мая 2025 года [9]:

– организуется выделение гранта в размере до 50 млн сумов тысяче предпринимателей – наставников, оказавших женщинам содействие в реализации «зеленых» проектов и проектов в сфере ИТ, а также в налаживании предпринимательской деятельности не менее 5 женщин;

– женщинам с положительной кредитной историей выделяется беззалоговый кредит до 100 млн сумов;

– до поставки оборудования, приобретаемого женщинами – предпринимателями за счет кредита, АО «Компания по развитию предпринимательства» предоставит поручительство.

Для устойчивого развития женского социального бизнеса необходимо:

Расширение образовательных программ по социальному предпринимательству.

Упрощение процедур регистрации и налогообложения социальных предприятий.

Привлечение инвестиций через создание специализированных фондов и грантов.

Повышение осведомленности общества о значимости женского вклада в развитие социальной экономики[9].

Выводы. В Узбекистане женский социальный бизнес не только представляет собой новый вид предпринимательства, но и служит мощным инструментом для преобразования общества. Женщины демонстрируют, что можно быть успешными и одновременно вносить позитивные изменения в жизнь окружающих. Однако для дальнейшего развития этого сектора необходимы значительные инвестиции, образование и работа над разрушением стереотипов. Поддержка и поддержка женского социального предпринимательства не только способствует улучшению экономического положения женщин, но и помогает создать более справедливое и устойчивое общество.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пахрутдинова Д. Р. (2020). «Женское предпринимательство в Узбекистане: вызовы и возможности», Журнал экономических исследований, №2.
2. Министерство экономики и финансов Республики Узбекистан (2023). Государственная программа по поддержке женского предпринимательства.

3. Официальный сайт Ассоциации деловых женщин Узбекистана (adb.uz), доступ 20 апреля 2025 года.
4. Yunus, M. (2010). Building Social Business: The New Kind of Capitalism That Serves Humanity's Most Pressing Needs.
5. USAID (2024). Поддержка женских образовательных стартапов в Центральной Азии.
6. UNDP Uzbekistan (2023). Зеленая экономика: новые возможности для женщин.
7. Фонд поддержки ремесленников Узбекистана (2024). Социальные мастерские и женские проекты
8. Постановление Президента Республики Узбекистан от 14.03.2025 г. № ПП-103 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы поддержки семьи и женщин». Интернет источник: www.norma.uz/novoe_v_zakonodatelstve/vnedryaetsya_celostnaya_sistema_podderjki_jenskogo_predprinimatelstva
9. Там же. Постановление Президента Республики Узбекистан от 14.03.2025 г. № ПП-103 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы поддержки семьи и женщин». Интернет источник: www.norma.uz/novoe_v_zakonodatelstve/vnedryaetsya_celostnaya_sistema_podderjki_jenskogo_predprinimatelstva

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАКОМ В БИКАРЬЕРНЫХ СЕМЬЯХ

Ишбабаева Гулбарчин Рустам кизи
Базовый докторант Научно-исследовательского
института «Семья и гендер»
Ishboboyevagulbarchin@gmail.com

Аннотация. Удовлетворенность браком представляет собой результат адекватной реализации представления о семье, который сложился в сознании человека под влиянием различных событий, составляющих его опыт в данной сфере деятельности. Включающими понятиями удовлетворенности брака является устойчивость и стабильность брака. Устойчивость брака представляет собой

устойчивость супружеских отношений, оценивается как эффективность совместной деятельности супругов, направленной на удовлетворение общих и индивидуальных потребностей. В статье классифицируются психологические факторы, влияющие на удовлетворенность браком в бикарьерных семьях.

Ключевые слова: семья, удовлетворенность браком, стабильность брака, совместимость супругов, супружеский стаж, жизненный цикл семьи, супружеские отношения.

BIKARYER OILALARDA NIKOHDAN QONIQISH DARAJASIGA TA'SIR ETUVCHI PSIXOLOGIK OMILLAR

Annotatsiya. Nikohdan qoniqishdan o'zida oilaviy hayot tajribasini tashkil etuvchi turli hodisalar ta'siri ostida inson ongida shakllangan oila g'oyasini yetarli darajada amalga oshirish natijasidir. Nikohdan qoniqishning asosiy tushunchalari nikoh barqarorligi va mustahkamligini o'z ichiga oladi. Nikohning barqarorligi nikoh munosabatlarining doimiyliigi, er-xotinning umumiy va individual ehtiyojlarini qondirishga qaratilgan birgalikdagi faoliyatining samaradorligi sifatida baholanadi. Maqolada bikaryer oilalarda nikohdan qoniqish darajasiga ta'sir qiluvchi psixologik omillar tasniflanadi.

Kalit so'zlar: Oila, nikohdan qoniqish, nikoh barqarorligi, turmush o'rtoqlarning mosligi, oila staji, oilaviy hayot sikli, nikoh munosabatlari.

PSYCHOLOGICAL FACTORS AFFECTING THE LEVEL OF MARRIAGE SATISFACTION IN BICAREER FAMILIES

Annotation. Marital satisfaction is the result of adequate realization of the idea of family, which has developed in the mind of a person under the influence of various events that make up his experience in this area of activity. The inclusive concepts of marital satisfaction are the stability and sustainability of marriage. Marital sustainability is the sustainability of marital relations, assessed as the effectiveness of joint activities of spouses aimed at satisfying common and individual needs. The article classifies psychological factors that influence marital satisfaction in bi-career families.

Key words: Family, marital satisfaction, marital stability, compatibility of spouses, marital length of service, family life cycle, marital relations.

Супружеские отношения являются ядром любой семьи. Роль семьи в обществе, в человеческой культуре в целом очень важная. Семья является главным социальным институтом. Именно в семье происходит первичная социализация личности. Нарушения этого социального института несет угрозу для будущего любого общества и в целом человеческой цивилизации. Поэтому не удивительно, что особенности супружеских отношений изучают уже давно специалисты из разных научных областей. В том числе супружеские отношения являются предметом изучения психологических дисциплин. Изучение социально-психологических аспектов семьи и брака, исследование взаимодействия супругов, их удовлетворенности супружеством, ролевых отношений в браке, стабильности и устойчивости отношений являются в настоящее время наиболее важными задачами психологии семьи.

Так как понятие удовлетворенности браком зависит от многих факторов, не существует единого определения этого феномена. Например, Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкис дали следующее определение удовлетворенности браком: удовлетворенность браком – внутренняя субъективная оценка, отношение супругов к собственному браку. [4] По мнению Т.В.Андреевой: «Наиболее полное определение именно удовлетворенности браком дает С.И.Голод:

«Удовлетворенность браком, очевидно, складывается как результат адекватной реализации представления (образа) о семье, сложившегося в сознании человека под влиянием встреч с различными событиями, составляющими его опыт (действительный или символический) в данной сфере деятельности» [6].

В своей исследовательской работе «Удовлетворенность браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем совместной жизни», Ю.Е.Алешина, пришла к выводу, что удовлетворенность браком зависит от стажа совместной жизни супругов. На начальных циклах удовлетворенность браком снижается, а затем постепенно вновь повышается на более поздних уровнях

жизненного цикла семьи, имея форму кривой U [1]. Доктор психологических наук Л.Б.Шнейдер, рассматривает «удовлетворенность браком как феномен межличностного восприятия, выражающий степень удовлетворенности потребностей супругов в высоком качестве семейных отношений и в личностном росте, испытывает влияние личностных установок». Среди исследований, посвященных классификации факторов удовлетворенности браком, нужно отметить классификацию А.Ю.Тавита. В своей работе автор предлагает классифицировать факторы удовлетворенности браком в зависимости от того, когда они возникли: до бракосочетания или во время совместного проживания[5].

Темой удовлетворенности семейной жизнью занималось много авторов, которые имеют различные точки зрения на этот аспект. В литературе встречаются такие понятия, которые употребляются рядом с термином удовлетворенности браком, как «успешность брака», «сплоченность семьи», «совместимость супругов», «стабильность брака» и др. Это связано с тем, что эти понятия взаимосвязаны. Так же встречается мысль, что эти аспекты - различные уровни отношений семейной пары. Каждая пара вступает в брак с определенными ожиданиями на счастливый брак. По мнению Вирджинии Сатир, очень редко человек и только по весомым причинам вступает в брак, заведомо зная, что семейная жизнь будет несчастливой. По мнению автора, вступая в брак каждый член семьи старается обогатить свою жизнь, наполнить ее новым смыслом.

По мнению А.В. Шавлова, супружеская удовлетворенность браком есть ни что иное, как «субъективное восприятие супругами сквозь призму социокультурных норм эффективности функционирования семьи в плане удовлетворения их индивидуальных потребностей» [9].

Существуют различные мотивы вступления в брак, но основными всё же являются удовлетворение потребности в эмоциональной привязанности, индивидуальной половой любви, потребности в продлении рода, организации быта и досуга, моральной и

эмоциональной поддержке. Брак играет большую роль в организации, стабилизации и контроле удовлетворения этих потребностей.

Мотивом брака, как правило, является необходимость эмоциональной привязанности, индивидуальной сексуальной любви, цели в своеобразном продлении, организация быта и досуга, моральная и эмоциональная поддержка. Брак организует, стабилизирует, социально санкционирует удовлетворение этих потребностей. На момент брака каждый супруг уже имеет установленные потребности, которые не могут быть идентичными у обоих брачных партнеров. Часто эти потребности противоречивы. В браке удовлетворяются сексуальные, духовные, материальные потребности супругов. Особое место среди них занимают эмоциональные и психологические потребности, связанные с психологической структурой и содержанием «я-концепции».

Эмоционально-психологические потребности включают потребность любить и быть любимым, потребность в самооценке, осознании ценностей и значения своей личности, потребность в интимно-доверительном общении, потребность в психологической поддержке и понимании. Перечисленные потребности выполняют важные функции, обеспечивающие стабильность психической жизни индивида, дают ему необходимые условия для гармоничного равновесия всей психической (душевной) жизни, резко повышают психическую устойчивость ко всем остальным проблемам здоровья[6]. И.Н. Обозов и А.Н. Обозова фокусировали свое внимание на влиянии семейных ролей на степень удовлетворенности браком. По мнению авторов к дезорганизации в семье приводит несовпадение мнений супругов по поводу функции семьи, характера распределения основных семейных ролей. Исследователи определили, что совпадение мнений супругов по вопросам распределения ролей и функций семьи влияет на совместимость супругов и успешность брака. Также авторами были выделены факторы стабильности, которые были разделены на объективные и субъективные, внешние и внутренние. Проведено множество исследований в контексте семейной психологии, в том числе на выявление факторов, которые в большей

или меньшей мере влияют на удовлетворенность супругов. Вступая в брак, каждый из супругов имеет свои личные потребности и не всегда они совпадают у обоих партнеров [8].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина Ю.Е. Удовлетворенность браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем совместной жизни. Дис.... канд. психол. наук. М., 1985.
2. Антонюк Е.В. Становление ролевой структуры молодой семьи и ее восприятие супругами [Текст] // Вестник МГУ, 1993. № 4. С. 9-10.
3. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Текст] / Ю.Е.Алешина. — М.: Независимая фирма «Класс», 2016. — 208 с.
4. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. Пособие. СПб.: Речь, 2004. 244с.
5. Шнейдер Л.Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях. М.: Юрайт, 2020. 317 с.
6. Голод С.И. Личная жизнь: любовь, отношения полов. Л., 1990.
7. Гурко Г.А. Удовлетворенность браком как показатель супружеских отношений. М.: Семья и социальная структура, 1947. С. 40–53.
8. Обозов Н.Н. Диагностика супружеских затруднений / Обозов Н.Н., Обозова А.Н. // Психологический журнал. - Т. 3. – 1982. - № 2. – С. 147-151.
9. Шавлов А.В. Факторы удовлетворенности браком в семье кадрового военного в России: Дис....канд.соц.наук. / Шавлов А.В. – С. 23.

NORVEGIYADA BOLALAR ZO‘RAVONLIGIGA QARSHI IJTIMOIY XIZMATLAR FAOLIYATI

Ilxomova Sevaraxon Ziyovuddin qizi

O‘zbekiston Jurnalistika va ommaviy
kommunikatsiyalar universiteti stajyor
o‘qituvchisi, info@jmcu.uz

Annotatsiya. Norvegiyada bolalarni zo‘ravolikdan himoya qilish “Bolalarni himoya qilish to‘g‘risida”gi qonun va uning qoidalari bilan tartibga solinadi. Qonun Norvegiyadagi barcha bolalarga, ularning kelib chiqishi, fuqaroligi va mamlakatdagi yashash joyidan qat’i nazar, amal qiladi. Bolalarni himoya qilish xizmati ishlarida boshqa mamlakatlardan kelgan bolalar va ularning ota-onalari Norvegiya fuqarolari bilan bir xil huquqlardan foydalanadilar.

Kalit so‘zlar: bolalar, zo‘ravonlik, zo‘ravonlikdan himoya qilish, xizmatlar, munitsipalitet, e’tiborsizlik, vasiylik, Barnevarn, bolaga g‘amxo‘rlik qilish, ota-onalarning huquqlari sog‘liqni saqlash inspeksiyasi, parvarish markazlari.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ НОРВЕГИИ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ НАСИЛИЮ НАД ДЕТЬМИ

Аннотация. Защита детей от жестокого обращения в Норвегии регулируется законом «О защите детей» и его положениями. Закон распространяется на всех детей в Норвегии, независимо от их происхождения, гражданства или места жительства в стране. В работе службы защиты детей дети из других стран и их родители пользуются теми же правами, что и граждане Норвегии.

Ключевые слова: дети, жестокое обращение, защита от насилия, услуги, муниципалитет, пренебрежение, опека, Barnevarn, уход за детьми, инспекция здоровья родителей, центры ухода.

ACTIVITIES OF SOCIAL SERVICES IN NORWAY TO COMBAT CHILD ABUSE

Annotation. Child abuse protection in Norway is regulated by the Child Protection Act and its provisions. The law applies to all children in Norway, regardless of their background, nationality and place of residence in the country. In child protection service work, children from other countries and their parents enjoy the same rights as Norwegian citizens.

Key words: children, violence, violence protection, services, municipality, neglect, guardianship, Barnevern, child care, parents' rights health inspection, care centers.

Bolalarni himoya qilish xizmati bolalar va o'smirlarning qulay sharoitlarda ulg'ayishiga yordam berishi kerak. Xizmatning asosiy maqsadi yashash sharoiti ularning salomatligi va rivojlanishiga zarar etkazishi mumkin bo'lgan bolalar va o'smirlarga zarur va o'z vaqtida yordam ko'rsatish va ularga g'amxo'rlik qilishdir. Bolalarni himoya qilish xizmati Bolalar, tenglik va ijtimoiy integratsiya vazirligiga bo'ysunadi.

Bolalar o'z oilasida yashashi va tarbiyalanishi kerak, deb "Bolalarni himoya qilish tizimi to'g'risida"gi Qonunda mustahkamlangan [1.261–283b]. Norvegiyaning barcha munitsipalitetlari bolalarni himoya qilish xizmatiga ega bo'lishi shart va uning xizmatlariga muhtoj bo'lgan barcha bolalarga zarur yordam ko'rsatish uchun javobgardir. Xususan, shahar bolalarni himoya qilish xizmatlari quyidagilarni bajarishi kerak:

- noqulay vaziyat to'g'risida signal bo'lgan taqdirda tekshirishlarni amalga oshirish;
- favqulodda vaziyatlarda ixtiyoriy yordam choralarini va shoshilinch qarorlarni amalga oshirish to'g'risida qaror qabul qiladi;
- bolalar va oilalarning ahvolini kuzatish;
- bolalarni himoya qilish va ijtimoiy masalalar bo'yicha shahar komissiyalarida ko'rib chiqish uchun tayyorlaydi.

Bolalarni himoya qilish xizmati, birinchi navbatda, yordam xizmatidir. Bolaning manfaatlari xizmatning asosiy tamoyili va bolalarni himoya qilish choralarini tanlashda hal qiluvchi omil hisoblanadi. Bolalarni himoya qilish xizmatlari ota-onalarga Bolalarni himoya qilish xizmatlari ularga

qanday yordam berishini tushunishlari uchun bolalar va ota-onalarga ularning ishi haqida ma'lumot berish uchun yetarli vaqt ajratishi kerak. Bolalarni himoya qilish xizmatlari bilan ilgari aloqada bo'lganlar kam bo'lgan va muhojirlar Norvegiyada xizmat qanday ishlashi haqida kam ma'lumotga ega. Barcha bolalar va oilalar Bolalarni himoya qilish xizmatlari ularga tushunish va hurmat bilan munosabatda bo'lishlarini his qilishlari kerak. Bolalarni himoya qilish xizmatlari ota-onalarni xabardor qilishi va maslahat berishi kerak. Til muammolari yuzaga kelganda, bolalarni himoya qilish xizmatlari malakali tarjimonlardan foydalanishi kerak. Bolalar hech qachon tarjimon sifatida foydalanilmasligi kerak.

Bolalarni himoya qilish xizmatlarining 80% dan ortig'ida ko'rsatiladigan yordam uy sharoitidagi xizmatlardan iborat:

- maslahatlar berish;
- bolalar bog'chasiga borish imkonini yaratish;
- doim aloqada bo'lgan shaxsni tayinlash;
- bolalarning tashrifi uchun oilalar;
- qo'llab-quvvatlash choralari;
- uyda, ota-onalar uchun har xil turdagi yordam.

Bolalarni himoya qilish xizmatlari bolaning vasiyligini o'z zimmasiga olishini va bola ota-onasidan ularning xohishiga qarshi chiqib ketishi kerakligini anglatadi. Qoida tariqasida, bola homiylik ostidagi oilaga o'tadi, lekin ba'zida u muassasada bo'lishi mumkin. Vasiylikni o'tkazish bo'yicha barcha qarorlar vaqtinchalik, ya'ni ota-onalar bolaning vasiyligini qaytarib olishlari mumkin.

Agar bolalarni himoya qilish xizmatlari vasiylikni o'tkazish bolaning manfaatlariga mos keladi deb hisoblasa, u vasiylik ishni topshirishni tayyorlaydi va uni ko'rib chiqish uchun tuman komissiyasiga yuboradi.

Agar bola qo'pol e'tiborsizlik qurboni bo'lgan bo'lsa va oilada yordam ko'rsatish bolaga tegishli parvarishni ta'minlash uchun yetarli bo'lmasa, tuman komissiyasi bolaning vasiyligini bolalarni himoya qilish xizmatlariga topshirish to'g'risida qaror qabul qilishi mumkin. Biroq, vasiylikni o'tkazish zarur deb tan olinishi va bolaning manfaati uchun amalga oshirilishi kerak.

Masalan, e'tiborsizlikni ko'rib chiqish mumkin:

Zo‘ravonlik, yoki bolaga nisbatan og‘ir zo‘ravonlikning boshqa shakllarini qo‘llash; ota-onalarning u uchun javobgarlikni o‘z zimmalariga olmasliklari natijasida bolaning sog‘lig‘i va rivojlanishiga jiddiy zarar yetkazish tahdidi (masalan, spirtli ichimliklar yoki giyohvand moddalarni suiiste‘mol qilish tufayli) [2.902–903b]

Shahar komissiyasi qaror qabul qilishdan oldin ishning barcha holatlarini o‘rganadi.

Shahar komissiyasiga vasiylik huquqini o‘tkazish to‘g‘risidagi ishni topshirishdan oldin, bolalarni himoya qilish xizmatlari bolalarning ahvolini har tomonlama tekshiradi. Ko‘pincha ular ish bo‘yicha ekspert sifatida tayinlangan psixologning fikrini olishni o‘z ichiga oladi. O‘z navbatida, ota-onalar ham bolaga qanday g‘amxo‘rlik qilishlari haqida fikr bildirish uchun mutaxassislarni yollashlari mumkin.

Bolalarni himoya qilish xizmatlari shoshilinch qarorlar qabul qilishlari va agar ular uyda xavf tug‘dirsa, bolalarni homiylik ostiga qo‘yishlari mumkin. Biroq, bu shahar komissiyasi tomonidan tasdiqlanishi kerak. Ota-onalar bunday qaror ustidan sudga shikoyat qilish huquqiga ega. Oiladan favqulodda olib tashlash olti haftagacha davom etishi mumkin. Agar bolalarni himoya qilish xizmati bolaning uzoq vaqt davomida uydan uzoqda bo‘lishi kerakligini aniqlasa, u vasiylik ishini shahar komissiyasiga yuborishi kerak.

Ota-onalarning huquqlari [3.297–311b]. Bolani vasiylikka o‘tkazilgan taqdirda, ota-onalar advokatning bepul yordamiga, sudga murojaat qilish hamda shahar komissiyasining qarori ustidan sudga shikoyat qilish huquqiga ega.

Vasiylikni o‘tkazishni bekor qilish to‘g‘risidagi qaror faqat shahar komissiyalari yoki sudlar tomonidan qabul qilinishi mumkin, bu holda ota-onalar yana o‘z farzandiga g‘amxo‘rlik qilish huquqiga ega bo‘ladilar. Bolalarni himoya qilish xizmati bunday vakolatlarga ega emas.

Barcha transfer qarorlari vaqtinchalik. Ota-onalar o‘z farzandiga to‘g‘ri g‘amxo‘rlik qila oladi, deb hisoblash uchun asoslar mavjud bo‘lganda, vasiylikni o‘tkazish to‘g‘risidagi qaror bekor qilinadi.

Barnevarn (norveg. Barnevern i Norge, shuningdek Barnevernet) — Norvegiyada bolalar va o‘smirlarga yordam berish va ularni qo‘llab-

quvvatlash bo'yicha davlat ijtimoiy xizmati. Barnevarn tuzilmasi turli bo'linmalarni, jumladan, politsiya, ixtisoslashtirilgan vasiylik sudi va boshqalarni o'z ichiga oladi. Ushbu kuch tuzilmasi faoliyatining huquqiy asosi 1992-yildagi Norvegiyaning "Bolalarni himoya qilish to'g'risida"gi qonuni (keyingi o'rinlarda Qonun deb yuritiladi).

1992-yildagi "Bolalarni himoya qilish to'g'risida" gi qonunning maqsadi, 1-1 ga muvofiq, bolalar va o'smirlarga ularning sog'lig'i va rivojlanishiga zarar yetkazishi mumkin bo'lgan sharoitlarda yashovchi, yordam va g'amxo'rlik kafolatlari, shuningdek, xavfsiz ta'lim kafolatlarini ta'minlash. Qonun normal yordam ko'rsatilmaydigan yoki hukumat aralashuvisiz amalga oshirib bo'lmaydigan vaziyatlarni tartibga solish uchun mo'ljallangan. Ushbu Qonun vasiylarning majburiyatlarini bajarishning iloji yo'qligidan himoya qiladi. Uni qo'llash amaliyoti bolaning manfaatlariga eng kam aralashish tamoyillariga, shuningdek, biologik qarindoshlikning ustuvorligiga asoslanadi. Afsuski, bu tamoyil 2012-yilda qonundan ota-onalarni emas, balki bolalarni himoya qilish maqsadida olib tashlandi.

1994-yilda qabul qilingan "Ta'lim to'g'risida" gi qonunga muvofiq (15, 3-band) maktab xodimlari bolaning sog'lig'i va rivojlanishiga zarar yetkazadigan sharoitlar to'g'risidagi barcha ma'lumotlar yoki shubhalar haqida xabar berishlari shart. Signal qabul qilingandan so'ng, faktlarni aniqlash uchun tergov boshlanadi. Oila ogohlantiriladi. Qoidaga ko'ra, barcha jalb qilingan shaxslar suhbatdan o'tkaziladi, uyga tashrif buyuriladi, ishga chaqiriladi, bolani biladigan muassasalardan ma'lumotlar yig'iladi. Tekshiruv doirasi idrok etilgan tahdid yoki tashvish darajasiga bog'liq. Tergov qonun hujjatlarida belgilangan muddatlarda tugatilishi kerak. Barnevarn davlat hokimiyatining maxsus organi bo'lib, uning vakolatiga bolalarni oilalardan olib tashlash tartib-qoidalari kiradi. Norvegiyaning voyaga yetmaganlarga nisbatan "jazolash" usullari yaqinda Chexiyada tanqid qilindi.

Chexiya prezidenti Milosh Zemanning o'zi Norvegiyada Barnevarna politsiyasi tomonidan "musodara qilingan" chexiyalik onaning farzandlari himoyasiga chiqdi. Ammo Norvegiya bolalarni qaytarib bermadi. Chexiya Prezidenti bolalar va ularning ota-onalarini ajratishning bu usullarini

“Gitlerparast” deb atadi. Chexiyada Norvegiyada chexiyalik bolalarning qo‘lga olinishiga qarshi ommaviy namoyishlar bo‘lib o‘tdi.

Barnevardan “bolaga g‘amxo‘rlik qilish” harakatlarining algoritmi. “Bolalarga g‘amxo‘rlik qilish” protsedurasi vaziyat haqida tashvishlanish signali bilan boshlanadi. Shuningdek, protsedura ijtimoiy xizmatlar bilan aloqada bo‘lmagan, ammo bolalarning ijtimoiy himoyasi yordamiga muhtoj bo‘lganlar uchun boshlanishi mumkin [4.268-330b]

Hisobotlar ko‘pincha politsiya yoki bolalarni himoya qilish organlaridan keladi. Bundan tashqari, bolaning o‘zi, oila a‘zolari, do‘stlari, qo‘shnilari, shuningdek, davlat idoralari: maktablar, bolalar bog‘chalari, poliklinikalar murojaat qilishlari mumkin. “Bolalarni himoya qilish to‘g‘risida”gi qonunga muvofiq, har qanday shaxs muammoli vaziyatni tahlil qilishni boshlashi mumkin. Bundan tashqari, jamoat ishchilarining ayrim guruhlarini parvarish bo‘yicha majburiyatlarning buzilishi ehtimoli mavjud bo‘lgan barcha holatlar haqida xabar berishlari shart. Masalan, maktab xodimlari Ta‘lim to‘g‘risidagi qonunning 15.03-bandiga muvofiq bolaning sog‘lig‘i va rivojlanishiga zarar yetkazadigan sharoitlar haqidagi barcha ma‘lumotlar yoki shubhalar haqida xabar berishlari shart.

Signal qabul qilingandan so‘ng, faktlarni aniqlash uchun tergov boshlanadi. Qoidaga ko‘ra, barcha jalb qilinganlar suhbatdan o‘tkaziladi, uyga tashrif buyuriladi, bolani biladigan muassasalardan ma‘lumotlar yig‘iladi. Tekshiruv doirasi tahdid yoki tashvish darajasiga qarab o‘zgaradi. Tergov “Bolalarni himoya qilish to‘g‘risida” gi qonunda belgilangan muddatlarda tugatilishi kerak.

Ko‘pgina hollarda, “tuzatish choralari” deb ataladigan oilaga yordam berish uchun ko‘ngillilarni jalb qilish to‘g‘risida qaror qabul qilinadi. Tuzatish chorasi bola yoki oilada ijobiy o‘zgarishlarga yordam berishga qaratilgan. Ko‘pincha oilaviy maslahatchilar ham jalb qilinadi. Bundan tashqari, umumiy qo‘llab-quvvatlash choralari, jumladan, bolalar bog‘chasida, maktabdan keyin moddiy yordam, shu jumladan madaniy dam olishning turli shakllari va shaxsiy yordam uchun to‘lovlar amalga oshiriladi. Shuningdek, muayyan intizomiy choralar, oilaviy maslahatlar, ota-onalar va bolalarga terapevtik yordam ko‘rsatish, oilaviy hayotni

shakllantirishni qo'llab-quvvatlash to'g'risida qaror qabul qilish odatiy holdir.

Agar "Bolalarni himoya qilish to'g'risida"gi qonunning 4-4-bandlariga muvofiq chora-tadbirlar yetarli emas yoki muvaffaqiyatsiz deb topilsa, ish 4-12 bandiga muvofiq vasiylik ishlarini yuritish uchun tuman Kengashiga yuboriladi.

Bolalarni ijtimoiy himoya qilish

"Bolalarni himoya qilish to'g'risida"gi qonun ijrosini ta'minlash, shuningdek, bu borada amaliy ishlarni amalga oshirish uchun mahallalar, tumanlar va shahar hokimiyatlari birgalikda mas'uldirlar.

Davlat bolalarni himoya qilish uchun to'liq javobgarlikni o'z zimmasiga oladi va buni Bolalar, tenglik va ijtimoiy inklyuziya vazirligi hamda tuman hokimiyatlari orqali kafolatlaydi. Vazirlik qonun chiqaruvchiga muvofiq Qonunning bajarilishi uchun javobgardir. Vazirlik mazkur baholashlar asosida qonunni qo'llash tajribasi va yangi normativ-huquqiy hujjatlarni ishlab chiqish tajribasini baholaydi.

Shahar boshqaruvi tuman va shahar bolalar parvarishi faoliyatini nazorat qiladi. Shuningdek, u boshqaruv va maslahat funktsiyasiga ega. Tuman boshqaruvi ham davlat, ham xususiy bolalar muassasalarini nazorat qilishi shart. Shuningdek, u tuman kengashining yurisdiksiyasiga kirmaydigan qarorlar uchun apellyatsiya sudi hisoblanadi.

Norvegiya sog'liqni saqlash inspeksiyasi nazorat organi bo'lib, shikoyatlarni ko'rib chiqadi. Umummilliy tekshiruvdan so'ng sog'liqni saqlash to'g'risidagi umumiy hisobotlarni e'lon qiladi [5. 634b]

Tuman kengashi "Bolalar himoya qilish to'g'risida"gi qonunga muvofiq bir qator chora-tadbirlar bo'yicha qarorlar qabul qilish uchun mas'uldir. Viloyat kengashi, shuningdek, barcha tomonlar do'stona kelishuvga erishgan qarorlar qabul qiladi. Shahar kengashi asosan fuqarolik sudlari bilan bir xil qoidalar bilan boshqariladi. Tribunal rais (professional advokat), ekspertlar va oddiy fuqarolardan iborat. A'zolar Bolalar va tenglik ijtimoiy integratsiya vazirligi tomonidan tayinlanadi.

Barnehave muassasasi bolalarni ijtimoiy himoya qilish muassasalari uchun mas'uldir, asrab oluvchi ota-onalarni tanlaydi, parvarish markazlari, asrab oluvchi ota-onalar va bolalar o'rtasida vositachilik qiladi, ko'chada

voyaga yetmaganlar uchun parvarish markazlarini nazorat qiladi, boshpana izlovchilar va qochqinlarni nazorat qiladi va bolalarni ijtimoiy himoya qilish bo'yicha turli shaharcha tadbirlarini amalga oshiradi [6.385–402b]

Munitsipalitet shahar yoki tuman vakolatiga kirmaydigan barcha vazifalar uchun javobgardir. Shunday qilib, bolalarga g'amxo'rlik qilishning aksariyati munitsipal mas'uliyatidir. Munitsipalitet oilalar bo'yicha tergovni boshlashi kerak, u tekshiruvlarni nazorat qilishi kerak, agar kerak bo'lsa, ish tuman Kengashiga bormasa, choralar ko'rishi kerak. Bu shuni anglatadiki, munitsipalitet faqat ixtiyoriy amaliyotlar uchun javobgardir. Munitsipalitet tuman Kengashida qabul qilingan qarorlarning bajarilishi uchun javobgardir va bolalar va oilaga g'amxo'rlik qiladi. Bundan tashqari, munitsipalitet umumiy profilaktika tadbirlarini o'tkazish uchun javobgardir.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, profilaktik faoliyatning Norvegiya tajribasini tahlil qilish bizga Norvegiya tajribasining o'ziga xosligi, asosan, oilada bolalarga nisbatan zo'ravonlik muammosini oldini olish va hal qilishda ijtimoiy xodimlarning keng vakolatlarida yotadi, degan xulosaga kelishimizga imkon beradi. Ota-onalar yoki vasiylarning bolalarga nisbatan qo'pol munosabatda bo'lish faktlari aniqlangan taqdirda, shafqatsiz munosabatning oldini olish bo'yicha olib borilayotgan ishlar, harakatlar algoritmi tahlili ushbu mamlakatlar tajribasidan foydalanish zarurligini ko'rsatadi.

Oilani hodisa sifatida ko'rib chiqishga urinishlar olimlar tomonidan turli xil ilmiy tadqiqotlarda qilingan va biz bu ta'rifni nazariy materialning keng prizmasi orqali ko'rib chiqish kerakligiga ishonch hosil qila oldik. Bizga ayon bo'ldiki, zo'ravonlik shunday ta'sir kuchini nazarda tutadiki, bunda boshqa shaxsning shaxsiyati va ruhiyatiga majburan ta'sir ko'rsatadi, bunda boshqa shaxsning irodasini sindirish uchun tahdid, shantaj va qo'rqitish yo'li bilan boshqa shaxsga o'z huquq va manfaatlarini himoya qilishni to'xtatadi. Biror kishi zo'ravonlik qurboni bo'lganiga ishonch hosil qilish uchun boshqa odamning muloqot yoki o'zaro ta'sir jarayonida boshdan kechiradigan his-tuyg'ulariga e'tibor qaratish lozim, bularga quyidagilar kiradi: qaramlik, qo'rquv, tajovuzkorlik, yuqori darajadagi tashvish.

Zo‘ravonlik o‘z erkinligidan mahrum qilish, shaxsning o‘zini o‘zi anglashiga ta’sir qilish, barcha oila a’zolarini muhim faoliyatni amalga oshirishdan bosh tortishga majburlash kabi harakatlarni o‘z ichiga oladi. Oilada zo‘ravonlik qanday sodir bo‘lishidan qat’i nazar, u jismoniy, jinsiy, iqtisodiy, ma’naviy bo‘lsin, u har doim shaxsning yaxlitligiga zarar yetkazadi va zarar keltiradi, inson zaif bo‘lib qoladi va ijtimoiy-psixologik yordamga muhtoj bo‘ladi, u psixologik yordamga muhtoj bo‘lgan jabrlanuvchiga aylanadi. Ushbu hodisaning oqibatlarini tashvish, surunkali depressiya, o‘z-o‘zini kontseptsiyadagi o‘zgarishlar, o‘zini past baholash va o‘z-o‘zini yo‘q qilish tendentsiyalari, o‘z joniga qasd qilishga urinishlar deb hisoblash mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Andersland, G. K. (2019). The convention on the rights of the child – The CPS is also obliged. In K.-O. Kipperberg & Pedersen (Eds.), The convention on the rights of the child in practice (pp. 261–283).
2. Lange, J. (2008). Da barnepsykiatrien kom til Norge. Tidsskrift for Norsk psykologforening, 45, 902–903.
3. Kelly, J. B., & Lamb, M. E. (2000). Using child development research to make appropriate custody and access decisions for young children. Family and Conciliation Court Review, 38(3), 297–311
4. Sandberg, K. (2003). Barnevernloven. I Andenæs, Molven, Rasmussen, Sandberg and Warberg: Sosialrett, 6. Ed.. Universitetsforlaget, Oslo. Chapter 4, pp. 268–330.
5. Larsen, M., Baste, V., Bjørknes, R., Myrvold, T., & Lehmann, S. (2018) Services according to mental health needs for youth in foster care?—A multi-informant study. BMC Health Services Research, 18, 634
6. Crittenden, P. M., & Baim, C. (2017). Using assessment of attachment in child care proceedings to guide intervention. In L. Dixon, D. F. Perkins, C. Hamilton-Giachrits, & L. A. Craig (Eds.), What works in child protection: An evidenced based approach to assessment and intervention in care proceedings (385–402).

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УЗБЕКИСТАНЕ

Рахимова М.Х.

Магистр 1-го курса

Национального Университета Узбекистана
имени М.Улугбека

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы формирования экологической культуры в Республике Узбекистан в контексте реализации государственной экологической политики и стратегии устойчивого развития. Отмечается, что последовательное внедрение программных документов, таких как Концепция охраны окружающей среды до 2030 года и Стратегия по переходу на «зелёную» экономику, способствует улучшению экологической ситуации в стране. Анализируется роль экологического образования и просвещения в повышении уровня экологической грамотности населения, а также значение семьи как первичной среды формирования экологического мировоззрения.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое образование, экологическое сознание, «зеленая» экономика, устойчивое развитие, охрана окружающей среды, экологическое просвещение, общественное мнение.

O‘ZBEKISTONDA EKOLOGIK MADANIYATNI SHAKLLANTIRISH MASALALARI

Annotasiya. Maqolada O‘zbekiston Respublikasida ekologik siyosat va barqaror rivojlanish strategiyasini amalga oshirish jarayonida ekologik madaniyatni shakllantirishning dolzarb masalalari ko‘rib chiqiladi. Maqolada 2030 yilgacha bo‘lgan davrda atrof-muhitni muhofaza qilish kontsepsiyasi hamda 2019-2030 yillarga mo‘ljallangan “yashil iqtisodiyot”ga o‘tish strategiyasi kabi dasturiy hujjatlarning bosqichma-bosqich joriy etilishi mamlakatda ekologik vaziyatning yaxshilanishiga xizmat qilayotgani ta’kidlanadi. Shuningdek, aholi ekologik savodxonligini

oshirishda ekologik ta'lim va ma'rifatning o'rni, oila muhitining ekologik dunyoqarashni shakllantirishdagi asosiy ahamiyati ilmiy tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: ekologik madaniyat, ekologik ta'lim, ekologik ong, "yashil" iqtisodiyot, barqaror rivojlanish, atrof-muhitni muhofaza qilish, ekologik ma'rifat, jamoatchilik fikri.

ISSUES OF FORMING ECOLOGICAL CULTURE IN UZBEKISTAN

Annotation. The article discusses the current issues of developing ecological culture in the Republic of Uzbekistan within the framework of implementing the state environmental policy and the sustainable development strategy. It is noted that the consistent implementation of programmatic documents such as the Concept for Environmental Protection until 2030 and the Strategy for Transition to a "Green" Economy for 2019–2030 contributes to improving the ecological situation in the country. The paper analyzes the role of environmental education and enlightenment in enhancing the population's level of ecological literacy, as well as the importance of the family as a primary environment for the formation of an ecological worldview.

Keywords: ecological culture; environmental education; ecological consciousness; "green" economy; sustainable development; environmental protection; environmental awareness; public opinion.

Сегодня в стране осуществляется последовательная реализация программных документов, нацеленных на укрепление экологической безопасности и достижение устойчивого развития. Среди них Концепция охраны окружающей среды Республики Узбекистан до 2030 года, утвержденная Указом Президента, Стратегия по обращению с твердыми бытовыми отходами в Республике Узбекистан на период 2019 – 2028 годов, а также Стратегия по переходу Республики Узбекистан на «зеленую» экономику на период 2019-2030 годов. Эти документы содержат комплекс мер, ориентированных на рациональное использование природных ресурсов, сокращение

выбросов вредных веществ в атмосферу, развитие возобновляемых источников энергии и улучшение системы обращения с отходами.

Особое внимание уделяется проблеме изменения климата, влияющей на водные ресурсы, сельское хозяйство и здоровье населения. В этой связи Узбекистан активно участвует в международных инициативах, включая Парижское соглашение по климату 2015 года и региональные программы Центральной Азии, направленные на адаптацию к климатическим рискам. Параллельно предпринимаются шаги по развитию экологического образования, повышению уровня общественного сознания и вовлечению молодежи в проекты по защите природы.

В этих условиях изучение общественного мнения относительно экологических проблем и перспектив зеленой экономики приобретает особую актуальность, поскольку социологические опросы, посвященные данным вопросам, позволяют выявить отношение граждан к экологической политике государства, оценить уровень их информированности и готовность участвовать в практических инициативах. Успешность любых экологических инициатив в значительной степени зависит от восприятия и поддержки населением предпринимаемых мер, уровня экологической грамотности граждан и их готовности участвовать в природоохранной деятельности.

Мониторинговые исследования подтверждают, что граждане проявляют внимание к вопросам охраны природы и устойчивого использования ресурсов, однако сохраняются определенные различия в уровне экологической осведомленности и степени вовлеченности в природоохранную деятельность между регионами, в связи с чем, необходимы целевые просветительские инициативы и формирование единой экологической культуры, учитывающей как локальные особенности, так и общенациональные приоритеты.

Экологическая проблематика занимает все более заметное место в общественной повестке, отражая как глобальные вызовы, так и специфические условия развития страны. Восприятие населением состояния окружающей среды становится важным индикатором уровня доверия к природоохранным мерам, эффективности

государственной политики и степени вовлеченности общества в вопросы устойчивого развития.

Большинство участников различных исследований выражают мнение, что за последние пять лет экологическая ситуация в стране претерпела положительные изменения и стала лучше. Граждане связывают это с мерами, реализуемыми для улучшения состояния окружающей среды, в том числе такими, как активное развитие зеленых технологий и использование возобновляемых источников энергии, восстановление лесов и создание зеленых насаждений во всех регионах, сохранение водных ресурсов и модернизация ирригационных систем. Участники особо отмечают меры, связанные с улучшением системы управления отходами и созданием системы переработки и сортировки мусора.

Результаты исследований позволяют составить рейтинг факторов, которые, по мнению населения, в наибольшей степени способствуют загрязнению окружающей среды. На первом месте оказался автомобильный транспорт и выхлопные газы. Вторую позицию – занимает сжигание мусора и отходов на открытом воздухе, за ним следуют промышленные выбросы и деятельность заводов и предприятий, а также неправильное обращение с бытовыми отходами и стихийные свалки. Наряду с этим, значительная часть граждан обращает внимание на социальные и поведенческие причины ухудшения экологической ситуации, в частности, равнодушие людей к природе, строительные работы и связанная с ними пыль, вырубка зеленых зон и нехватка деревьев, а также использование удобрений и пестицидов в процессе сельскохозяйственной деятельности. Возрастающая обеспокоенность состоянием воздуха, воды, ростом отходов и влиянием климатических изменений отражает общественный запрос на углубление экологической повестки в рамках стратегических приоритетов государства, что требует согласованных усилий со стороны общества и органов власти.

Оценка восприятия экологической ситуации и реализуемых природоохранных инициатив имеет ключевое значение для понимания того, как население реагирует на изменения в окружающей среде и

какие факторы оно считает наиболее значимыми. Такие исследования общественного мнения позволяют выявить уровень личной обеспокоенности граждан, определить проблемные зоны и наметить направления эффективного взаимодействия общества и органов власти в целях улучшения экологической обстановки.

В последние годы в нашей стране проводится масштабная работа по формированию основ «зелёной» экономики, совершенствованию природоохранного законодательства, развитию возобновляемых источников энергии и внедрению технологий, снижающих нагрузку на окружающую среду. Принятые государственные программы и национальные стратегии ориентированы на гармоничное сочетание экономического роста с экологической ответственностью, что соответствует международным обязательствам Узбекистана в области устойчивого развития.

Объявление текущего года «Годом охраны окружающей среды и «зеленой» экономики» стало важным этапом в реализации данного курса. В связи с этим особое значение приобретает изучение общественного мнения, позволяющее оценить отношение населения к предпринимаемым мерам, выявить степень их поддержки, а также определить направления, требующие дальнейшего развития и совершенствования.

Сегодня экологическое просвещение и образование постепенно становятся привычной частью общественной жизни, а участие граждан в обучающих мероприятиях отражает стремление населения действовать во благо окружающей среды. Активность узбекистанцев в мероприятиях направленных на экологическое просвещение населения, свидетельствует о растущем осознании важности защиты окружающей среды и стремлении граждан активно действовать в этом направлении. Важно, что экологическое образование перестаёт быть исключительным явлением для отдельных групп, а становится доступным и востребованным среди широких слоёв населения. С каждым годом все больше граждан понимают необходимость индивидуальных и коллективных усилий по охране экосистем и устойчивому использованию природных ресурсов. Таким образом,

можно сделать вывод, что экологическое просвещение продолжает играть ключевую роль в формировании культуры защиты окружающей среды и в реализации стратегий устойчивого развития в стране.

Следует особо подчеркнуть, что семья остается важнейшей средой формирования экологического мировоззрения, в ней закладываются привычки бережного отношения к природе, уважение к чистоте и стремление к сохранению окружающей среды для будущих поколений. Экологические темы всё чаще становятся частью общения в кругу родных и близких, и повседневных семейных разговоров. Семейное обсуждение вопросов экологии – важный элемент повседневной культуры, оно объединяет поколения и способствует формированию устойчивых ценностей бережного отношения к природе – тех, на которых зиждется экологическое будущее страны.

В последние годы в образовательных учреждениях растет внимание к вопросам экологического воспитания подрастающего поколения. В школах и/или детсадах этому вопросу уделяется внимание, экология и вопросы защиты окружающей среды становятся неотъемлемой составляющей образовательного процесса, образовательные программы адаптируют к современным требованиям.

В общественном мнении экологическое образование воспринимается как важная составляющая системы образования, начиная с раннего возраста. Внедрение экологического образования с детского возраста является обязательным, вопросы защиты окружающей среды и сохранения биоразнообразия и охраны природы должны стать неотъемлемой частью образовательных программ.

Экологическое воспитание с раннего возраста закладывает основы осознанного отношения к природе, формирует у детей базовые знания о проблемах экологии, таких как загрязнение окружающей среды, изменение климата и необходимость сохранения природных ресурсов. Эти знания необходимы для того, чтобы подрастающее поколение могло принимать активное участие в решении экологических проблем. Важно адаптировать образовательные программы к возрастным особенностям детей, позволяя им усваивать информацию по мере

развития. Постепенное включение экологических знаний в учебные планы поможет избежать перегрузки детей слишком сложной информацией на начальных этапах обучения, предоставляя им возможность осваивать знания по мере их взросления.

В последние годы наблюдается заметный прогресс в области экологического образования в стране, отражающий растущий интерес и осознание важности экологической грамотности среди населения. Узбекистанцы считают внедрение экологического образования с раннего возраста обязательным, и уже сегодня необходимо интегрировать экокультуру в образовательный процесс. Тем не менее семья продолжает оставаться основным звеном в формировании экологических ценностей, играет значительную роль в воспитании бережного отношения к природе. Важно продолжать развивать экологическое образование, чтобы оно стало неотъемлемой частью повседневной жизни и помогало воспитывать осознанных граждан, готовых активно участвовать в решении экологических проблем.

В целом, можно с уверенностью утверждать, что в последние годы наблюдается значительный прогресс в формировании экологической культуры среди населения страны. Экообразование и экопросвещение постепенно становятся неотъемлемой частью общей образовательной системы, уровень экологической грамотности граждан повышается и способствует более осознанному и экологически ориентированному поведению.

Уже сегодня значительная часть граждан демонстрирует готовность жертвовать частью личного комфорта ради защиты природы, важно, что готовность к изменениям выражена достаточно равномерно среди разных возрастных и социальных групп, что указывает на общий тренд к осознанию необходимости изменений в личном потреблении и образе жизни.

Для устойчивого развития экологической культуры необходимо продолжать усилия по интеграции экопросвещения в систему народного образования, стимулированию личной ответственности граждан и созданию благоприятных условий для экологических инициатив на всех уровнях.

Несмотря на существующие вызовы современности, оптимизм и готовность узбекистанцев действовать в интересах охраны природы создают основу для успешной реализации экологической политики в стране, что в долгосрочной перспективе приведет к значительным улучшениям в области охраны окружающей среды и устойчивого использования ресурсов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция охраны окружающей среды Республики Узбекистан до 2030 года. — Утверждена Указом Президента Республики Узбекистан от 30 октября 2019 г. № ПФ–5863.
2. Стратегия по переходу Республики Узбекистан на «зеленую» экономику на период 2019–2030 годов. — Ташкент, 2019.
3. Государственная программа Республики Узбекистан «Год охраны окружающей среды и “зелёной” экономики». — Ташкент, 2024.
4. Исаева, Г. Ш. Экологическое образование и формирование экологической культуры личности. — Ташкент: Университет, 2021.

BOSHQARUVNING MOHIYATI, UNING KLASSIK VA ZAMONAVIY KONSEPSIYALARI

Mamirova Feruza Saylixonovna,
O‘zbekiston milliy universiteti
“Ijtimoiy fanlar” fakulteti
1-bosqich magistri
feruzamamirova912@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqola boshqaruvning mohiyatini, uning klassik konsepsiyalaridan zamonaviy yondashuvlarga bo‘lgan evolyutsiyasini va transformatsiyasini kompleks tahlil qilishga bag‘ishlangan. Klassik nazariyalar doirasida shakllangan boshqaruvning fundamental tamoyillari, xususan, ma’muriy yondashuv, ilmiy menejment va byurokratiya nazariyasi ko‘rib chiqiladi. Ularning cheklovlarini tanqidiy tahlil qilish va o‘zgaruvchan sharoitlarga moslashtirishga alohida e’tibor qaratiladi.

Maqola turli maktablar va yondashuvlarning umumiy qonuniyatlari va oʻziga xos xususiyatlarini aniqlash, shuningdek, dinamik oʻzgaruvchan tashqi muhitda tashkilotlarning samarali faoliyat yuritishi uchun ularning oʻzaro bogʻliqligi va ahamiyatini koʻrsatishga qaratilgan.

Kalit soʻzlar: boshqaruv, boshqaruv mohiyati, boshqaruvning klassik konsepsiyalari, boshqaruvning zamonaviy konsepsiyalari, boshqaruv nazariyasi, maʼmuriy yondashuv, ilmiy menejment, byurokratiya, tizimli yondashuv, vaziyatga oid yondashuv, oʻzgarishlarni boshqarish, bilimlarni boshqarish, raqamli transformatsiya, tashkilot, boshqaruv samaradorligi.

СУЩНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ, ЕГО КЛАССИЧЕСКИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ

Аннотация. Данная статья посвящена комплексному анализу сущности управления, его эволюции и трансформации от классических концепций к современным подходам. Рассматриваются фундаментальные принципы управления, сформировавшиеся в рамках классических теорий, такие как административный подход, научный менеджмент и теория бюрократии. Особое внимание уделяется критическому осмыслению их ограничений и адаптации к изменяющимся условиям. Статья стремится выявить общие закономерности и специфические особенности различных школ и подходов, а также показать их взаимосвязь и значение для эффективного функционирования организаций в условиях динамично меняющейся внешней среды.

Ключевые слова: управление, сущность управления, классические концепции управления, современные концепции управления, теория управления, административный подход, научный менеджмент, бюрократия, системный подход, ситуационный подход, управление изменениями, управление знаниями, цифровая трансформация, организация, эффективность управления.

THE ESSENCE OF MANAGEMENT, ITS CLASSICAL AND MODERN CONCEPTS

Annotation. This article is devoted to a comprehensive analysis of the essence of management, its evolution and transformation from classical concepts to modern approaches. The fundamental principles of management formed within the framework of classical theories, such as the administrative approach, scientific management and the theory of bureaucracy, are considered. Special attention is paid to critically understanding their limitations and adapting to changing conditions. The article seeks to identify common patterns and specific features of various schools and approaches, as well as to show their interrelationship and importance for the effective functioning of organizations in a dynamically changing external environment.

Keywords: management, the essence of management, classical management concepts, modern management concepts, management theory, administrative approach, scientific management, bureaucracy, system approach, situational approach, change management, knowledge management, digital transformation, organization, management effectiveness.

Kirish. Hozirgi davrda O‘zbekiston Respublikasida huquqiy davlat qurish, jamiyat hayotini demokratlashtirish jarayonini tezlashtirish, uning izchilligini va samaradorligini ta’minlash amalga oshirilayotgan islohotlarning eng asosiy yo‘nalishiga aylandi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev Respublika mustaqilligining yigirma to‘qqiz yilligiga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi nutqida bugun yurtimiz haqida so‘z ketganda “Yangi O‘zbekiston” iborasi tilga olinayotgani, bu keyingi yillarda taraqqiyotning mutlaqo yangi bosqichiga qadam qo‘yganimiz, erishayotgan zalvorli yutuqlarimizning e’tirofi ekanini alohida ta’kidladi.

“Biz oldimizga mamlakatimizda Uchinchi renesans poydevorini barpo etishdek ulug‘ maqsadni qoygan ekanmiz, buning uchun yangi Xorazmiylar, Beruniylar, Ibn Sinolar, Navoiy va Boburlarni tarbiyalab beradigan muhit

va sharoitni yaratishimiz kerak”[1, b-10], – deydi prezidentimiz Sh.Mirziyoyev.

Darhaqiqat, keyingi yillarda mamlakatimizda barcha sohalarda amalga oshirilayotgan yangi bosqichdagi islohotlar o‘z mevalarini bera boshladi. O‘zbekistonda yangi bir uyg‘onish – Uchinchi Renesans davriga poydevor yaratilmoqda.

Ushbu yangilanishlar davlat boshqaruvi tizimining samaradorligini oshirishga qaratilgani bilan ham alohida ahamiyat kasb etmoqda. Yaqin istiqboldagi innovatsion taraqqiyotimizning dasturamali bo‘lgan Harakatlar strategiyasining birinchi yo‘nalaishi ham aynan davlat boshqaruvi tizimi va jamiyat qurilishi sohasidagi islohotlarga bag‘ishlangani bejiz emas.

Mamlakatimizni 2017–2021 yillar rivojlanishning beshta ustuvor yonalishi boyicha Harakatlar strategiyasi doirasida o‘tgan davr mobaynida davlat va jamiyat hayotining barcha sohalarini tubdan isloh etishga qaratilgan 300ga yaqin qonun, 4000dan ziyod O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti qarorlari qabul qilindi [2].

Yangi O‘zbekistonda demokratik davlat boshqaruvini isloh qilish “Xalq davlat idoralariga emas, davlat idoralari xalqqa xizmat qilishi kerak”, – degan yuksak g‘oyaga asoslangan holda amalga oshirilmoqda. Bu borada hozirga qadar qilingan sa’y-harakatlarni tahlil etsak, bir qancha muhim jihatlarni ko‘rish mumkin.

Davlatimiz rahbari tomonidan ilgari surilgan: “Islohot-islohot uchun emas, avvalo inson uchun”, – degan ezgu g‘oyani amalga oshirish har bir sohada muhim ahamiyat kasb etmoqda. “Biz hayotda o‘zini to‘la oqlagan: “Islohot — islohot uchun emas, avvalo inson uchun”, – degan tamoyildan kelib chiqqan holda, ijtimoiy sohadagi islohotlarni, xalqimizning hayot darajasi va sifatini yuksaltirish yolini davom ettiramiz. Ya’ni taraqqiyotning “o‘zbek modeli” tarkibidagi mashhur besh tamoyildan biri bo‘lgan kuchli ijtimoiy siyosat yuritish prinsipiga qat’iy amal qilamiz” deydi Sh.Mirziyoyev.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning “Yangi O‘zbekiston ma’muriy islohotlarni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmoni hamda “Yangi O‘zbekiston ma’muriy islohotlari doirasida respublika ijro etuvchi hokimiyat organlari faoliyatini samarali

tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori bu borada o'ziga xos huquqiy yechim bo'ldi. Yangi davlat boshqaruvidagi tizimga o'tish, ma'muriy apparatni yangilash eng muhim islohot bo'ldi. So'ngga yillarda Yangi O'zbekistonni barpo etishning muhim sharti hisoblangan samarali faoliyat yurituvchi boshqaruv tizimini shakllantirish bo'yicha keng ko'lamli ma'muriy islohotlar amalga oshirildi.

Jumladan, davlat organlarining sohaga oid bo'lmagan vazifalarini qisqartirish va faoliyatiga raqamli texnologiyalarni keng joriy etish orqali ularning tuzilmasi o'rtacha 15 foizga maqbullashtirildi, shuningdek, 26 ta davlat organlari va tashkilotlarida 40 ta rahbar o'rinbosarlari lavozimlari qisqartirildi.

Davlat organlari faoliyatiga zamonaviy boshqaruv tamoyillarni joriy qilish hisobidan byurokratik to'siqlarni qisqartirish va aholiga davlat xizmatlarini ko'rsatish tizimini yaxshilash maqsadida 30 ga yaqin turdagi litsenziya va ruxsatnomalar bekor qilindi, 70 dan ziyod davlat xizmatlari soddalashtirildi, davlat tashkilotlari tomonidan 60 dan ortiq hujjatlarni talab qilish bekor qilindi.

"Elektron hukumat" tizimining foydalanuvchilari soni 4 milliondan oshib, u orqali davlat idoralarining 130 dan ortiq axborot resurslaridan foydalanish imkoniyatlari yaratildi. Yagona interaktiv davlat xizmatlari portalida qariyb 350 turdagi xizmatlar onlayn shaklda ko'rsatilishi yo'lga qo'yildi.[3]

Yangi O'zbekiston sharoitida zamonaviy talablarga javob beradigan ixcham davlat boshqaruvi tizimini shallantirish, qaror qabul qilish va masalani ko'rib chiqish jarayonlarini soddalashtirish orqali davlat organlari rahbarlarining mas'uliyatini oshirish hamda ular faoliyatini natijadorlikka yo'naltirish, shuningdek Yangi O'zbekiston ma'muriy islohotlari dasturi ijrosini ta'minlash choralari ko'rilmogda. So'nggi yillarda Yangi O'zbekistonni barpo etishning muhim sharti hisoblangan samarali faoliyat yurituvchi boshqaruv tizimini shakllantirish bo'yicha keng ko'lamli ma'muriy islohotlar amalga oshirildi.

Hech kimga sir emaski, taraqqiyotimizning hozirgi bosqichida mamlakatimizda yuksalib borayotgan siyosiy va huquqiy madaniyati va ijtimoiy ong darajasi, jamiyatni demokratlashtirish va liberallashtirish

jarayonlarining jadal osishi, boshqaruv sohadagi islohotlarni yangi bosqichga ko'tarmoqda. Hozirgi kunda yurtimizda boshqaruv sohasiga katta e'tibor qaratilmoqda. Boshqaruv zaruratdir. Boshqaruvsiz kishilarning faoliyatini maqsad sari yo'naltirib, tegishli sohalarni rivojlantirib bo'lmaydi. Boshqaruv bo'lmagan joyda tartibsizlik, boshbodoqlik, kelishmovchiliklar yuzaga keladi.

Boshqaruv – jamiyat hayotining muhim va ajralmas qismi bo'lib, u jamiyatni siyosiy, iqtisodiy va sotsial jarayonlarni muvofiqlashtirish bilan bog'liq keng miqyosli vazifalarni hal qilish imkonini beradi [4, b-13.].

Bu soha zamonaviy tilda menejment deb ataladi. Bu faoliyat hozirgi kunda har bir sohani qamrab olmoqda. Zamonaviy rahbar kadr shaxsini tarbiyalashda, uni har tomonlama salohiyatli bo'lishiga, har sohani ustasi qilib tayyorlash bugungi kundagi zamon talabidir. Mamlakatimizning rivojlanishi, yanada ravnaq topishi bugungi kun boshqaruv kadrlari har sohada ilg'or bo'lishlarini taqozo qilmoqda.

Tarixga nazar tashlaydigan bo'lsak har bir qudratli davlatning boshqaruvi ham juda kuchli bo'lganligini ko'rishimiz mumkin bo'ladi. Jumladan, Sohibqiron Amir Temur saltanati mustahkam bo'lishi uchun avvalo adolat hamda kengash bilan maslatalashgan holda ish olib borganligi aytiladi. Misol uchun "Temur tuzuklari"da Amir Temurga piri Abu Bakr Zayniddin Tayobodiy shunday o'git beradi. "Agar har narsani va har kimni o'z martabasida saqlay olmasang saltanatinga bundan ko'p halal va ziyon yetkay. Demak, har kimning qadr-qimmatini tutgan mavqeyini va har narsaning o'lchovini belgilab olishing va shunga muvofiq ish tutishing kerak". Sohibqiron bobomiz bu maslahatga amal qilganliklarini ularning davlati gullab yashnaganidan ham bilishimiz mumkin. Amir Temur davlatni boshqarishda doimo to'rt narsaga amal qilgan. Ularning birinchisi kengash, ikkinchisi mashvarat-u maslahat, uchinchisi xushyorligu-mulohazakorlik va to'rtinchisi ehtiyotkorlikdir. Chunki kengash va mashvaratsiz saltanatni, barcha qilgan ishlari va aytgan gaplari xato bo'lgan ahmoq odamga qiyoslash mumkin. Uning so'zlari pushaymonlik va nadomat keltiradi. Olimlarning fikricha Amir Temur davlatining yuksalishida u o'tkazgan kengashlar muhim ahamiyat kasb etgan. Shunday ekan boshqaruv faoliyatida xodimlarga nisbatan adolatli va ularning fikrlari bilan qiziqqan

holda boshqarish, tashkilot hamda jamoaning manfaatlari uchun ham foydalidir. Birinchi Prezidentimiz Islom Karimov va hozirgi kundagi davlatimiz rahbari Shavkat Mirziyoyev o‘z boshqaruv faoliyatlarida Amir Temurning “Temur tuzuklari” asaridan foydalanib kelgan. Har sohada yetuk bo‘laman degan rahbarlar uchun bu kitob juda kerakli manbaa hisoblanadi. Birgina Amir Temur bilan cheklanib qolmasdan bu sohadagi Abu Nasr Farobiy fikrlariga ham to‘xtalib o‘tsak. Bilamizki, Abu Nasr Farobiy har sohada ilg‘or O‘rta Osiyoning ulug‘ turkiy mutafakkiri va qomusiy olimlaridan biri bo‘lgan. Farobiy davlatni boshqarishda, qonunlarga amal qilishda, kishilar o‘rtasidagi munosabatlarda odob-axloq va xulq qoidalariga rioya qilishda, ta’lim-tarbiyada aql hukmidan kelib chiqqan holda harakat qilish kerak, deb hisoblaydi. Shundan bilishimiz ma’lumki, Farobiy davlat boshqaruvida xulq, odob-axloq masalalarini birinchi o‘ringa qo‘ygan. U asarlarida boshqaruv haqida ko‘pgina fikrlar keltirib o‘tadi. Asarni o‘qish chog‘ida Farobiyning fikri odamni o‘ziga jalb etadi. Har bir inson tabiatan shunday tuzilganki, u yashash va oliy darajadagi yetuklikka erishmoq uchun ko‘p narsalarga muhtoj bo‘ladi, u bir o‘zi bunday narsalarni qo‘lga kiritmaydi, ularga ega bo‘lishi uchun insonlar jamoasiga ehtiyoj tug‘iladi. Bunday jamoa faoliyati bir butun holda ularni har biriga yashash va yetuklikka erishuv uchun zarur bo‘lgan narsalarni yetkazib beradi. Albatta, boshqaruv jarayonida rahbar o‘z xodimlariga tayanadi, ularga ishonadi. Chunki, xodimlarsiz rahbar, rahbarsiz xodimlarni tasavvur qilish qiyin. Farobiy shaharni ijtimoiy uyushishini yetuk shakli insoniyat kamolotga erishishning zaruriy vositasi deb hisoblaydi. Butun insonlarni o‘zaro hamkorlikka xalqlarni tinchlikka chaqiradi. Mutafakkir inson qadr qimmatini kamsituvchi jamiyatga qarshi chiqadi. Rahbarga xos fazilatlar o‘sha davr nuqtai nazaridan kelib chiqqan holda fikrlanadi. U shahar davlatlarni fozil va johilga ajratadi. Fozil shahar xalqini baxt-saodatga erishishi uning boshlig‘i esa adolatli, yuksak axloqli va marifatli o‘zida butun ijobiy hislatlarni to‘plagan bo‘lishi lozim. Demak, rahbar xislatining son-sanog‘i yo‘q.

Bizning dunyo tan olgan mutafakkir bobolarimizdan biri turkiy shoir, davlat arbobi Yusuf Xos Hojibdir. U o‘zining “Qutadg‘u bilig” ya’ni (“Saodatda eltuvchi bilim”) asari bilan islomiy va turkiy adabiyotni boshlab

bergan. Bu asar Turkiy xalqlar madaniyatining noyob namunalaridan biri hisoblanadi. Albatta boshqaruv sohasida ham bilimning oʻrni juda katta. Bu borada buyuk bobomiz oʻz asarida shunday deganlar, “Bilim oʻylab koʻrilsa, misoli bir jilov. U barcha yomon yaramas ishlardan tiyib turadi. Bilim egasi oʻz tilaklarini topadi, orzu maqsadlariga erishadi. Aql-idrok egalarinig nafi har doim koʻpchilikka tegib turadi. Bilim egalari esa elda aziz boʻladi, hurmat qozonadi. Butun ishlar oʻquv idrok bilan amalga oshadi. Barcha murakkab ishlar bilim bilan hal etiladi”. Shu soʻzlardan ham bilimning oʻzi dunyoni zabt etishini bilishimiz mumkin. Yusuf Xos Hojib oʻz asarida davlat boshqaruvida avvalambor rahbarlarni lavozimiga tayinlashga alohida eʼtibor qaratgan. Rahbar oʻz faoliyatida oʻziga har sohaning bilimdoni boʻlgan xodimlarni yigʻib ular bilan maslahatlashgan holda ish olib borishi kerak. Bunga misol sifatida “Qutadgʻu bilig” asarida podshoh Kuntugʻdi biror bir ish qilishda doimo vaziri Oytoʻldi bilan maslahatlashib ish olib borishini aytadi. Yusuf Xos Hojib “Agar xalqning boshchisi yaxshi boʻlsa, uning xizmatchilari barchasi yaxshi boʻladi. Agar beklar oʻzlari yaxshi boʻlsalar, barcha xalq boyiydi, olam guliston boʻladi”,

– deydi. Bugungi rivojlanayotgan mamlakatimizgacshunday rahbarlar kerakki, xodimlar rahbardan qoʻrqqanidan emas, balki uni hurmat qilganidan, oʻz ishini sevganidan ishga kelsin. Ana shundagina oʻsha rahbar oʻzi oʻylagan maqsadiga erishib, tashkilotini yuksaltiradi. Biz yuqorida nomlari keltirilgan mutafakkirlarimizga, ularning asarlariga eʼtiborimizni kuchaytirishimiz darkor. Zero biz yoshlar kimlarning avlodlari davomchisi ekanligimizni doimo his etib yashaylik. Bu asarlar shunchaki tarixda qolib ketmasin, ularni kelajakka tadbiq qilaylik. Bizning yurtimizda fozilu-dono insonlarning son-sanogʻi yoʻq, ularning merosini oʻrganish biz uchun ham farz ham qarz. Chunki tarixsiz kelajak yoʻq!

Boshqarish (iqtisodiyotda) – xoʻjalik obʻyektining iqtisodiy tizimi holatini tartibga solish va yoʻnaltirish jarayoni; subʻyektlar, idoralar tomonidan kishilar va iqtisodiy obyektlarga ongli maqsadga muvofiq taʼsir koʻrsatishni bildiradi, ularning faoliyatini yoʻnaltirish va koʻzlangan natijalarga erishish maqsadlarida amalga oshiriladi. B. usullari boshqariladigan obyektning oʻziga xos xususiyatlariga bogʻliq, lekin

hamisha boshqaruv qarori tatbiq etiladigan davrni ajratib olishni nazarda tutadi.

O‘zbekistonning birinchi Prezidenti I.Karimov tomonidan biznes, xususan, kichik va O‘rta biznesni rivojlantirishga qaratilgan muhim yig‘ilish va tadbirkorlar bilan uchrashuvlarda, mamlakatimiz ijtimoiy- iqtisodiy taraqqiyotining o‘ziga xos tomonlarini hisobga olgan holda ochib berilgan, kengaytirilgan.

O‘zbekistonning birinchi Prezidenti Islom Karimov tomonidan xo‘jalik yurituvchi subyektlarni boshqarish jarayoni, ularda ishni tashkil qilish, bozorga o‘zi ishlab chiqargan mahsulot, ish va xizmatlarni olib chiqish, qolaversa chet mamlakatlarga yuqori sifatli mahsulotlarni eksport qilish borasidagi juda keng qamrovli yo‘nalish berilgan tamoyillarni barcha xo‘jalik yurituvchi subyekt va tashkilotlar o‘z amaliy faoliyatida qo‘llashlari lozim deb hisoblagan.

Boshqaruv fani dunyoning taraqqiy etgan davlatlarida bugungi kunga qadar rivojlanib, mohiyati yanada oydinlashib, o‘z tamoyillarga ega bo‘lib bormoqda. Ana shu masalalarda bir qator maktab vakillari va ularning qarashlari mavjud bo‘lib, boshqaruv hisobini tashkil qilish, yuritish uchun ularni o‘rganish va mohiyatiga to‘g‘ri baho berish muhim ahamiyat kasb etadi.

Boshqaruv to‘g‘risida ilmiy tadqiqotlar natijasi o‘laroq o‘rganilgan maktablar tajribasidan kelib chiqib, fanning asoslari shu tartibda yaratilganligini, boshqaruv nazariyasi va amaliyoti shu tartibda yuzaga kelganligini va rivojlanganligini ko‘rsatadi. Ana shu yo‘nalishlarning har birini mustaqil tarzda o‘rganish uchun va ularning ilmiy natijalarini alohida-alohida “boshqaruv maktabi” nomi bilan amaliy faoliyatga tatbiq etish natijasida, ixtiyoriy olingan xo‘jalik yurituvchi subyektda boshqaruvni eng samarali tarzda tashkil qilish uchun dastlabki asoslarni yaratadi.

Ana shunday ilmiy boshqaruv maktabining (1885-1920 yy.) yorqin namoyondalari sifatida Teylor, Frenk, Liliya Gilbertlar va Genri Gantlar tavsiyalarini o‘rganish muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu maktabning asosiy xizmatishundan iboratki, ular fanning nazariyasini yaratdilar, tamoyillarini asosladilar va birinchilardan bo‘lib isbotladilar, ya’ni: boshqarish – mustaqil mutaxassilik, agar hozirda bo‘lganidek, ishlarni

rejalashtirish va boshqarish bilan bu ishlarni bevosita bajaruvchilar emas, balki bu ishlarni mohirona darajada boshqarishni biladiganlar shugʻullansalar, natijada faqat xoʻjalik yurituvchi subyekt yutadi-degan fikrni ilgari surdilar.

Boshqaruvning klassik konsepsiyalari esa tashkilotni boshqarishning muhim asoslarini yaratdi. Garchi ular zamonaviy sharoitlarda har doim ham mos kelmasa ham, ularning gʻoyalari hali ham boshqaruv amaliyotida qoʻllanilib kelinmoqda. Klassik konsepsiyalarning asosiy maqsadi tashkilotning samaradorligini oshirish boʻlib, ular bu maqsadga erishishda muayyan muvaffaqiyatlarga erishdilar. “Ilmiy menejment” maktabi XIX asrning oxiri va XX asrning boshlarida Amerikada shakllana boshlana boshlagan boʻlib, bu maktab boshqacha nom bilan ham atalgan, yaʼni “boshqaruvning mumtoz maktabi” deb ham yuritilgan. Bu maktab ibtidosida amerikalik muhandis va ixtirochi F.Teylor (1866-1915) turgan edi [5, b-5.]. Uning nazariyasi keyinchalik “Teylorizm” degan nom olgan boʻlib, u yaratgan tizim esa ishchilarning “siqib suvini olish”ning ilmiy tizimi deb atalgan.

F. Teylor taʼlimotining asosiy mazmuni – yollanma ishchilar mehnatining unumdorligini oshirishda gʻoyatda samarador va maqbul usullarni izlashdir.

Uning tamoyillariga binoan:

1. F.Teylorning mehnatni tashkil etish va uni boshqarishda taklif etgan va ishlab chiqarishga tadbiq etgan bu tamoyillari mehnat unumdorligining ikki baravar (100%ga) oʻsishiga olib keladi. Ayniqsa, u qoʻllagan xronometraj usuli diqqatga sazovordir.

2. F.Teylor fikriga asosan, rahbar va mutaxassislarni kam malaka talab qiladigan ijrochilik mehnatidan va ularga xos boʻlmagan vazifalardan ozod qilinishi va ishchidan esa boshliqlarning barcha buyruqlarini hech qanday mulohaza yuritmasdan, biror bir shaxsiy tashabbus koʻrsatmasdan aniq hamda tez bajarishini taqozo etar edi.

F.Teylor boshqarishni “aniq qonun va qoidalarga tayanadigan haqiqiy ilm va uni aniq bilish, nima qilish keragu va uni qanday qilib puxta va arzon usulda bajarish sanʼati” deb baholagan. Shunday qilib, F.Teylor “Boshqaruvning mumtoz maktabi”ni yaratishga asos soldi. U yaratgan

boshqaruv maktabi faqat Amerikada emas, balki Evropaning boshqa mamlakatlarida ham turli nazariya va oqimlar ko‘rinishda rivojlanib borgan”.

Nemis yuristi va sotsiologi M.Veber (1864-1920) – “Byurokratik boshqaruv” [5, b-62] nazariyasini ilgari surgan.

Veber byurokратиyani tashkilotni boshqarishning eng ratsional shakli deb hisoblagan. Byurokratiya aniq qoidalar, tartiblar va iyerarxiyaga asoslangandir.

Teylor ishchilarning mashina kabi ishlashlari uchun nima qilish kerak degan savolga javob axtargan bo‘lsa, Veber esa butun tashkilotning mashina kabi ishlashi uchun nima qilish kerak degan savolga javob qidirgan.

Veberning asosiy g‘oyalari quyidagilardan iborat:

1. Rasmiy qoidalar va tartibning qat’iyligi;
2. Lavozimlar bo‘yicha ixtisoslashuvning mavjudligi;
3. Iyerarxik tuzilma;
4. Shaxsiy munosabatlarning yo‘qligi;
5. Yozma hujjatlarning mavjudligi.

Veber – agar tashkilotdagi barcha tartib-qoidalar aniq yozilgan, aniq ketma-ketlik bilan tartibga solingan bo‘lsa va shuningdek, shaxslarning xohish-istaklari butunlay chiqarib tashlansa, bunday tashkilot juda samarali va moslashuvchan bo‘ladi degan fikrda bo‘lgan. Ammo jamiyat rivojlanishi natijasida hayot bunga erishish juda ham qiyinligini ko‘rsatdi.

Teylorning zamondoshi va ishining davomchisi amerikalik iqtisodchi G.Emerson mehnatni ilmiy tashkil qilish bo‘yicha yirik mutaxassislardan biri bo‘lib, u boshqarish va mehnatni tashkil qilishning kompleksli va sistemali tizimini ishlab chiqqan. Uning tamoyillari, mashhur “Mehnat unumdorligining 12 tamoyili” nomli asarida yoritilgan.

G.Emersonning diqqat-e’tiborida eng avvalo ikki tamoyil:

1. Aniq qo‘yilgan maqsad va g‘oyalar;
2. Oqilona fikr turibdi. U shunday usullarni ishlab chiqdiki, unga ko‘ra har bir operatsiya uchun, ishchining harakatini o‘rganish natijasida berilgan ish hajmining yagona, eng muvofiq usuli o‘rnatilar edi. Befoyda, xato harakatlar bartaraf etilib, qo‘yilgan maqsad va g‘oyalarga muvofiq ravishda eng takomillari tanlab olinar edi.

Bunda oqilona fikr asosida, masalan, nisbiy ish haqining maxsus tizimi qoʻllanilgan boʻlib, unga koʻra berilgan normani bajargan ishchilarga tarif stavkalari va koyfitsentlari oshirilar, uni bajara olmagan ishchilarga esa stavkalari 20-30 foiz pasaytirilib jarimalar qoʻllanilar edi. Shu bilan birga berilgan vazifalarni yuqori darajada bajarilishi uchun ularga sharoitlar yaratib berilar edi.

Boshqaruvni takomillashtirish toʻgʻrisidagi Emerson ishlarining asosiy yoʻnalishlari ishchilarni emas, balki boshqaruvchilarning mehnat samaradorligini oshirishga qaratilgan. Tabiiy boyliklar talon-taroj qilinishi, ulardan noaqilona foydalanish va inson imkoniyatlari boy beriladigan sabablarning asosi – notoʻgʻri tashkilotchilikda deb hisoblagan.

Emerson – oʻz zamondoshlaridan farqli oʻlaroq, ishda yuqori natijalarga minimal xarajatlar evaziga erishiladi deb hisoblar edi. Ishdagi zoʻrma – zoʻrakilik yaxshi natijalar bermasligi, balkim aksincha, zoʻrma-zoʻrakilik va unumdorlik oʻrtasida teskari aloqalar mavjudligini bilamiz.

Klassik yoki maʼmuriy boshqarish maktabi nomi bilan shuhrat qozongan boshqarish maktabi bevosita Anri Fayol, Angliyada boshqarish masalalari boʻyicha mashhur mutaxassis boʻlgan L.Urvik, Jeyms D.Muni (“Jeneral motors”) va boshqalarning xizmatlari bilan bogʻliqdir. Bu maktabning izdoshlari boshqaruvning universal tamoyillarini yaratishga urindilar. Ular boshqaruv, shungdek, xoʻjalik yurituvchi subyekt tuzilmasi va xodimlarni boshqarish tizimini yaratdilar.

Boshqaruvni tashkil qilish borasida keng amaliy ahamiyatga ega va boshqaruv fanining fan sifatida shakllanishida Anri Fayolning (1841-1925 yy.) xizmatlari katta ahamiyatga ega. Anri Fayolning oʻzi juda koʻp yillar (taxminan 30 yildan ortiq davr mobaynida) Fransiyadagi yirik togʻ-kon va metallurgiya kompaniyasini boshqargan. U kompaniyani bankrotlik arafasida qabul qilib olib, oʻzidan keyin eng yirik fransuz kompaniyalarini qoldirgan. Ijodiy fikrlarning katta amaliy tajribalar bilan uygʻunlashib ketishi natijasida va tashkilotni boshqarish sohasida eksperimentlar olib borish imkoniyatlari boshqaruvga doir qarashlarning rivojlanishiga olib keldi.

U ilmiy ishlarida ko'targan masalalar mohiyatini ochishda, bitta kompaniya doirasida cheklanib qolmay, balki o'z g'oyalarini boshqaruv obyekti bo'lgan ixtiyoriy tashkilotga targ'ib qildi.

Anri Fayolning boshqaruv fani oldidagi muhim hissasi – u birinchi bo'lib “boshqaruv” tushunchasiga quyidagicha aniq ta'rif bergan, ya'ni: boshqarish – xo'jalik yurituvchi subyektda mavjud bo'lgan barcha resurslardan maksimal darajada foydalangan holda, xo'jalik yurituvchi subyektni maqsadlari sari yetaklashdir.[5, b-6.]

Shu bilan birgalikda, A.Fayol boshqaruv tamoyillarini mutloq emas, balki ijodiy yondashuvni talab etadigan egiluvchan deb hisoblagan.

Fayolning xizmatlari shundaki, u – boshqaruvchi bilish uchun faqat muhandislik tayyorgarligi sirlarini bilish yetarli emas, yaxshi boshqaruvchi bo'lish va xo'jalik yurituvchi subyektni samarali boshqarish uchun boshqaruvni professional darajada o'rganish yoki boshqacha qilib aytganda, menejmentni o'rganish zarur, degan xulosaga keldi.

«Neoklassik» maktabi ishlari asosida, samarali boshqarilayotgan xo'jalik yurituvchi subyektlarning asosiy elementi sifatida inson omilini anglash yotadi. Uning yorqin namoyondalari – boshqaruvga boshqa odamlar yordamida ishlarni bajarish deb ta'rif bergan Elton Meyodir.

Elton Meyo aniq ishlab chiqilgan ish jarayonlari va yaxshi ish haqi har doim ham mehnat unumdorligini oshishiga, tashkilotning rivojlanishiga olib kelmasligini isbotlagan. U ilmiy va mumtoz menejmentlarga muqobil harakat sifatida AQShda 1820–1830-yillari “teylorizm”ga qandaydir darajada qarshi turuvchi yangi nazariya – “insoniy munosabatlar” maktabining asoschisidir.

Bu maktab nuqtai nazaridan:

1. ishchi – bu fikrsiz robot emas, balki obro'-e'tiborda, o'z-o'zini hurmat qilishga, o'z qadr-qimmatini his etuvchi shaxs;
2. boshqa kishilar tomonidan tan olinishga, ma'qullanishga, shaxsiy maqsadlar va manfaatlarga erishishga intilishda muayyan ijtimoiy ehtiyojlarga ega bo'lgan individdir.

Ayni individlar kompaniya va firmalarning manbai ekanligidan kelib chiqib, insoniy munosabatlar maktabi boshqaruvining:

– tashabbuskorlikdan;

- ishchilar bilan xamkorlikdan;
- kompaniyada “birdamlik ruhi” va “mushtaraklik tuyg‘usi”ni shakllantirishdan foydalanish xamda ularni rag‘batlantirishga asoslangan tegishli usullarni ishlab chiqib, ilgari surdi.

Amerikalik olim D.Mak-Gregor (1906-1964) “insoniy munosabatlar” maktabining atoqli namoyandalaridan hisoblanadi. U inson xulq-atvorining ikki modeli, xodimning o‘z mehnatiga ikki xil munosabatda bo‘lishi mumkinligini inobatga olib X (iks) va Y (igrik) nazariyasini [5, b-58.] yaratadi.

“Insoniy munosabatlar” maktabi namoyondasi D.Mak-Gregorning (iks) va (igrik) nazariyasi:

X (iks) nazariyasiga ko‘ra, namunaviy yollanma xodim – tabiatan yolqov bo‘lgan kishi bo‘lib, u topshirilgan ishdan bo‘yin tovlashga urinadi, mas’uliyat sezish, fahm va farosat etishmaydi. Bunday holatda xodimni doimo majburlash, nazorat qilish, jazolash va jarima solish bilan qo‘rqitib turish kerak bo‘ladi.

Y (igrik) nazariyasi birinchisiga qarama-qarshi bo‘lib: yollanma ishchilar tabiatan faol, ularga tashabbuskorlik va uddaburonlik, o‘z zimmasiga mas’uliyat olish salohiyati borligi bilan tavsiflanadi. Kompaniyaning siyosati va istiqboli esa xodimlarning xulq-atvoriga asoslangan holda tashkil etilishi lozim bo‘ib, nazariyaga muvofiq keluvchi ishchini rag‘batlantirish va unga qulay muhit yaratib berishgina yetarli hisoblanadi.

Albatta, har ikkala nazariya ham faqat nazariyadir. Amaliyotda ular sof ko‘rinishda bo‘lmasligi, inson murakkab va ziddiyatli mavjudot ekanligi ta’kidlanadi. U o‘zida xam birinchi, xam ikkinchi modellar sifatini mujassamlashtirishi mumkin.

Vaqt o‘tgani sari, zamon o‘zgarishi bilan boshqaruv konsepsiyalari ham zamonaviy tus olmoqda. Zamonaviy boshqaruvda inson omili muhim ahamiyat kasb etib kelmoqda.

Zamonaviy boshqaruv konsepsiyalarining asosiy vakillari:

1980 yillarning mashhur boshqaruv konsepsiyasi “7-S” nazariysidir.[5, b-66.] Bu nazariya “Mak Kinzi” konsultatsiya firmasining ishchilari 2 juft tadqiqotchilar tomonidan ilgari surilgan. 1-juftlik – Tomas Piteri va Robert

Uoterman “Samarali boshqaruvni qidirish” kitobi mualliflari, 2-juftlik – Richar Paskal va Entoni Atos “Yapon menejmenti san’ati: Amerika menejerlari uchun qo‘llanma” bestselleri mualliflari.

Ushbu mutaxassislarning tadqiqotlari natijasiga ko‘ra, samarali tashkilot 7 ta bir-biri bilan bo‘g‘liq bo‘lgan xodimlarning yettita o‘zaro bog‘langan komponentlar asosida shakllanadi, ularning har biri boshqa oltitasida tegishli o‘zgarishlarni talab qiladi.

1981 yilda amaerikalik professor Uilyam Ouchi “Z” teoriyasini” [5, b-67.]ilgari surdi. U Mak Gregorning “X” va “Y” nazariyasini to‘ldirdi. Ouchi yapon boshqaruvini o‘rganib, shunday xulosaga keldiki, yapon boshqaruvini samarali boshqaruv sifatida tadbiq qilish mumkin ekan.

Boshqaruv sohasida mashhur yapon mutaxassisi M.Ogava boshqaruv nazariyasining asosiy konseptual yondashuvlarini dunyodagi yirik firma va korporatsiyalarining boshqaruv faoliyati amaliyoti bilan umumlashtirishga harakat qiladi. Shu asosda M.Ogava menejer-ma’muriyatchi emas, balki menejer-yetakchi turgan boshqaruv tizimi ko‘proq samaraga ega bo‘ladi, degan fikrni ilgari suradi. Uning fikricha, bunday rahbar kuchli “sotsial aql”ga va demokratik boshqaruv ko‘nikmalariga ega bo‘ladi. M.Ogava “Amaliy menejment” kitobida (1990y) rahbarning, ya’ni yetakchining faoliyat tamoyillarini quyidagicha ifodalaydi:

1. Maqsadni tushuntirish va konsepsiyani olg‘a surish;
2. Konsepsiyani amalga oshirish bo‘yicha asosiy yo‘nalishni ishlab chiqish;
3. Tanlangan yo‘nalishni qo‘l ostidagilarga muntazam ravishda o‘rgatish;
4. Aniq maqsadni ilgari surish va ilgari surish va qo‘l ostidagilar bilan hamfikrlilikni mustahkamlash;
5. Umumiy g‘oyalarni mujassamlashtirgan reja ishlab chiqish (qo‘l ostidagilarga tayangan holda);
6. Rejani qat’iy tarzda faol amalga oshirish (qo‘l ostidagilarga tayangan holda).[6]

Yuqorida keltirilgan konsepsiyalrni tahlil qiladigan bo‘lsak, davr nuqtai nazaridan kelib chiqib, nazariyalar qaysidir ma’noda tashkilotlarni rivojlantirish uchun xizmat qilib kelgan. Ayrim nazariyalardan hozirga

qadar ham foydalanib kelinmoqda. Zamonaviy boshqaruv nazariyalariga ko‘ra boshqaruvchi qobiliyatini qo‘l ostidagi odamlar guruhi uchun umumiy maqsad va vazifalar qo‘ya olishi, guruhni uni amalga oshirishga safarbar etishi, odamlarni maqsadga erishish ishonchini shakllantirishi, bunda ularning fikrini hisobga olishi, qolaversa, vaziyat talablaridan kelib chiqib, bu fikrlarni o‘zgartira olishi, ya’ni odamlarning intilishlarini natijalar bilan bog‘lay olishi kerak.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy majlisga murojaatnomasi hamda yoshlari forumida so‘zlagan nutqidan iqtiboslar. (Matn): publitsistika. - Toshkent: TASVIR nashriyot uyi, 2021. 10-b.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi 60-sonli Farmoni (Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi, 29.01.2022-y., 28.12.2024., 06/25/27/0196-son)
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 21-dekabrdagi “Yangi O‘zbekiston ma’muriy islohotlarini amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 269-sonli farmoni (Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi, 24.12.2022-y., 06/25/52/0262-son)
4. Boshqaruvning ijtimoiy-siyosiy yo‘nalishlari /A.Xolbekov, R.Jumayev, N. Umarova va boshqalar. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat va jamiyat qurilishi akademiyasi.-T.: G‘afur G‘ulom nomidagi nashriyot matbaa ijodiy uyi, 2008, B.13.
5. Виханский О.С., Наумов А.И.В-54. Менеджмент: учебник /О.С. Виханский, А.И.Наумов -5-е изд. Стереотип. - М: Магистр: ИНФРА-М, 2014, С.62.
6. Социология. Энциклопедия / Сост. А.А.Грицанов, В.Л.Абушенко, Г.М. Евилькин, Г.Н.Соколова, О.В.Тарасенко. - Мн.: Книжный дом, 2003, В.1074

II BO‘LIM. IJTIMOIIY O‘ZGARISHLARDA TA’LIMNING OMILI

КОМПЛЕКСНЫЙ КВАЛИМЕТРИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Сабирова Умида Фархадовна

доктор социологических наук (DSc),

доцент кафедры «Социология»

Национального университета Узбекистана,

umidasabirova68@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются сущность и содержание процесса комплексного квалиметрического мониторинга, выделены проблемы педагогического мониторинга, системы и формы, а также его значение в развитии высшего образования. Проведен сравнительный анализ определений и описаний, данных этому понятию различными специалистами, а также разработаны определения и характеристики, отвечающие новейшим требованиям и потребностям современности. Автором представлены варианты оптимальной реализации квалиметрического мониторинга качества высшего образования.

Ключевые слова: педагогический мониторинг, квалиметрия, качество образование, социология, компетентность, учебные планы, учебные программы, результаты.

TA’LIM SIFATINI KOMPLEKS KVALIMETRIK MONITORINGI

Annotatsiya. Maqolada kompleks kvalimetrik monitoring jarayonining mohiyati va mazmuni ko‘rib chiqilgan, pedagogik monitoringning turli tizim va shakllari, oliy ta’limni rivojlantirishdagi ahamiyati tadqiq etilgan. Mazkur tushunchaga turli mutaxassislar tomonidan berilgan ta’rif va tavsiflar qiyosiy tahlil qilingan, hozirgi davrning eng so‘nggi talab va ehtiyojlariga javob beradigan definitsiya va xarakteristikalar ishlab chiqilgan. Muallif tomondan oliy ta’lim sifatining kvalimetrik monitoringini maqbul amalga oshirish usullari taqdim etilgan.

Kalit so‘zlar: pedagogik monitoring, kvalimetriya, ta’lim sifati, sotsiologiya, kompetentsiya, o‘quv rejalar, o‘quv dasturlar, natijalar.

COMPREHENSIVE QUALIMETRIC MONITORING OF THE QUALITY OF EDUCATION

Annotation. The article examines the essence and content of the process of complex qualimetric monitoring, highlights the problems of pedagogical monitoring, systems and forms, as well as its importance in the development of higher education. A comparative analysis of definitions and descriptions given to this concept by various specialists has been carried out, and definitions and characteristics have been developed that meet the latest requirements and needs of modernity. The author presents options for the optimal implementation of qualimetric quality monitoring of higher education.

Keywords: pedagogical monitoring, qualimetry, quality of education, sociology, competence, curricula, curricula, results

Введение. Одна из задач образования в Республике Узбекистан – это обеспечение адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся. Выполнение данной задачи напрямую связано с созданием комплексной системы мониторинга качества образования на всех его этапах и уровнях с обязательным наличием обратной связи, позволяющей своевременно корректировать учебные планы и программы, а также и сам учебный процесс. Как известно, мониторинг – довольно сложный формирующийся феномен, носящий междисциплинарный характер, выступающий, как правило, в качестве диагностической, информационной и прогностической подсистемы какой-либо системы управления.

В педагогической практике мониторинг используется сравнительно недавно. Его появление связано с поисками новых возможностей повышения качества как среднего, так и высшего образования и его управлением. Согласно В.И.Андрееву, педагогический мониторинг – системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и

тенденций саморазвития образовательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива [1, С.37]. По мнению А.А. Орлова мониторинг в образовании – это длительное слежение за объектами или явлениями педагогической действительности с целью обеспечения педагогов качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений [2, С. 9].

В большинстве исследований образовательный мониторинг представлен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием и прогнозированием ее развития.

Основная часть.

В качестве общих признаков педагогического мониторинга можно выделить следующие:

включенность объекта мониторинговой оценки в педагогическую систему в качестве ее составляющего элемента;

определение целей педагогического оценивания состояния образовательного процесса;

педагогическое прогнозирование и коррекция развития наблюдаемого объекта;

систематичность и непрерывность, научная обоснованность проведения педагогического мониторинга;

использование результатов педагогического мониторинга для эффективного управления образовательными системами.

Обобщая имеющиеся в научной литературе определения, можно считать, что педагогический мониторинг – это комплексная система непрерывного, научно обоснованного сбора, хранения, переработки, интерпретации информации о состоянии и развитии педагогической системы (учебного класса, студенческой группы, курса, факультета, вуза, группы вузов) или отдельного обучаемого (школьника, студента), а также обеспечения обратной связи с целью наиболее

оптимального выбора образовательных целей и задач, а также средств и методов их решения.

Сейчас в образовании наиболее разработаны мониторинги материально-технической и нормативной базы. Менее разработаны проблемы оценивания и измерения в системе образования, в частности, существует противоречие между необходимостью отслеживания выполнения требований ГОС и отсутствием единой научной теории мониторинговых исследований. Среди множества проблем педагогического мониторинга следует выделить:

- оценку эффективности существующих форм и методов обучения и воспитания;
- оценку современных педагогических технологий обучения и воспитания;
- создание мониторинговых служб различного профиля: психологического, валеологического, социологического, педагогического;
- комплексную оценку эффективности функционирования, развития и саморазвития образовательных систем [3].

В педагогической квалиметрии раскрываются особенности измерений и оценки качества «процессов» и «результатов» обучения, образования и воспитания; показаны особенности измерения качества педагогических систем; даны квалиметрические основы процессов аттестации и аккредитации вузов и построения измерительных тестовых комплексов [4]. В качестве методологического базиса квалиметрического мониторинга должны использоваться философские, общенаучные подходы и методы, отвечающие специфике рассматриваемой проблемы, в том числе образовательная нормология и стандартология; метод моделирования; системно-функциональный, системно-квалитативный, тезаурусный, компетентностный, интегративный и личностно-ориентированный подходы.

Образовательное учреждение любого типа следует рассматривать, во-первых, как единство целевых подсистем - педагогической, социальной, экономической и научно-методической; во-вторых, как

единство управляющей и управляемой систем; в-третьих, как единство внешних и внутренних сторон оценивания; в-четвертых, как единство качества процессов и качества результатов (принцип отражения качества процессов в качестве результатов).

Конечная цель создания системы комплексного квалитетического мониторинга качества образования – это формирование личности обучаемого (учащегося, студента, бакалавра, магистра) и специалиста-профессионала, обладающих высоким уровнем общей культуры и специальными (профессиональными) знаниями и умениями, навыками научно-исследовательской работы (творческой культурой) при гуманистической направленности личности.

Компетентность обучаемых должна определяться комплексом знаний, умений, навыков в общеобразовательной сфере (физика, математика, литература, информатика, психология, педагогика, культурология и физическая культура) (инвариантный компонент), а также уровнем овладения специальными знаниями, умениями и навыками в конкретной будущей профессиональной области (вариативный компонент).

В международной практике мониторинговые исследования проводят в рамках таких программ, как TIMSS и PISA [5]. Так, например, в TIMSS большинство заданий формулируются на уровне привычной для нашего образования предметной сложности: понимать, описывать, использовать и применять в учебной ситуации. В PISA большинство заданий совершенно другого уровня: проверяются интегральные надпредметные компетенции и умение использовать их для решения проблем, выходящих за рамки конкретных предметных областей [6]. Автор предлагает разрабатывать контрольные материалы для тестов, используя опыт указанных международных программ.

Заключение.

Анализ существующих в Узбекистане и за рубежом систем образовательного мониторинга позволяет утверждать:

- в Узбекистане мониторинговые исследования нераспространены (за рубежом мониторинговые системы внедрены практически во все сферы общественной жизни и курируются на уровне правительств);

- существующие мониторинговые системы в сфере образования невозможно свести к какой-либо одной, универсальной, что связано с многообразием целей и задач, стоящих перед образованием;

- отсутствуют научно обоснованные методики создания мониторинговых систем, включая его инструментарий (анкеты, тесты, вопросники и т. п. не проверяются на валидность и надежность, не оценивается их погрешность; редко используется аппарат математической статистики).

Таким образом, одним из путей создания научно обоснованных систем мониторинга в образовании является использование методов квалиметрии, позволяющих стандартизировать и алгоритмизировать процедуры оценивания и измерения, и создавать системы квалиметрического мониторинга как составной части квалитологии образования.

Предложения: Квалиметрический мониторинг качества в системе образования должен быть комплексным и учитывать все системообразующие факторы качества общего и профессионального образования:

- цели и содержание образования;
- модели обучаемого и образовательного учреждения;
- технологии обучения;
- педагогический контроль и психодиагностику;
- педагогическое прогнозирование и образовательные стандарты и др.

Система комплексного квалиметрического мониторинга качества образования должна трансформироваться в оценочно-критериальные и оценочно-диагностические комплексы различного уровня (отдельного образовательного учреждения, регионального, межстранового).

Проектирование инструментария для мониторинговых исследований базируется на квалиметрическом и тезаурусном подходах. Педагогические контрольные материалы, являющиеся

составной частью инструментария, должны согласовываться с определенной таксономической моделью уровней обученности и классификатором знаний, а их содержание и форма выбираются с помощью метода групповых экспертных оценок. Реализация же данных предложенной в программе разработки квалитметрических мониторингов качества для различных образовательных систем можно возложить на специально созданные мониторинговые службы как в отдельных образовательных учреждениях, так и на региональном и центральном уровнях, что будет способствовать повышению качества образования на любых его этапах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреев В.И. Проблемы педагогического мониторинга качества образования // Известия Российской Академии Наук. – 2001. – №1. – С. 37.
2. Орлов А.А. Мониторинг инновационных процессов в образовании // Педагогика. – 1996. – №3. – С. 9-15.
3. Подковко Е.Н. Научно-педагогические основы мониторинга качества обучения // Гуманитарные научные исследования. 2012. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2012/05/1076> (дата обращения: 17.10.2025).
4. Селезнева Н. А. Качество высшего образования как объект системного исследования. - М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 95 с.; Субетто А.И. Квалитология образования. - М.; СПб.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. - 220 с.; Субетто А. И. Квалитметрия. - СПб.: Астерион, 2002. - 288 с.
5. Ковалева Г. С. PISA - 2003: результаты международного исследования // Педагогическая диагностика. - 2006. - № 1. - С. 99-134; Загвязинская Э. В. Анализ качества образования российских школьников: культурологический аспект // Образование и наука. - 2006. - № 6(42). - С. 10-20.

6. Загвязинская Э. В. Анализ качества образования российских школьников: культурологический аспект // Образование и наука. - 2006. - № 6(42). - С. 10-20.

TA'LIM VA MEHNAT BOZORI KESIMIDA YOSHLAR MIGRATSIYASI TENDENSIYALARI

Axmedova Dildora Olimjonovna

“Ijtimoiy fikr” respublika jamoatchlik
fikrini o‘rganish Markazi matbuot xizmati rahbari,
sost.f.b.f.d. PhD, dotsent, “Oila va gender” ilmiy
tadqiqot instituti DSc doktoranti

Annotatsiya. Maqolada yoshlar migratsiyasining ta'lim va mehnat bozori o'rtasidagi o'zaro bog'liqligi nazariy jihatdan tahlil qilingan. Inson kapitali, integrativ rivojlanish, intellektual oqim va ijtimoiy mobillik nazariyalari asosida yoshlar migratsiyasi jarayonlarining ijtimoiy-iqtisodiy hamda psixo-ijtimoiy mexanizmlari yoritilgan. Ta'lim tizimi inson kapitalini yaratuvchi, mehnat bozori esa uni amalga oshiruvchi institut sifatida qaraladi.

Kalit so'zlar: yoshlar migratsiyasi, ta'lim, mehnat bozori, inson kapitali, integratsiya, intellektual oqim, raqamli iqtisodiyot, kognitiv motivatsiya.

ТЕНДЕНЦИИ МИГРАЦИИ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНКА ТРУДА

Аннотация. В статье теоретически проанализирована взаимосвязь между миграцией молодежи, системой образования и рынком труда. На основе теорий человеческого капитала, интегративного развития, интеллектуального потока и социальной мобильности раскрыты социально-экономические и психосоциальные механизмы миграционных процессов среди молодежи. Образовательная система рассматривается как институт, формирующий человеческий капитал, тогда как рынок труда выступает в роли института, реализующего этот потенциал.

Ключевые слова: миграция молодежи, образование, рынок труда, человеческий капитал, интеграция, интеллектуальный поток, цифровая экономика, когнитивная мотивация.

TRENDS IN YOUTH MIGRATION IN THE CONTEXT OF EDUCATION AND THE LABOR MARKET

Annotation. The article provides a theoretical analysis of the interrelation between youth migration, the education system, and the labor market. Based on the theories of human capital, integrative development, intellectual flow, and social mobility, the study reveals the socio-economic and psychosocial mechanisms underlying youth migration processes. The education system is viewed as an institution that generates human capital, whereas the labor market functions as an institution that implements and realizes this potential.

Keywords: youth migration; education; labor market; human capital; integration; intellectual flow; digital economy; cognitive motivation.

Kirish: XXI asrda global migratsiya jarayonlari inson sivilizatsiyasi taraqqiyotining asosiy ko'rsatkichlaridan biriga aylandi. Ayniqsa, yoshlar migratsiyasi masalasi jamiyatning iqtisodiy barqarorligi, ta'lim tizimi samaradorligi va mehnat bozoridagi dinamika bilan uzviy bog'langan holda namoyon bo'lmoqda.

Yoshlar migratsiyasiga oid tadqiqotlar ko'rsatadiki, bu hodisa faqat mehnat izlab chet elga ketish emas, balki shaxsning o'zini ro'yobga chiqarish, bilim va malakasini qadrlanadigan muhitda sinashga bo'lgan ehtiyojini ham ifodalaydik[2,8].

Prezident Sh.M. Mirziyoev ta'kidlaganidek, "yoshlar – mamlakat kelajagi, ularning bilim olish va mehnatdagi imkoniyatlari qanchalik keng bo'lsa, millatning intellektual salohiyati shunchalik yuksak bo'ladi". Bu fikr yoshlar migratsiyasidagi asosiy mohiyatni yaqqol ko'rsatadi: ta'lim va mehnat bozoridagi muvozanatsizlik yoshlarni tashqi imkoniyatlarga qaratadi.

Global sharoitda ta'lim – inson kapitali shakllanishining asosiy vositasi bo'lib, mehnat bozori – uning amaliy qiymatini belgilaydi. Agar bu ikki tizim o'rtasidagi bog'liqlik uzilsa, yoshlar o'z salohiyatini boshqa

mamlakatda ro'yobga chiqarishga intiladi. Bu jarayon "inson resurslari oqimi" yoki "intellektual migratsiya" deb ataladi[1,4].

O'zbekistonda ham bu masala dolzarbdir: har yili 600 mingdan ziyod bitiruvchi mehnat bozoriga kirib keladi, ammo ularning barchasi o'z mutaxassisligiga mos ish topa olmaydi [11]. Shu sababli, yoshlar migratsiyasi ta'lim siyosati, mehnat bozori infratuzilmasi va iqtisodiy modernizatsiya darajasi bilan chambarchas bog'liq muammodir.

Yoshlar migratsiyasini ta'lim va mehnat bozori kesimida tadqiq etish murakkab ijtimoiy tizimni tahlil qilishni talab qiladi. Bu masalaga faqat iqtisodiy yoki demografik nuqtai nazardan yondashish yetarli emas, chunki yoshlar migratsiyasi – bu ta'lim orqali shakllanadigan inson kapitali, mehnat bozorida amalga oshadigan ijtimoiy harakat va shaxsning o'zini ro'yobga chiqarish ehtiyojini ifodalovchi jarayondir. Shu bois mazkur tadqiqotda bir nechta nazariyalar uyg'un holda qo'llanildi.

Yoshlar migratsiyasining mohiyatini anglash uchun G. Bekkerning [1] inson kapitali nazariyasiga e'tibor qaratdik. Unga ko'ra, ta'lim insonning iqtisodiy faolligini, ish unumdorligini va ijtimoiy statusini belgilaydigan asosiy sarmoyadir. Demak, har bir yosh insonning migratsiya qarorini u o'z bilim va malakasi orqali iqtisodiy imkoniyat yaratish vositasi sifatida qabul qiladi.

Biroq inson kapitali faqat shaxsiy emas, balki jamiyatdagi institutsional muhit bilan bog'liq. Giddens ta'lim tizimi va mehnat bozori o'rtasidagi uzilishni jamiyatning institutsional inqirozi deb hisoblaydi. Agar ta'lim tizimi mehnat talabiga javob bermasa, yoshlar o'zini "tashqi bozor"da sinashga majbur bo'ladi. Bu nazariya Bekker modeli bilan bog'langanda, "ta'lim – mehnat – migratsiya" zanjiri shakllanadi. Bu jarayonni "inson kapitali harakati zanjiri" deb nomlash mumkin, u yoshlar migratsiyasining iqtisodiy va ta'limiy mantig'ini tushuntiradi.

Yoshlar migratsiyasining yana bir muhim nazariy asosi — Docquier va Rapoport tomonidan ishlab chiqilgan intellektual oqim "brain drain" va aylanma migratsiya "brain circulation" modellari[2012]. Ular ta'lim va mehnat bozori o'rtasidagi dinamik munosabatni global darajada izohlaydi. Agar inson kapitali milliy mehnat tizimida to'liq ro'yobga chiqmasa, "intellektual oqim" (brain drain) yuz beradi. Agar davlat ta'lim va mehnat

bozorini modernizatsiya qilsa, “aylanma migratsiya” (brain circulation) jarayoni sodir bo‘ladi, ya’ni chetda bilim olgan yoshlar milliy tizimga qayta integratsiyalanadi.

Bu model O‘zbekiston sharoitida ham dolzarb, chunki chetda o‘qib kelgan mutaxassislarni milliy iqtisodiyotga jalb qilish masalasi hozirgi islohotlarning ustuvor yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi.

Shu nuqtai nazardan, migratsiyani “intellektual oqim” deb emas, balki “inson kapitali aylanishi” deb talqin qilish ilmiy va amaliy jihatdan to‘g‘riroqdir.

Shu o‘rinda migratsiya jarayonlarini faqat iqtisodiy yoki ta’limiy sabablar bilan emas, balki ijtimoiy mobillik va raqamli muhit ta’siri bilan ham izohlash zarur. M. Kastelsning “Network Society” -tarmoq jamiyati nazariyasi muhim ahamiyatga ega[3]. U ta’limni zamonaviy jamiyatdagi global ma’lumot almashinuvi tizimining markaziga qo‘yadi. Raqamli muhit orqali ma’lumot, bilim va mehnat imkoniyatlari chegaralarni buzib o‘tadi. Agar Bekker ta’limni inson kapitali sarmoyasi deb bilsa, Kastels uni global tarmoqdagi ijtimoiy resurs sifatida ko‘radi. Demak, migratsiyaning yangi bosqichi — bu “aqlar harakati” emas, balki “aqlar tarmoqlanishi”. Yoshlar endilikda faqat geografik emas, balki raqamli harakatda — “gibrid migratsiya”da ishtirok etmoqdalar.

I. Abdullaev yoshlar migratsiyasi va mehnat bozori integratsiyasi muammolarini o‘rganganda migratsiyani ta’lim tizimining samaradorligi va mehnat bozori strukturasi bilan bog‘laydi. Z.O. Mo‘minov o‘zining ilmiy izlanishlarida migratsiya jarayonlarini dasturiy rivojlantirish doirasida tashkil etish va hududlarda xizmat ko‘rsatishni rag‘batlantirish hamda konceptiv universal tajriba almashinuvi asosida kasbiy mobillik xaritasini tuzish orqali jamiyatning demografik manzarasi ochib berishga xarakat qilgan. F. Parmanov izlanishlarida migratsiya shakllaridagi milliy-mental va hududiy xususiyatlari kesimidagi holatining sotsiologik xaritasi bo‘yicha jamiyat sotsial mobilligi bilan indikator ko‘rsatkichlarini ya’ni aktiv, barqaror, passiv, o‘ta passivlikning korrelyatsion aloqadorligini aniqlagan. D. Axmedova xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini yanada oshirishda mehnat bozorida kasbiy hamda individual imkoniyatlaridan foydalanish orqali ularning hayoti va faoliyati bilan bog‘liq, bir birini to‘ldiruvchi

kommunikativlik, o'z madaniyatini va ishlash uchun bormoqchi bo'lgan mamlakatning madaniyatini bilishning sotsiomadaniy kompetensiyalari o'rgangan. Ular ta'kidlaydilarki, yoshlar migratsiyasi ko'pincha bilimli yoshlarning ichki bozorda o'zini topa olmasligi oqibatida yuzaga keladi[12,13,14,15].

Demak, agar ta'lim mehnat ehtiyojini qondirmasa, yoshlar "bandlik illyuziyasi"ni chet elda izlaydi. Demak, migratsiya – ta'lim siyosatining oqibati ham, mehnat siyosatining ogohlantiruvchi ko'rsatkichi hamdir.

Shunday qilib, metodologik yondashuvda asosiy xulosa shunday: ta'lim – bu inson kapitali harakatining boshlang'ich nuqtasi, mehnat bozori – uning amaliy makoni, raqamli muhit – uning tezlashtiruvchi muhiti, migratsiya esa – ijtimoiy energiyaning yangi shaklidir. Mazkur nazariy uyg'unlik yoshlar migratsiyasini faqat "muammo" sifatida emas, balki jamiyatning intellektual aylanishi mexanizmi sifatida ko'rish imkonini beradi.

Ta'lim tizimi yoshlar migratsiyasining ildizi va uning yo'nalishini belgilaydigan asosiy omil. Xalqaro tadqiqotlar [9,10] shuni ko'rsatadiki, chet elda o'qishga intilish darajasi mamlakatning ichki ta'lim sifati bilan to'g'ridan-to'g'ri bog'liq. Masalan, T.Parsons ta'limni jamiyatdagi statusni taqsimlovchi institut sifatida ko'radi, u shaxsga mehnat bozorida o'rnini belgilash imkonini beradi.

O'zbekiston sharoitida ham bu jarayon yaqqol ko'zga tashlanadi: so'nggi 10 yilda xorijiy oliy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan fuqarolar soni 5 barobarga oshgan. Ularning 68 foizi ishlash niyati bilan chetga chiqishni rejalashtirgan[15]. Bu raqam ta'limning "ish bozoriga chiqish eshigi" sifatida talqin etilayotganini ko'rsatadi.

Ta'limdagi raqamli transformatsiya esa migratsion intilishni yanada tezlashtirmoqda. Coursera, EdX, FutureLearn kabi platformalar orqali masofaviy ta'lim olayotgan yoshlar o'zini xalqaro mehnat maydonida raqobatbardosh his etmoqda. Bu jarayon "virtual migratsiya" deb ataladi — ya'ni shaxs jismonan emas, balki raqamli muhit orqali xorijiy ta'lim va ish bozoriga integratsiyalashmoqda [3].

Mehnat bozori — yoshlar migratsiyasining amaliy fazasi. Bu yerda yoshlar o'z bilim va malakasini iqtisodiy faoliyatga aylantiradi. Agar

mehnat bozori ta'lim tizimi orqali tayyorlangan kadrlarni qabul qila olmasa, intellektual resurslar chetga chiqib ketadi.

UNDP 2023 yilgi ma'lumotlariga ko'ra, Markaziy Osiyodagi yosh mutaxassislarning 34 foizi o'z kasbiga mos ish topa olmagan. Shuning uchun ularning ko'pchiligi (ayniqsa, IT, muhandislik va tibbiyot sohalarida) migratsiyani strategik imkoniyat sifatida ko'radi.

O'zbekistonda ham mehnat bozori strukturasidagi nomutanosibliklar yoshlar migratsiyasining asosiy sabablaridan biri bo'lib qolmoqda. Iqtisodiyotning yuqori texnologiyali tarmoqlarida ish o'rinlari soni cheklangan, ammo har yili bu yo'nalishdagi bitiruvchilar soni o'smoqda. Bu vaziyat Bekker ta'kidlagan "inson kapitali paradoksi"ni yaqqol namoyon etadi: shaxsda bilim bor, ammo uni qo'llash uchun infratuzilma yo'q.

Iqtisodiy tahlil nuqtai nazaridan, mehnat bozoridagi ushbu tuzilmaviy disbalans "migratsiyaning itib chiqaruvchi (push) omillaridan" biriga aylanadi. Bu jarayonda yoshlar nafaqat ish izlaydi, balki o'zini qadrlash muhitini izlaydi — bu esa psixosijtimoiy omildir [8].

Yoshlar migratsiyasi faqat iqtisodiy harakat emas, balki kognitiv (bilimli) va simvolik harakat hamdir. Tadqiqotlar ko'rsatadiki, yoshlar chetga ketishni ko'p hollarda "o'zini sinab ko'rish", "yangi madaniyatda yashash", "ta'lim va mehnat orqali o'zini ifodalash" sifatida ko'radi. Shu nuqtai nazardan, inson kapitali nazariyasi va o'zini ro'yobga chiqarish konsepsiyasi [7] o'zaro bog'lanadi: ta'lim orqali shaxs o'zidagi potensialni rivojlantiradi, mehnat orqali esa uni amalga oshiradi. Agar jamiyat bu zanjirni to'la ta'minlamasa, migratsiya orqali "ruhiy qoniqish" mexanizmi ishga tushadi.

O'zbekistondagi "Ijtimoiy Fikr" respublika jamoatchilik fikrini o'rganish markazi so'rov natijalari shuni ko'rsatdiki, yoshlarning 47 foizi chet elga chiqish sababini "o'z imkoniyatlarini sinab ko'rish" deb ko'rsatgan, faqat 26 foizi esa "moddiy sabablar"ni qayd etgan. Bu natija migratsiyaning psixologik asoslari iqtisodiy sabablardan kuchli ekanini ko'rsatadi.

Yevropa va Osiyo mamlakatlarida migratsiya va ta'lim munosabatlari yangi bosqichga ko'tarilgan. Masalan, Germaniyada "dual education system" yoshlarga ishlab chiqarish bilan bog'liq ta'lim modeli orqali

mehnat bozoriga tez integratsiyalanish imkoniyatini yaratadi. Bu tizim yoshlar migratsiyasini kamaytiruvchi omil bo‘lib xizmat qiladi [9].

Rossiyada esa “akademik mobillik” dasturlari orqali talabalarning ichki va tashqi migratsiyasini boshqarish tizimi yo‘lga qo‘yilgan. Lekin Rossiya tajribasidagi katta kamchilik — yosh mutaxassislar mehnat bozorida to‘la integratsiyalanmay qolmoqda [16].

Janubiy Koreyada esa “Human Resource Mobility” konsepsiyasi asosida ta’lim va mehnat bozorini integratsiya qiluvchi Triple Helix universitet – davlat – biznes modeli samarali ishlayapti [5]. Bu tizimda yoshlar ichki bozorda ish bilan ta’minlanib, migratsiya faqat ilmiy stajirovka yoki tajriba almashish shaklida namoyon bo‘ladi.

O‘zbekistonda yoshlar migratsiyasi sohasidagi ilmiy tahlillar shuni ko‘rsatadiki, mamlakatda migratsiyaning ikki yo‘nalishi mavjud ya’ni, ta’limga asoslangan migratsiya (academic mobility) hamda mehnatga asoslangan migratsiya (labor migration).

Birinchi yo‘nalish ijobiy iqtisodiy natijalarga olib keladi, chunki u bilim, tajriba va texnologiyalar aylanmasini ta’minlaydi. Ikkinchisi esa ko‘pincha iqtisodiy xavfsizlik va ijtimoiy kafolatning yetishmasligidan kelib chiqadi.

Ta’lim tizimi inson kapitalini yaratadi, lekin mehnat bozori uni to‘liq qabul qila olmayotgani sababli “intellektual oqim” yuzaga kelmoqda;

Raqamli muhit va xalqaro ta’lim maydoni yoshlar uchun yangi imkoniyatlar ochmoqda, ammo ularning ichki bozorga qaytishi uchun institutsional mexanizmlar yetarli emas;

Yoshlar migratsiyasi – iqtisodiy ehtiyoj emas, balki ijtimoiy o‘zini ro‘yobga chiqarish vositasi sifatida namoyon bo‘lmoqda.

Shuning uchun, ta’lim va mehnat siyosati bir-birini to‘ldiruvchi ikki ustun sifatida ishlashi kerak. Ular uyg‘un bo‘lmasa, migratsiya oqimi nafaqat kuchayadi, balki jamiyatning intellektual salohiyatini ham yo‘qotadi.

Ta’lim tizimida shakllanadigan inson kapitali mehnat bozorida ishlatilmasa, u tashqi bozorlarga yo‘naladi — buni G. Bekker “resurslarning tabiiy oqimi” deb atagan. Bu nazariyani A. Giddens qo‘llab-quvvatlab, ta’lim va mehnat tizimidagi institutsional uzilish jamiyatdagi ijtimoiy

ishonchning pasayishiga, natijada migratsiyaning “ijtimoiy psixologik zarurati” yuzaga kelishga olib kelishini ta’kidlaydi.

Bu jarayonning amaliy tasdig‘ini O‘zbekiston misolida ham kuzatish mumkin. Mehnat bozorida ish haqining ta’lim darajasiga nisbatan past bo‘lishi yoshlarda “ishsizlik illyuziyasi”ni shakllantiradi — ya’ni, ish bor, ammo u shaxsning bilim va salohiyatini ro‘yobga chiqara olmaydi. Bunday holatda migratsiya nafaqat iqtisodiy imkoniyat sifatida, balki psixologik emansipatsiya vositasi sifatida namoyon bo‘ladi [8].

Ta’lim tizimi mehnat bozori talablariga javob bermagan holatda, “malakadan ortiq ta’limli” (over-educated) yoshlar toifasi shakllanadi. Bu toifa mehnat resurslarining samarasiz taqsimlanishiga sabab bo‘ladi [9]. Shu sababdan migratsiya ba’zan “iqtisodiy chiqish mexanizmi”ga aylanadi.

Bu masala bo‘yicha F. Rapoport va F. Dokken ta’kidlaganidek, milliy mehnat bozorida innovatsion sektorlarning sust rivojlanishi — intellektual oqimni kuchaytiradi. Shuning uchun ta’lim islohotlari mehnat bozoridagi struktura bilan parallel ravishda amalga oshirilishi kerak.

Xalqaro ilmiy adabiyotlarda [6,5] yoshlar migratsiyasiga nisbatan yangi qarash – “circular migration” (aylanma migratsiya) tushunchasi ilgari surilmoqda. Bu konsepsiyaga ko‘ra, yoshlar chetda bilim va malaka orttirib, keyinchalik milliy iqtisodiyotga qayta integratsiyalanishi mumkin.

O‘zbekistonda bu jarayonning dastlabki belgilarini “El-yurt umidi” jamg‘armasi faoliyati misolida ko‘rish mumkin: chet elda o‘qib kelgan mutaxassislarni ilmiy muassasalar va innovatsion markazlarga jalb etish orqali “intellektual aylanma” jarayoni boshlandi.

Raqamli iqtisodiyot va onlayn ta’lim platformalari yoshlar migratsiyasining yangi, “kognitiv” shaklini vujudga keltirdi. Coursera, Udemy, EdX kabi platformalar orqali yoshlar chet eldagi universitetlardan bilim olib, mahalliy bozorda ishlayapti. Bu jarayonda “fizik migratsiya” emas, balki bilim va kompetensiya migratsiyasi ro‘y bermoqda.

M. Kastels buni “networked mobility” deb ataydi — inson geografik chegaradan chiqmagan holda, ma’lumot, malaka va ijtimoiy aloqalar orqali jahon iqtisodiyotida ishtirok etadi.

Shu nuqtai nazardan, O‘zbekistonda ham “raqamli migratsiya” tendensiyasi kuchaymoqda: masofaviy ishlash, xalqaro IT loyihalarda

qatnashish, “freelance iqtisodiyoti” orqali mehnat bozoridagi cheklovlarni yengib o‘tish holatlari ko‘paydi. Bu holat yoshlar ongidagi “ichki migratsiya”ni — ya’ni jismonan emas, ruhan va kognitiv jihatdan boshqa makonga o‘tishni anglatadi.

Bu holat Maslouning “o‘zini ro‘yobga chiqarish ehtiyoji” haqidagi nazariyasini amalda tasdiqlaydi: shaxs moddiy barqarorlikdan ko‘ra ma’naviy qoniqish va o‘z qadrini his qilishga ko‘proq intiladi. Shu sababli, ta’lim va mehnat siyosatini faqat iqtisodiy yondoshuv asosida qurish yetarli emas. Unda yoshlarning kognitiv, axloqiy va madaniy ehtiyojlari ham hisobga olinishi kerak.

Xulosa qilib yoshlar migratsiyasi ta’lim va mehnat bozori o‘rtasidagi uzviy bog‘liqlikni ko‘rsatadi. Ta’lim inson kapitali yaratadi, mehnat bozori esa uning amaliy qiymatini belgilaydi. Bu ikki tizim o‘rtasidagi har qanday uzilish — migratsiya oqimini kuchaytiradi.

Intellectual migratsiyani “aylanma tizim” sifatida tashkil etish lozim. “Brain circulation” modelini milliy sharoitga moslashtirib, chet elda ta’lim olgan mutaxassislarni qayta integratsiya qilish mexanizmlarini yaratish zarur (masalan, “El-yurt umidi” jamg‘armasi faoliyatini kengaytirish).

Raqamli iqtisodiyot sharoitida kognitiv migratsiyani hisobga olish lozim. Onlayn ta’lim va masofaviy ish orqali bilim va malaka harakatini boshqarish siyosati ishlab chiqilishi kerak. Bu raqamli mehnat bozoriga mos yoshlar siyosati talab etadi.

Mehnat bozori prognoz tizimi joriy etilishi lozim. Oliy ta’lim muassasalari bitiruvchilarining malakasi mehnat bozori ehtiyojlariga mos bo‘lishi uchun “Professional monitoring” tizimi amalga oshirilishi kerak.

Yoshlar ongida migratsiyaning ijtimoiy-psixologik sabablarini bartaraf etish zarur. Buning uchun ta’lim muassasalarida “karera psixologiyasi”, “migratsiya psixologiyasi” kabi kurslar joriy etilishi foydali bo‘ladi.

Yoshlar migratsiyasi — jamiyatning ichki muvozanat ko‘rsatkichi. Ta’lim tizimi va mehnat bozori uyg‘un bo‘lgan mamlakatlarda migratsiya aylanma xarakterga ega bo‘ladi; aks holda, u “intellektual yo‘qotish” shaklida namoyon bo‘ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Becker G. Human Capital: Theoretical and Empirical Analysis. — Chicago: University of Chicago Press, 1993.
2. Giddens A. Modernity and Self-Identity. — Cambridge: Polity Press, 1991.
3. Castells M. The Rise of the Network Society. — Oxford: Blackwell, 2011.
4. Docquier F., Rapoport H. Globalization, Brain Drain, and Development. — Journal of Economic Literature, 2012.
5. Etzkowitz H. Triple Helix: University–Industry–Government Innovation in Action. — London: Routledge, 2008.
6. Mahroum S. Global Migration of Talent: Mobility of the Highly Skilled. — Routledge, 2017.
7. Maslow A. Motivation and Personality. — New York: Harper & Row, 1970.
8. Rogers C. A Way of Being. — Boston: Houghton Mifflin, 1986.
9. OECD Report. Youth Migration and Education Trends 2023. — Paris: OECD Publishing.
10. UNESCO. Education and Mobility Report 2022. — Paris: UNESCO.
11. UNDP. Youth and Labor Markets in Central Asia. — 2023.
12. Abdullaev I. Yoshlar migratsiyasi va mehnat bozori integratsiyasi muammolari. — Toshkent: Iqtisodiyot, 2022.
13. Mo'minov Z.O. Ichki migratsiya jarayonlarida kasbiy mobillikning hududiy xususiyatlari- sotsiologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. T.-2022.
14. Parmanov F. Migratsiya jarayonlari: transformatsiyasi va integratsiyalashuv tendensiyalari. — Sotsiologiya fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati. T.: Fan, 2021.
15. Axmedova D.O. O'zbekistonda xotin-qizlar mehnat migratsiyasining ijtimoiy omillari. — sotsiologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. T.-2023.
16. Iontseva L. Sotsialnaya integratsiya molodeji i migratsionnie potoki. — Moskva, 2021.

JAZONI O'TASH MUASSASASIDAN QAYTGAN XOTIN-QIZLARNI OILA VA JAMIYATGA REINTEGRATSIYA QILISH JARAYONIDA XALQARO TAJRIBALAR VA MILLIY YONDASHUVLAR: TA'LIM TIZIMI MODERNIZATSIYASI KONTEKSTIDA

Samatova Dilrabo Yusufvna

“Oila va gender” ilmiy-tadqiqot instituti,
1-bosqich doktoranti (DSc), ped.f.b.f.d (PhD)
samatovadilrabo777@gmail.com

Annotatsiya. Maqola jazoni o'tash muassasasidan qaytgan xotin-qizlarni oila va jamiyatga reintegratsiya qilish jarayonida xalqaro tajribalar va O'zbekistonning milliy yondashuvlarini taqqoslaydi. Tadqiqot asosida ta'lim tizimi modernizatsiyasi doirasida ijtimoiy, psixologik va ta'limiy interventsionalarni integratsiyalash orqali qaytgan ayollarni muvaffaqiyatli reintegratsiya qilish modellari taklif etiladi.

Kalit so'zlar: reintegratsiya, jazoni o'tash muassasasi, qaytgan xotin-qizlar, ta'lim modernizatsiyasi, ijtimoiy-psixologik qo'llab-quvvatlash

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕИНТЕГРАЦИИ ЖЕНЩИН, ВЕРНУВШИХСЯ ИЗ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, В СЕМЬЮ И ОБЩЕСТВО: В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье сравнивается международный опыт и национальные подходы реинтеграции женщин, освободившихся из мест лишения свободы, в семейную и общественную среду в контексте модернизации системы образования. На основе исследования предлагаются интегрированные социально-психологические и образовательные интервенции для успешной реинтеграции. Статья содержит разделы IMRAD, пилотные результаты и рекомендации.

Ключевые слова: реинтеграция, места лишения свободы, вернувшиеся женщины, модернизация образования, психосоциальная поддержка.

INTERNATIONAL PRACTICES AND NATIONAL APPROACHES TO THE REINTEGRATION OF WOMEN RETURNING FROM CORRECTIONAL INSTITUTIONS INTO FAMILY AND SOCIETY: A PERSPECTIVE WITHIN THE CONTEXT OF EDUCATIONAL SYSTEM MODERNIZATION

Annotation. The article compares international practices and national approaches to reintegrating women released from correctional facilities into family and society, within the context of education system modernization. Based on research, it proposes integrated social, psychological and educational interventions to support successful reintegration.

Keywords: reintegration, correctional facilities, returning women, education modernization, psychosocial support.

Kirish. Jazoni o'tash muassasasidan qaytgan xotin-qizlarni reintegratsiya qilish — ijtimoiy xavfsizlik, oilaviy barqarorlik va gender adolatini ta'minlashda muhim vazifa hisoblanadi. So'nggi yillarda bir qator mamlakatlarda ta'lim tizimi modernizatsiyasi doirasida maxsus qayta integratsiya dasturlari, ijtimoiy-iqtisodiy qo'llab-quvvatlash va psixologik xizmatlar ishlab chiqilgan. O'zbekiston kontekstida esa ushbu jarayonlar yangi davlat siyosatiga mos ravishda bosqichma-bosqich joriy etilmoqda. Maqola xalqaro tajriba elementlarini (ta'lim, volontyorlik, ishga joylashtirish) tahlil qilgan holda milliy sharoitga mos strategiyalarni taklif etadi.

Metodologiya. Tadqiqot tarixiy-huquqiy tahlil, komparativ tahlil, kontent-analiz va maydon tadqiqotlari (intervyu, fokus-guruh, pilot dastur) usullariga tayangan. Maydon ishlari uchta viloyatdagi qaytgan xotin-qizlar guruhida pilot-interventsiya (ta'lim + psixologik dastur) orqali o'tkazildi. Ma'lumotlar kvantitativ (so'rovnomalar) va sifatli (intervyular) usullar bilan yig'ildi.

Jadval

Soha / Mezoni	Xalqaro tajriba	O'zbekiston yondashuvi	Tavsiya
Ta'lim va malaka oshirish	Integratsiyalashgan kurslar,	Kasb-hunar kurslari +	Universitet va kasb-hunar markazlari

	vakansiyalar bilan bog'liq ta'lim (BR, NL misollari)	ijtimoiy qo'llab-quvvatlash dasturlari	bilan hamkorlik, kredit/sertifikatlangan kurslar
Psixologik qo'llab-quvvatlash	Holistik psixologik xizmatlar, mentorlik (EU tajribi)	Ijtimoiy maslahat xizmati orqali cheklangan yordam	Mobil psixologik brigadalar, tele-psixologiya, mentorlik dasturi
Ijtimoiy hamda iqtisodiy integratsiya	Ishga joylashtirish va subsidiyalar, volontyorlik resurslari	Mahalliy markazlar orqali yordam, lekin resurs cheklangan	Hamkorlikda ishga joylashtirish dasturlari va start-up grantlar

Natijalar. Pilot dastur natijalari ko'rsatdiki, integratsiyalashgan model (ta'lim + psixologiya + mentorlik) ishtirokchilarning o'z-o'zin anglashini, ish topish imkoniyatlarini va oilaviy munosabatlarning yaxshilanishini ta'minladi. Quyida asosiy indikatorlar jadvali keltirilgan:

2-Jadval

Indikator	Dastur oldi	Dastur keyin (3 oy)	O'zgarish (%)
Ishga joylashish (%)	12	46	34
Oila bilan aloqalar yaxshilanishi (%)	30	68	38
Psixologik o'z-o'zini baholash (1-5)	2.0	3.6	1.6
Jamiyatga moslashish balli (1-10)	4.2	7.1	2.9

Muhokama. O'tkazilgan tadqiqot natijalari jazoni o'tab qaytgan xotin-qizlarni jamiyatga reintegratsiya qilish jarayonida ta'lim va psixologik qo'llab-quvvatlash tizimini modernizatsiya qilish kompleks yondashuv

sifatida yuqori samaradorlikka ega ekanligini ko'rsatdi. Xalqaro amaliyotlar tahlili shuni tasdiqlaydiki, rehabilitatsiya va reintegratsiya jarayonining muvaffaqiyati ko'p funksiyali yondashuv — psixologik xizmatlar, volontyorlik dasturlari, mentorlik tizimi, iqtisodiy qo'llab-quvvatlash va ijtimoiy moslashtirish mexanizmlarining uyg'unlashgan holda tatbiq etilishiga bog'liq.

Masalan, Norvegiya, Kanada va Germaniya tajribasida sobiq mahkumlar, xususan, xotin-qizlar uchun ijtimoiy psixologik markazlar, ish beruvchilar bilan hamkorlikda yaratilgan maxsus bandlik dasturlari, ijtimoiy mentorlash hamda oilaviy psixologik qo'llab-quvvatlash modellaridan keng foydalaniladi. Bunday tizimda davlat institutlari, nodavlat tashkilotlar, universitetlar va xususiy sektor sheriklik asosida faoliyat yuritadi. Natijada ayollar ijtimoiy aloqalarni qayta tiklaydi, ijtimoiy stigma kamayadi, bandlik darajasi ortadi va relaps ehtimoli keskin kamayadi.

O'zbekiston sharoitida reintegratsiya jarayonida quyidagi ustuvor yo'nalishlarning strategik ahamiyati aniqlanadi: Huquqiy va institutsional uyg'unlikni kuchaytirish — Probatsiya xizmati, mahalla, psixologik markazlar, ichki ishlar va nodavlat sektor o'rtasidagi koordinatsiyani takomillashtirish; Jamoatchilik va oila resurslarini faollashtirish — mahalla tizimi, diniy-ma'rifiy markazlar va jamoatchilik faollari orqali psixologik va ijtimoiy ko'makni kuchaytirish; Genderga sezgir yondashuv — qaytgan ayollarning ehtiyojlari, travma tajribasi, ularning bolalari va oilalari bilan ishlashni qamrab olgan kompleks gender-psixologik dasturlarni qo'llash; Ijtimoiy stigma va diskriminatsiyani kamaytirish — ommaviy axborot vositalari, ijtimoiy tarmoqlar va mahalla institutlari orqali jamiyat ongida ijobiy munosabatni shakllantirish.

Shuningdek, O'zbekistonda reintegratsiya jarayonida psixologik yordamning zamonaviy yondashuvlari — kognitiv-behavioural terapiya, art-terapiya, guruhli qo'llab-quvvatlovchi treninglar, raqamli psixologik platformalar va mobil psixologik xizmatlar potensialining ortib borayotgani kuzatiladi. Bu esa ayollar o'rtasida o'z-o'ziga bo'lgan ishonchni oshirish, stressni boshqarish, kommunikativ ko'nikmalarni shakllantirish va ijtimoiy adaptatsiya jarayonini tezlashtirishga xizmat qiladi.

Xulosa va tavsiyalar: Tadqiqot natijalariga ko‘ra, jazoni o‘tab qaytgan xotin-qizlar uchun reintegratsiya modeli kompleks, bosqichli va ko‘p tomonlama psixologik-pedagogik yondashuvni talab etadi. Ushbu jarayonda davlat, ta’lim muassasalari, nodavlat sektor, xususiy tadbirkorlik subyektlari va jamoatchilikning integratsiyasi asosiy o‘rin tutadi.

Quyidagi takliflar amaliyotga tatbiq etish uchun muhimdir:

3-Jadval

<i>Tavsiya yo‘nalishi</i>	<i>Mazmuni</i>	<i>Kutilayotgan natija</i>
1. <i>Integratsiyalashgan “Davlat–Universitet–NNT” modeli</i>	Oliy ta’lim muassasalari, psixologik xizmatlar, probatsiya tizimi va NNT hamkorligida reintegratsiya dasturini yaratish	Samaradorlik oshishi, to‘liq qamrov, tizimli yordam
2. <i>Mobil psixologik va ta’lim brigadalari</i>	Maxsus mobil guruhlar orqali psixologik maslahat, kasbiy treninglar, oilaviy maslahatlar berish	Hududiy tenglik, oson yetishuvchanlik
3. <i>Volontyorlik va mentorlik dasturlarini kuchaytirish</i>	Talabalar, psixologlar, ijtimoiy xodimlar, tajribali ayollar ishtirokida mentorlik dasturlari	Jamiyat bilan ijtimoiy bog‘lanish, o‘zaro qo‘llab-quvvatlash
4. <i>Sertifikatlangan kasb-hunar va raqamli ko‘nikma kurslari</i>	IT, kasb-hunar, hunarmandchilik, tadbirkorlik bo‘yicha kurslar	Bandlik, iqtisodiy mustaqillik, relapsning oldini olish
5. <i>Oila va mahalla bilan psixologik ishlash</i>	Oilaviy maslahatlar, konfliktni boshqarish, psixologik madaniyatni oshirish	Sog‘lom ijtimoiy muhit, qo‘llab-quvvatlovchi resurslar

Xulosa qilib aytganda, reintegratsiya jarayonida psixologik qo‘llab-quvvatlash, volontyorlik va mentorlik tizimlarining integratsiyasi jamiyatga qaytgan xotin-qizlarda o‘zligini anglash, ijtimoiy rolga qaytish, ijtimoiy stigma va relapsni kamaytirish, bandlik darajasini oshirish hamda jamiyatga muvaffaqiyatli moslashuvni ta’minlaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. World Bank. Reentry and Reintegration Programs. 2019.
2. UNODC. Alternatives to Imprisonment and Reintegration. 2020.
3. Digital Uzbekistan – 2030. Strategic Document.
4. Local pilot reports (2024) – Ministry of Social Welfare.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ: ПИЛОТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ

Решетников Иван Валерьевич

главный специалист отдела СИ

Лаборатории социальной политики

при Национальном агентстве социальной защиты

Аннотация. В данной работе представлены результаты исследования, направленного на выявление основных образовательных барьеров и потребностей семей, воспитывающих детей с инвалидностью в Узбекистане. Опрос 18 экспертов показал, что родители сталкиваются со стигматизацией, социальной изоляцией и острым дефицитом квалифицированных специалистов, которые могли бы обучать их уходу за ребёнком. Сделан вывод, что существующие программы не обеспечивают системного обучения родителей навыкам ухода и поддержки, что подчёркивает необходимость перехода к семейно-ориентированному подходу и обеспечению постоянного психологического сопровождения.

Ключевые слова: дети с инвалидностью, поддержка родителей, стигматизация, социальная изоляция, реабилитация, обучающие программы, социологический опрос.

OTA-ONALARNI O‘QITISH ORQALI INKLYUZIV MUHITNI SHAKLLANTIRISH: O‘ZBEKISTONDA O‘TKAZILGAN PILOT TADQIQOT

Annotatsiya. Ushbu maqolada O‘zbekistonda nogironligi bo‘lgan bolalarni tarbiyalayotgan oilalarning ehtiyojlari va ular farzandlariga qanday parvarish ko‘rsatishni o‘rganish jarayonidagi asosiy ta’limiy to‘siqlar bo‘yicha o‘tkazilgan tadqiqot natijalari keltiriladi. 18 nafarekspert o‘rtasida o‘tkazilgan so‘rov shuni ko‘rsatdiki, ota-onalar stigmatizatsiya, ijtimoiy izolyatsiya hamda ularni bola parvarishi bo‘yicha o‘qita oladigan malakali mutaxassislar keskin yetishmasligi bilan yuzlashmoqda. Xulosa qilinishicha, mavjud dasturlar ota-onalarga parvarish va qo‘llab-quvvatlash

bo'yicha tizimli ta'lim bermaydi. Bu esa oilaga yo'naltirilgan yondashuvga o'tish hamda doimiy psixologik ko'makni ta'minlash zarurligini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: nogironligi bo'lgan bolalar, ota-onalarni qo'llab-quvvatlash, stigmatizatsiya, ijtimoiy izolyatsiya, rehabilitatsiya, o'quv dasturlari, sotsiologik so'rov.

FORMATION OF AN INCLUSIVE ENVIRONMENT THROUGH PARENTAL EDUCATION: A PILOT STUDY IN UZBEKISTAN

Annotation. This paper presents the results of a study examining the main educational barriers and needs of families raising children with disabilities in Uzbekistan, specifically regarding how parents learn to care for their children. A survey of 18 experts showed that parents face stigmatization, social isolation, and a severe shortage of qualified specialists who can teach them proper caregiving skills. The study concludes that existing programs do not provide parents with systematic training in care and support, highlighting the need to adopt a family-centered approach and ensure continuous psychological assistance.

Keywords: children with disabilities, parental support, stigmatization, social isolation, rehabilitation, training programs, sociological survey.

Введение. Традиционно принято начинать введение к научной публикации с описания актуальности изучаемой проблемы, однако нет полной уверенности в том, что для данной темы есть такая необходимость. Безусловно все, кто так или иначе сталкивался с необходимостью ухода за детьми с инвалидностью, знает какое это важное и сложное дело.

Семьи, воспитывающие детей с инвалидностью, ежедневно сталкиваются со сложным комплексом медицинских, психологических и социальных задач. Эффективное решение этих задач во многом зависит от качества родительских компетенций — знаний, навыков, установок и помощи, которая оказывается со стороны государства.

Закон Республики Узбекистан «О правах лиц с инвалидностью» регулирует отношения в области защиты прав лиц с инвалидностью и создания для них благоприятных условий. В том числе согласно статье 20 данного закона *«государство предоставляет материальную, консультативную и иную помощь и поддержку семьям, воспитывающим детей с инвалидностью»* [1].

Внимание государства к вопросу о защите лиц с инвалидностью также является одной из приоритетных задач, так в Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии «Узбекистан - 2030»» одной из первых целей указано «создание новой системы по поддержке лиц с инвалидностью, а также формирование для них комфортной и благоприятной среды» [2].

Ниже мы рассмотрим материалы кабинетного исследования, проведенного, для изучения научных подходы и передового международного опыт в разработке обучающих и поддерживающих программ.

Анализ зарубежного опыта. Подготовка учебных программ для родителей детей с инвалидностью сталкивается с рядом методических трудностей, которые необходимо учитывать для повышения их эффективности. К ключевым проблемам относятся: отсутствие культурной адаптации программ, ограниченный доступ родителей к информации и услугам, недостаточно разнообразные форматы обучения, а также слабое взаимодействие между родителями и специалистами.

Для улучшения качества программ важно учитывать культурный контекст семей, расширять доступ к информации, применять различные образовательные форматы (видео, визуальные материалы) и укреплять партнёрство между родителями и профессионалами. Рекомендуется усиливать знания родителей об инклюзивном образовании, развивать навыки ухода за детьми в очном формате обучения, а также использовать современные психологические и педагогические методики, такие как программы Little Steps и Portage[3].

Учет этих факторов позволит создавать более эффективные программы, повышающие качество жизни и обучения детей с инвалидностью. Также в этом разделе представлены некоторые примеры реализации таких программ за рубежом.

В Японии для родителей детей с нарушениями развития запущена специальная «Система родительского наставничества», в рамках которой организовано специальное обучение родителей. Занятия проводятся в группах по 5-8 человек. Занятия состоят из 9 занятий по 2 часа. На уроках учат, как общаться с ребенком с ограниченными возможностями с помощью домашних заданий и ролевых игр. Занятия финансируются государством [4].

В Сингапуре организована обучающая программа для родителей детей с аутизмом. Участие в программе платное. В этом случае тренер работает, исходя из конкретных потребностей семьи. Области обучения могут включать управление поведением и эффективность коммуникации. Формат обучения включает в себя консультации, специальные лекции и практические занятия с ребенком.

Для детей с нарушениями речи и языка **на малаялам** Лохии «Kidsogenius» имеются в наличии. В рамках проекта будут организованы группы «Коучинг для родителей». Эти группы работают в следующих областях [6]:

- Профессиональное руководство для родителей
- Возможность общения и обмена опытом с другими родителями
- Развитие навыков общения с ребенком
- Будьте в курсе последних исследований в этой области

Во Франции действует проект SPRINT, который помогает родителям находить различные медицинские и образовательные услуги. Кроме того, предоставляются направления в различные медицинские центры и знакомят с французской системой здравоохранения. Проект реализуется неправительственной некоммерческой организацией [7].

В Литве для родителей проводятся индивидуальные (психологические и педагогические консультации) и групповые

занятия. Организатором данных мероприятий выступает Литовский центр инклюзивного образования [8].

В Финляндии KEELA организовала курсы реабилитации для семей с детьми-инвалидами. Эти курсы включают в себя сеансы терапии, консультирование и обучение по управлению повседневной жизнью. Кроме того, программа также предоставляет возможность родителям общаться. Программа бесплатна для родителей детей-инвалидов [9].

Fundacja Dzieciom “Zdążyć z Pomocą” в Польше Для родителей детей-инвалидов организуются специальные тренинги и семинары, чтобы они могли лучше понять потребности своих детей [10].

В Турции действует программа семейного образования для детей с ограниченными возможностями. Программа направлена на поддержку семей детей с ограниченными возможностями путем предоставления им обучения и рекомендаций по преодолению трудностей, содействию развитию и улучшению благополучия семьи. Целью программы является повышение понимания родителями потребностей своих детей и доступных ресурсов [11].

В Южной Корее действует несколько инициатив и программ по поддержке родителей детей с ограниченными возможностями. Целью этих программ является поддержка родителей посредством образования, терапии и защиты их интересов. Одной из таких программ является Сеульский общественный реабилитационный центр, который бесплатно предоставляет следующие услуги [12]:

1) Различные программы, направленные на улучшение навыков и социальной адаптации людей с ограниченными возможностями, включая физическую, трудовую, логопедическую и музыкальную терапию;

2) Обучение родителей и специальные программы для родителей детей с ограниченными возможностями. Эти программы помогают родителям понять процесс реабилитации и поделиться информацией с другими лицами, осуществляющими уход.

Анализ международной практики показал, что во многих странах успешно реализуются комплексные программы поддержки родителей, включающие обучение, групповую поддержку и информационное

сопровождение. Изучение этих моделей обеспечивает важный ориентир для разработки отечественных инициатив. Однако для успешной адаптации зарубежного опыта и создания целевых программ требуется глубокое понимание специфических социокультурных, экономических и институциональных особенностей Узбекистана. С этой целью было проведено пилотное исследование.

Методология исследования. Исследование проведено в формате пилотного проекта с использованием метода полуструктурированного интервью по единому вопроснику. Опрос проходил в две волны, с декабря 2024 г. по апрель 2025 г., и охватил 18 экспертов из трех городов Узбекистана: Ташкента, Самарканда и Карши.

В экспертную группу вошли специалисты с профильным высшим образованием и стажем работы от 3 лет: представители реабилитационных центров, медики, педагоги, психологи, дефектологи, сотрудники ННО и гос. организаций, а также родители детей с инвалидностью. Собранные качественные данные были обработаны и закодированы с использованием программного обеспечения MAXQDA.

Основные результаты. Результаты пилотного исследования выявили ключевые барьеры и потребности семей, воспитывающих детей с инвалидностью, в контексте Узбекистана.

Основной проблемой является стигматизация и, как следствие, социальная изоляция. Эксперты указывают, что родители боятся осуждения общества и сверстников, что приводит к сокрытию детей. Стигма, по мнению экспертов, связана с менталитетом, где на матерей часто возлагается ответственность за состояние ребенка. Рождение ребенка с инвалидностью часто ведет к разводу (70–75% ухаживающих родителей — матери-одиночки), поскольку родитель вынужден выбирать между уходом и карьерой, что ведет к истощению. Усугубляют ситуацию финансовые трудности, так как уход требует больших вложений (специалисты, оборудование, питание и др.).

Выявлен острый дефицит квалифицированных специалистов по всем ключевым направлениям, включая сурдопедагогику, тифлопедагогику, а также инструкторов ЛФК и массажистов.

Сохраняется нехватка современного оборудования (тренажеров, вспомогательных средств). Отмечаются проблемы с неготовностью учебных заведений к инклюзии, включая отказы в приеме детей с умственными нарушениями в общеобразовательные школы. Дети с нарушениями слуха и зрения демонстрируют трудности в общении дома, что заставляет их предпочитать специализированные интернаты.

Уровень осведомленности родителей о правилах ухода оценивается как средний или ниже. Несмотря на наличие программ (таких как РУО, деятельность РЦСАД), они в большей степени сфокусированы на реабилитации детей, а не на системном обучении родителей. Основными барьерами для участия родителей в обучающих программах являются нехватка времени, непонимание смысла программ, недоверие и слабая мотивация из-за отсутствия наглядных результатов. Кроме того, отмечается кризис профессиональной этики среди медперсонала и проблемы с принятием диагноза у родителей, требующие психологической поддержки.

Региональные различия влияют на доступность программ, которая ниже в сельской местности, где более остро ощущается нехватка кадров.

Тем не менее, около половины экспертов уверены, что родители готовы и захотят проходить учебные программы. По мнению экспертов наиболее эффективный способ вовлечения родителей в образовательные программы осуществляется через общественные организации, работающие с родителями в этой области, а также через авторитетных активистов среди родителей, которые столкнулись с изучаемой проблемой и имеют определенный опыт в этой области.

Экспертами также выделен ряд факторов, которые необходимо учитывать для успешной адаптации зарубежного опыта в данном направлении:

- Финансовое положение и семейные обстоятельства;
- Наличие пула экспертов для анализа каждой программы;
- Наличие ощутимых результатов, которые можно продемонстрировать родителям и тем самым придать им мотивации для участия в программе.

Заключение. По результатам пилотного исследования подтверждается острая необходимость в системной трансформации механизмов поддержки семей, воспитывающих детей с инвалидностью в Узбекистане, с акцентом на комплексное развитие родительских компетенций. Выявленные трудности носят не только практический, но и глубокий социокультурный и системный характер.

Главной стратегической задачей является дестигматизация и активное противодействие социальной изоляции, которые лежат в основе внутрисемейных кризисов и препятствуют полноценной интеграции детей. Успешное преодоление этих барьеров требует не только институциональных реформ в сфере здравоохранения и образования, но и активной просветительской работы на уровне местных сообществ.

Крайне важно обеспечить переход от существующей реабилитационной модели, сосредоточенной исключительно на ребенке, к семейно-ориентированному подходу, где родитель признается ключевым партнером в процессе ухода и развития. Внедрение обучающих программ должно быть гибким и регионально-чувствительным, используя каналы общественных организаций и родительского активизма для повышения доверия и вовлеченности в отдаленных районах.

Благодарности: Автор выражает благодарность специалистам Лаборатории социальной политики за помощь в анализе зарубежного опыта реализации программа обучения для родителей, а также анализа действующего законодательства Республики Узбекистан и помощи с разработкой рекомендаций по результатам исследования.

Автор также выражает благодарность специалистам Республиканского центра социальной адаптации детей за помощь в организации полевого этапа пилотного исследования и сбора первичных данных.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон Республики Узбекистан, от 15.10.2020 г. № ЗРУ-641
<https://lex.uz/ru/docs/5049549>

2. Указ Президента Республики Узбекистан, от 11.09.2023 г. № УП-158 <https://lex.uz/ru/docs/6600404>
3. Demirok, M. S., and Meltem, H. 2015. The Comparison of Early Childhood Special Education System in Turkey with in Hungary, Italy and Romania. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 205, 648 – 654
4. <https://www.mhlw.go.jp/content/10500000/000705069.pdf>
5. <https://kidsogenius.com/programs/parents-coaching-group/>
6. <https://www.sprintfrance.org/english-homepage>
7. <https://lisc.lt/teikimos-paslaugos/autizmo-spektro-sutrikimu-grupe/paslaugos-tevams/>
8. <https://www.kela.fi/main-page>
9. <https://dzieciom.pl/>
10. <https://perrjournal.com/index.php/perrjournal/article/view/25>
11. <https://sites.google.com/seoulcbid.or.kr/scrceng/what-we-do/program>

SOTSIAL INTELLEKT BO‘LAJAK OFITSERLAR XIZMAT FAOLIYATINING SAMARADORLIK DETERMINANTI SIFATIDA

Yangiboyeva Dildoraxon Rahmon qizi

O‘zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi
universiteti o‘qituvchisi, psixol.f.b.f.d (PhD)

Turayev Javohir

O‘zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi
universiteti 3-bosqich kursanti

Annotatsiya. «Inson-inson» turidagi kasblarda, jumladan, ichki ishlar organlari xodimlari faoliyatida eng muhim sifatlardan biri ijtimoiy intellekt hisoblanadi. Ijtimoiy intellekt insonning boshqa odamlarni, ularning xatti-harakatlari, nutqi, mimikasi, hissiyotlari va ijtimoiy rollarini to‘g‘ri anglay olish qobiliyati bo‘lib, u shaxsning kommunikativ salohiyatining kognitiv asosini tashkil etadi. Bu intellekt insonlar bilan o‘zaro munosabatdagi bilish jarayonlarini boshqaradi, ularning xatti-harakatlarini oldindan taxmin qilish,

muloqotni to'g'ri qurish, guruhdagi ijtimoiy rollarni anglash va samarali moslashish imkonini beradi. Shuning uchun ijtimoiy intellekt boshqa maxsus qobiliyatlar singari, maxsus tashkil etilgan rivojlantirish jarayonini talab etadi.

Kalit so'zlar: sotsial intellect, ijtimoiy omil, ijtimoiy vaziyat, kognitiv, emotive, motivatsion, hokimiyat.

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ДЕТЕРМИНАНТА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

Аннотация. Одним из важнейших качеств, определяющих успешность деятельности представителей профессий типа «человек-человек», в том числе сотрудников органов внутренних дел, является социальный интеллект. Социальный интеллект — это способность человека правильно воспринимать других людей, их поведение, речь, мимику, эмоции и социальные роли; он формирует когнитивную основу коммуникативного потенциала личности. Данный вид интеллекта регулирует познавательные процессы, возникающие во взаимодействии между людьми, способствует прогнозированию их поведения, построению эффективного общения, пониманию социальных ролей в группе и успешной адаптации. Поэтому, подобно другим специализированным способностям, социальный интеллект требует специально организованного процесса развития.

Ключевые слова: социальный интеллект; социальный фактор; социальная ситуация; когнитивный; эмоциональный; мотивационный; власть.

SOCIAL INTELLIGENCE AS A DETERMINANT OF THE EFFECTIVENESS OF FUTURE OFFICERS' PROFESSIONAL ACTIVITY

Annotation. One of the most important qualities determining the success of professions of the “human-to-human” type, including law enforcement officers, is social intelligence. Social intelligence is an

individual's ability to correctly perceive other people—their behavior, speech, facial expressions, emotions, and social roles—and it forms the cognitive foundation of a person's communicative competence. This type of intelligence regulates the cognitive processes involved in interpersonal interaction, enables anticipation of others' behavior, builds effective communication, facilitates understanding of social roles within a group, and promotes successful adaptation. Therefore, similar to other specialized abilities, social intelligence requires a purposefully organized process of development.

Keywords: social intelligence; social factor; social situation; cognitive; emotional; motivational; authority.

Sotsial intellekt insonning ijtimoiy muhitda muloqot qilish, boshqalarni tushunish, ularning niyat va his-tuyg'ularini talqin qilish, o'z xatti-harakatlarini moslashtirish hamda ijtimoiy vaziyatlarda samarali yechim topish qobiliyatidir (Thorndike, 1920; Guilford & Sullivan, 1965). Ushbu tushuncha psixologiyada ko'p komponentli integrativ tizim sifatida qaraladi, ya'ni u kognitiv (bilish), emotsional (hissiy), va kommunikativ (muloqotga oid) tarkiblarni birlashtiradi. Shu bois, sotsial intellektni ba'zan "ijtimoiy moslashuv mexanizmi" deb ham atashadi (Cantor & Kihlstrom, 1987; Чернышев, 2018). Ayrim olimlar uni boshqa intellekt turlari bilan qiyoslaydilar:

Siyosiy intellekt – insonlarning hokimiyat, ijtimoiy nufuz va ta'sir o'tkazish tizimini anglash qobiliyati (Шелест, 2015).

Emotsional intellekt – o'z va boshqalar hissiyotlarini anglash, nazorat qilish va motivatsiya uchun ishlatish ko'nikmasi (Mayer, Salovey & Caruso, 2004).

Praktik intellekt – kundalik hayotdagi real masalalarni hal qilishda fikr va tajriba sintezidan foydalanish (Стернберг, 1999).

Verbal intellekt – tildan foydalangan holda ijtimoiy aloqani boshqarish salohiyati.

Sun'iy intellekt – inson ijtimoiy qarorlarini modellashtiruvchi kognitiv tizimlar majmui.

Shunday qilib, sotsial intellekt barcha ushbu intellekt turlarining insondagi ijtimoiy refleksiya bilan uyg'unlashgan integratsion shaklidir. R.S.Nemov (2003) intellektni “insonning umumiy aqliy qobiliyatlari majmui, faoliyat turlarida muvaffaqiyatni ta'minlovchi omil” deb ta'riflaydi. A.L.Svintsitskiy (2009) esa uni “ratsional bilishning umumiy qobiliyati” sifatida talqin qilib, muvaffaqiyatli faoliyatning asosini tashkil etadi. P.S.Gurevich (2011) intellektni “yangi vazifalarga moslashuvchanlik bilan bog'liq aqliy salohiyat” deb ataydi.

Shu nuqtai nazardan, sotsial intellekt insonning ijtimoiy moslashuv, munosabat qurish va murakkab kasbiy vaziyatlarga mos qaror qabul qilish jarayonlarini ta'minlaydi. Zamonaviy tadqiqotlar (Belokon, 2019; Rakhmankulova, 2021; Fedorenko, 2022) sotsial intellekt rivojiga quyidagi omillar ta'sir etishini ko'rsatadi:

Omil	Tavsif
Kognitiv rivojlanganlik	Mantiqiy fikrlash, xotira, tahlil va refleksiya qobiliyatlari SI darajasini belgilaydi.
Emotsional barqarorlik	Stressga chidamlilik, o'z his-tuyg'ularini nazorat qilish SI ni mustahkamlaydi (Pirozhkova, 2020).
Empatiya va refleksiya	Boshqalar holatini tushunish va o'z fikrini qayta ko'rib chiqish qobiliyatlari SI ning asosi (Ishutina, 2021).
Kommunikativ motivatsiya	Jamoda ishlash, tinglash, va muloqotga ochiqlik (Kapustina, 2022).
Kasbiy tajriba	Harbiy yoki xizmat faoliyatidagi real tajriba sotsial qaror qabul qilishni tezlashtiradi (Харченко, 2017; Геранюшкина, 2021).

Harbiy sharoitda sotsial intellekt strategik va operativ fikrlash bilan chambarchas bog'liq. Xizmat jarayonida SI quyidagi yo'nalishlarda namoyon bo'ladi:

Vaziyatni tezda ijtimoiy tahlil qilish qobiliyati ekstremal holatda kimga qanday murojaat qilishni bilish.

Emotsional regulyatsiya stress, qo'rquv va bosim ostida muloqotni nazorat qilish.

Ijtimoiy bashorat qilish buyruq, harakat yoki xabar oqibatlarini oldindan ko‘ra olish.

Empatik yetakchilik bo‘ysunuvchilarning hissiy holatini to‘g‘ri baholash va ularni ruhlantirish.

Moslashuvchan muloqot madaniyatlararo, etnik va yosh farqlarini hisobga olish.

S.V. Xarchenko (2017) va G.P. Geranyushkina (2020) tadqiqotlariga ko‘ra, harbiy kursantlarning 60–70% o‘rtacha darajadagi sotsial intellektga ega. Yuqori SI darajasi esa intizom, refleksiya, mustaqil fikrlash va konfliktlarni konstruktiv hal qilish bilan bevosita bog‘liqdir.

Gender farqlari: Poryadina (2018) ayollarda empatiya va ijtimoiy sezuvchanlik komponentlari yuqoriroq ekanini, erkaklarda esa ijtimoiy strategiya va qaror qabul qilish tezligi ustunligini aniqlagan.

Yosh omili: Pashchenko (2019) yoshlar (20–25) orasida SI ko‘proq emotsional reaktivlik bilan, 30 yoshdan so‘ng esa kognitiv tahlil bilan uyg‘unlashadi.

Kasbiy xususiyatlar: Fedorenko (2022) pedagog-psixologlar SI treninglari orqali kommunikativ samaradorlik va stressga bardoshlilikni oshirishini empirik isbotlagan.

Harbiy xizmatchilar orasida bu uchala parametr SI ni shakllantiruvchi ko‘p vektorli psixologik tuzilma sifatida ishlaydi. Harbiy xizmatchilarda SI ni rivojlantirish bo‘yicha zamonaviy psixologik yondashuvlar quyidagilarni o‘z ichiga oladi:

Trening texnologiyalari: sotsial-psixologik treninglar (CIIT), kino-trening, rolli o‘yinlar, “after-action reflection” mashg‘ulotlari.

Kognitiv-interaktiv metodlar: vaziyatli topshiriqlar, ijtimoiy ssenariy tahlili, liderlik laboratoriyalari.

Sun‘iy intellekt yordamida diagnostika: SI testlari natijalarini SPSS va AI tahlil dasturlari orqali tarmoq modelida baholash.

Refleksiv jurnal yuritish: kursant o‘z muloqot holatlarini yozma tahlil qiladi.

Mentorlik tizimi: tajribali ofitserlar tomonidan ijtimoiy kompetensiyalarni bosqichma-bosqich o‘rgatish.

Sotsial intellekt shaxsning psixologik, emotsional va kognitiv tizimlarini birlashtiruvchi meta-kompetensiya bo‘lib, harbiy xizmatchining kasbiy tayyorgarligi, stressga chidamliligi, ijtimoiy barqarorligi va kommunikativ madaniyatining asosi hisoblanadi. Bo‘lajak ofitserlar SI ni rivojlantirish orqali:

- ijtimoiy vaziyatlarda qaror qabul qilishni tezlashtiradi;
- konflikt vaziyatlarini yumshatadi;
- jamoadagi psixologik iqlimni barqarorlashtiradi;
- yetakchilik samaradorligini oshiradi.

O.B.Chesnokova ijtimoiy intellektni shaxsning kommunikativ vaziyatning yashirin, bevosita kuzatib bo‘lmaydigan jihatlariga yo‘naltirilish qobiliyati sifatida talqin qiladi. Bu fikr, insonning muloqotdagi fikr, his-tuyg‘u, niyat va ijtimoiy rollarni anglab, ular asosida maqsadga muvofiq yo‘l tanlay olish qobiliyatini bildiradi. Olimlarning ta’kidlashicha, ijtimoiy intellekt insonning turli ijtimoiy guruhlariga moslashuvchanligi, kasbiy sharoitlarga integratsiya bo‘lishi, muvaffaqiyatli muloqot olib borishi uchun zarur omil hisoblanadi. M.M.Monastirniy ijtimoiy intellekt darajasini aniqlashni kasbiy-psixologik saralash tizimining ajralmas qismi sifatida ko‘radi. M.M.Fetisova esa ekstremal sharoitlarda ijtimoiy intellekt insonning motivatsion yo‘nalishini va xatti-harakatlar orientirini belgilovchi asosiy omil ekanligini ta’kidlaydi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, ijtimoiy intellekti yuqori bo‘lgan bo‘lajak huquqni muhofaza qiluvchilar ekstremal vaziyatlarda yanada barqarorroq, tezroq moslashuvchi va muvaffaqiyatli harakat qiluvchi shaxslar bo‘ladi.

J.Gilford va M.Sullivan ijtimoiy intellekt testi yordamida o‘tkazilgan tadqiqot natijalariga ko‘ra, bo‘lajak ofitserlarning 65 foizi o‘rtacha darajadagi ijtimoiy intellektga ega. Eng past natijalar inson xatti-harakatlarining mantiqiy tizimini tushunish, ixtilofli ijtimoiy vaziyatlarning rivojlanishini taxmin qilish bo‘yicha topshiriqlarda qayd etilgan. Kursantlar, odatda, bolalar yoki notanish shaxslar bilan aloqa holatlarini yaxshi tahlil qila oladilar, lekin oila yoki nikoh munosabatlaridagi o‘zaro ta’sirlarni tahlil qilishda qiynaladilar. S.V.Xarchenko (2010) tadqiqotlariga ko‘ra, ijtimoiy intellekt darajasi kursantlarning oliy harbiy o‘quv yurtidagi dastlabki moslashuviga hal qiluvchi ta’sir ko‘rsatmaydi, biroq yuqori ijtimoiy

intellekt guruh ichidagi ziddiyatlarni kamaytiruvchi omil sifatida muhim ahamiyatga ega. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, ijtimoiy intellekti rivojlangan kursantlarda quyidagi fazilatlar shakllangan:

o'zini to'g'ri baholay olish, ratsional fikrlash, muammoli vaziyatlarda emotsional barqarorlik;

mustaqillik, intizom va nonkonformizm;

ijodiy fikrlash, o'z his-tuyg'ularini erkin ifodalash qobiliyati;

o'z faoliyatiga tanqidiy yondashish, muqobil harakat yo'llarini baholay olish;

shaxsiy psixologik hudud odatlar, narsalar dunyosi va shaxsiy fazoviy suverenitetning rivojlanganligi.

Bo'lajak ofitserlarda ijtimoiy intellekt darajasi hozirda optimal darajada emas. Shu sababli ularni tayyorlash jarayonida psixologik va pedagogik yo'nalishdagi maxsus metodlarni joriy etish zarur. Harbiy oliy o'quv yurtlarida ijtimoiy intellekt rivojiga to'sqinlik qiluvchi bir qator omillar mavjud:

faoliyatning qat'iy reglamentatsiyasi;

subordinatsiya tizimi va buyruqbozlik;

guruh faoliyatining ustuvorligi va shaxsiy muloqot chegaralanganligi.

Bularning barchasi shaxsning erkin emotsional tajribasini, empatiya va sotsial moslashuvini cheklaydi. Shu bois, bu qobiliyatlarni rivojlantirishga maxsus e'tibor zarur. Bo'lajak ofitserlarda ijtimoiy intellekt quyidagi yo'nalishlarda rivojlantirilishi lozim:

Ijtimoiy o'zaro ta'sir qobiliyatlarini takomillashtirish.

Sotsial-psixologik kommunikatsiya texnikalarini egallash, ayniqsa destruktiv muloqot holatlarida.

Jamoaviy hamkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish.

Boshqalarning xatti-harakat motivlarini anglash.

Kasbiy muloqotdagi rejalashtirish va refleksiya ko'nikmalarini oshirish.

Noan'anaviy qarorlar qabul qilish qobiliyatini shakllantirish.

Tadqiqotlarda psixologlar tomonidan quyidagi metodlar samarali deb topilgan:

- psixogimnastika mashqlari (I.V.Xaritonova);

- o‘quv-bilish vazifalari (M.V.Odanovich);
- rolli va ishbilarmonlik o‘yinlari (I.Yu.Isaeva, A.E.Kozlova);
- sotsial-psixologik trening (M.L. Tarasenko, G.P. Geranyushkina, S.V.Xarchenko);
- kino-trening (I.N.Verxoturova);
- axloqiy-aksiologik mazmundagi seminarlar (N.A.Mixalchuk, E.Z.Ivashkevich).

Biroq auditoriya soatlarining qisqarishi tufayli, o‘qituvchilar zamonaviy va innovatsion usullardan kengroq foydalanishlari talab etiladi.

Kino-trening bo‘lajak ofitserlarning psixologik kompetentligini oshirish, emotsional tafakkurni chuqurlashtirish va kommunikativ vaziyatlarni tahlil qilish imkonini beruvchi metoddir. U quyidagi imkoniyatlarni yaratadi:

turli ijtimoiy tipajlar bilan tanishish orqali ijtimoiy tajribani kengaytirish;

his-tuyg‘ularni chuqurroq tushunish, empatiya ko‘nikmalarini rivojlantirish;

destruktiv muloqot va emotsional zo‘riqish holatlarida to‘g‘ri yo‘l tutish;

o‘z fikr va hissiyotlarini aniq ifodalash.

Kino-trening uchun psixolog tomonidan maxsus film to‘plami tanlanadi — unda kasbiy muloqot, konflikt, qaror qabul qilish, jinoyatchi portreti kabi mavzular yoritilgan bo‘lishi kerak.

Kino tomosha qilinganidan so‘ng, kursantlar film qahramonlarining xatti-harakatlarini tahlil qilib, quyidagi savollarga javob berishlari lozim:

«Bu vaziyatda boshqacha harakat qilish mumkinmidi?»

«Qahramonning xatti-harakati nimasi bilan noto‘g‘ri bo‘ldi?»

«Men shu vaziyatda qanday yo‘l tutgan bo‘lardim?»

Bu tahlillar nafaqat kasbiy fikrlashni, balki o‘zini tahlil qilish va refleksiya qobiliyatini ham rivojlantiradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Баширов И. Ф. Социальный интеллект как фактор успешности профессиональной деятельности военного психолога: автореф. дис... канд. психол. наук: спец.: 19.00.05 Москва, 2006. 23 с.
2. Верхотурова И.Н. Кинотренинг как средство развития социального интеллекта подростков с девиантным поведением. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2008. Т.14. С.188–191.
3. Гильяно А. С., Ромашина Е. Ю. Неформальные молодежные организации и проблема социализации. Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2012. № 28. С.1184–1187. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/neformalnye-molodezhnye-organizatsii-i-problema-sotsializatsii>
4. Михайлова Е.С. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена. Диагностика социального интеллекта. СПб., 2001. 51 с.
5. Фетисова М.М. Развитие социального интеллекта как компонента психологической готовности к деятельности в экстремальных ситуациях. Психопедагогика в правоохранительных органах. 2007. № 4 (31). С. 25 – 27.

AQSHDA YOSHLARGA OID DAVLAT SIYOSATINING SOTSIOLOGIK TAHLILI

Xolmurodov G‘ulom

O‘zbekiston Milliy universiteti

“Ijtimoiy ish” kafedrasi katta o‘qituvchisi

e-mail: xolmurodov6994@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada AQShda yoshlarga oid davlat siyosati sotsiologik nuqtai nazardan tahlil qilinib, uning tarixiy rivojlanish bosqichlari, shuningdek, yoshlarning ijtimoiy, iqtisodiy va siyosiy faolligi hamda ta’lim, bandlik, sog‘liqni saqlash va innovatsion salohiyatini shakllantirishga qaratilgan davlat dasturlarining ahamiyati tizimli o‘rganilgan.

Kalit so‘zlar: yoshlar, “Milliy yoshlar boshqarmasi”, yoshlarga oid davlat siyosati, “Yoshlarni ish bilan ta’minlash to‘g‘risida”gi qonun, Milliy yoshlar siyosati” konsepsiyasi, STEM (ilm – fan, texnologiya, muhandislik va matematika).

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В США

Аннотация. В данной статье проводится социологический анализ государственной политики США в отношении молодежи, рассматриваются этапы её исторического развития, а также системно изучается значение государственных программ, направленных на формирование и развитие социальной, экономической и политической активности молодежи, а также их образовательного, трудового, здравоохранительного и инновационного потенциала.

Ключевые слова: молодежь, «Национальная администрация по делам молодежи», государственная политика в отношении молодежи, «О сотрудничестве в области профессиональной подготовки», концепция «Национальная молодежная политика», STEM (наука, технологии, инженерия и математика).

SOCIOLOGICAL ANALYSIS OF THE STATE YOUTH POLICY IN THE UNITED STATES

Annotation. This article presents a sociological analysis of youth – related public policy in the United States, examining its historical development stages, as well as systematically exploring the significance of government programs aimed at fostering and developing young people’s social, economic, and political activity, along with their educational, employment, health, and innovation capacities.

Keywords: youth, “National Youth Administration”, youth – related public policy, the “Youth Employment Act”, the “National Youth Policy” concept, STEM (science, technology, engineering, and mathematics).

Bugungi kunda yoshlar masalasi har bir mamlakat ijtimoiy siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biriga aylanib bormoqda. Chunki yosh avlod jamiyatning eng faol, ijodkor va tashabbuskor qatlamini tashkil etadi. Ularning ijtimoiylashuvi, siyosiy faolligi hamda iqtisodiy integratsiyasi darajasi davlatning kelajak taraqqiyot sur‘atlarini belgilovchi asosiy omillardan biridir. Shu jihatdan yoshlarga oid davlat siyosatini shakllantirish va uni amalda qo‘llash jarayonlarini sotsiologik tahlil qilish dolzarb ilmiy yo‘nalish hisoblanadi.

AQShda yoshlarga oid davlat siyosati demokratik qadriyatlar, fuqarolar faolligini rag‘batlantirish va teng imkoniyatlar tamoyillariga tayangan holda shakllangan. Bu tizimda yoshlar nafaqat siyosat obyekti, balki jamiyatdagi o‘zgarishlarning faol subyekti sifatida qaraladi.

AQShda yoshlarga oid davlat siyosati jamiyatning ijtimoiy tuzilmasi, institutlararo aloqalar hamda yoshlarning o‘zini anglash jarayonlariga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi. Bu jarayonnisotsiologik tahlil qilish, yoshlarning ijtimoiy integratsiyasi, ijtimoiy kapitali va fuqarolik madaniyatini shakllantirish mexanizmlarini chuqurroq o‘rganish, yoshlarning ta’limiy, kasbiy, sog‘liqni saqlash va ijtimoiy ehtiyojlarini qondirish, shuningdek ularning barqaror rivojlanishini qo‘llab – quvvatlash imkonini beradi.

AQShda yoshlarga oid davlat siyosatining shakllanish tarixi XX – asrning 1930 yillariga to‘g‘ri keladi. Aynan shu davrda mamlakatda yoshlar uchun mo‘ljallangan maxsus dasturlar, qonunlar va siyosiy tashabbuslar tizimli ravishda shakllana boshlagan. 1929-1933 yillardagi Buyuk Depressiya davrida yuzaga kelgan iqtisodiy tanazzul natijasida ishsizlik darajasi keskin oshdi, bu holat yoshlar qatlamining ijtimoiy – iqtisodiy ahvoliga ham jiddiy ta’sir ko‘rsatgan. Shu sababli, AQSh hukumati tomonidan yoshlarning bandligini ta’minlash, ularning iqtisodiy faoliyatini rag‘batlantirish hamda ijtimoiy barqarorlikni ta’minlashga qaratilgan kompleks chora – tadbirlar amalga oshirildi.

1933 yilda AQSH Prezidenti Franklin Ruzvelt tomonidan ilgari surilgan “Yangi shartnoma” siyosati doirasida yoshlar siyosatining dastlabki institutsional shakllari yaratildi. Ular orasida eng muhim dasturlardan biri “Fuqarolik konservatsiya korpusi” bo‘lib, u 1933 yilda tashkil etilib, Buyuk Depressiya davrida aholi o‘rtasida ishsizlik

muammosini yumshatish hamda yoshlarning ijtimoiy – iqtisodiy faolligini oshirish maqsadida joriy etildi [1]. Mazkur dastur doirasida 18-25 yosh oralig'idagi ishsiz yoshlarni mehnat faoliyatiga jalb etish, ularning kasbiy ko'nikmalarini shakllantirish, jamiyat uchun foydali infratuzilma va ekologik loyihalarda ishtirok etish orqali mamlakat iqtisodiy tiklanish jarayoniga hissa qo'shishni nazarda tutdi.

1935 yilda esa "Milliy yoshlar boshqarmasi" tashkil etilib, u AQShda yoshlarga oid davlat siyosatini tizimli va kompleks tarzda amalga oshirishning muhim bosqichi bo'ldi [2]. "Milliy yoshlar boshqarmasi" faoliyati doirasida mamlakat miqyosida yoshlarning mehnat bozorida bandligini ta'minlash, ularning ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytirish hamda iqtisodiy farovonlik darajasini oshirishga qaratilgan strategik tashabbus sifatida shakllandi. Shuningdek, o'rta maktab, kollej va universitet talabalari uchun o'qish bilan bir qatorda yarim stavkali ish joylari tashkil etildi. Natijada yoshlar orasida ishsizlik darajasi sezilarli darajada kamaydi, ularning mehnatga bo'lgan mas'uliyati, ijtimoiy faolligi va fuqarolik ongining rivojlanishiga turtki bo'ldi.

1960 yilga kelib, AQShda yoshlarga oid davlat siyosati rivojlanishining yangi bosqichini boshlab berdi, u avvalgi ijtimoiy – iqtisodiy islohotlarning mantiqiy davomi sifatida shakllandi. Xususan, "Yoshlarni ish bilan ta'minlash to'g'risida"gi qonun qabul qilinib, u yoshlarning bandlik imkoniyatlarini kengaytirish, kasbiy tayyorgarlik tizimini takomillashtirish hamda ularni mehnat bozoriga samarali integratsiyalashuvini ta'minlash, ularni zamonaviy bozor iqtisodiyoti talablariga mos malakali kadrlar sifatida tayyorlash, shuningdek, ijtimoiy mas'uliyat va fuqarolar ongini rivojlantirishga qaratilgan kompleks siyosatni amalga oshira boshladi.

1970 yildan boshlab AQShda yoshlarga oid davlat siyosatini shakllantirish jarayonida tizimli va institutsional yondashuvlar joriy etila boshlandi. Mazkur davr mamlakatda yoshlar bilan ishlash sohasini davlat siyosatining muhim yo'nalishiga aylantirgan davr sifatida e'tirof etiladi. Ayniqsa, yoshlarning mehnat bozoriga moslashuvi, kasbiy malakasini oshirish va iqtisodiy mustaqilligini ta'minlashga qaratilgan normativ – huquqiy asoslar yaratildi. Xususan, "Keng qamrovli bandlik va o'qitish

to'g'risida"gi qonun [3] hamda "Mehnat tayyorgarligi bo'yicha hamkorlik to'g'risida"gi qonun yoshlar bandligini rag'batlantirish, mehnat bozorida raqobatbardosh kadrlar tayyorlash va ularning iqtisodiy faolligini oshirishga xizmat qilgan muhim huquqiy – huquqiy hujjatlar sifatida e'tirof etiladi [4]. Ushbu qonunlar doirasida davlat, xususiy sektor va jamoat tashkilotlari o'rtasida hamkorlik mexanizmlari yo'lga qo'yilib, yoshlarning kasbiy tayyorgarligi va ijtimoiy integratsiyasini ta'minlashga qaratilgan kompleks dasturlar amalga oshirildi.

Shu bilan birga, 1974 yilda qabul qilingan "Voyaga yetmaganlar adliyasi va huquqbuzarliklarning oldini olish to'g'risida"gi qonun yoshlarga oid davlat siyosatini yanada kompleks tarzda rivojlantirishda muhim bosqich bo'ldi [5]. Mazkur hujjat voyaga yetmaganlarni huquqbuzarlikdan himoya qilish, reabilitatsiya va ijtimoiy moslashtirish dasturlarini amalga oshirishni nazarda tutgan bo'lib, yoshlarga oid davlat siyosatining sotsiologik va huquqiy yo'nalishlarini uyg'unlashtirishga xizmat qildi. Natijada, 1970-1980 yillar davomida AQShda yoshlarga oid davlat siyosatining yangi institutsional modeli shakllanib, u nafaqat iqtisodiy mustaqillikka erishish, balki yoshlarning ijtimoiylashuvi, fuqarolik tarbiyasi va jamiyatga muvaffaqiyatli integratsiyasini ta'minlashning samarali mexanizmlarini yaratdi.

1990 yildan boshlab, AQShda yoshlarga oid davlat siyosati yangi bosqichga ko'tarildi, uning mazmun – mohiyati sezilarli darajadakengaydi. Agar avvalgi davrlarda siyosat asosan yoshlarning bandligi va iqtisodiy faolligini ta'minlashga yo'naltirilgan bo'lsa, bu davrga kelib u kompleks ijtimoiy rivojlanish omillarini ham o'z ichiga oldi. Xususan, yoshlarning sog'lig'i, ta'lim sifati, ijtimoiy himoyasi, huquqbuzarlikdan himoyalanihi, psixologik farovonligi va hayot sifati masalalari davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlariga aylandi.

Mazkur yilda ishlab chiqilgan "Milliy yoshlar siyosati" konsepsiyasi hamda "Yoshlar uchun imkoniyat" dasturi yoshlarning ijtimoiy – siyosiy hayotdagi ishtirokini kengaytirish, ularning shaxsiy salohiyatini ro'yobga chiqarish va ijtimoiy adolat tamoyillarini mustahkamlashga qaratilgan bo'ldi. Ushbu dasturlar orqali yoshlarning ta'lim, bandlik, sog'liqni saqlash, madaniyat va fuqarolik faolligi sohalarida teng imkoniyatlarini ta'minlash,

ijtimoiy inklyuziya va fuqarolik mas'uliyatini kuchaytirish mexanizmlari takomillashtirildi.

Bugungi kunga kelib, AQShda yoshlarga oid davlat siyosati quyidagi yo'nalishlarda amalga oshirilmoqda:

AQSh yoshlarga oid davlat siyosatining birinchi asosiy yo'nalishi ta'lim tizimini qo'llab – quvvatlash va yoshlarning bilim olish imkoniyatlarini kengaytirishdan iboratdir. Ushbu yo'nalish doirasida davlat tomonidan ta'lim sohasida gender tengligini ta'minlash, kam ta'minlangan hamda nogironligi bo'lgan yoshlarni qo'llab – quvvatlash, STEM fanlari (ilm – fan, texnologiya, muhandislik va matematika)ni rivojlantirish, shuningdek, oliy ta'lim tizimini ijtimoiy adolat va teng imkoniyatlar tamoyillari asosida qulaylashtirish bo'yicha kompleks chora – tadbirlar amalga oshirilmoqda.

Bunda ta'lim sohasini moliyaviy qo'llab – quvvatlash mexanizmlarini takomillashtirish alohida ahamiyat kasb etadi. Shu maqsadda AQShda bir qator federal dasturlar va normativ – huquqiy hujjatlar qabul qilinib, ularning ijrosi tizimli ravishda yo'lga qo'yilgan. Xususan, “Federal Pell Grant” dasturi iqtisodiy jihatdan kam ta'minlangan oilalarning farzandlari uchun mo'ljallangan qaytarilmaydigan moliyaviy yordam shakli bo'lib [6], 1965 – yilda qabul qilingan “Oliy ta'lim to'g'risida”gi qonun asosida joriy etilgan [7]. Bugungi kunda ushbu dastur federal hukumat tomonidan amalga oshirilayotgan eng yirik ta'limiy yordam mexanizmlaridan biri sifatida e'tirof etiladi. Grant miqdori esa talabgorning moliyaviy holati, ta'lim xarajatlari va o'qish davomiyligi kabi mezonlar asosida belgilanadi.

Shuningdek, “Davlat tomonidan foizlari qoplab beriladigan to'g'ridan – to'g'ri talaba krediti” dasturi ham AQSh hukumati tomonidan ta'lim jarayonidagi ijtimoiy tenglikni ta'minlash va yoshlarning moliyaviy yukini kamaytirish maqsadida ishlab chiqilgan. Mazkur dasturga muvofiq, kam ta'minlangan talabalar uchun taqdim etiladigan kredit mablag'lari bo'yicha o'qish davrida yoki to'lov kechiktirilgan muddatda foizlar hisoblanmaydi, ularni to'liq federal hukumat qoplaydi [8]. Ushbu mexanizm ham “Oliy ta'lim to'g'risida”gi qonun doirasida shakllantirilgan bo'lib, u ta'lim tizimida ijtimoiy adolat, iqtisodiy inklyuzivlik va imkoniyatlar tengligini ta'minlashga qaratilgan muhim siyosiy vosita sifatida e'tirof etiladi.

AQSh yoshlarga oid davlat siyosatining ikkinchi yo‘nalishi bandlik va tadbirkorlikni rivojlantirish, yoshlarning ish bilan ta‘minlanishini qo‘llab – quvvatlash hamda ularni tadbirkorlik faoliyatiga jalb etishni nazarda tutadi. Ushbu yo‘nalish doirasida davlat siyosati mehnat bozorining zamonaviy talablari, innovatsion iqtisodiyot ehtiyojlari hamda yoshlarning ijtimoiy– iqtisodiy faolligini oshirishga qaratilgan kompleks chora – tadbirlarni o‘z ichiga oladi.

Mazkur sohada amalga oshirilayotgan muhim dasturlardan biri “Kasbiy tayyorlov” dasturi hisoblanadi. Ushbu dastur yoshlarni mehnat bozoriga muvaffaqiyatli kirishlari uchun zarur bo‘lgan kasbiy bilim, amaliy ko‘nikma va kompetensiyalar bilan ta‘minlashga qaratilgan [9]. Dastur nafaqat o‘quvchilar va talabalarni kelajakdagi kasb tanlashga tayyorlashga, balki ularning ish beruvchilar talablariga moslashuvi va kasbiy o‘rish imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qiladi. Shuningdek, mazkur tashabbus yoshlar bandligini ta‘minlashda ta‘lim va ishlab chiqarish integratsiyasini mustahkamlashga qaratilgan bo‘lib, AQSh mehnat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida qaraladi.

Bundan tashqari, AQSh hukumati tomonidan amalga oshirilayotgan “Mehnat korpusi” dasturi ham yoshlarning bandligini ta‘minlash va kasbiy salohiyatini rivojlantirishga qaratilgan eng muhim federal tashabbuslardan biridir. Ushbu dastur 16 dan 24 yoshgacha bo‘lgan kam ta‘minlangan va ijtimoiy himoyaga muhtoj yoshlar uchun mo‘ljallangan bo‘lib, ularga bepul ta‘lim, kasbiy tayyorlov, ishga joylashish imkoniyatlari hamda hayotiy ko‘nikmalarni rivojlantirish imkoniyatlarini yaratadi. “Mehnat korpusi” dasturi yoshlarning ijtimoiy integratsiyasini kuchaytirish, ularning mehnatga layoqatlilik darajasini oshirish va mustaqil hayot kechirish uchun zarur sharoitlarni yaratishga qaratilgan bo‘lib, amaliy jihatdan yoshlar bandligi siyosatining eng samarali vositalaridan biri sifatida e‘tirof etiladi.

AQSh yoshlarga oid davlat siyosatining uchinchi yo‘nalishi sog‘liqni saqlash tizimini rivojlantirish, yoshlarning jismoniy va ruhiy salomatligini mustahkamlash hamda sog‘lom turmush tarzini shakllantirishga qaratilgan kompleks dasturlarni o‘z ichiga oladi. Mazkur yo‘nalish davlat siyosatining ijtimoiy barqarorlik va inson kapitalini rivojlantirish bilan uzviy bog‘liq bo‘lgan muhim tarkibiy qismi hisoblanadi.

Ushbu yo‘nalish doirasida amalga oshirilayotgan dasturlar, avvalo, yoshlarni sog‘lom turmush tarziga undash, ularga sog‘liqni saqlash xizmatlari va profilaktik ma’lumotlarni taqdim etish, ruhiy salomatlikni qo‘llab – quvvatlash, narkotik moddalarga va boshqa salbiy ijtimoiy odatlarga qarshi kurashishga qaratilgan. Shuningdek, bu siyosat yo‘nalishida yoshlar o‘rtasida stress, depressiya va o‘z joniga qasd qilish holatlarining oldini olish maqsadida psixologik maslahat va reabilitatsiya xizmatlarini kengaytirish masalalariga ham alohida e’tibor qaratiladi.

Davlat tomonidan yoshlarning sog‘lig‘ini saqlash va tibbiy xizmatlardan foydalanish imkoniyatlarini kengaytirish maqsadida “Davlat tibbiy yordam dasturi” kabi ijtimoiy dasturlar muhim ahamiyat kasb etadi. Mazkur dastur kam ta’minlangan yoshlar va oilalar uchun arzon, ammo sifatli tibbiy xizmatlardan foydalanish imkoniyatini yaratadi.

AQSh yoshlarga oid davlat siyosatining to‘rtinchi yo‘nalishi yoshlarning ijtimoiy va siyosiy ishtirokini oshirish, ularni jamiyat hayotiga faol jalb etish hamda fuqarolik mas’uliyatini shakllantirishga qaratilgan dasturlar tizimini o‘z ichiga oladi. Mazkur yo‘nalish yoshlarning siyosiy ongini rivojlantirish, ularni demokratik qadriyatlar ruhida tarbiyalash va ijtimoiy faol fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishni nazarda tutadi.

Ushbu siyosat doirasida yoshlarning siyosiy jarayonlarda ishtirokini rag‘batlantirish, saylovlarda faol qatnashish, fuqarolik huquq va majburiyatlarini anglash, hamda ijtimoiy muammolarni hal etish jarayonida mas’uliyatli ishtirok etishni ta’minlashga qaratilgan turli dasturlar ishlab chiqilgan. Shu jumladan, “Ovoz berish” kabi notijorat tashabbuslar yoshlarni saylovlarda ovoz berishga undash, siyosiy savodxonligini oshirish va demokratik ishtirokni kuchaytirishga xizmat qiladi. Bundan tashqari, mamlakat miqyosida faoliyat yurituvchi yoshlar kengashlari, ko‘ngillilar harakatlari hamda mahalliy darajadagi ijtimoiy loyihalar orqali yoshlarning o‘z jamoasida ijtimoiy muammolarni hal etish, yetakchilik ko‘nikmalarini rivojlantirish va fuqarolik jamiyati institutlari faoliyatida ishtirok etish imkoniyatlari kengaytirilmoqda. Ushbu chora – tadbirlar natijasida yoshlarning ijtimoiy mas’uliyati, siyosiy faolligi va fuqarolik pozitsiyasi mustahkamlanib, ular jamiyatning demokratik rivojlanishida faol subyekt sifatida shakllantirilmog‘da.

AQSh yoshlarga oid davlat siyosatining beshinchi yo‘nalishi texnologiya va innovatsiyalar sohasida yoshlarning salohiyatini rivojlantirish, ularni zamonaviy texnologiyalarni o‘rganish, innovatsion fikrlashni shakllantirish hamda yangi texnologik yechimlarni yaratish jarayonlariga faol jalb etishga qaratilgan strategik yo‘nalish hisoblanadi. Mazkur yo‘nalish raqamli transformatsiya sharoitida yoshlarning raqobatbardoshligini oshirish, ularni global innovatsion iqtisodiyotning faol ishtirokchisiga aylantirishni ko‘zda tutadi.

Bu yo‘nalishda STEM – ta’lim (ilm – fan, texnologiya, muhandislik va matematika)ni kengaytirish, dasturlash, raqamli savodxonlik va axborot texnologiyalari bo‘yicha ko‘nikmalarni rivojlantirish, shuningdek, startaplar, texnoparklar va inkubatorlar orqali innovatsion tashabbuslarni qo‘llab – quvvatlash bo‘yicha davlat hamda xususiy sektor hamkorligiga asoslangan dasturlar amalga oshirilmoqda. Ushbu dasturlar yoshlarning ijodkorlik salohiyatini rivojlantirish, ilmiy – texnik tafakkurni shakllantirish va ularni yangi iqtisodiy imkoniyatlarga yo‘naltirishda muhim o‘rin tutadi. Bundan tashqari, AQSh hukumati yoshlarni raqamli iqtisodiyot sharoitida faol ishtirok etishga tayyorlash maqsadida grantlar, o‘quv – treninglar, stajirovkalarni tashkil etadi. Bunday tashabbuslar yoshlarning innovatsion tafakkurini mustahkamlash, ularni texnologik yangiliklarni yaratish va tijoratlashtirish jarayonlariga jalb etish, hamda global mehnat bozorida raqobatbardosh mutaxassislar sifatida tayyorlashga xizmat qiladi. Umuman olganda, AQSh yoshlar siyosatining ushbu yo‘nalishi texnologik taraqqiyot, ijodkorlik va innovatsion iqtisodiyotning inson resurslari bazasini shakllantirishda muhim omil bo‘lib, yosh avlodni XXI – asrning ilg‘or texnologik muhitiga moslashtirishga qaratilgan strategik dasturlarning ajralmas tarkibiy qismi hisoblanadi.

Yuqorida qayd etilgan ushbu yo‘nalishlar AQSh yoshlarga oid davlat siyosatining mazmun – mohiyatini belgilovchi asosiy tarkibiy qismlar bo‘lib, ular yoshlarning har tomonlama rivojlanishini qo‘llab – quvvatlash, ijtimoiy faolligini oshirish va jamiyat hayotida faol ishtirok etishga undashga xizmat qiladi. Shu tariqa, AQShning yoshlarga oid davlat siyosati nafaqat yoshlarni qo‘llab – quvvatlash tizimini mustahkamlaydi, balki kelajak avlodni demokratik qadriyatlar, innovatsion fikrlash va ijtimoiy

mas'uliyat ruhida tarbiyalashga qaratilgan uzoq muddatli strategik yo'nalish sifatida namoyon bo'ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. The Civilian Conservation Corps. 1933. Duke University Press. Durham, North Carolina. L.C.C. card no. 66 – 30206.
2. National Youth Administration 2145 C Street, N. W, Washington, D. C. December 28, 1943.
3. S.1559 – Comprehensive Employment and Training Act of 1973 93rd Congress, USA.
4. H.R.5320 – Job Training Partnership Act 97th 1982 Congress, USA.
5. S.821 – Juvenile Justice and Delinquency Prevention Act of 1974 93rd Congress, USA.
6. Federal Pell Grant Program USA. URL: <https://studentaid.gov/understand-aid/types/grants/pell>
7. Higher Education Act of 1965. P.L. 89–329; Approved November 8, 1965.
8. Direct Subsidized and Direct Unsubsidized Loans. URL: <https://studentaid.gov/understand-aid/types/loans/subsidized-unsubsidized>
9. URL: https://freshair.org/career-awareness-program/?gad_source=1&gad_campaignid=14600797652&gbraid=0AAA_AADNHQs-Vsizf_CAe8o9dJHXZNtZtA&gclid=CjwKCAiAzrbIBhA3EiwAUBaUdUi0teUD6OjX8ySOxlnL5PMZB8PiEV3OWmaqzTeYwBtZFGdjKktdoBoCCoEQAvD_BwE

TALABALARNING MUSTAQIL TA'LIM OLISHGA TAYYORLIK DARAJASI VA UNI OSHIRISH YO'LLARI

A'zamxonov Saidabzalxon Xasanxon o'g'li

O'zbekiston Milliy universiteti

Ijtimoiy fanlar fakulteti

“Sotsiologiya” kafedrası

Tayanch doktoranti (PhD)

saidabzalxon.azamxonov.94@bk.ru

Annotatsiya. Mazkur maqolada talabalarning mustaqil ta'lim olishga bo'lgan tayyorlik darajasi, unga ta'sir etuvchi psixologik, pedagogik va tashkiliy omillar tahlil etilgan. Mustaqil o'qish jarayonini samarali tashkil etish uchun zarur shart-sharoitlar, o'qituvchi va talaba o'rtasidagi hamkorlik mexanizmlari hamda motivatsiyani oshirish yo'llari ko'rsatib o'tilgan. Shuningdek, talabalarning mustaqil ta'lim olishga tayyorligini baholash mezonlari, zamonaviy texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari va ularning kasbiy shakllanishdagi o'rni yoritilgan.

Kalit so'zlar: mustaqil ta'lim, tayyorlik darajasi, motivatsiya, o'zini rivojlantirish, pedagogik yondashuv, raqamli ta'lim, kasbiy kompetensiya, refleksiya, ijodiy fikrlash, o'quv faoliyati.

УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ И ПУТИ ЕГО ПОВЫШЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы готовности студентов к самостоятельному обучению, а также анализируются психологические, педагогические и организационные факторы, влияющие на этот процесс. Особое внимание уделено созданию условий, обеспечивающих эффективное протекание самостоятельной учебной деятельности, взаимодействию между преподавателем и студентом, а также путям повышения учебной мотивации. В работе освещены критерии оценки степени готовности студентов к самостоятельному обучению, раскрыты возможности применения современных образовательных технологий и показана их

роль в формировании профессиональной компетентности будущих специалистов.

Ключевые слова: самостоятельное обучение, уровень готовности, мотивация, саморазвитие, педагогический подход, цифровое образование, профессиональная компетенция, рефлексия, творческое мышление, учебная деятельность.

THE LEVEL OF STUDENTS' READINESS FOR INDEPENDENT LEARNING AND WAYS TO IMPROVE IT

Annotation. This article analyzes the level of students' readiness for independent learning and the psychological, pedagogical, and organizational factors that influence it. It highlights the necessary conditions for effectively organizing the process of self-study, the mechanisms of cooperation between teachers and students, and ways to enhance motivation. Furthermore, the article presents the criteria for assessing students' readiness for independent learning, the possibilities of using modern technologies, and their role in professional development.

Keywords: independent learning, level of readiness, motivation, self-development, pedagogical approach, digital education, professional competence, reflection, creative thinking, learning activity.

Kirish. Bugungi kunda oliy ta'lim tizimida mustaqil ta'limni samarali tashkil etish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Zamonaviy ta'limning asosiy maqsadi – talabanning o'z bilimini mustaqil ravishda boyitish, tahlil qilish, o'rganish va amaliyotda qo'llay olish ko'nikmalarini rivojlantirishdir. Mustaqil ta'lim o'quvchining faolligini oshiradi, uning mas'uliyat hissini kuchaytiradi va o'z fikrini mustaqil ifoda etishga undaydi.

Talabalarning mustaqil ta'lim olishga tayyorlik darajasi ularning shaxsiy sifatleri, o'quv motivatsiyasi, psixologik holati hamda o'qituvchining pedagogik yondashuviga bevosita bog'liqdir. Bugungi ta'lim jarayonida talaba nafaqat bilim oluvchi, balki o'z ta'lim jarayonining faol ishtirokchisi sifatida qaralmoqda. Bu esa ularning mustaqil fikrlashi, tanqidiy yondashuvi va ijodiy qobiliyatini shakllantirishni taqozo etadi.

Ta'limda islohotlar jarayonida o'quv dasturlari yangilanib, kredit-modul tizimi joriy etilmoqda. Bunday tizimda talabadan mustaqil ta'lim

olish malakasi yuqori darajada bo'lishi talab etiladi. Chunki mustaqil o'qish, o'zini rivojlantirish, manbalar bilan ishlash, ma'lumotni tahlil qilish va xulosa chiqarish — kelajakdagi kasbiy muvaffaqiyatning asosi hisoblanadi.

Shunga ko'ra, talabaning mustaqil ta'lim olishga tayyorlik darajasi uning kasbiy kompetensiyalarini belgilovchi muhim omilga aylanmoqda. Agar talaba mustaqil o'qishga ruhiy, intellektual va tashkiliy jihatdan tayyor bo'lmasa, uning o'qish jarayoni passiv kechadi, bu esa kasbiy yetuklikka to'sqinlik qiladi. Shu bois ta'lim muassasalari uchun talabalar tayyorligini oshirishga yo'naltirilgan samarali strategiyalarni ishlab chiqish dolzarb masala bo'lib qolmoqda.

Asosiy qism. Talabalarning mustaqil ta'lim olishga tayyorligi — bu nafaqat bilim darajasi, balki shaxsiy fazilat, intizom, o'z-o'zini boshqarish va mas'uliyat hissining uyg'unligidir. Har bir talaba o'zining ta'lim jarayoniga ongli yondashsa, u muvaffaqiyat sari dadil qadam qo'yadi. Tayyorlik darajasini shakllantirish uchun, avvalo, motivatsiyani kuchaytirish zarur. Talaba o'qishdan maqsadini anglab yetmasa, mustaqil o'rganishga bo'lgan qiziqish pasayadi.

Motivatsiyani oshirish uchun o'qituvchi tomonidan turli interaktiv usullar, mustaqil topshiriqlar, loyiha asosidagi ishlanmalar, muammoli vaziyatli mashg'ulotlardan foydalanish samarali natija beradi. Bunda talaba o'z fikrini erkin ifoda etadi, mustaqil qaror qabul qilishni o'rganadi va o'z qobiliyatini sinovdan o'tkazadi.

Mustaqil ta'limni rivojlantirishda raqamli vositalarning o'rni ham beqiyos. Internet resurslari, elektron kutubxonalar, onlayn kurslar, sun'iy intellekt asosidagi ta'lim platformalari talabalarga mustaqil o'rganish imkonini bermoqda. Ayniqsa, raqamli muhitda o'quv jarayonini mustaqil boshqarish, vaqtni to'g'ri taqsimlash, manbalardan to'g'ri foydalanish kabi ko'nikmalar muhim hisoblanadi.

Talabalarning mustaqil ta'lim olishga tayyorlik darajasini oshirishda psixologik muhit ham katta ahamiyatga ega. O'qituvchi tomonidan qo'llab-quvvatlovchi, ishonchli va hamkorlikka asoslangan muhit yaratilsa, talaba o'zini erkin his qiladi, xatodan qo'rqmaydi va tajriba orttirishdan zavq oladi. Ta'lim muassasasining ichki muhitida bunday madaniyat shakllanishi talabalarning faol o'rganishga bo'lgan ishtiyoqini kuchaytiradi.

Kasbiy tayyorgarlik jarayonida mustaqil o‘qishning asosiy maqsadi — nazariy bilimni amaliy ko‘nikmaga aylantirishdir. Shu bois mustaqil ta’limni loyihaviy topshiriqlar, tajriba ishlari, ilmiy izlanishlar bilan uyg‘unlashtirish muhim. Talaba o‘rganayotgan fanni hayotiy misollar orqali anglab yetsa, o‘sha sohada kasbiy kompetensiyasi tezroq shakllanadi.

Shuningdek, talabalarning mustaqil ta’limga tayyorlik darajasini baholash mezonlari ham aniq bo‘lishi zarur. Bunga bilimni o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari, o‘z-o‘zini nazorat qilish qobiliyati, ijodkorlik darajasi, vaqtni samarali boshqarish ko‘nikmalari kiradi. Bunday yondashuv talabaning o‘z imkoniyatlarini tahlil qilish va o‘z ustida ishlashga undaydi.

Ta’lim jarayonida refleksiya, ya’ni o‘z o‘qish jarayonini tahlil qilish va baholash madaniyatini shakllantirish ham muhimdir. Bu talabaning o‘zini rivojlantirishga yo‘naltirilgan ichki ehtiyojini kuchaytiradi. Shu tarzda u o‘qish jarayonining faol sub’yektiga aylanadi, passiv tinglovchilikdan faol o‘rganishga o‘tadi.

O‘zbekiston oliy ta’lim tizimida talabalarning mustaqil o‘qish salohiyatini oshirish maqsadida qator islohotlar amalga oshirilmoqda. Xususan, “Raqamli ta’lim” loyihasi, “Talabalar portfeli” tizimi, “Onlayn kutubxona” platformalari bu borada katta imkoniyatlar yaratmoqda. Bularning barchasi mustaqil o‘rganish madaniyatini kengaytirish, ijodkor va mas’uliyatli yoshlarni tayyorlashga xizmat qilmoqda.

Xulosa. Talabalarning mustaqil ta’lim olishga tayyorlik darajasi – bu ularning kasbiy shakllanishi va shaxsiy o‘rishining asosi hisoblanadi. Bu jarayonni samarali tashkil etish uchun o‘qituvchi, ta’lim tizimi va oila o‘rtasida o‘zaro hamkorlik muhim. Mustaqil o‘qishga yo‘naltirilgan darslar, interaktiv mashg‘ulotlar, ijodiy topshiriqlar, raqamli ta’lim vositalaridan foydalanish – bularning barchasi talabaning o‘z ustida ishlash salohiyatini oshiradi.

Shuningdek, mustaqil ta’limga tayyorlikni shakllantirishda motivatsiya, refleksiya va o‘zini boshqarish madaniyatini rivojlantirish zarur. Talaba o‘z bilimini mustaqil ravishda boyitishni hayotiy ehtiyoj sifatida qabul qilsa, u nafaqat o‘quv, balki kasbiy faoliyatda ham yuksak natijalarga erishadi.

Demak, mustaqil ta'limni qo'llab-quvvatlovchi muhit yaratish, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni joriy etish, talabalarga erkin fikrlash imkonini berish — kelajakda raqobatbardosh, bilimli, ijodkor mutaxassislarni tayyorlashning eng muhim kafolatidir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Karimova, N. (2023). Mustaqil ta'limni rivojlantirishning psixologik asoslari. – Toshkent: Ilm Ziya.
2. Xodjayeva, D. (2022). Oliy ta'limda mustaqil o'qish madaniyatini shakllantirish usullari. – “Pedagogika va innovatsiya” jurnali, №3.
3. Rasulov, O. (2021). Talabalarning mustaqil o'rganish kompetensiyalarini rivojlantirishning samarali yondashuvlari. – Samarqand: Fan nashriyoti.
4. UNESCO (2022). Independent Learning Skills in Higher Education. – Paris: UNESCO Press.
5. Shermatova, L. (2023). Mustaqil ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalardan foydalanish. – “Zamonaviy ta'lim” jurnali, №4.
6. Хасанова, М. (2021). Педагогические условия формирования самостоятельной учебной деятельности студентов. – Москва: Просвещение.

RAQAMLI TA'LIM VA IJTIMOY INTEGRATSIYA: TA'LIMDA RAQAMLASHTIRISH JARAYONLARINING JAMIYATGA TA'SIRI

Ikromov Asadbek Ikrom o'g'li

“Ijtimoiy fikr” respublika
jamoatchilik fikrini o'rganish Markazi
tezkor tadqiqotlar bo'limi xodimi
asadbekikromov522@gmail.com

Annotatsiya. Mazkur ilmiy maqola raqamli transformatsiya davrida ta'lim tizimining ijtimoiy integratsiya jarayonlariga ko'rsatayotgan ta'sirini chuqur tahlil qiladi. Maqolada O'zbekiston ta'lim tizimining raqamlashtirilish jarayonlari global raqamli madaniyat kontekstida ko'rib

chiqilib, ularning sotsiologik, psixologik va pedagogik o'lvchlari o'zaro bog'liq holda tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: raqamli ta'lim, ijtimoiy integratsiya, raqamlashtirish, inson kapitali, raqamli tenglik, ijtimoiy kommunikatsiya, madaniy moslashuv.

ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ: ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССОВ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ НА ОБЩЕСТВО

Аннотация. Данная научная статья представляет собой глубокий анализ влияния процессов цифровой трансформации в системе образования на процессы социальной интеграции. В статье рассматриваются процессы цифровизации системы образования Узбекистана в контексте глобальной цифровой культуры, а также анализируются их социологические, психологические и педагогические измерения во взаимосвязи между собой.

Ключевые слова: цифровое образование; социальная интеграция; цифровизация; человеческий капитал; цифровое равенство; социальная коммуникация; культурная адаптация.

DIGITAL EDUCATION AND SOCIAL INTEGRATION: THE IMPACT OF DIGITALIZATION PROCESSES IN EDUCATION ON SOCIETY

Annotation. This scientific article provides an in-depth analysis of the impact of digital transformation processes in the education system on social integration. The paper examines the digitalization processes of Uzbekistan's education system within the context of global digital culture and analyzes their sociological, psychological, and pedagogical dimensions in interrelation with one another.

Key words: digital education; social integration; digitalization; human capital; digital equality; social communication; cultural adaptation.

Kirish. Raqamli transformatsiya — zamonaviy jamiyat taraqqiyotining eng muhim megatrendi bo'lib, u ijtimoiy tuzilmalarning barcha pog'onalariga ta'sir ko'rsatmoqda. Ayniqsa, ta'lim tizimi bu jarayonda

markaziy o‘rin egallaydi, chunki u nafaqat bilim uzatadi, balki ijtimoiy tizimni qayta ishlab chiqadigan asosiy mexanizm sifatida namoyon bo‘ladi.

M. Castells ta’kidlaganidek[4], XXI asr “axborot jamiyati”da bilim va ma’lumot insoniyatning yangi ishlab chiqarish resursiga aylangan. Shu bois, ta’lim jarayonining raqamlashtirilishi ijtimoiy tizimning qayta konfiguratsiyasiga olib kelmoqda. Ta’lim institutlari endilikda bilim uzatishdan tashqari, ijtimoiy kapitalni yaratish va inson resursini innovatsion rivojlantirish vazifasini ham bajaradi.

O‘zbekiston Respublikasida bu tendensiya “Raqamli O‘zbekiston – 2030” strategiyasida institutsional darajada mustahkamlangan bo‘lib, u milliy ta’lim tizimini global raqamli iqtisodiyotga moslashtirishga qaratilgan. Hozirgi kunda ta’limdagi raqamli islohotlar faqat texnologik emas, balki ijtimoiy-madaniy mazmunda ham kechmoqda:

- bir tomondan, raqamli ta’lim insonlarga keng imkoniyatlar yaratayotgan bo‘lsa,

- ikkinchi tomondan, u yangi turdagi ijtimoiy farqlarni — “raqamli bo‘linish”ni vujudga keltirmoqda.

Selwyn va Van Dijk [10] ta’kidlaganidek, raqamli bilimlar tengsizligi yangi ijtimoiy ierarxiyani keltirib chiqarishi mumkin. Bu holat O‘zbekiston sharoitida ham kuzatilmoqda: shahar va qishloq o‘rtasidagi infratuzilmaviy farqlar ta’lim imkoniyatlariga ta’sir etmoqda.

Biroq raqamli ta’lim faqat “muammo manbai” emas. Aksincha, u yangi ijtimoiy uyg‘unlik modelini yaratish imkoniyatini ham beradi. Ta’lim vositalarining raqamli formatga o‘tishi jamiyatda ijtimoiy integratsiya jarayonlarini tezlashtirmoqda: insonlar ma’lumot, madaniyat va imkoniyatlar bilan tengroq bahramand bo‘layotgani kuzatilmoqda. Shu jihatdan, raqamli ta’lim ijtimoiy adolat va barqaror rivojlanishning muhim omili sifatida ko‘rilmoqda.

M. Castellsning “Axborot jamiyati” nazariyasi tadqiqotning sotsiologik negizini belgilaydi. Castells axborot texnologiyalarini jamiyatning yangi skeleti sifatida ko‘radi; uning fikricha, “tarmoqli jamiyat” (network society) shaxslar va institutlar o‘rtasidagi an’anaviy masofalarni qisqartiradi. Raqamli ta’lim ana shu tarmoqning markaziy nerv tizimi bo‘lib, inson kapitali, bilim va madaniy qadriyatlar almashinuvi jarayonlarini

tezashtiradi. Shu bois, raqamli ta'limni axborot oqimlari orqali ijtimoiy integratsiyani kuchaytiruvchi mexanizm sifatida tahlil qilish zarur[4].

Ikkinchidan, P. Druckerning "Bilim iqtisodiyoti" modeli ta'limning iqtisodiy funksiyasini yoritadi. Drucker ta'limni zamonaviy ishlab chiqarish tizimining intellektual drayveri deb hisoblab, bilimni yangi iqtisodiy resursga aylantirgan. Raqamli ta'lim bu jarayonni universallashtiradi: bilimlar nafaqat tarqatiladi, balki ijtimoiy barqarorlik va mehnat bozoridagi raqobatbardoshlikning asosiy kapitaliga aylanadi. Shu jihatdan, raqamli ta'lim inson resurslarining iqtisodiy qiymatini oshiruvchi strategik omildir[6].

Uchinchidan, J. Dewey[5] va J. Brunerning konstruktivistik ta'lim nazariyasi tadqiqotning pedagogik mezonini belgilaydi[3]. Dewey ta'limni "ijtimoiy demokratiya laboratoriyasi" deb atab, bilimni tajriba va faol ishtirok orqali egallash zarurligini ta'kidlagan. Bruner esa o'rganishni madaniy merosni uzatish va qayta yaratish jarayoni deb bilgan. Zamonaviy raqamli muhitda bu yondashuv o'zining to'laqonli ifodasini topmoqda: o'quvchi endi bilimni tayyor shaklda emas, balki raqamli platformalarda mustaqil kashf etish orqali o'z ijtimoiy tajribasini shakllantiradi. Shu tariqa, raqamli ta'lim konstruktivizmning eng samarali amaliy maydoniga aylanmoqda.

To'rtinchidan, L.S. Vygotskiy va A. Banduraning ijtimoiy-kognitiv rivojlanish konsepsiyalari tadqiqotning psixologik asosini tashkil etadi[2]. Vygotskiy ta'limni "yaqin rivojlanish zonasi" doirasida, ya'ni ijtimoiy muloqot orqali kognitiv o'sishni ta'minlovchi jarayon sifatida talqin etgan. Bandura esa insonning xulq-atvori va o'rganish mexanizmini ijtimoiy modelga asoslab, "ijtimoiy o'rganish nazariyasi"ni ilgari surgan. Unga ko'ra, shaxsning psixologik o'sishi boshqalar bilan o'zaro ta'sirda, raqamli muhitda esa – ko'rish, kuzatish va virtual muloqot orqali yuz beradi. Bu g'oyalar raqamli ta'lim jarayonida metakommunikativ kompetensiya va o'z-o'zini boshqarish qobiliyatlarining shakllanishini ilmiy asoslaydi.

Janubiy Koreya va Finlyandiya ta'lim tizimlarida raqamli ta'limning muvaffaqiyati uch asosiy omil bilan belgilanadi: raqamli infratuzilmaning to'liq shakllanganligi, pedagoglarning raqamli kompetensiyasi va davlat siyosatining uzluksiz qo'llab-quvvatlanishi. O'zbekiston ta'lim tizimi bu

uch yoʻnalishda bosqichma-bosqich taraqqiyot yoʻlida. OECD (2023) maʼlumotlariga koʻra, mamlakat oʻrta daromadli davlatlar orasida raqamli savodxonlik koʻrsatkichlari boʻyicha eng tez oʻsuvchi beshlikka kirgan[7].

Bu natijalar Druckerning “bilim iqtisodiyoti” modelini amalda tasdiqlaydi: inson kapitali va bilim resurslariga sarmoya kiritish milliy iqtisodiy barqarorlikning eng muhim kafolatiga aylanmoqda.

Castellsning “tarmoqli jamiyat” konsepsiyasiga koʻra, har bir inson raqamli makonda maʼlumot uzatuvchi va qabul qiluvchi zanjir sifatida namoyon boʻladi. Bu holatda taʼlim tizimi faqat bilim tarqatuvchi emas, balki ijtimoiy aloqadorlikni shakllantiruvchi markazga aylanadi. Oʻzbekistonda bu jarayon “Raqamli Oʻzbekiston – 2030” strategiyasi doirasida yangi mazmun kasb etmoqda. Raqamli taʼlim platformalari, onlayn universitetlar va gibridd oʻquv modellari orqali jamiyatda bilimning demokratik taqsimoti taʼminlanmoqda.

Biroq raqamli taʼlim faqat progressiv kuch sifatida emas, balki maʼlum xavflar manbai sifatida ham namoyon boʻladi. Tadqiqot jarayonida aniqlangan “raqamli boʻlinish” muammosi raqamli infratuzilmaning geografik va iqtisodiy tengsizligi bilan bogʻliqdir. Bu holat Drucker taʼkidlagan “bilim iqtisodiyoti” konsepsiyasining global darajada, ammo lokal farqlar bilan amalga oshishiga ishora qiladi. Bilim resurslariga kirish imkoniyati jamiyatning ijtimoiy strukturasida yangi ierarxiyani vujudga keltirmoqda. Bu ierarxiyani yumshatish uchun raqamli taʼlim siyosatida “ijtimoiy adolat” tamoyilini taʼminlash muhim ahamiyatga ega.

Vygotskiy va Bandura nazariyalari asosida, raqamli muhitdagi oʻrganish jarayoni shunchaki bilim egallash emas, balki kognitiv qayta qurilishdir. Tadqiqot natijalari Banduraning “oʻz-oʻzini samaradorlik” modeli bilan uygʻunlikda shundan dalolat berdiki, raqamli muhit insonda oʻz qobiliyatiga ishonch va metakognitiv faollik darajasini oshiradi. Bu jarayon ijtimoiy integratsiyaning psixologik poydevorini yaratadi, chunki raqamli taʼlimdagi har bir muvaffaqiyat shaxsda ijtimoiy mansublik va “qadr hissi”ni kuchaytiradi.

Shu bilan birga, natijalar Brunerning “madaniy uzatish mexanizmi” gʻoyasini ham amaliy jihatdan tasdiqladi. Raqamli taʼlim madaniy globalizm va milliy identichlik oʻrtasidagi muvozanatni qayta qurish

vazifasini bajarayotir. Bu holat, ayniqsa, yoshlar o'rtasida "global madaniyat"ning kuchayishi va milliy kontentning yetishmasligida namoyon bo'lmoqda. Shu sababli, raqamli ta'limda milliy g'oyalar va madaniy qadriyatlarni raqamli kontentga integratsiya qilish nafaqat mafkuraviy, balki psixo-sotsial barqarorlik sharti sifatida qaralishi lozim.

Janubiy Koreya, Finlyandiya va Estoniya tajribalari shuni ko'rsatadiki, raqamli ta'limning samaradorligi faqat texnologiya bilan emas, balki pedagogik kompetensiyalar va davlat siyosiy iródasi bilan belgilanadi. U yerda raqamli madaniyat ta'lim siyosati bilan uyg'un, pedagoglar esa "sifrovoy liderlar" sifatida tayyorlanadi. O'zbekistonda ham bu jarayon bosqichma-bosqich shakllanmoqda, ammo pedagoglarning raqamli kompetensiyasini tizimli ravishda rivojlantirish hali ustuvor vazifa bo'lib turibdi.

Tadqiqotning umumiy muhokamasi shuni ko'rsatadiki, raqamli ta'lim O'zbekiston jamiyatida yangi ijtimoiy me'yorlarni shakllantirmoqda. U insonlar o'rtasida bilim almashinuvini tezlashtirmoqda, ijtimoiy izolyatsiya xavfini kamaytirmoqda va fuqarolik ongini rag'batlantirmoqda. Ammo bu jarayon barqaror bo'lishi uchun raqamli infratuzilma bilan bir qatorda kognitiv va emotsional muvozanatni ta'minlaydigan psixo-pedagogik strategiyalar zarur.

Birinchidan, raqamli ta'lim — bu jamiyatning transformatsion mexanizmi, u bilimni, madaniyatni va ijtimoiy aloqalarni yangicha formatda yaratib, qayta taqsimlaydi. Uning ta'siri faqat maktab va universitet chegarasi bilan cheklanmay, jamiyatning har bir qatlamiga kirib borgan.

Ikkinchidan, raqamli ta'lim ijtimoiy integratsiyaning madaniy va psixologik poydevorini mustahkamlaydi. U shaxsda metakommunikativ kompetensiya, raqamli madaniyat, mustaqil fikrlash va ijtimoiy mas'uliyat tuyg'usini shakllantiradi.

Uchinchidan, tadqiqot shuni ko'rsatdiki, raqamli ta'lim teng imkoniyatlarni kengaytirayotgan bo'lsada, "raqamli bo'linish" va "madaniy assimilyatsiya" xavflari saqlanib qolmoqda. Bu holatni bartaraf etish uchun davlat siyosatining asosiy yo'nalishlari quyidagicha bo'lishi kerak:

Raqamli infratuzilmani tenglashtirish. Internet tezligi va raqamli uskunalardan foydalanish imkoniyatlarini shahar va qishloq hududlarida

barobar darajaga yetkazish. Bu ijtimoiy adolat va ta'limda teng imkoniyatlar kafolati hisoblanadi.

Pedagoglarning raqamli kompetensiyasini rivojlantirish. Yangi avlod o'qituvchilari uchun raqamli psixologiya, media-pedagogika va kognitiv menejment bo'yicha uzluksiz malaka dasturlarini joriy etish.

Milliy raqamli kontentni yaratish. Milliy ta'lim platformalarida o'zbek tili, tarix, adabiyot va madaniyatga oid interaktiv materiallar ulushini oshirish, ularni xalqaro standartlarga moslashtirish.

Psixologik gigiena va kognitiv barqarorlik. Raqamli charchash va emotsional yoriqlikning oldini olish uchun psixologik ko'mak tizimini ta'lim muassasalarida joriy etish.

Ilmiy monitoring tizimini yaratish. Raqamli ta'limning ijtimoiy-psixologik ta'sirini doimiy o'lchash, statistik va kognitiv tahlil orqali baholash tizimini yo'lga qo'yish.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. American Psychological Association. (2020). Publication Manual of the American Psychological Association (7th ed.). Washington, DC: APA. <https://apastyle.apa.org/products/publication-manual-7th-edition>
2. Bandura, A. (1997). Self-Efficacy: The Exercise of Control. New York: W. H. Freeman. <https://psycnet.apa.org/record/1997-08589-000>
3. Bruner, J. (1996). The Culture of Education. Cambridge, MA: Harvard University Press. <https://www.hup.harvard.edu/books/9780674179530>
4. Castells, M. (2010). The Rise of the Network Society (2nd ed.). Oxford: Wiley-Blackwell. <https://doi.org/10.1002/9781444319514>
5. Dewey, J. (1916). Democracy and Education. New York: Macmillan. <https://www.gutenberg.org/ebooks/852>
6. Drucker, P. F. (1993). Post-Capitalist Society. New York: HarperBusiness. <https://archive.org/details/postcapitalistsoc00druc>
7. OECD. (2023). Skills for a Digital World. Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development. <https://www.oecd.org/skills/skills-for-a-digital-world.htm>

8. UNESCO. (2023). Global Education Monitoring Report – Technology in Education. Paris: UNESCO Publishing.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385115>
9. World Bank. (2023). Digital Education Action Plan for Central Asia. Washington, DC: World Bank.
<https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports/documentdetail>
10. Van Dijk, J. (2021). The Digital Divide. Cambridge: Polity Press.
<https://politybooks.com/the-digital-divide-jan-van-dijk>

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Абдурахманов Рустам Махмудович

Тьютор направления социологии
Национального университета Узбекистана,
e-mail: abduraxmanovrustam@gmail.com

Аннотация. Статья анализирует современное состояние системы образования и воспитания в Узбекистане с опорой на прикладные социологические наблюдения и официальные данные. Рассматриваются структура системы (дошкольное, школьное, профессиональное и высшее образование), ключевые проблемы (неравенство доступа, качество преподавания, инфраструктура, языковая политика, цифровое неравенство, инклюзия), а также влияние семьи и местных сообществ. Даны практические рекомендации для повышения социальной эффективности образования и воспитания в условиях региональных различий и рыночных трансформаций.

Ключевые слова: система образования, воспитание, доступность, качество, инклюзия, цифровизация, профессиональное образование, региональные различия, семейное воспитание.

O‘ZBEKISTONDA TA’LIM VA TARBIYA TIZIMI

Annotatsiya. Maqolada ta’lim va tarbiya tizimi ijtimoiy institut sifatida tahlil qilinadi. Unda sotsializatsiya, madaniy kapitalning uzatilishi va ijtimoiy reproduksiya mexanizmlari, shuningdek, oilaning, davlat va bozorning ta’siri ko‘rib chiqiladi. O‘zbekistonda mavjud muammolar – kirishdagi tengsizlik, ta’limning kommertsiyalashuvi, raqamlashtirish va global jarayonlar – tahlil qilinib, ijtimoiy samaradorlikni oshirish uchun amaliy tavsiyalar taqdim etilgan.

Kalit so‘zlar: ta’lim tizimi, tarbiya, sotsializatsiya, madaniy kapital, ijtimoiy reproduksiya, tengsizlik, pedagogika, davlat siyosati, integratsiya, globalizatsiya, raqamlashtirish, inkluziya.

THE EDUCATION AND UPBRINGING SYSTEM IN UZBEKISTAN

Annotation. The article examines the education and upbringing system as a social institution. It focuses on socialization, the transmission of cultural capital and mechanisms of social reproduction, and analyzes the roles of family, state and market. Contemporary challenges in the Uzbekistan context – unequal access, commercialization of education, digitalization and globalization – are discussed, and practical policy recommendations to enhance the social effectiveness of education and upbringing are offered.

Key words: education system, upbringing, socialization, cultural capital, social reproduction, inequality, pedagogy, public policy, integration, globalization, digitalization, inclusion, Uzbekistan

Система образования и воспитания в Узбекистане переживает период активных реформ и модернизации. Практические цели – повышение качества обучения, расширение доступа и подготовка рабочей силы для экономики XXI века – сочетаются с задачей воспитания гражданской, культурной и трудовой компетентности. Важнее теоретических споров – понять, как реформы отражаются на реальных семьях, школах и студентах, особенно в сельских регионах.

Структура системы и ключевые особенности

– Дошкольное образование: охват остается проблемой, особенно в сельской местности. Качество детских садов варьируется по регионам, семейные практики воспитания играют значимую роль. [1]

– Общее среднее образование: основная сеть школ обеспечивает широкое покрытие, но различия в ресурсах между городом и селом, а также между регионами влияют на результаты.

– Профессионально-техническое образование (ПТО): активное развитие в последние годы, но требуются более тесные связи с бизнесом и модернизация программ по реальным потребностям рынка.[2]

– Высшее образование: модернизация программ, аккредитация, международная мобильность; наблюдается рост частных инициатив, что порождает вопросы качества и доступности. [3]

Практические проблемы и их социологические проявления

– Региональные неравенства: школы в отдалённых районах часто испытывают недостаток квалифицированных учителей, лабораторий, интернета. Это приводит к устойчивым разрывам в достижениях учащихся.

– Цифровое неравенство: пандемия выявила недостаточную обеспеченность устройств и интернета у семей в сельской местности; даже при наличии оборудования часто не хватает методической поддержки учителей.

– Качество педагогов и их мотивация: высокая нагрузка, недостаток методической переподготовки и невысокая оплата мешают внедрению современных методов обучения и воспитания.

– Языковая и культурная политика: двуязычие (узбекский и русский) и переход к узбекскому языку обучения в разных регионах ставит вопросы подготовки учителей и учебных материалов; также важно поддерживать межкультурную уважительность в школах с этническим разнообразием.

– Инклюзия: дети с особыми образовательными потребностями недостаточно интегрированы в общую систему; в ряде регионов отсутствует подготовка персонала и адаптированные программы. [4]

– Роль семьи и сообществ: нерегулярная занятость родителей, миграция трудоспособного населения влияют на воспитание детей и их образовательную мотивацию.

Примеры удачных практик в Узбекистане

Муниципальные инициативы в сфере воспитания и образования показывают, что именно на местном уровне формируется устойчивость реформ. В ряде городов и районов создаются общественные советы при школах, которые включают родителей, педагогов, махаллинских активистов и представителей бизнеса. Они помогают решать локальные проблемы – от ремонта классов до организации кружков и психологической поддержки учеников.

Примером может служить опыт Ташкентской и Самаркандской областей, где при содействии местных хокимиятов запущены программы «Оила ва мактаб ҳамкорлиги» (Сотрудничество семьи и школы) и «Ёшлар дафтари» (Реестр молодежи). Эти проекты направлены на профилактику социального отставания, поддержку подростков из семей мигрантов и развитие их профессиональных интересов через участие в кружках, спортивных и волонтерских инициативах.

Такой подход укрепляет связь между образовательными учреждениями и сообществом, делает воспитание не только задачей школы, но и совместной ответственностью местного общества. Это особенно важно для сельских районов, где именно местные инициативы часто компенсируют нехватку государственных ресурсов.

Кроме того, в последние годы в ряде регионов активно внедряются практики общественно-государственного партнёрства в образовании. Например, школы и колледжи сотрудничают с местными предприятиями и фермерскими хозяйствами, которые помогают оборудовать учебные классы, предоставляют стажировки и даже частично финансируют стипендии для лучших учащихся. Это создает реальную связь между образованием и рынком труда, формируя у молодёжи осознанное отношение к профессии и труду.

Особое внимание уделяется воспитательной работе: в школах создаются “центры духовности и просвещения”, проводятся встречи с

представителями интеллигенции, ветеранами труда, активистами махалли. Такие форматы помогают укреплять морально-этические ценности, уважение к труду и культуре, повышают интерес учеников к местным традициям и истории.

В совокупности эти примеры показывают, что воспитание и образование не могут быть изолированы от социальной среды. Когда местные сообщества становятся активными участниками образовательного процесса, результаты обучения становятся более устойчивыми, а уровень социальной ответственности молодежи – выше.

Рекомендации для повышения эффективности системы образования и воспитания в Узбекистане

- Укреплять дошкольное образование: программа субсидирования мест в детсадах для малых населенных пунктов; маршруты мобильных воспитательных групп для отдаленных территорий. [1]

- Целевое перераспределение ресурсов: финансирование с учетом уровня нуждаемости школ (больше средств – в малонаселенные и отстающие районы) и прозрачный механизм отчетности.

- Поддержка учителя: регулярная система повышения квалификации (онлайн + очно), педагогические наставники, экономические стимулы для работы в сельской местности.

- Масштабирование цифровых решений с сопровождением: не только техника, но и методические материалы, обучение родителей и техподдержка; программы доступны в оффлайн-режиме.

- Развитие ПТО через дуальное образование: укреплять связи колледжей с работодателями, обновлять программы и создавать гарантии трудоустройства.

- Инклюзия и психологическая поддержка: подготовка специалистов, адаптация учебных планов, создание сетей поддержки для семей детей с особыми потребностями. [4]

- Программы семейного воспитания: просветительские кампании, групповые курсы для родителей, особенно в сельских районах и среди семей мигрантов.

– Мониторинг результата: отказываться от чисто тестовых показателей; вводить шкалы социальной адаптации, удовлетворенности учеников и родителей, показателей трудоустройства выпускников.

Закключение. Современная система образования и воспитания в Узбекистане представляет собой динамично развивающуюся структуру, где реформы направлены на повышение качества обучения, развитие человеческого капитала и укрепление воспитательной функции школы и семьи. Социологический анализ показывает, что эффективность реформ зависит не только от нормативных актов, но и от того, как они реализуются на местах – в конкретных школах, колледжах, вузах и сообществах. [5]

Несмотря на позитивные изменения – цифровизацию, развитие профессионального образования, расширение академической мобильности – сохраняются системные вызовы: неравенство доступа, кадровый дефицит, недостаточная практикоориентированность программ. При этом роль воспитания, особенно в условиях социальных и культурных различий регионов, остается ключевой для формирования ответственной, трудолюбивой и культурной личности.

Будущее образования в Узбекистане во многом зависит от укрепления взаимодействия между государством, школой, семьей и местным сообществом. Только через эту кооперацию можно добиться реальной социальной эффективности образования и воспитания, где знание и нравственность будут взаимно дополнять друг друга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни. – Т.: Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги, 2020.
2. “2022–2026 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг Янги Уйғониш стратегияси”. — Тошкент, 2022.
3. ЮНЕСКО. Education for All Global Monitoring Report: Uzbekistan Country Profile. — Paris: UNESCO Publishing, 2023.
4. Тожибоев Ш.Х. Социальные аспекты модернизации системы образования в Узбекистане // Общество и инновации, №3, 2022.
5. Богомоллова Н.Н. Социология образования. — М.: ИНФРА-М, 2021.

III BO‘LIM. ISLOHOTLAR SHAROITIDA YOSHLARNING IJTIMOIY ROLI VA SALOHİYATI

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Карамян Мариэтта Хачатуровна

Доктор психологических наук, профессор

Национальный университет Узбекистана
имени Мирзо Улугбека, mariettak@yandex.ru

Аннотация. В статье обсуждается проблематика исследования психологического благополучия молодежи. Кратко рассматриваются гедонистический и эвдемонистический подходы к пониманию психологического благополучия личности. Выделяются направления исследований, связанные с определением социальных и психологических факторов психологического благополучия у молодежи, выявлением его особенностей в образовательной среде, оказанием психологической помощи. Раскрываются особенности удовлетворенности жизнью, переживания счастья и психологического благополучия у молодежи на основе эмпирических данных.

Ключевые слова: молодежь, личность, удовлетворенность жизнью, переживание счастья, психологическое благополучие.

YOSHLARNING PSIXOLOGIK FAROVONLIGI: TADQIQOT MUAMMOLARI VA ISTIQBOLLARI

Annotatsiya. Maqolada yoshlarning psixologik farovonligini o‘rganish muammolari muhokama qilinadi. Shaxsning psixologik farovonligini tushunishga gedonistik va evdemonistik yondashuvlar qisqacha ko‘rib chiqilgan. Yoshlarda psixologik farovonlikning ijtimoiy-psixologik omillarini aniqlash, ta’lim muhitida uning o‘ziga xos xususiyatlarini ochib berish, psixologik yordam ko‘rsatish bilan bog‘liq tadqiqot yo‘nalishlari ajralib turadi. Yoshlarda hayotdan qoniqish, baxtni his qilish va psixologik farovonlik xususiyatlari empirik ma’lumotlar asosida ochib berilgan.

Kalit so‘zlar: yoshlar, shaxs, hayotdan qoniqish, baxtni his qilish, psixologik farovonlik.

PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF YOUTH: PROBLEMS AND RESEARCH PERSPECTIVES

Annotation. The article discusses the problems of research on the psychological well-being of youth. The hedonistic and eudaimonic approaches to understanding the psychological well-being of an individual are briefly considered. The research directions related to the identification of social and psychological factors of psychological well-being among young people, of its features in the educational environment, and the provision of psychological assistance are highlighted. The features of life satisfaction, happiness and psychological well-being among young people are revealed on the basis of empirical data.

Keywords: youth, personality, life satisfaction, experiencing happiness, psychological well-being.

Осознание социального и экономического потенциала молодежи, ее стремления к инновациям и гибкой трансформации ценностных ориентиров, необходимости разработки эффективных механизмов ее социально-экономической активизации требует постановки вопросов обеспечения благополучия молодых людей на международном и на национальных уровнях. В международном контексте ключевой является деятельность Организации Объединенных Наций (ООН) в обеспечении интересов молодежи. Департамент по экономическим и социальным вопросам разработал в 1995 году программу действий для молодежи (World Programme of Action for Youth). Это программа раскрывает практические руководящие принципы для реализации действий для поддержки молодежи на национальных и международном уровнях [14]. В Узбекистане одним из направлений государственной молодежной политики является обеспечение условий для целостного развития молодых людей, что выражается в содействии их духовному, интеллектуальному, физическому и нравственному развитию [1]. Это обуславливает актуальность изучения психологического благополучия молодежи.

Учитывая, что в гуманитарных дисциплинах, в частности, в психологической науке, психологическое благополучие представляет

собой сложный конструкт, рассмотрим более подробно взгляды различных ученых на его компоненты с целью выделения фокусов его изучения. Исследования феномена психологического благополучия основываются на двух основных – гедонистическом и эвдемонистическом.

В рамках гедонистического подхода психологическое благополучие определяется через достижение удовольствия и избегание неудовольствия, при этом удовольствие трактуется в широком смысле – это не только телесное удовольствие, но и удовлетворение от достижения значимых целей, результатов. В структуре психологического благополучия выделяют взаимодействие позитивного и негативного аффектов, разница между которыми отражает удовлетворенность или неудовлетворенность жизнью (Н.Брэдбёрн) [11]. Важным в этом подходе является понятие «субъективное благополучие» (Э.Динер), отражающее когнитивную (интеллектуальная оценка удовлетворённости различными сферами своей жизни) и эмоциональную (наличие плохого или хорошего настроения) стороны [4, 12]. Фактически, гедонистический подход подчеркивает, что высокий уровень субъективного благополучия характерен для людей, которые в большинстве случаев испытывают удовлетворение от жизни, а только в отдельных ситуациях переживают неприятные чувства.

Эвдемонистический подход, как отмечает А.Е.Созонтов (2006), восполняет пробелы, допущенные гедонистическим подходом, и рассматривает психологическое благополучие как полноту самореализации человека в конкретных жизненных условиях и обстоятельствах, нахождение «творческого синтеза» между соответствием запросам социального окружения и развитием собственной индивидуальности [7]. В его рамках К.Рифф разработала модель позитивного психологического функционирования личности, в которой выделяются шесть основных компонентов психологического благополучия: самопринятие, позитивные отношения с окружающими, автономия, управление окружающей средой, цель в жизни, личностный рост [13]. В качестве компонентов

психологического благополучия О.С. Ширяевой (2008) выделяются аффективный, метапотребностный, мировоззренческий, интрарефлексивный, интеррефлексивный компоненты. Так, мировоззренческий компонент выражает наличие целей, занятий, убеждений, придающих жизни смысл, интрарефлексивный – самопринятие, позитивную оценку себя и своей жизни в целом, осознание и принятие не только своих положительных качеств, но и своих недостатков, интеррефлексивный – осознание человеком самого себя в контексте отношений с собой, другими людьми, обществом, природой [10].

Таким образом, анализ компонентов и критериев психологического благополучия показывает, что оно включает в себя как психологические, так и социальные составляющие, как объективную успешность, так и субъективное переживание удовлетворенностью жизнью.

Литературный анализ показывает, что исследования психологического благополучия молодежи в психологии условно можно разделить на три направления: 1) изучение социальных и психологических (в том числе эмоционально-личностных, метакогнитивных) факторов психологического благополучия; 2) выявление особенностей психологического благополучия молодежи в образовательной среде; 3) определение мишеней психологической помощи в связи с особенностями психологического благополучия молодежи.

В рамках первого направления исследований делается акцент на раскрытии факторов, влияющих на формирование психологического благополучия личности у молодых людей [например, 2, 3]. Так, студентам с низким уровнем субъективного благополучия реже характерны намерения обратиться за помощью к близким людям, чем студентам с высоким уровнем субъективного благополучия [2]. Изучение эмоционально-личностных и метакогнитивных предикторов психологического благополучия показало, что способность студентов планировать, отслеживать и контролировать процесс учебной деятельности, их направленность на внешний мир и более высокая

осознанность оказывают положительное влияние на уровень субъективного благополучия [3].

В рамках второго направления исследования психологического благополучия в образовательной среде выявлены его особенности в гетерогенной и инклюзивной среде университета, у студентов с различными характеристиками, включая их состояние здоровья, виктимность, стратегии поступления в вузы [например, 5, 8, 9]. К примеру, специалисты раскрывают возможности гетерогенной среды университета, использующей индивидуальные образовательные траектории студентов, для их личностного роста и постановки жизненных целей. Однако, обучение в условиях изменчивости разнообразия в какой-то степени блокирует автономность молодых людей, поддержание ими доверительных отношений с окружающими[9].

В рамках третьего направления изучения психологического благополучия поднимаются вопросы оказания психологической помощи молодежи, включая проведение тренингов самопознания и целеполагания [например, 3, 6]. Так, исследования показывают, что в условиях наличия у студентов высокого уровня нейротизма, отсутствия у них способности извлекать полезное из негативного опыта важным является разработка программ коррекции индивидуальных метакогнитивных стратегий, направленных на успешную адаптацию к изменяющимся социальным условиям.

С целью понимания особенностей психологического благополучия у молодых людей в зависимости от социально-демографических (пола, возраста, наличия работы) факторов и их взаимосвязи с характеристиками удовлетворенности жизнью и переживания счастья было проведено эмпирическое исследование. В исследовании применялись опросник «Шкала психологического благополучия» К. Рифф, опросник «Шкала удовлетворенности жизнью» Э. Динера, опросник «Шкала субъективного счастья» С. Любомирски. В качестве методов статистической обработки данных использованы частотный анализ, U-критерий Манна-Уитни для

сравнительного анализа двух независимых групп, коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

В исследовании участвовали 500 человек (288 девушек и молодых женщин, 212 юношей и молодых мужчин). По возрастному критерию характеристики респондентов следующие: средний возраст респондентов – $22,9 \pm 3,26$, 52,8% респондентов юношеского возраста (от 18 до 22 лет), 47,2% – первого периода взрослости (от 23 до 30 лет). По критерию уровня образования: 3% со средним, 10,6% со средним специальным, 86,4% с незаконченным высшим и высшим образованием. По критерию семейного положения: большинство участников исследования еще не вступили в брак (80%), остальные респонденты – 18% замужем или женаты, 1,4% разведены, 0,6% живут с мужем или женой раздельно. По критерию наличия работы: работают 42,6% респондентов, не работают по тем или иным причинам 57,4%.

Частотный анализ уровней выраженности удовлетворенности жизнью, субъективного счастья показал, что каждому второму (49,3%) респонденту свойственна высокая степень удовлетворенности своей жизнью, более половине опрошенных (55,6%) – высокий уровень переживания субъективного счастья, 40,7% участникам исследования – высокий уровень психологического благополучия. Другими словами, мнение молодых людей, принявших участие в исследовании, в целом разделилось в равной степени: часть из них воспринимают свою жизнь как близкой к идеалу, чувствуют себя счастливыми и самореализующимися, часть респондентов считают, что обстоятельства их жизни не являются в полной мере благоприятными, ощущают себя не особенно счастливыми и переживают несоответствие развития своей индивидуальности требованиям социального окружения.

Примечательно, что девушки и молодые женщины чаще, чем юноши и молодые мужчины характеризуются высокими уровнями удовлетворенности жизнью (57,3% и 42,7% соответственно), субъективного счастья (60% и 40% соответственно) и психологического благополучия (56,9% и 43,1%). Однако, применение критерия Манна-Уитни не выявило статистически значимых различий

в показателях удовлетворенности жизнью, переживания счастья и психологического благополучия личности, включая всего его составляющие.

Анализ полученных данных в возрастном разрезе показывает, что в юношеском возрасте чаще наблюдается высокий уровень удовлетворенности жизнью по сравнению с возрастом, относящимся к первому периоду зрелости (54,5% и 45,5% соответственно). При этом юношам и девушкам более, чем молодым мужчинам и женщинам, свойственны низкие уровни переживания счастья (55% и 45% соответственно) и психологического благополучия (69,5% и 30,5% соответственно). Возможно, эти данные свидетельствуют о том, что психосоциальная ситуация развития личности, связанная с возрастом, ставит перед человеком разные задачи. К примеру, задачи поиска работы, профессионализации, создания семьи, обеспечения материальной и финансовой стабильности способствуют тому, что молодые люди в юношеском возрасте чувствуют большую удовлетворенность от жизни. Однако, реализация этих задач молодыми людьми в первом периоде взрослости расширяет их личностный опыт, а достижение целей вызывает положительные эмоции, дает возможность чувствовать свою автономию, выстраивать конструктивные отношения с окружающими.

Применение критерия Манна-Уитни позволило выявить, что респондентам в первом периоде взрослости свойственны более высокие показатели управления окружением ($U=14501,0$, $p<0,05$), личностного роста ($U=13157,0$, $p<0,05$), целей в жизни ($U=12052,0$, $p<0,05$), самопринятия ($U=12909,0$, $p<0,05$) и в целом психологического благополучия ($U=12939,5$, $p<0,05$), чем участникам юношеского возраста. Исследование выявило, что более старшие по возрасту респонденты более эффективно используют предоставляемые возможности и создают условия для достижения целей, открыты новому опыту и испытывают чувство реализации своего потенциала. Они характеризуются наличием целей в жизни, чувствуют их осмысленность. При этом респонденты в первом

периоде взрослости, позитивно относясь к себе, понимают и принимают свои слабые и сильные стороны.

В разрезе наличия работы выявлено, что у неработающих молодых людей чаще, чем у работающих респондентов наблюдаются высокие уровни удовлетворенности жизнью (60,2% и 39,8% соответственно) и переживания счастья (56% и 44% соответственно). Статистический анализ выявил достоверные различия между работающими и неработающими молодыми людьми в показателях удовлетворенности жизнью ($U=26846,5$, $p<0,05$), автономии ($U=14860,5$, $p<0,05$), личностного роста ($U=14034,5$, $p<0,05$) и самопринятия ($U=14360,5$, $p<0,05$). Так, заслуживающими внимания представляются данные, что неработающие молодые люди чаще, чем работающие, удовлетворены своей жизнью, считая обстоятельства своей жизни благоприятными и близкими к идеалу. Они также чаще чувствуют себя самостоятельными и независимыми, способными противостоять попыткам общества заставить думать и действовать определенным образом. Работающие молодые люди чаще, чем неработающие, испытывают чувство реализации своего потенциала, стремятся к изменениям в соответствии с собственным опытом и достижениями. Возможно, факт наличия работы у молодых людей способствует формированию у них чувства принятия себя, конструктивной критики своих качеств, положительной оценки своего прошлого.

Корреляционный анализ показал достаточное количество значимых связей между показателями удовлетворенности жизнью, субъективного счастья и психологического благополучия личности. Так, показатель удовлетворенности жизнью положительно коррелирует с показателями субъективного счастья ($r_s=0,724$, $p<0,01$), автономии ($r_s=0,281$, $p<0,01$), управления окружением ($r_s=0,273$, $p<0,01$), личностного роста ($r_s=0,130$, $p<0,05$), наличия целей в жизни ($r_s=0,245$, $p<0,01$), самопринятия ($r_s=0,188$, $p<0,01$) и общим показателем психологического благополучия личности ($r_s=0,334$, $p<0,01$).

Показатель субъективного счастья положительно коррелирует с показателями положительных отношений с другими людьми ($r_s=0,738$,

$p < 0,01$), автономии ($r_s = 0,406$, $p < 0,01$), управления окружением ($r_s = 0,691$, $p < 0,01$), личностного роста ($r_s = 0,572$, $p < 0,01$), наличия целей в жизни ($r_s = 0,608$, $p < 0,01$), самопринятия ($r_s = 0,714$, $p < 0,01$) и общим показателем психологического благополучия личности ($r_s = 0,726$, $p < 0,01$). Так, к примеру, переживаемое молодыми людьми субъективное счастье связано с таким важным психосоциальным ресурсом как наличие удовлетворительных, доверительных отношений с окружающими, выражаемых в заботе о других, сопереживании и привязанности.

В целом выявленные положительные корреляционные связи показателей удовлетворенности жизнью, субъективного счастья и психологического благополучия личности свидетельствуют о сложном взаимодействии, с одной стороны, получения удовольствия от жизни, удовлетворения от достижения значимых целей, переживания счастья, а с другой стороны, полноты реализации молодыми людьми своего потенциала и жизнотворчества.

Результаты исследования показывают, что важным направлением изучения психологического благополучия молодежи должно выступать выявление его взаимосвязи с психосоциальными особенностями личности. При этом необходимо учитывать и социально-демографические характеристики молодых людей, их уровень образования и занятость, их включенность в социальные сети, их личный и социальный опыт. Учет особенностей психологического благополучия личности молодых людей в современных условиях урбанизации, глобализации, цифровизации несомненно является актуальным в связи с необходимостью определения мишеней психосоциальной помощи молодежи в сфере личностного и профессионального самоопределения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике». № ЗРУ-406 от 14 сентября 2016 г.
2. Веселова Е.К., Коржова Е.Ю., Рудыхина О.В., Анисимова Т.В. Социальная поддержка как ресурс обеспечения субъективного

благополучия студенческой молодежи//Социальная психология и общество. 2021. № 12 (1). С. 44-58.

3. Денисова Е.Г., Ермаков П.Н., Абакумова И.В., Сылка Н.В. Эмоционально-личностные и метакогнитивные предикторы психологического благополучия студентов в современных условиях//Психологическая наука и образование. 2022. № 27 (5). С. 85–96.

4. Куликов Л. В. Детерминанты удовлетворенностью жизнью//В кн.: Общество и политика под ред. Большакова В. Ю. СПб: СПб университет, 2000. С. 476-510.

5. Одинцова М.А., Куляцкая М.Г. Психологическое благополучие студентов с инвалидностью в инклюзивной среде смешанного обучения// Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 2. С. 30–42.

6. Самохвалова А.Г., Шипова Н.С., Тихомирова Е.В., Вишневская О.Н. Психологическое благополучие современных студентов: типология и мишени психологической помощи//Консультативная психология и психотерапия. 2022. № 30 (1). С. 29–48.

7. Созонтов А.Е. Гедонистический и эвдемонистический подход к пониманию психологического благополучия//Вопросы психологии. 2006. №4. С. 105-114.

8. Тихомирова Т.Н., Басюк В.С., Исматуллина В.И., Зинченко Е.В., Матяш Н.В., Овсянникова О.А., Пилипенко С.А., Поникарова И.Д., Сахарова Т.Н., Случ Н.А., Малых С.Б. Психологическое благополучие и образовательные результаты студентов с различными стратегиями поступления в вуз//Психологическая наука и образование. 2024. №29 (6). С. 35–53.

9. Федина Л.В., Кухтерина Г.В., Саитгалиева Г.Г., Семеновских Т.В., Соловьева Е.А. Психологическое благополучие студентов в гетерогенной среде университета//Психологическая наука и образование. 2023. № 28 (6). С. 70-81.

10. Ширяева О. С. Психологическое благополучие в экстремальных условиях: автореф. дис. ... канд.психол.наук. Камчатский

государственный университет имени Витуса Беринга, Хабаровск, 2008. 27 с.

11. Bradburn N. The Structure of Psychological well-being. Chicago: Aldine Publishing Company, 1969. 332 p.

12. Diener E. & Diener M. Cross-Cultural Correlates of Life Satisfaction and Self-Esteem//Journal of Personality and Social Psychology. 1995. № 68 (4). P. 653–663.

13. Ryff C. D. Psychological Well-being Revisited: Advances in the Science and Practice of Eudaimonia//Psychotherapy and psychosomatics, 2014. № 83(1). P. 10–28.

14. World Programme for Action for Youth [Электронный ресурс]. United Nations, New York, 2010. URL: <https://www.un.org/esa/socdev/unyin/documents/wpay2010.pdf> (дата обращения: 12.10.2025).

ИНТЕРНЕТ-МОШЕННИЧЕСТВО СРЕДИ МОЛОДЕЖИ УЗБЕКИСТАНА: МАСШТАБЫ И РИСКИ

Сеитов Мансур Шерикбаевич

Доктор философии по социологическим
наукам (PhD), заместитель директора
по научной работе РЦИОМ «Ижтимоий фикр»

Аннотация. В статье рассматривается проблема интернет-мошенничества среди молодежи Узбекистана. В статье отмечается, что молодые пользователи являются одной из наиболее уязвимых категорий в цифровой среде вследствие высокой активности в социальных сетях, а также доверия к онлайн-контенту при недостаточном уровне цифровой грамотности.

Ключевые слова: интернет-мошенничество, молодежь, киберпреступность, цифровая безопасность, социальные сети, фишинг, онлайн-риски, цифровая грамотность.

O‘ZBEKISTON YOSHLARI ORASIDA INTERNET FIRIBGARLIGI: KO‘LAMI VA XATARLAR

Annotatsiya. Maqolada O‘zbekiston yoshlari orasidagi Internet firibgarlik muammosi ko‘rib chiqilgan. Maqolada yosh foydalanuvchilar ijtimoiy tarmoqlarda yuqori faollik, hamda, raqamli savodxonlik yetarli bo‘lmagan onlayn tarkibga ishonish tufayli raqamli muhitdagi eng zaif toifalardan biri sifatida ko‘rib chiqilgan.

Kalit so‘zlar: Internet firibgarligi, yoshlar, kiberjinoyatchilik, raqamli xavfsizlik, ijtimoiy tarmoqlar, fishing, onlayn xavflar, raqamli savodxonlik.

ONLINE SCAMMING AMONG YOUTH IN UZBEKISTAN: SCALE AND RISKS

Annotation. The article discusses the problem of internet fraud among young people in Uzbekistan. The article notes that young users are one of the most vulnerable categories in the digital environment due to their high activity on social media, as well as their trust in online content and their lack of digital literacy.

Keywords: Internet fraud, youth, cybercrime, digital security, social networks, phishing, online risks, and digital literacy.

В современном мире интернет предоставляет людям широкие возможности для общения, совершения покупок, работы и оплаты услуг. Несомненно, интернет значительно упрощает жизнь, но с ростом его популярности увеличивается и количество случаев мошенничества, что создает угрозу экономической безопасности личности.

Экономическая безопасность личности — это состояние, при котором гарантированы условия для защиты жизненных интересов, обеспечения социального развития и социальной защищенности индивида. Мошенничество представляет собой хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.

Часто жертвами интернет-мошенников становится молодежь, поскольку она является активным пользователем интернета и среди молодых людей имеется достаточное количество наименее опытных в сфере финансовых операций.

За последние годы в Узбекистане наблюдается стремительный рост киберпреступлений. В 2024-2025 гг. тема интернет-мошенничества стала одной из приоритетных для правоохранительных органов и общественных институтов, а молодежь, как активная группа пользователей цифровых сервисов, оказалась особенно уязвимой. В данной статье мы суммируем доступные данные за 2024–2025 годы, описываем основные схемы обмана, факторы уязвимости молодежи и предложения по снижению рисков. [1]

В настоящее время существует несколько видов интернет-мошенничества, таких как попрошайничество, фиктивная работа на дому, фиктивные интернет-магазины, фиктивные платежные системы, мошенничество в социальных сетях и электронной почте и другие. [2] Рассмотрим наиболее распространенные виды интернет-мошенничества.

Одна из распространенных схем мошенничества, на которую может попасться молодежь – это интернет-магазины. В настоящее время довольно просто создать небольшой интернет-магазин с привлекательными ценами. Заказ в таком магазине обычно предполагает предоплату – онлайн перевод денежных средств на электронный кошелек. Однако после оплаты товар так и не будет доставлен, на звонки, сообщения продавец не ответит, а сайт магазина исчезнет из сети в течение одного-двух месяцев. Аналогичные схемы могут быть реализованы и в социальных сетях (Telegram, Instagram и т. д.), где магазин может быть заблокирован или его страница удалена. Перед совершением покупки рекомендуется провести проверку продавца и изучить отзывы других покупателей. Также рекомендуется использовать услуги курьерской доставки и оплачивать товар только после его получения.

В 2024 году правоохранительные органы зафиксировали десятки тысяч киберпреступлений; в нескольких репортажах и пресс-релизах указывается, что число инцидентов выросло в десятки раз по сравнению с 2019 годом. [3]

Согласно последним данным, предоставленным уполномоченным по правам человека, около 9% обращений, связанных с экономическими правами в 2024 году, касались случаев интернет-мошенничества, включая кражу персональных данных и несанкционированные списания с банковских карт. [4]

Анализ сообщений средств массовой информации, официальных пресс-релизов Министерства внутренних дел и экспертных публикаций позволяет сделать вывод о том, что молодые люди чаще всего сталкиваются со следующими схемами мошенничества [5]:

1. Фишинговые ссылки и вредоносные файлы – рассылки в мессенджерах и социальных сетях, направленные на получение данных банковских карт или установку троянских программ.
2. Социальная инженерия в социальных сетях – создание поддельных аккаунтов, обещающих быстрый заработок, подписки на инвестиционные проекты, фейковые магазины и т. д.
3. Оформление онлайн кредитов и услуг на украденные данные – использование персональных данных жертв для оформления микрокредитов или покупок.
4. Дипфейки и ложные объявления – создание поддельных медиаформатов для давления, шантажа или вовлечения в финансовые схемы.

В настоящее время молодежь особенно подвержена влиянию глобального информационного пространства. Как показывают результаты социологических исследований и экспертные оценки, при анализе данной угрозы можно выделить несколько аспектов:

1. В настоящее время наблюдается высокая активность пользователей в социальных сетях и мессенджерах, при этом уровень навыков цифровой безопасности у молодых людей остается относительно низким. В результате молодые люди часто доверяют

контенту от блогеров, переходят по ссылкам и участвуют в челленджах, не проверяя источник информации.

2. Развитие технологий мобильного банкинга и бесконтактных платежей упрощает злоумышленникам процесс вывода средств при наличии утечки данных.

3. В школьной и университетской программе наблюдается дефицит системного образовательного контента по вопросам цифровой гигиены. Эксперты отмечают, что молодые люди часто не имеют навыков распознавания фишинговых атак и защиты персональных данных.

На основе анализа доступных данных и международного опыта предлагается комплекс мер, направленных на снижение рисков среди молодежи:

- внедрение обязательных курсов по цифровой безопасности в средних школах и высших учебных заведениях, обучение базовым навыкам распознавания фишинга, настройка двухфакторной аутентификации, обеспечение безопасного обращения с банковскими данными;

- организация массовых информационных кампаний в социальных сетях предполагает создание коротких обучающих видео и мемов, ориентированных на молодёжную аудиторию;

- укрепление сотрудничества между банками, операторами связи и правоохранительными органами с целью обеспечения быстрой блокировки подозрительных транзакций и оперативного информирования пострадавших;

- развитие механизмов оперативного и эффективного информирования о происшествиях (включая интерфейсы для подачи жалоб и горячие линии), а также упрощение процедур возврата средств в случае подтверждения факта мошенничества;

- поддержка исследовательских проектов среди молодежи, таких как инициатива «молодежь, как исследователи», направленная на вовлечение студентов в мониторинг цифровых рисков и разработку локальных решений.

В Узбекистане наблюдается тенденция к массовому распространению интернет-мошенничества, особенно среди молодёжи. Высокая цифровая активность молодых людей в сочетании с недостаточной цифровой грамотностью и широким распространением мобильных финансовых услуг делает их уязвимыми для мошеннических действий. Для решения этой проблемы необходим комплексный подход, включающий в себя образовательные и просветительские мероприятия, а также технические меры защиты и скоординированное взаимодействие между различными институтами, такими как банки, операторы связи, МВД и образовательные учреждения. Использование данных социологических исследований и регулярный мониторинг инцидентов помогут адаптировать меры профилактики и оценить их эффективность.

Необходимо активно привлекать внимание общественности к данной проблеме, информируя о ней правоохранительные органы, средства массовой информации и интернет-порталы. Также необходимо разрабатывать и внедрять новые эффективные механизмы обеспечения экономической безопасности и повышать уровень финансовой грамотности среди молодежи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Киберги МВД Узбекистана выявили около 59 000 киберпреступлений в 2024 году. Данные по числу выявленных киберпреступлений (Nuz.uz — итоги работы кибер-подразделений МВД за 2024 год). Интернет источник: <https://nuz.uz/2025/05/31/kibergi-mvd-uzbekistana-vyyavili-okolo-59-000-kiberprestuplenij-v-2024-godu>
2. Демидова А.С., Поляруш А.А. «Мошенничество в сети интернет как угроза экономической безопасности молодежи». // В сборнике: Проблемы модернизации и перехода к инновационной экономике, 2022. С. 43-46.
3. Статья и пресс-аналитика о росте киберпреступлений и суммах ущерба (Spot.uz / материалы Центра кибербезопасности). Цифра:

сколько денег у жителей Узбекистана украли киберпреступники/ Интернет источник: <https://www.spot.uz/ru/2025/05/30/cyber-crime>

4. Статья Пресс-службы Уполномоченного Олий Мажлиса по правам человека Республики Узбекистан. Интернет источник: <https://everyday.uz/society/11232-post.html>

5. Расулев А., Югай Л., «Аферы с дипфейками: в чем их опасность?» Статья в газете «Правда Востока» от 02 марта 2024 года. Интернет источник: <https://illp.uz/аферы-с-дипфейками-в-чем-их-опасность>

O‘ZBEKISTON YOSHLARI: QADRIYATLAR MO‘LJALI VA FAOL FUQAROLIK POZITSIYASINING SHAKLLANISHI

Jiyanmuratova Gulnoz Sherbutayevna

Sots.f.b.f.doktori (PhD),

O‘zbekiston milliy universiteti

“Sotsiologiya” kafedrasida dotsenti

E-mail: g.jiyanmuratova@nuu.uz

Annotatsiya. Ushbu maqolada O‘zbekiston yoshlarining qadriyatlar mo‘ljali dinamikasi tahlil qilingan. Tahlil 2018-2024 yillar mobaynida turli tashkilotlar tomonidan yoshlar o‘rtasida o‘tkazilgan keng qamrovli tadqiqotlar natijalari asosida amalga oshirilgan.

Kalit so‘zlar: yoshlar, qadriyatlar mo‘ljali, faol fuqarolik pozitsiyasi, UNICEF, Fridrix Ebert jamg‘armasi, “Ijtimoiy fikr” RJFO‘M, O‘zbekiston yoshlar ittifoqi, “Yuksalish” umummilliy harakati.

МОЛОДЕЖЬ УЗБЕКИСТАНА: ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОЙ И АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ

Аннотация. В статье анализируется динамика ценностных ориентаций молодежи Узбекистана. Анализ проведен на основе результатов масштабных исследований, проведенных различными организациями среди молодежи в 2018-2024 годах.

Ключевые слова: молодежь, ценностные ориентации, активная гражданская позиция, ЮНИСЕФ, Фонд Фридриха Эберта, РЦИОМ «Ижтимоий фикр», Союз молодежи Узбекистана, общенациональное движение «Юксалиш».

YOUTH OF UZBEKISTAN: FORMATION OF VALUES AND ACTIVE CIVIC POSITION

Annotation. In the article analyzes the dynamics of value orientations among young people in Uzbekistan. The analysis is based on the results of large-scale studies conducted among young people by various organizations from 2018 to 2024.

Key words: youth, value orientations, active citizenship, UNICEF, Friedrich-Ebert-Stiftung, Republican Center for the Study of Public Opinion «Ijtimoiy Fikr», Youth Union of Uzbekistan, nationwide movement «Yuksalish».

Kirish. O‘zbekiston bugungi kunda muhim demografik bosqichda turibdi: mamlakatda so‘nggi yigirma yil davomida barqaror demografik o‘tish natijasida boshqalar qaramog‘ida bo‘lganlarning (15 yoshgacha bo‘lgan bolalar va 65 yoshdan oshgan shaxslar) umumiy aholi sonidagi ulushi kamaydi va qolgan qismida aholi o‘sishi barqarorlashdi. Ushbu demografik holat “erta demografik dividend” bosqichi sifatida tasniflanadi[1].

O‘zbekistonda mehnatga layoqatli aholi ulushining o‘sishi va boshqalar qaramog‘ida bo‘lganlarning o‘rtacha ulushini hisobga olgan holda, demografik dividendlar deb ataladigan o‘shish sur‘atlarining keskin o‘sishi uchun qulay demografik sharoitlar yaratildi, bu esa real daromadlarni sezilarli darajada oshirish va qashshoqlikni kamaytirishga yordam beradi. Biroq, demografik dividend kafolatlanmagan. Dividendlar olish uzoqni ko‘zlab, bugungi kunda aholining, ya’ni bolalar va yoshlarning inson kapitalini rivojlantirishga sarmoya kiritishni talab etadi, chunki 2048-yilga borib ular O‘zbekiston tarixidagi eng yirik ishchi kuchini tashkil etishi kutilmoqda.

Boshqa tomondan, bugungi bolalar va yoshlarning farovonligiga yetarli darajada sarmoya kiritmaslik qimmatli demografik dividendning yo‘qolishiga olib kelishi mumkin. Bu yo‘qotish nafaqat iqtisodiy o‘shish imkoniyatlarini boy berib qo‘yadi, balki yoshlarning ishsizligi, umidsizlik va fuqarolik huquqlaridan mahrum bo‘lishining kuchayishiga olib keladi,

bu esa o'z navbatida norozilik, siyosiy va ijtimoiy tangliklar uchun zamin yaratishi mumkin.

Zero, “yoshlarning mavqeyini oshirish, ularning bilim va qobiliyatini rivojlantirish imkoniyatini berish ularga siyosiy barqaror, iqtisodiy jihatdan qulay va huquqiy jihatdan qo'llab-quvvatlanadigan muhitga hissa qo'shish va undan foyda olish, o'z mamlakatlarida faol fuqarolar sifatida to'liq ishtirok etishini ta'minlash imkonini beradi” [2].

Yoshlar siyosati aniq ustuvor yo'nalish bo'lsa-da, yoshlar muammolarini hal qilish bo'yicha siyosatni ishlab chiqish izchil va ishonchli ma'lumotlarni talab etadi. Shunday qilib, bu sohada qarorlar qabul qilish asosan siyosiy qarashlar va umumiy taxminlarga asoslangan jarayon bo'lib qolmasligi kerak, bunda yoshlarning haqiqiy ehtiyojlari haqidagi dalillarga tayanish zarur.

Yoshlarga oid siyosatni amalga oshirayotgan tub islohotga dalil asos yaratish, uni ishlab chiqish va amalga oshirish samaradorligini oshirish maqsadida olib borilayotgan bir qator tadqiqotlarni misol qilib keltirish mumkin. O'zbekiston yoshlarining qadriyatlar mo'ljali dinamikasini o'rganish maqsadida 2018-2024-yillar mobaynida turli tashkilotlar tomonidan yoshlar o'rtasida o'tkazilgan keng qamrovli tadqiqotlar natijalarini qiyosiy tahlili amalga oshirildi.

Asosiy qism. Fridrix Ebert jamg'armasi tadqiqoti natijalariga ko'ra, yoshlarning 94,4%i ta'lim olish uchun yetarli motivatsiyaga ega, bu esa yoshlar ta'limning qadr-qimmatini bilishidan dalolat beradi (“juda istayman” – 61,9% va “istayman” – 32,5%). Bunday yuqori motivatsiyaning sabablaridan biri oliy ma'lumot olish istagidir (81%). Yoshlarning fikriga ko'ra, oliy ma'lumotga ega bo'lish intellektual nuqtayi nazardan (50,8%), ishga joylashishda (49,7%), shuningdek, “yuqori ijtimoiy mavqega erishish”da (16,1%) ustunlik beradi [3, – C. 24.]. O'zbekiston yoshlari mamlakatimizdagi boshlang'ich ta'limdan tortib doktoranturagacha bo'lgan butun ta'lim tizimini yuksak qadrlaydi. Biroq, faqat 18,1% yoshlar mamlakat ta'lim tizimi keyingi islohotga muhtoj emas, deb hisoblaydi. O'zbekiston yoshlari ta'lim tizimi, ayniqsa, globallashtirish sharoitida doimiy takomillashtirishni talab qilishini yaxshi tushunadi.

BMT Bolalar jamg'armasi (UNICEF) ning O'zbekistondagi vakolatxonasi, O'zbekiston yoshlar ittifoqi va "Yuksalish" umummilliy harakati hamkorligida 2018-2020-yillarda o'tkazilgan "O'zbekiston yoshlari: muammolar va istiqbollari" milliy tadqiqoti natijalariga ko'ra, yoshlar ko'proq xorijiy tillarni o'rganish, kasbiy faoliyatda asqotadigan ishbilarmonlik, yetakchilik, kirishimlilik, ishga ijodiy yondashish, stressga chidamlilik, vaqtni to'g'ri taqsimlay olish kabi yumshoq ko'nikmalarni egallashni xohlaydi.

Yoshlarni qiynayotgan yana bir muammo ta'limning chiqimdorligi bilan bog'liq. So'rovnomada ishtirok etganlarning aksariyati o'qish xarajatlari (repetitor xizmati, sessiyani pora bilan yopish, kontrakt to'lovi) ularni stress va ilojsizlik holatiga solib qo'yayotganini aytgan.

Tadqiqotdan ma'lum bo'lishicha, oliy o'quv yurtlariga kirayotgan shaharlik yoshlar qishloqdagi tengdoshlariga qaraganda ikki hissa ko'p. Oliy ta'lim muassasalari talabalari orasida xotin-qizlar ulushi 37%ga teng. Daromadi past toifaga mansub 25 – 30 yoshdagi respondentlarning atigi 3%i oliy ma'lumotli. Zotan, daromadi yuqori toifadagilarda bu ko'rsatkich 23%ni tashkil qilmoqda [4].

"Ijtimoiy fikr" RJFO'M tomonidan 2021-yil Yoshlar kuni arafasida "Yangi O'zbekiston yoshlari: hayotiy pozitsiyalar va qadriyat ustuvorliklari" mavzusida o'tkazilgan malmuaviy tadqiqotga e'tibor qaratadigan bo'lsak, unda yoshlarning hayotiy pozitsiyalari mazmuni ularning ehtiyojlari, qarashlari va ko'rsatmalarining shakllanishiga ta'sir qiluvchi turli xil ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy va madaniy omillarni aniqlash asosida o'rganilgan. Ushbu so'rovda respublikaning barcha hududlaridan 14-35 yoshli yigit-qizlar, shahar va qishloq aholisi, turli millat va aholi ijtimoiy guruhlar vakillari, maktab o'quvchilari, talabalar va turli sohalar hamda ishlab chiqarish tarmoqlari vakillari ishtirok etdilar.

Ushbu tadqiqot natijalari ham yoshlarning hayotiy qadriyatlari iyerarxiyasida ta'lim olish muhim o'rin egallashini ko'rsatgan [5]. Ayni vaqtda ta'lim mustaqil qadriyatlikdan jamiyatda moddiy farovonlik, ijtimoiy maqom, turmush darajasi bilan bog'liq yanada yuqoriroq o'rinlarni egallash uchun ustuvor vositaga aylandi. So'nggi yillarda yoshlarda ta'lim qadriyatining shaxsiy farovonlik va muvaffaqiyatga bo'ysundirilishi bilan

bog‘liq maqsadli yo‘nalishlarda sezilarli o‘zgarishlar yuz berdi. Boshqacha qilib aytganda, ta‘lim qay darajada daromad keltirib, maqomni oshirsa, shu darajada qadrlanmoqda.

Tadqiqot shuni ko‘rsatdiki, yoshlar, eng avvalo, o‘z bilim darajasini oshirish orqali inson salohiyatini amalga oshirish mumkinligiga ishonadilar. Telefon so‘rovi ishtirokchilarining fikriga ko‘ra, oliy ma‘lumot olish ish haqining yuqori darajasi, martaba o‘sishi, moddiy farovonlik va moliyaviy barqarorlikni kafolatlaydi. Yoshlar mehnat bozorida raqobatbardosh, talabgor bo‘lish uchun yaxshi ma‘lumotga ega bo‘lish kerakligini anglaydilar, ular hayotda muvaffaqiyatga, kasbiy faoliyatda yutuqlarga erishishga va jamiyatda o‘zlarini ishonchli his etish hamda yangi maqsadlar sari harakatning yangi strategiyalarini yaratishga imkon beradigan ijtimoiy vosita – ta‘lim ekanligini anglaydilar.

UNICEF bilan hamkorlikdagi tadqiqot natijalariga ko‘ra, O‘zbekiston yoshlari orasida majburiy o‘rta ta‘limni tugatgandan so‘ng ta‘limni, o‘qishni yoki ishga joylashishni davom ettirmaganlarning (NEET) ulushi 54,6%ni tashkil qiladi. Yosh ayollar uchun NEET darajasi yuqori bo‘lib, 74,0%ni tashkil etadi, bu yosh toifasidagi yigitlar uchun esa 24,8%ni tashkil qiladi [4]. Kelajakdagi ish joyini tanlash haqida gap ketganda, O‘zbekiston yoshlari uchun ularning kasbiy sohasi ularning “shaxsiy tanlovi” (otonalarning tanlovi emas) bo‘lishi muhim. Bundan tashqari, ish “munosib daromad” ni ta‘minlashi va insonni yoshlarni qo‘llab-quvvatlaydigan va doimiy ravishda o‘rganishga imkon beradigan ijobiy “jamo” hamkasblari bilan o‘rab olishiga imkon berishi kerak.

Yosh ayollarning o‘z daromadlarini topishiga to‘sqinlik qiluvchi omillarga uy-ro‘zg‘or va oila a‘zolariga g‘amxo‘rlik qilish vazifalari, shuningdek, iqtisodiy imkoniyatlarni izlashda harakat qilish qobiliyatining pastligi kiradi. Shahar markazlarida yashovchi tengdoshlariga qaraganda, qishloq yoshlarida o‘qishni davom ettirish yoki ishga joylashish imkoniyati kamroq, shuning uchun ular tadbirkorlikka qiziqish bildirishgan. Umuman olganda, butun mamlakat bo‘ylab yoshlar ijtimoiy harakatchanligini oshirishda aloqalar (tanish-bilishchilik) va oilaning iqtisodiy imkoniyatlari muhimligini ta‘kidlaganlar.

So‘rovda qatnashgan yoshlarning 37,1%i NEET guruhiga tayinlanishi mumkin. Ko‘rsatkichni jins bo‘yicha taqsimlaydigan bo‘lsak, ayol respondentlarning 51%iga nisbatan erkak respondentlarning 18%i o‘zlarini NEET deb hisoblashadi [4].

“Ijtimoiy fikr” RJFO‘M so‘rovi natijalari tasdiqlashicha, zamonaviy yoshlar uchun hayotiy yo‘nalishlarning ijtimoiylikdan xususiylikka o‘zgarishi xosdir. Bu professional martaba nuqtayi nazaridan yoshlar qadriyatlariga ham tegishli. 43,2% yoshlar uchun asosiy hayotiy intilishlardan biri bu – martaba, kasbiy o‘shish yoki muvaffaqiyatli tadbirkorlik faoliyati hisoblanadi. Muvaffaqiyatli martabaga intilish zamonaviy jamiyat va bozor iqtisodiyoti sharoitida tabiiy holdir, shu bilan birga moddiy farovonlik yoshlar tomonidan yuqori baholanadi va respondentlar uchun nafaqat qiziqarli ish, balki istiqbolli va yuqori maoshli ish topish ham muhimdir.

So‘rov natijalari 53,3% yoshlar uchun oila va nikoh munosabatlari, onalik/otalik, oilaviy maqomning mavjudligi ularning ijtimoiy va iqtisodiy faolligini safarbar qiluvchi qadriyat hisoblanishini ko‘rsatgan. Respondentlar fikricha, aynan o‘z oilasini qurish, er-xotin o‘rtasidagi uyg‘un munosabatlar, bolalar tug‘ilishi va tarbiyasi nafaqat hayotiy qadriyat hisoblanadi, balki fuqarolarning shaxsiy va martaba o‘shishiga yordam beradi.

So‘rov natijalari shuni ko‘rsatdiki, ta’lim, martaba va oilaviy qadriyatlarning maqsadli ustuvor yo‘nalishlari bilan bir qatorda, yoshlar baxtli, moddiy ta’minlangan va muvaffaqiyatli insonlar bo‘lish manfaatlarini yashirmaydilar (54,2%) va buni zamonaviy insonning xohish-istaklari bilan izohlagan holda o‘z ko‘rsatmalari deb hisoblaydilar, ayni vaqtda yoshlar, garchi shaxsiy hayot muammolarini muvaffaqiyatli hal etish imkoni bo‘lmasa-da, xayrli ishlarga tayyor ekanliklarini ta’kidlaganlar.

Yoshlarning aksariyati hayotdagi maqsadlariga, asosan, konstruktiv yo‘llar bilan – bilim olish va o‘z mehnati bilan (76,4%) – erishishga intiladi. Bu, o‘z navbatida, shaxsiy kuch va imkoniyatlarga ishonishga nisbatan ijobiy munosabatni belgilaydi.

So‘rov natijalari ishga joylashish nuqtayi nazaridan iqtisodiyotning yoshlar uchun jozibador bo‘lgan istiqbolli va obro‘li tarmoqlari reytingining

birinchi qatorini sanoat sektori egallagan, ish qidirayotgan yoshlarning bir qismi savdo sohasida ishlashni niyat qilgan. Qurilish va transport sohalari mashhurligi bo'yicha uchinchi o'rinda turadi; yoshlar bu sohalarning katta istiqbollari bor, deb hisoblaydi. An'anaga ko'ra, ta'lim va fan yoshlar o'zlarining ijodiy salohiyatini ro'yobga chiqarishga intiladigan sohalardir, tadqiqot ishtirokchilari ushbu sohalarni o'zlari uchun istiqbolli, deb hisoblashadi va ularda ishlashni afzal ko'rishadi. Shuningdek, respondentlar dasturlash va IT-texnologiyalar bilan bog'liq sohalarda ish bilan ta'minlanish istiqbollarini ham ta'kidlaganlar. Mamlakatimizda kichik va o'rta biznes uchun qulay shart-sharoitlar yaratilgani, yosh tadbirkorlarni qo'llab-quvvatlashga qaratilgan ko'plab dasturlar yoshlarning, yuqori tadbirkorlik salohiyatiga ega bo'lgan jamiyatning faol qismi sifatida, ishga joylashish uchun biznes va tadbirkorlikni afzal soha, deb hisoblashiga yordam beradi.

Yoshlarning fikriga ko'ra, birinchi darajali e'tibor va yechimlarni talab qiladigan eng dolzarb muammolar qatorida ishsizlik muammosi eng dolzarb muammodir. Shuningdek, yoshlarning fikriga ko'ra, zamonaviy jamiyatning o'ziga alohida e'tibor talab qiladigan muammolaridan biri bu – korrupsiya, poraxo'rlik va tamagirlik muammosi hisoblanadi.

Yosh kesimi shuni ko'rsatdiki, kichikroq yosh toifasidagi yoshlar uchun eng dolzarb muammo 2020-yildagi koronavirus infeksiyasining tarqalishi bo'lsa, kattaroq yosh toifasidagi yoshlar uchun ishsizlik va bandlik masalalari – eng dolzarb muammodir.

UNICEF bilan hamkorlikdagi tadqiqot natijalariga ko'ra, o'qishni bitirgach uyda o'tirib qolayotgan yoshlar orasida ayollar salmog'i ancha yuqori – 51%. 18 yoshdan keyin mazkur ko'rsatkich yanada ortib, 74%ga yetmoqda. Buning sababini qizlar oila yumushlari hamda daromad topish uchun boshqa joyga ko'chib o'tish imkoniyatining cheklangani bilan izohladi.

Qishloq yoshlari shaharliklarga qaraganda olim ta'lim muassasalariga kamroq kiradi, shu bois, ularda tadbirkorlikka qiziqish yuqori. Ishlayotgan respondentlarning 35,7%i xususiy sektorda band. Davlat idoralarida faoliyat ko'rsatayotganlar ham taxminan shuncha.

O'zbekistonda startap loyihalarga asosan qishloq yoshlari qo'l urmoqda. 17,5% respondent shuning orqasidan shaxsiy biznesini yo'lga qo'yganini qayd etgan.

Ayollar asosan sog'liqni saqlash, ta'lim va qayta ishlash sanoatida band. Erkaklar orasida nisbatan ommallashgan kasblar quruvchilik va fermerlik hisoblanadi.

E'tiborlisi, yoshlar ishlashni xohlagan va real ishlayotgan sohalar o'rtasidagi tafovut juda katta. Respondentlarning 28,7%i ta'lim, 26,3%i ilmfan, 22,9%i tibbiyot, 21,7%i biznes va menejmentga qiziqishini aytgan. Amalda esa qurilish obyektlari (14,4%), qayta ishlash sanoati (10,6%), dehqon va fermer xo'jaliklarida (9,8%) mehnat qilmoqda [4].

UNICEF bilan hamkorlikdagi tadqiqot natijalariga ko'ra, O'zbekiston yoshlari deyarli faqat ota-onalariga ishonadi va tayanadi. "Do'stlik" tushunchasiga ko'pchilik tanqidiy nuqtayi nazardan qaraydi, ular ko'pincha do'stlik qo'llab-quvvatlanmaslik, sirlarni oshkor qilish va ijtimoiy stigma tufayli yo'q bo'lib ketishiga ishonishadi.

Keksa avlod bilan munosabatlarda yoshlar, ayniqsa, o'zlarining mahalliy jamoalarida (mahallalarda) "itoatkor" bo'lish kerak degan fikrda. Yoshlarda mustaqillik tuyg'usi o'z daromadlarini topish yoki o'z oilasini qurishni boshlaganda kuchayadi, lekin bu ayollarga qaraganda ko'proq erkaklarga tegishli.

Gender munosabatlarning bugungi kuni va kelajagi yoshlar tomonidan teng huquqlar tomon o'zgaradi deb emas (ko'proq ayollar nuqtai fikri), konservativ patriarxat saqlanib qoladi (ko'proq erkaklarning fikri) deb baholanmoqda.

Nikoh haqida gap ketganda, turmush o'rtog'i ma'naviy, amaliy va moliyaviy yordam manbai sifatida tasvirlanadi. Shu bilan birga, turmush qurgan yoshlar katta oilada (odatda urning ota-onasi bilan) er-xotin sifatida hayotni boshlash qiyinligini tan olishadi.

"Baxtli oila"ni o'zbekistonlik yoshlar "o'zaro hamjihatlik, uy-joy, baxt" – 75,7%, "bolalar sog'lom, ota-onalari bilan yashash" – 20,9% va "moddiy boylik" – 13,9% kabi tushunchalar bilan bog'laydi. Bu baxt va oiladagi qulay muhit o'rtasidagi munosabatlarni uning barcha

ko‘rinishlarida – o‘zaro tushunish, sog‘liq va moddiy farovonlik bilan tavsiflaydi [3, – C. 27].

O‘zbekistondagi yoshlar o‘zlarining tug‘ilgan qishloqlari va shaharlariga daxldorlik tuyg‘usini namoyish etadilar va ularning ko‘chib ketmaslikka doir motivatsiyasi mamlakat ichida ham (80,3%), va chet ellarga ko‘chib ketish bo‘yicha ham (77,3%) yuqoridir. E‘tiborlisi, 2016-yildagi tadqiqot natijalariga qaraganda (84,2%) ko‘chib ketmaslik istagida biroz pasayish kuzatilmoqda. O‘zbekiston yoshlari migratsiya deganda vaqtinchalik mehnat migratsiyasi emas, balki chet elga doimiy yashash joyiga ko‘chib o‘tish deb tushunadilar.

Tanish bo‘lgan geografik va ijtimoiy muhitdagi qulay turmush tarzi o‘zgarishini yoqtirmaslik, noma’lum yoki salbiy migratsiya tajribasidan qo‘rqishdan kelib chiqqan. Yoshlar orasida, agar oila tinch, sog‘lom va osoyishta hayot kechirishi mumkin bo‘lgan asosiy shartlarga javob bersa, qishloq ham, shahar ham “yashash uchun yaxshi joy” bo‘lishi mumkin, degan fikr ustuvor.

Ketish sabablarini o‘rganish shuni ko‘rsatdiki, O‘zbekiston yoshlari mamlakat ichidagi xavfsizlik va barqarorlikni yuksak qadrlaydi. Migratsiya sababi sifatida “hayot sifati” ko‘rsatkichi 7,7%, “xavfsizlik” esa birorta ham ovozga ega emas. Ko‘rsatilgan asosiy sabablar “shaxsiy” – 36,9%, “ta’lim” va “karyera” – 26,9% edi. Shunday qilib, yoshlar chet elga sayohat qilishni shaxsiy salohiyatini, birinchi navbatda, kasbiy salohiyatini oshirish imkoniyati sifatida qabul qiladi.

O‘zbekistondagi yigit-qizlarning asosiy qismini musulmonlar, “diniy, ammo diniy hayotda deyarli ishtirok etmaydigan”, “bayramlar va ayrim hayotiy marosimlar bilan cheklaydiganlar” (86,4%) tashkil etadi. Bu holat O‘zbekiston yoshlarida o‘zini dindor sifatida idrok etishning ancha yuqori darajasi fonida dunyoviy tafakkur turi shakllanganining yorqin dalilidir. Shunday qilib, “ateist” pozitsiyasini respondentlarning atigi 1%i qayd etgan, ya’ni ateistik o‘tmish (1991-yilgacha) zamonaviy O‘zbekiston yoshlari ongidan amalda o‘chirib tashlangan.

Sotsiologik ma’lumotlar O‘zbekiston yoshlari orasida islom dinining an’anaviy hukmronligini tasdiqlaydi (92,1%) [3, – C. 20].

Ahamiyatli jihati shundaki, bugungi yoshlar siyosiy yangiliklarga ko‘proq qiziqmoqda (1-jadvalga qarang) hamda o‘z fikrini erkin ifodalashi mumkinligini biladi. Shunga qaramay, ularning jamoat tashkilotlari hamda siyosiy partiyalardagi faolligi havas qilarli darajada emas, 18 yoshdan oshgan respondentlarning 83,9%i jamoat yoki siyosiy tashkilot yoki harakatda faol emasligini bildirgan.

1-jadval

O‘zbekiston yoshlarining siyosiy jarayonlarga qiziqishi*,%da

Javoblar	A	E	U
Ha, doimo qiziqaman	9	4,	13
Vaqli-vaqti bilan	1	1	39
Umuman qiziqmayman	2	2	45
Javob berishim qiyin /	1,	1,	2,
Jami	5	4	10

* Manba: “O‘zbekiston yoshlari: muammolar va istiqbollar” nomli milliy tadqiqoti. 2020. / <https://www.unicef.org/uzbekistan/youth-report>

Respondentlar mahalliy qarorlar qabul qilish jarayonida ishtirok etish imkoniyatidan mahrum ekanini ta’kidlagan – barcha masalalar faqat kattalar bilan bamaslahat hal qilinadi. Yoshlar bundan norozi, shu bois katta avlod vakillari bilan munosabatlarini qayta ko‘rib chiqish kerak, deb hisoblaydi.

Fuqarolik ishtirokiga chuqurroq nazar tashlaydigan bo‘lsak, “ko‘ngillilik va xayriya faoliyati” respondentlarning ko‘pchiligi muntazam ishtirok etish haqida xabar beradigan yagona soha sifatida ajralib turadi.

Yoshlar tashkilotlari (yoki boshqa yoshlar harakati) yoshlar o‘rtasida universitetga kirish, mehnat bozorini rivojlantirish va kredit talablari kabi mavzular bo‘yicha yaxshiroq ma’lumot berishini istaydi. Anketada respondentlarning 72,1%i “Yoshlar ittifoqi” faoliyatida ishtirok etmayman, deb javob bergan. Umuman olganda, erkaklar ayollarga qaraganda ko‘proq ishtirok etishi (30,0%ga nisbatan 25,1%) ma’lum bo‘ldi. Eng yosh respondentlar – 14-18 yoshdagi maktab o‘quvchilari katta yoshdagi ikki guruhga (19-24 yosh – 14,9%; 25-30 yosh – 10,1%) qaraganda (57,2%) ko‘proq ishtirok etishini bildirgan.

Ishonch va identiklik masalalariga to‘xtaladigan bo‘lsak, yoshlar birinchi navbatda oila a‘zolariga (95,4% – to‘liq) va qarindoshlariga (58,5%

– to‘liq) ishonishadi. Bir tomondan, bu holat ko‘p jihatdan ijobiy tendensiyadir, chunki u shaxslarda kuchli ijtimoiylashuvning psixologik mexanizmiga ega bo‘lish imkonini beradi, bu esa O‘zbekiston taraqqiyotini barqaror va evolyutsion qiladi.

Boshqa tomondan, bu ma’lum darajada yoshlarning siyosiy madaniyati darajasiga ham ta’sir qiladi. Ularning 18,7%i “o‘z davrasidagi turli siyosiy e’tiqodga ega odamlar”ga umuman ishonmaydi, 14,4%i “siyosiy yetakchilar”ga, 24,1%i “diniy yetakchilar”ga ishonmaydi [3, – C. 25]. Bu holatning ikki tomonlama jihati shundaki, tashqi beqarorlik va mamlakat ichida turli “rangli ssenariylar”ni amalga oshirishga urinishlar sharoitida yoshlarning bunday konservatizmi jamiyatning barqaror rivojlanishini ta’minlash uchun ko‘proq foyda keltiradi. Shu bilan birga, O‘zbekiston yoshlariga jamiyatni demokratlashtirish, mamlakatimizning dunyoning rivojlangan davlatlari qatoriga kirishi uchun e’lon qilingan davlat kursini hayotga tatbiq etish muhimligini tushuntirish zarur.

Respondentlarning o‘z identikligini belgilashda qo‘llaniladigan shaxsiy fazilatlari gradatsiyasi “do‘stlik” (“birinchi navbatda, do‘stlik va do‘stlarimni yuksak qadrlaydigan insonman” – 26,3%), oila (“o‘z oilam a’zosiman” – 17,2%) va davlatga mansublik (“O‘zbekiston fuqarosiman” – 16,7%) kabi konservativ va jamoaviy qadriyatlarga aniq e’tibor qaratganligini ko‘rsatadi.

Bu O‘zbekiston yoshlariga individuallik ruhi xos emasligini ta’kidlash imkonini beradi. O‘zini “o‘zbek xalqi vakili” (3,7%), “o‘z millati vakili” (2,2%) yoki “O‘zbekiston vatanparvari” (1,9%) deb bilish “O‘zbekiston fuqarosi” bandiga nisbatan sezilarli darajada past – 16,7%. Ya’ni, Vatanga muhabbat va sadoqat “davlat uchun nima qildim, fuqarolik burchimni qanday bajaraman” degan umumiy prizma orqali qaraladi [3, – C. 26].

Siyosiy voqealar haqidagi asosiy axborot manbai televideniye (87,2%) va internet (32%) bo‘lib, u allaqachon an’anaviy bosma ommaviy axborot vositalaridan o‘zib ketgan, bu esa O‘zbekistonda virtual tarmoqqa kirish imkoniyatlari kengayganidan dalolat beradi.

O‘zbekiston yoshlari kompyuterni ko‘proq o‘rganishga (86,9%) juda yuqori qiziqish bildirsa-da, hali ham ko‘p (37,8%), xususan, ayollar va qishloq yoshlari kompyuterdan foydalanishni bilmaydi. Bundan tashqari,

internetdan “hech qachon” foydalanmaydigan yoshlarning ko‘pligi (53,9%) va undan “kundalik” foydalanadigan kamchilik (25,4%) (asosan shahar aholisi va yosh yigitlar) o‘rtasida sezilarli tafovut mavjud. Internetning o‘zi ham yoshlar tomonidan ijtimoiy aloqalarni saqlab qolish, o‘qish yoki ishlash uchun “foydali” vosita sifatida va ular “vaqtni behuda o‘tkazadigan” yoki “yomon ta’sir” ga duchor bo‘ladigan potentsial xavfli joy sifatida taqdim etiladi (bu stigmatizatsiyadan qo‘rqadigan ayollarni nomutanosib ravishda cheklaydi) [4].

Garchi O‘zbekiston yoshlari o‘zlarini odatda “baxtli” deb bilishsa-da, muntazam ravishda “qayg‘uli yoki tushkunlik”ni his qiladiganlar ham anchagina (26,5% haftasiga kamida bir marta). Garchi ularning sog‘lig‘ini subyektiv baholash odatda yuqori (79,7% hech bo‘lmaganda “yaxshi”) bo‘lsa-da, yoshlar sog‘liqni saqlash tizimini tanqid qilib, qishloq joylaridagi sharoitlar yetarli emasligini va sifatli davolanish yoki dori-darmonlarning narxi qimmatligini qayd etishgan.

UNICEF bilan hamkorlikdagi tadqiqot natijalariga ko‘ra, Yoshlar takomillashtirish zarur deb hisoblagan asosiy yo‘nalishlar ta’lim va kasbiy tayyorlash, yoshlar o‘rtasidagi ishsizlik va kam ta’minlanganlik bilan kurashish bo‘yicha samarali chora-tadbirlar, erta nikoh/ajralish va avlodlararo ziddiyat bilan bog‘liq ijtimoiy muammolarni ko‘rsatgan.

Bo‘sh vaqtni o‘tkazish borasida qishloq joylarda, xotin-qizlar o‘rtasida xo‘jalik, uy-ro‘zg‘or, oila a‘zolariga g‘amxo‘rlik kabilar tufayli salohiyat past.

O‘tkazilgan tadqiqotlar natijalariga ko‘ra, O‘zbekistonda o‘tkazilayotgan siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy islohotlar yoshlarning turmush darajasi va ularning hamda oilalari farovonligini oshirishga ijobiy ta’sir ko‘rsatmoqda: o‘zbekistonlik yoshlarning aksariyati – 91,4% o‘zi va oilasi hayotidan qoniqadi, jumladan, 56,7% yoshlar so‘rov davomida o‘z hayotidan “to‘liq qoniqaman” deb javob bergan, 34,7% yoshlar esa o‘zlari va yaqinlarining hayotidan “ko‘proq qoniqish” bildirgan.

So‘rovning ko‘rsatishicha, yoshlarning mutlaq ko‘pchiligi – 86,9% ishonch va optimizm bilan o‘z kelajagi haqida o‘ylaydi. Olingan natijalar ko‘p jihatdan mamlakat yoshlarining ijtimoiy va ma’naviy rivojlanishi

uchun sharoitlar yaratishga, ularning ijodiy salohiyatini ochib berishga, yoshlar tashabbuslarini qo'llab-quvvatlash va ular tomonidan o'z manfaatlarini amalga oshirish yo'llarining erkin tanlanishi kafolatlanishiga yo'naltirilgan O'zbekiston Respublikasi yoshlar siyosatining samaradorligidan guvohlik beradi.

Telefon so'rovi davomida so'rov ishtirokchilarining mutlaq ko'pchiligi – 94,6% – “Sizning hayotda maqsadingiz bormi?” degan savolga ijobiy javob berganliklari aniqlangan, bu ularning o'z hayoti uchun yuqori mas'uliyatini va kelajak uchun rejalar, hayotiy ko'rsatmalar mavjudligini, ularga muvofiq ravishda esa xulq-atvor strategiyasi tanlanishini anglatadi.

Zamonaviy O'zbekiston jamiyati hayotining barcha jabhalarida islohotlar amalga oshirilmoqda, ularning ko'lami modernizatsiyaning chuqur jarayonlaridan dalolat beradi. Zamonaviy yoshlar ziddiyatli qadriyatlar va yo'nalishlar doimo to'qnashib, da'vat etadigan va kerakli yechimlarni ongli ravishda tanlashni talab qiladigan global o'zgarishlar jarayonida ishtirok etmoqda. Qadriyatlar va me'yorlar qayta baholanayotgan bir paytda, hayotiy istiqbollari, maqsadlari va hayot mazmuni bilan bog'liq masalalarda yoshlarning o'z yo'llarini topishlari birmuncha murakkab.

Shu o'rinda, 2024-yilda Xalqaro yoshlar kuni arafasida “Ijtimoiy fikr” RJFO'M tomonidan mamlakatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi to'g'risida yoshlarning fikrini aniqlash, amalga oshirilayotgan yoshlar siyosati natijalaridan yoshlarning qoniqish darajasini o'rganish, ulg'ayish jarayonida yigit-qizlar duch kelayotgan dolzarb muammolarni aniqlash maqsadida “O'zbekiston yoshlari – 2024: qadriyatlar, muammolar va kutilmalar haqida” mavzusida o'tkazilgan jamoatchilik fikri so'rovi [5] natijalariga ham e'tibor qaratsak.

Ushbu so'rov natijalarining ko'rsatishicha, aksariyat yoshlar mamlakatdagi mavjud ijtimoiy-iqtisodiy ahvolni ijobiy baholadilar va mamlakat rahbariyati tomonidan O'zbekistonda ko'rilayotgan chora-tadbirlar tufayli jamiyatda iqtisodiy va ijtimoiy barqarorlik ta'minlanmoqda, davlat boshqaruvi tizimi takomillashtirilmoqda, mamlakatning investitsiyaviy salohiyati rivojlanmoqda, xalqaro aloqalar mustahkamlanmoqda, sanoatning ko'plab sohalari va qishloq xo'jaligi

rivojlanmoqda, bular fuqarolar farovonligining barqaror o'sishiga yordam bermoqda, deb ishonch bildirdilar.

Olingan ma'lumotlarning tasdiqlashicha, mamlakat yoshlari "Yoshlar va biznesni qo'llab-quvvatlash yili" deb e'lon qilingan 2024-yilda mamlakatda amalga oshirilayotgan va mamlakat ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotida yoshlarning rolini mustahkamlashga, yigit-qizlarning salohiyatini rivojlantirishga, ularga munosib ta'lim olishlari uchun sharoitlar yaratishga, yoshlar tadbirkorligini qo'llab-quvvatlash va yangi ish o'rinlari tashkil etishga qaratilgan keng ko'lamli ijtimoiy-iqtisodiy islohotlarni to'liq darajada qo'llab-quvvatlaydilar.

So'rovning ko'rsatishicha, yosh respondentlarning aksariyatiga mamlakatda amalga oshirilayotgan yoshlar siyosatiga optimizm bilan baho berish xosdir: 85,7% yoshlarning hisoblashicha, bu siyosat mamlakatda yoshlar salohiyatini rivojlantirish va ro'yobga chiqarish uchun yaratilgan shart-sharoitlar tufayli yoshlarning yanada ko'proq imkoniyatlarga ega bo'lishiga yordam bermoqda. Shu bilan birga ta'kidlash kerakki, yoshlar mamlakatimizda yoshlarni ijtimoiy qo'llab-quvvatlash, yosh fuqarolarning shaxsiy, siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini himoya qilish va amalga oshirish, ularning jamiyat hayotidagi o'rnini va faolligini oshirish, sog'lom va barkamol rivojlangan avlodni tarbiyalash uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish bo'yicha amalga oshirilayotgan chora-tadbirlarni ko'proq tanqidiy ruhda baholay boshladilar.

Tadqiqot ishtirokchilari mamlakatimiz yoshlariga tadbirkorlik sohasida maqbul shart-sharoitlar yaratish borasidagi islohotlar samarasini ta'kidlab, o'z javoblarini yanada aniqlashtirdilar, yoshlar, shuningdek, ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan islohotlarni ham ijobiy baholashdi, islohotlar natijasida yangi mahalliy OTMLar, shuningdek nufuzli xorijiy universitetlarning filiallarini ochish hisobiga oliy ta'lim muassasalari soni ortganligi ta'kidlandi.

So'rov ishtirokchilari kam ta'minlangan oilalar yoshlariga ijtimoiy yordam ko'rsatish va qo'llab-quvvatlash borasida erishilgan natijalarni alohida ta'kidladilar, respondentlar yoshlar o'rtasida sog'lom turmush

tarzini, jismoniy tarbiya va sportni ommalashtirish bo'yicha davlatning sa'y-harakatlarini qayd etishdi.

O'tkazilgan so'rov yoshlarning eng dolzarb, respondentlarning fikricha, diqqat markazida bo'lishi kerak bo'lgan muammolarini aniqlash imkonini berdi. Yoshlar uchun ishga joylashish masalalarida, munosib ish haqi to'lanadigan doimiy ish izlash va ishga qabul qilinishda murakkabliklar mavjud. Shuningdek, so'ralganlarning fikricha, yoshlarni, ayniqsa, oila qurish istagida bo'lgan yoshlarni xususiy uy-joy sotib olishlarida qo'llab-quvvatlashni kuchaytirish zarur. Tadqiqot davomida uning ishtirokchilari talab yuqori bo'lgan kasblarga o'qitish uchun yoshlarni moliyaviy qo'llab-quvvatlash va subsidiyalar ajratish zarurligini ta'kidladilar.

So'rov ma'lumotlari shuni ta'kidlashga imkon beradiki, yoshlar tanlagan eng muhim qadriyatlar orasida birinchi o'rinda oila, baxtli oilaviy hayot turadi, ikkinchi o'rinda – ota-onalar, ularning salomatligi va farovonligi, o'zbekistonlik yoshlar uchun uchinchi o'rindagi qadriyat jismoniy va ruhiy salomatlik bo'lib hisoblanadi.

Xulosa va takliflar. O'tkazilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, ko'pchilik yosh o'zbekistonliklar o'zining maqsadlari, orzulari, hayotiy rejalariga ega. So'rov aksariyat yoshlar uchun hayotdagi asosiy maqsad o'zini kasbiy jihatdan ro'yobga chiqarish, martaba cho'qqilariga erishish hisoblanishini ko'rsatdi.

Mamlakat yoshlarining hayotiy maqsadlari orasida, shuningdek, oilaviy qadriyatlar, oilaviy munosabatlarda totuvlikka erishish, farzandlar ko'rish va ularni jamiyatning munosib a'zolari etib tarbiyalash xohish-istaklari ham ustuvorlik qiladi.

Shuningdek, so'rov ishtirokchilari o'z hayotiy maqsadlari orasida dunyoni ko'rish; hayotdan imkon qadar ko'proq yorqin his-tuyg'ular va taassurotlar olish; o'zini jamiyat va Vatanga xizmat qilishga bag'ishlash; kasbiy sohada yuqori ijtimoiy maqom va cho'qqilarni zabt etish, moddiy jihatdan ta'minlangan bo'lish istaklarini ham bayon qildilar.

O'tkazilgan so'rov natijalari o'zbekistonlik yoshlarda davlat va jamiyatga nisbatan oshirib yuborilgan talablar mavjud emas, balki ularning kelajagi o'zlariga bog'liqligini tushunish mavjud, deb xulosa qilishga imkon beradi. Aksariyat yoshlar mustaqil ravishda bilim olish, martabada va

moliyaviy jihatdan muvaffaqiyatlarga erishish, mustahkam va baxtli oila qurish niyatidalar.

Mamlakat rahbariyati tomonidan yoshlarga oid siyosatni yuritish doirasida amalga oshirilayotgan chora-tadbirlar, qo'yilayotgan qadamlarni aksariyat yoshlarning ijobiy baholayotganligi hisobga olinsa, bu yoshlarning davlatga bo'lgan ishonchining tasdig'i hisoblanadi, mustaqillikka intilish esa to'g'ridan-to'g'ri yoshlarning vatanparvarligi va mamlakatning olg'a qarab rivojlanishiga ularning munosib hissa qo'shish istagi bilan bog'liqdir.

Umuman olganda, jamoatchilik fikrini majmuaviy o'rganish shuni ko'rsatdiki, O'zbekiston yoshlari mamlakatda yuz berayotgan o'zgarishlarning faol va manfaatdor ishtirokchilari hisoblanishadi, yoshlar O'zbekiston jamiyatidagi o'zgarishlar uchun strategik manba, uning innovatsion kuchidir.

O'tkazilgan so'rov natijalari mamlakat zamonaviy yoshlarining ijobiy kayfiyati va sobitqadamligini, ularning qadriyatlar yo'nalishlari axloqiy va ma'naviy tarkibiy qismlariga alohida e'tibori va intellektual va kasbiy o'sishga intilishini ta'kidlaydi. Yoshlarning davlat va jamiyat hayoti bilan hamnafasligi hamda bilimlarni oshirish va umuminsoniy qadriyatlarni mustahkamlash zaruriyatini hisobga olgan holda, shuni ishonch bilan aytish mumkinki, davlat tomonidan yoshlar muammolariga alohida e'tibor, shuningdek, har tomonlama qo'llab-quvvatlash istiqbolda mamlakat, jamiyat va umuman millatning samarali va barqaror holatiga ishonchni ta'minlaydi.

Mamlakatimizning mehnat resurslari umumiy aholining 59,8%ini tashkil etishi respublikaning yuksak salohiyatini yuzaga chiqarish imkoniyatini yaratadi. Bu raqamlar, jamiyatning istiqbolli rivojlanish infrastrukturasida yoshlar ham miqdor, ham sifat jihatdan o'zgarishlar, istiqbolli ijtimoiy transformatsiya uchun asos bo'lishini belgilab beradi. Chunki yoshlarga xos bo'lgan ijtimoiy xususiyatlar – ularning dunyoqarashi, bilim doirasi, mutaxassislik darajasi, ma'naviyati, insoniy fazilatlari jamiyatning umumiy darajasi va taraqqiyotiga o'z ta'sirini o'tkazishi shubhasiz.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. “O‘zbekiston yoshlari: muammolar va istiqbollar” nomli milliy tadqiqot. 2020. / <https://www.unicef.org/uzbekistan/youth-report>
2. UNICEF. Конвенция о правах ребенка / <https://www.unicef.org/child-rights-convention>
3. Молодежь Центральной Азии. Узбекистан: На основе социологического опроса. Под науч. рук. проф. Клауса Хурелмана и Пэра Тешендорфа (Германия, Берлин). Алматы, 2016.
4. “Yangi O‘zbekiston yoshlari: hayotiy pozitsiyalar va qadriyat ustuvorliklari” mavzusida o‘tkazilgan monitoring tadqiqoti / <https://ijtimoiyfikr.uz/oz/tadqiqotlar/jamiyat/>
5. “O‘zbekiston yoshlari – 2024: qadriyatlar, muammolar va kutilmalar haqida” mavzusida o‘tkazilgan jamoatchilik fikri so‘rovi. / [https://ijtimoiyfikr.uz/tadqiqotlar/zhamiyat/1770.htm /](https://ijtimoiyfikr.uz/tadqiqotlar/zhamiyat/1770.htm/)

YOSHLARNING IJTIMOY FAOLLIGINI OSHIRISHDAGI ISLOHOTLAR VA ULARNING AHAMIYATI

Kenjayev Shavkatjon

Guliston davlat universiteti, “Ijtimoiy fanlar”
fakulteti, “Ijtimoiy fanlar” kafedراسи mudiri,
Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori, PhD, dotsent

Annotatsiya. Maqolada O‘zbekistonda yoshlarning ijtimoiy faolligini oshirishga qaratilgan islohotlar tizimi har tomonlama tahlil qilingan. Shuningdek, yoshlar siyosati doirasida amalga oshirilayotgan davlat dasturlari, xususan “Yoshlar — kelajagimiz”, “Yoshlar daftari”, “Yoshlar ishlari agentligi” faoliyati hamda mahallalarda yoshlar yetakchilari lavozimining joriy etilishi kabi tashabbuslarning ijtimoiy ahamiyatini yoritib beradi. Tadqiqotda ta’lim va tarbiya sohasidagi islohotlarning yoshlar ongi, ijtimoiy pozitsiyasi va fuqarolik faolligini shakllantirishdagi rolga alohida e’tibor qaratilgan.

Kalit so‘zlar: yoshlar siyosati, ijtimoiy faollik, islohotlar, davlat dasturi, “Yoshlar — kelajagimiz”, ta’lim, fuqarolik jamiyati, ijtimoiy rivojlanish, innovatsion salohiyat.

РЕФОРМЫ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье всесторонне проанализирована система реформ, направленных на повышение социальной активности молодежи в Узбекистане. Кроме того, раскрывается социальная значимость государственных программ, реализуемых в рамках молодежной политики, в частности таких инициатив, как «Молодежь — наше будущее», «Молодежный реестр», деятельность Агентства по делам молодежи, а также введение должностей молодежных лидеров в махаллях. В исследовании особое внимание уделено роли реформ в сфере образования и воспитания в формировании сознания, социальной позиции и гражданской активности молодежи.

Ключевые слова: молодежная политика, социальная активность, реформы, государственная программа, Молодежь — наше будущее, образование, гражданское общество, социальное развитие, инновационный потенциал.

REFORMS AND THEIR IMPORTANCE IN INCREASING THE SOCIAL ACTIVITY OF YOUNG PEOPLE

Annotation. The article presents a comprehensive analysis of the system of reforms implemented in Uzbekistan to enhance the social activity of youth. Furthermore, it elucidates the social significance of state programs carried out within the framework of youth policy, particularly such initiatives as “Youth — Our Future,” the “Youth Register,” the activities of the Youth Affairs Agency, and the introduction of youth leader positions in local communities (mahallas). The research places particular emphasis on the role of educational and upbringing reforms in shaping the consciousness, social position, and civic engagement of young people.

Keywords: youth policy, social activity, reforms, state program, Youth — Our Future, education, civil society, social development, innovative potential

Ma'lumki, mamlakatimizni yanada taraqqiy ettirish bo'yicha Harakatlar strategiyasining to'rtinchi yo'nalishi "Ijtimoiy sohani rivojlantirish" etib belgilangan. Yangi O'zbekistonda olib borilayotgan davlat siyosatining g'oyat muhim yo'nalishi bo'lgan ijtimoiy sohadagi islohotlar quyidagilarni nazarda tutadi:

- aholi bandligi va real daromadlarini oshirish;
- aholini ijtimoiy himoya qilish va sog'liqni saqlash tizimini takomillashtirish, xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish;
- arzon uy-joylar barpo etish bo'yicha maqsadli dasturlarni amalga oshirish, aholining hayot sharoitlari yaxshilanishini ta'minlovchi yo'l-transport, muhandislik kommunikatsiya va ijtimoiy infratuzilmani rivojlantirish va modernizatsiya qilish;
- ta'lim va fan sohasini rivojlantirish;
- yoshlarga oid davlat siyosatini takomillashtirish [1]. Murojaatnomada davlatimiz Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev

O'zbekistonni rivojlantirishning eng muhim ustuvor vazifalari to'g'risida to'xtalar ekan mamlakatimiz taraqqiyoti va xalqimiz farovonligi birinchi navbatda ijtimoiy sohadagi islohotlar samarasi bilan chambarchas bog'liq ekanligini ta'kidladi. Shu munosabat bilan, 2019-yilda ijtimoiy sohani yanada rivojlantirishning quyidagi asosiy vazifalari belgilab berildi:

- aholi o'rtasida ishsizlikni kamaytirish, odamlar va oilalarning daromadini oshirish;
- pensiya va nafaqalarni tayinlash va to'lash tartibini qayta ko'rib chiqish, pensiya tizimini tubdan isloh qilish;
- ilm-fan, zamonaviy va uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirish;
- tibbiy xizmatlar sifatini yaxshilash va ko'lamini kengaytirish;
- xotin-qizlar va yoshlarni davlat tomonidan ijtimoiy qo'llab-quvvatlashni yanada kuchaytirish;
- aholi turmush sharoitini yaxshilash, uni munosib turar joy bilan ta'minlash, xalq farovonligini oshirish;
- jamiyatda sog'lom turmush tarzini qaror toptirish, jismoniy tarbiya va sportni yanada ommalashtirish;

- turizmni rivojlantirish, sohaga investitsiyalar jalb etish, kadrlar salohiyatini oshirish;
- milliy g‘oyani rivojlantirish [2].

Keng qamrovli ijtimoiy rivojlanish sohalari tizimida yoshlarga zamonaviy ta’lim-tarbiya berish va ularni ijtimoiy qo’llab-quvvatlash masalasi naqadar o’tkirligi va dolzarbligi bilan alohida ahamiyatga ega. Zero, tarixdan ma’lumki, har bir davrda aynan ma’rifat jamiyat farovonligiga va mamlakat taraqqiyotiga turtki bergan. Shu sababli endilikda dono xalqimizning “Beshikdan to qabrgacha ilm izla” degan naqlini amaliy hayot faoliyatimizga ko’chirish, mamlakatimizda ta’limning uzluksizligi prinsipini amalda ro’yobga chiqarish masalasi davlat siyosati darajasiga ko’tarilmoqda. So’nggi ikki yilda ta’lim tizimini zamonaviy demokratik davlatlar darajasiga olib chiqish, yoshlarning taraqqiyotning yetakchi kuchi sifatida jamiyatimizdagi o’rnini yanada oshirish bo’yicha keng ko’lamli chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Oliy ta’lim tizimini yanada takomillashtirish ijtimoiy sohadagi islohotlarning muhim yo’nalishiga aylandi.

Xususan, 2017-2021 yillarda oliy ta’lim tizimini kompleks rivojlantirish dasturi qabul qilindi. Oliy ta’lim muassasalariga qabul qilishning shaffof mexanizmlari joriy etildi va kvotalar jiddiy ravishda oshirildi. Oliy ta’lim tizimida yangi, zamonaviy ta’lim muassasalari, jumladan, nufuzli xorijiy universitetlarning filiallari tashkil etilmoqda. Yangi tashkil etilgan institut va filiallar hisobidan yurtimizdagi oliy ta’lim muassasalari soni 81 taga, hududlardagi filiallar 15 taga, xorijiy universitetlar filiallari 7 taga yetdi. Oliy ta’lim muassasalarida sirtqi va kechki bo’limlar ochildi. Davlatimiz rahbari Sh.M.Mirziyoyev ta’kidlaganidek, “Bularning barchasidan biz yagona bir maqsadni ko’zda tutmoqdamiz.

Ya’ni O’zbekiston ilm-fan, intellektual salohiyat sohasida, zamonaviy kadrlar, yuksak texnologiyalar borasida dunyo miqyosida raqobatbardosh bo’lishi shart”. Prezident Murojaatnomasida ta’lim-tarbiya sohasini bevosita inson kamolotiga yanada xizmat qilishini ta’minlash yo’lidagi muhim amaliy qadam sifatida bolalarni maktabgacha ta’lim bilan qamrab olish darajasini 34 foizdan 2019 yilda 44 foizga yetkazish, zamonaviy

umumiy o'rta ta'lim tizimini tashkil etish, davlat-xususiy sheriklik tamoyillari asosida xususiy maktablar va bog'chalar tashkil etish, oliy ta'lim tizimida tahsil olish uchun teng imkoniyat yaratishga qaratilgan ishlarni yanada kuchaytirishga asosiy e'tibor qaratilmoqda. Jumladan, so'nggi ikki yilda oliy va o'rta maxsus ta'lim muassasalari bitiruvchilarini oliy ta'lim bilan qamrab olish darajasi 9-10 foizdan 15 foizgacha oshirishga erishildi. Shu munosabat bilan

Prezident Murojaatnomasida 2019 yilda mamlakatimizda bitiruvchilarni oliy ta'lim bilan qamrab olish darajasini 20 foizga yetkazish va kelgusi yillarda oshirib borishga vazifasi qo'yildi. Zotan, oliy ma'lumotli, yuksak malakaga ega yoshlar soni ortishi jamiyat rivojlanish sur'atlariga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Shuningdek, davlatimiz rahbarining dasturiy ma'ruzasida oliy ta'lim sohaning rivojlanishiga turtki beruvchi quyidagi prinsipial yangi g'oya va tashabbuslar ilgari surildi:

- oliy o'quv yurtlari hamda nodavlat ta'lim maskanlari salohiyati oshirish orqali ular o'rtasida yuqori malakali kadrlar tayyorlash bo'yicha raqobat muhitini kuchaytirish;
- yoshlarga bir vaqtning o'zida bir nechta oliy o'quv yurtiga hujjat topshirish imkoniyatini berish;
- oliy ta'lim muassasalariga real imkoniyatlardan kelib chiqqan holda, qabul kvotalarini mustaqil belgilash tizimini joriy etish;
- bakalavriat yo'nalishida tahsil olayotgan talabalarga xorijda o'qishni davom ettirish imkoniyatlarini yanada kengaytish.

Murojaatnomada mamlakatimiz aholisining yarmidan ortig'ini tashkil etadigan yoshlar bilan ishlash masalasi eng asosiy vazifalar qatorida qayd etildi. Bu bejizga emas. Ta'kidlash joizki, taraqqiyot g'oyasi va istiqbollari belgilab olmagan, ma'naviy asoslardan mahrum bo'lgan, asosiysi, o'zining yosh fuqarolariga ko'ngiliga yo'l topa olmagan davlat va jamiyat farovon istiqbolni tasavvur qilishi qiyin.

Davlatning yoshlarga bo'lgan munosabati jamiyat taraqqiyoti darajasi, uning ochiqligi, oldinga intilayotganligining ko'rsatkichlaridan biridir. Shuning uchun davlatning jamiyatni birlashtirish va fuqarolik tashabbuslarini qo'llab-quvvatlashga qaratilgan siyosatida yoshlar masalasi alohida ahamiyat kasb etadi. Aynan yoshlar islohotlar chuqurlashayotgan

davrda turli to'siqlarni yengib o'tishga qodir, mamlakatning yuksalish sari odimlariga kuch bag'ishlay oladigan aholi qatlamidir. Aynan yoshlar fuqarolik jamiyatining eng faol qismidir, masalan yoshlar turli sohalarda innovatsion loyihalar va texnologiyalarni joriy qilishga ko'proq moslashgan bo'ladi, ular jamiyatga yangi g'oyalar va bilimlarni tashiydi hamda ularda o'z hayotini qurishga intilish kuchli bo'ladi [3. 29 b.]. Shu jihatdan qaraganda, O'zbekiston yoshlari bugungi va ertangi kun egalari sifatida mamlakatimizda farovon hayot asoslarini barpo etishda bosh strategik resurs hisoblanadi.

Mamlakatimizning demokratik yangilanishlar yo'lidan odimlashi va taraqqiyot sur'atlari ko'p jihatdan yoshlarning jamiyat ijtimoiy-siyosiy hayotidagi holati va faolligiga bog'liq bo'ladi. Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev e'tirof etganidek, "... yoshlarimiz bilan ko'proq gaplashish, ularning qalbiga quloq solish, dardini bilish, muammolarini yechish uchun amaliy ko'mak berishimiz kerak. Bu borada uyushmagan yoshlar bilan ishlashga alohida e'tibor qaratishimiz zarur" [4. 23 b.].

2016 yil 14 sentabrda qabul qilingan "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Qonuni ushbu sohaning asosiy yo'nalishlari bo'lgan ijtimoiy, iqtisodiy, huquqiy va tashkiliy chora-tadbirlarni aniq belgilab beradi. Qonunda belgilab berilishicha, O'zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosati "yoshlarni ijtimoiy jihatdan shakllantirish va ularning intellektual, ijodiy va boshqa yo'nalishdagi salohiyatini kamol toptirish uchun shart-sharoitlar yaratishni" nazarda tutadi[5].

Bu jarayonlarda mamlakatimiz yoshlarini bunyodkor g'oyalar atrofida birlashtirgan O'zbekiston yoshlar ittifoqi muhim o'ringa ega bo'lmoqda. O'zbekiston yoshlar ittifoqi jismonan sog'lom, ma'nan yetuk va intellektual rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan yosh avlodni shakllantirish, yoshlarni tashqi tahdidlar va "ommaviy madaniyat"ning zararli ta'siridan muhofaza qilish, yoshlarning huquq va qonuniy manfaatlarini himoya qilishga har tomonlama ko'maklashish va shart-sharoitlarni yaratish maqsadida jismoniy shaxslar tomonidan ittifoq tashkiliy-huquqiy shaklida tuzilgan, O'zbekiston yoshlarini birlashtiruvchi nodavlat notijorat tashkilotidir[6].

Ittifoqning asosiy maqsadi yoshlarni mamlakatda amalga oshirilayotgan demokratik, siyosiy va iqtisodiy islohotlarni yanada chuqurlashtirish, jamiyatda tinchlik va hamjihatlikni mustahkamlash, O'zbekistonni jahonning rivojlangan mamlakatlari qatoriga kirishi jarayonlariga jalb qilish hamda yosh avlodning huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini samarali himoya qilishni ta'minlash, yigit-qizlarning ma'naviy va kasbiy saviyasini yuksaltirish, ularning intellektual va ijodiy salohiyatini ro'yobga chiqarishga ko'maklashishdan iborat.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 27-iyundagi farmoni bilan tasdiqlangan "Yoshlar – kelajagimiz" davlat dasturi mamlakatimiz yoshlarining bor salohiyatini ro'yobga chiqarish, jamiyatimizga samarali ijtimoiylashuvini ta'minlash yo'lidagi navbatdagi qadam bo'ldi. Davlat dasturi yoshlarning biznes tashabbuslari, startaplari, g'oyalari va loyihalarini ro'yobga chiqarishga ko'maklashish va qo'llabquvvatlash, band bo'lmagan yoshlarni mehnat bozorida talab yuqori bo'lgan mutaxassisliklar va biznes yuritish ko'nikmalariga o'qitish, shuningdek, umuman yoshlarning ijtimoiy-iqtisodiy faolligini oshirish orqali ularning bandligini ta'minlashga qaratilgan[7].

Davlat dasturidagi tadbirlarni moliyalashtirish uchun O'zbekiston yoshlar ittifoqi huzurida "Yoshlar – kelajagimiz" jamg'armasi tashkil etildi. Jamg'arma mablag'laridan quyidagilarni amalga oshirish uchun foydalanadi:

- yoshlarning biznes tashabbuslari, startaplari, g'oyalari va loyihalarini amalga oshirish uchun tijorat banklari orqali yillik 7 foiz stavka bilan imtiyozli kredit va molmulkni lizingga berish;

- Davlat dasturi doirasida olinadigan kreditlar bo'yicha kredit hajmining 50 foizidan ko'p bo'lmagan miqdorda kafilliklar berish;

- Davlat dasturi doirasida amalga oshiriladigan tadbirkorlik loyihalarida ular qiymatining 50 foizidan ko'p bo'lmagan miqdorda ishtirok etish, keyinchalik Jamg'arma ulushini 5 yil davomida realizatsiya qilish;

- tegishli ko'nikmalarga ega band bo'lmagan yoshlar yashaydigan uy xo'jaliklari uchun 20 tagacha parranda va quyon bolasi, 5 ta mayda va 2 ta yirik qoramol sotib olish, ularning qiymatini kelishilgan muddatlarda

qaytargan holda ularni boqish va keyinchalik realizatsiya qilishda ko'maklashish;

- yoshlarning qayta tayyorlanishi va malaka oshirishini tashkil etish, mehnat bozorida talab yuqori bo'lgan kasblarga o'qitish, shuningdek, ularga biznes yuritish ko'nikmalarini singdirish.

Davlat dasturi doirasida 2018 yil 1 iyuldan hududlarda davlat-xususiy sheriklik shartlarida "Yosh tadbirkorlar" kovorking-markazlari, "Yoshlar mehnat guzari" komplekslari qurilishi boshlandi. Ma'lumot uchun "Yoshlar mehnat guzari" majmuasi – savdo-maishiy va kichik ishlab chiqarish maydonlarini tashkil etish uchun mehnat kuchi haddan ziyod bo'lgan tumanlarda barpo etilgan binolar majmuasi. "Yosh tadbirkorlar" kovorking markazi — yosh tadbirkorlarga imtiyozli shartlarda binolar, ofis texnikasi va sarflash materiallarini ijaraga berish, ularni internet bilan ta'minlash, shuningdek, yoshlarning biznes tashabbuslari, staraplari, g'oyalari va loyihalarini amalga oshirishga boshqacha ko'mak berish, jumladan, biznes rejalar ishlab chiqish, maslahat, yuridik, buxgalteriya va boshqa xizmat turlarini ko'rsatish, forumlar, master-klasslar va seminarlar tashkil etish uchun ixtisoslashgan markaz. Globallashuv sharoitida jamiyatimiz taraqqiyotiga nisbatan yangi imkoniyatlar bilan bir qatorda noan'naviy tahdidlar yuzaga kelmoqdaki, hozirgi davrda milliy ma'naviyat, milliy g'oya targ'ibotini zamonamiz talablari darajasida yanada takomillashtirishga kuchli ehtiyoj sezilmoqda. Bu jarayonda yoshlar masalasi mamlakatimizda bugun va kelajak bog'liqligini ta'minlovchi, milliy o'ziga xoslikni saqlab qoluvchi muhim omil sifatida namoyon bo'lmoqda.

Prezidentimiz tomonidan davlat-xususiy sheriklik asosida yangi madaniyat va istirohat bog'larini tashkil etish, ularni yosh avlod orasida sog'lom turmush targ'ibotiga hamda kitobxonlik madaniyatini yuksaltirishga xizmat qiladigan zamonaviy yoshlar maskanlariga aylantirish taklifi ilgari surildi. Yurtimizda milliy g'oyasiz, milliy o'zlikni anglamasdan turib, vatanparvarliksiz hech qanday islohotlarni amalga oshirish mumkin emasligi ta'kidlandi. Davlatimiz rahbari yoshlar ongiga buyuk alloma va adiblarimizning bebaho merosi, yengilmas sarkarda va arboblارimizning jasoratini singdirish, ularda milliy g'urur va iftixor tuyg'ularini kuchaytirish

masalasiga alohida e'tibor qaratib, "O'zbekiston tarixi" telekanalini tashkil etish tashabbusi bilan chiqdi. Zero, tarixiy xotirasiz kelajakni tasavvuretish mushkuldir.

Xolisona tarix asosiga qurilgan milliy g'oya mamlakatimizda keng qamrovli islohotlar uchun cheksiz kuch-qudrat manbai bo'lib xizmat qiladi. Zero, Davlatimiz rahbari Sh.M.Mirziyoyev ta'kidlaganidek, "Biz O'zbekistonning buyuk kelajagini barpo etishga mahkam bel bog'lagan ekanmiz, bu ulug' ishni ertaga emas bugun boshlashimiz, buning uchun avvalo navqiron yoshlarimizga zarur sharoitlarni aynan bugun yaratib berishimiz kerak" [8]. Ta'kidlash joizki, yurtimizda bugungi kunda tamomila yangi bo'lgan sifat bosqichida amalga oshirilayotgan demokratik islohotlar boshqa ulug'vor vazifalar bilan bir qatorda, yoshlarning ezgu maqsadlari, intilishlari g'oyalari va eng muhim innovatsion g'oyalarini har tomonlama izchil ravishda ro'yobga chiqarishga yo'naltirilgandir.

O'z navbatida demokratiyaning eng ilg'or qoidalari va qadriyatlarini faoliyatining yetakchi mezoniga aylantira olgan yoshlarimiz yurtimiz taraqqiyotining tayanchi bo'lishdek buyuk maqomga ega bo'ladilar. Umuman olganda, bugungi yuksalish davri siyosatida mamlakatimizda izchil iqtisodiy islohotlar ijtimoiy rivojlanishning tarkibiy qismi sifatida qaralmoqda. Bu esa hozirda intellektual jihatdan yetuk va ijodiy salohiyatli hamda zamonaviy bilim va ko'nikmalarga ega bo'lgan, mamlakatimizning munosib kelajagi uchun javobgarlikni o'z zimmasiga ola biladigan yoshlarni tarbiya qilish mexanizmlarini yanada takomillashtirilishini nazarda tutadi.

Mamlakatimizda yoshlar o'z salohiyat va intilishlarini ro'yobga chiqarishlari uchun yaratilayotgan barcha shart-sharoitlar kelgusida ularni barkamol qilib tarbiyalash, raqobatbardosh kadrlar sifatida shakllanishi, o'z innovatsion g'oyalar va tashabbuslari orqali yurt ravnaqi va Vatan tinchiligiga o'z hissasini qo'shishiga xizmat qiladi. So'nggi yillarda "Yoshlarni qo'llab-quvvatlash va aholi salomatligini mustahkamlash yili" davlat dasturi, "Yoshlar daftari" va "Yoshlar dasturlari"ning amalga oshirilishi natijasida 596 ming nafar yoshlar bandligi ta'minlandi hamda 25,7 ming nafar imkoniyati cheklangan va tibbiy yordamga muhtoj yoshlar doimiy nazoratga olindi. "Yoshlar daftari" jamg'armalarida mahalliy

byudjetning orttirilgan qismining 15 foizi va ijro hujjatlariga oid undiruvlar hisobidan 382,8 mlrd so‘m mablag‘ shakllantirildi. Ushbu mablag‘lar hisobidan 140 mingga yaqin yoshga ijtimoiy-moddiy yordam ko‘rsatildi. Yoshlarning tadbirkorlik faoliyatini rivojlantirish, yangi g‘oyalar asosida ishlab chiqilgan innovatsion, startup va biznes loyihalarini moliyalashtirish maqsadida 3,3 trln miqdoridagi mablag‘larni yo‘naltirish orqali 132 ming nafar yoshlarga imtiyozli kreditlar ajratildi. Bir necha kun avval O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Mahallalarda yoshlar bilan ishlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori imzolandi

1. Unga ko‘ra respublikamizdagi jami 9 309 ta mahallada yoshlar yetakchisi lavozimi joriy etildi.

2. Yoshlar ishlari agentligi, uning hududiy boshqarmalari va bo‘limlari tuzilmalarida mahalla va ta’lim muassasalarida yoshlar bilan ishlash bo‘linmalari tashkil etildi.

3. Quyidagilar mahalladagi yoshlar yetakchisining asosiy vazifalari etib belgilandi:

“yoshlar balansi”ni shakllantirish, yoshlar to‘g‘risidagi zarur ma’lumotlarni “Yoshlar daftari” va “Yoshlar portali” elektron platformalariga kiritib borish, ular bilan samarali ish tashkil qilish; Mahallalarda yoshlarning bo‘sh vaqtini mazmunli tashkil etish, milliy xalq o‘yinlari va sport turlarini yoshlar orasida ommalashtirish, besh muhim tashabbus loyihalari, yoshlar festivallari va boshqa madaniy-ma’rifiy tadbirlarni amalga oshirish;

yoshlarning ijtimoiy faolligini oshirish, iqtidori, iste’dodi va tashabbuslarini rag‘batlantirish hamda hayotda o‘z o‘rnini topishlariga ko‘maklashish;

yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash hamda ularning intellektual jihatdan kamol topishini va ma’naviy rivojlanishini ta’minlash;

huquqbuzarlik sodir etishga moyilligi bo‘lgan yoshlar bilan tizimli ishlash, jazoni ijro etish muassasalaridan ozod qilingan, ixtisoslashtirilgan o‘quv-tarbiya muassasalaridan qaytib kelgan yoshlarning ijtimoiy-pedagogik rehabilitatsiya qilinishi va moslashuviga ko‘maklashish.

4. Yetakchilar o'ziga biriktirilgan mahallalarda faoliyatini quyidagi asosiy yo'nalishlarda amalga oshiradi madaniyat va san'atni targ'ib qilish borasida sog'lom turmush tarzi va sportni ommalashtirish borasida axborot texnologiyalaridan samarali foydalanishni tashkil qilish borasida ma'naviyat va kitobxonlikni targ'ib qilish borasida vatanparvarlik ruhida tarbiyalash va huquqiy savodxonlikni oshirish borasida tadbirkorlik g'oyalarini qo'llab-quvvatlash borasida

5. Yetakchi lavozimiga nomzodlar tumanlar (shaharlar) hokimlari boshchiligidagi tanlov komissiyalarini shakllantirish orqali ochiq tanlovlar asosida ishga qabul qilinadi. So'nggi yillarda "Yoshlarni qo'llab-quvvatlash va aholi salomatligini mustahkamlash yili" davlat dasturi, "Yoshlar daftari" va "Yoshlar dasturlari"ning amalga oshirilishi natijasida 596 ming nafar yoshlar bandligi ta'minlandi hamda 25,7 ming nafar imkoniyati cheklangan va tibbiy yordamga muhtoj yoshlar doimiy nazoratga olindi. "Yoshlar daftari" jamg'armalarida mahalliy byudjetning orttirilgan qismining 15 foizi va ijro hujjatlariga oid undiruvlar hisobidan 382,8 mlrd so'm mablag' shakllantirildi. Ushbu mablag'lar hisobidan 140 mingga yaqin yoshga ijtimoiy-moddiy yordam ko'rsatildi.

Yoshlarning tadbirkorlik faoliyatini rivojlantirish, yangi g'oyalar asosida ishlab chiqilgan innovatsion, startap va biznes loyihalarini moliyalashtirish maqsadida 3,3 trln miqdoridagi mablag'larni yo'naltirish orqali 132 ming nafar yoshlarga imtiyozli kreditlar ajratildi. Yetakchi lavozimiga yoshlar bilan ishlash tajribasiga ega, yoshlarni ergashtira oladigan, shaxsiy fazilatlar bilan namuna ko'rsatgan, fidoyi, sadoqatli va vatanparvar nomzodlar tayinlanadi. Yetakchining oylik ish haqi miqdori u biriktirilgan mahalladagi xonadonlar soniga mutanosib ravishda quyidagicha belgilandi:

- xonadonlar soni 500 tagacha bo'lgan mahallada — mehnatga haq to'lashning eng kam miqdorining 5 baravari miqdorida;
- xonadonlar soni 501 tadan 1 000 tagacha bo'lgan mahallada — mehnatga haq to'lashning eng kam miqdorining 5,5 baravari miqdorida;
- xonadonlar soni 1 000 tadan ortiq bo'lgan mahallada — mehnatga haq to'lashning eng kam miqdorining 6 baravari miqdorida.

Ish faoliyati natijalariga ko‘ra Yetakchilarni Milliy kadrlar zaxirasiga kiritiladi. Yetakchi sifatida ishga qabul qilingan shaxslarning harbiy va maxsus unvonlari saqlab qolinadi. Yetakchi sifatidagi ish staji navbatdagi harbiy va maxsus unvonlar olishda hisobga olinadi, shuningdek, ularga oldingi ish joyiga qaytganida qonunchilikda belgilangan barcha imtiyozlar tatbiq etiladi. Har bir Yetakchining ish faoliyati to‘liq raqamlashtiriladi hamda quyidagi yo‘nalishlarni nazarda tutuvchi elektron reyting tizimi (KPI) joriy etiladi. Mahalladagi Yoshlar yetakchisini saralash natijalari to‘g‘risida Respublika bo‘yicha 9 309 ta mahallada Yoshlar yetakchilari lavozimiga nomzodlar uchun “vacancy.args.uz” portalida tanlov e‘lon qilindi. Tanlovda lavozimiga jami 42 538 nafar nomzodlar onlayn hujjat topshirdi (bir o‘ringa 4,6 nafar).

Respublika ishchi guruhi tomonidan nomzodlar bilan suhbat o‘tkazilib, 9 309 ta (100 foiz) mahallalar uchun nomzodlar tanlab olindi. Qaror bilan, Prezident huzuridagi Davlat xizmatini rivojlantirish agentligi, Davlat boshqaruvi akademiyasi va Yoshlar ishlari agentligi hamkorligida etilayotgan tizimning tub mohiyati va samarali faoliyat ko‘rsatishini ta‘minlash bo‘yicha joriy yilning 25-28 yanvar kunlari masofaviy tartibda tashkil etilgan o‘quvseminarda 9294 nafar Yoshlar yetakchilari ishtirok etdi. O‘quv davomida yoshlar bilan ishlashning yangicha boshqaruv mexanizmlarini joriy etish maqsadida ishtirokchilar metodik jihatdan ta‘minlandi, yoshlar yetakchilarining tashkiliyhuquqiy bilimlari oshirildi, ularda yoshlar muammolarini bevosita mahallalarda hal etish ko‘nikmalari shakllantirildi. Yuqorida qayd etilgan har bitta vazifani yoshlar manfaatidan kelib chiqib, mutasaddi vazirlik va idoralar, hokimliklar, sektor rahbarlari bilan hamkorlikda tizimli va sifatli amalga oshirilishi ta‘minlanadi[9].

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni // “Xalq so‘zi” gazetasi, 2017 yil 8 fevral. №28 (6722).
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. // “Xalq so‘zi” gazetasi. 2018 yil 29 dekabr. №271-272 (7229-7230)

3. Козина Е.С. Развитие инновационного потенциала в рамках молодежной политики. Сборник статей. - М.: Директ -Медиа, 2013. - С. 29.
4. Mirziyoyev SH.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash - yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. - T.: O'zbekiston, 2017. - B. 23.
5. "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida" gi O'zbekiston Respublikasi Qonuni. 2016 yil 14 sentabr // O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi - Lex.Uz. <http://lex.uz/>
6. O'zbekiston yoshlar ittifoqi. [http://yoshlarittifoqi.uz/uz/ menu/maqsad-vavazifalar](http://yoshlarittifoqi.uz/uz/menu/maqsad-vavazifalar)
7. Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Ёшлар - келажакимиз" Давлат дастури тўғрисида" ги Фармони. 2018 йил 27 июн // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси - Lex.Uz. <http://lex.uz/>
8. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning O'zbekiston yoshlariga bayram tabrigi // Xalq so'zi, 2019 yil 1 iyul №133(73-63)
9. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Mahallalarda yoshlar bilan ishlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori yuzasidan ma'lumot. Manba: <http://yoshlar.gov.uz>

O'ZBEKISTON YOSHLARIGA OID TASHKILOTLAR FAOLIYATINING IJTIMOIIY AHAMIYATI

Ibragimov Murodjon Boxodirovich

O'zbekiston Milliy universiteti

"Sotsiologiya" kafedrasida katta o'qituvchisi,
sotsiologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

.e-mail: ibragimovmurodjon1994@gmail.com

Annotatsiya. Mazkur maqolada muallif O'zbekistondagi yoshlarga oid davlat va nodavlat tashkilotlarining kommunikativligi – bu tashkilotlarning o'zaro aloqa, axborot tarqatish va yoshlar bilan muloqot qilishdagi samaradorligini ifodalaydi. Yoshlarni jamiyat taraqqiyotida juda ham

ahamiyatli ekanliklarini, ularning ijtimoiy faolligini o'zgartirishga nisbatan olimlarning fikrlarini o'rganib, barkamol avlodni tarbiyalash, yoshlarning qiziqish va ehtiyojlarini ta'minlash uchun zarur shart-sharoitlar yaratish va bu borada yoshlar tashkilotlari faoliyati samarodligi asosida yoshlarni siyosiy-ijtimoiy jarayonlarga yanada kengroq jalb qilish, ularning islohotlardagi faolligini ta'minlashga alohida e'tibor qaratilish masalasi ta'kidlab o'tilgan. Maqolada O'zbekistondagi yoshlarga oid tashkilotlar faoliyatining ijtimoiy ahamiyati yoritilgan.

Kalit so'zlar: tashkilotlar, kommunikativlik, intizom, mas'uliyat, barqarorlik, motiv, globallashuv, yoshlarga oid davlat siyosati, NNT, tilshunoslik kommunikatsiyasi xuquqiy ong, huquqiy savodxonlik, yoshlar siyosat subyekti, ta'sis hujjatlari, davlat yoshlar huquqi, yoshlar bandligi, ratsionallashuv.

СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация. В данной статье автор рассматривает коммуникативность государственных и негосударственных молодежных организаций Узбекистана, которая отражает эффективность их взаимодействия, распространения информации и общения с молодежью. Подчеркивается, что молодежь играет важную роль в развитии общества, а также изучаются мнения ученых относительно изменения социальной активности молодежи. Особое внимание уделено вопросам воспитания гармонично развитого поколения, созданию необходимых условий для удовлетворения интересов и потребностей молодежи, а также повышению эффективности деятельности молодежных организаций. На основе анализа их работы автор акцентирует внимание на необходимости более широкого вовлечения молодежи в социально-политические процессы и обеспечение их активности в реформах. В статье раскрывается социальная значимость деятельности молодежных организаций Узбекистана.

Ключевые слова: организации, коммуникативность, дисциплина, ответственность, устойчивость, мотив, глобализация, государственная

молодежная политика, ННО, лингвистическая коммуникация, правовое сознание, правовая грамотность, субъект молодежной политики, учредительные документы, государственное молодежное право, занятость молодежи, рационализация.

THE SOCIAL SIGNIFICANCE OF THE ACTIVITIES OF YOUTH ORGANIZATIONS IN UZBEKISTAN

Annotation. In this article, the author examines the communicative capacity of state and non-state youth organizations in Uzbekistan, which reflects their effectiveness in interaction, information dissemination, and communication with young people. The paper emphasizes the crucial role of youth in the development of society and reviews scholars' opinions on transforming youth social activity. Special attention is given to fostering a well-rounded generation, creating necessary conditions to meet the interests and needs of young people, and enhancing the effectiveness of youth organizations' activities. Based on this, the author highlights the importance of broader youth engagement in socio-political processes and ensuring their active participation in reforms. The article also explores the social significance of the activities of youth organizations in Uzbekistan.

Key words: organizations, communicativeness, discipline, responsibility, stability, motivation, globalization, state youth policy, NGOs, linguistic communication, legal awareness, legal literacy, subject of youth policy, founding documents, state youth law, youth employment, rationalization.

Kirish. Globallashuv davrida har qanday rivojlangan jamiyatlarning faoliyatiga nazar solsak, keng ko'lamli yuksalish va taraqqiyotning asosi sifatida kuchli ijtimoiy siyosat, yoshlar masalasi kabi jihatlar katta ahamiyat kasb etadi. Jamiyat hayotida yoshlarning o'rnini nihoyatda beqiyosdir. Chunki yoshlar mamlakatning kelajagi uchun, ya'ni eski va yangi avlodlarni bog'lashda muhim ko'priklarni vazifasini bajaradilar. Shunday ekan, yoshlarning bugungi va kelajakdagi hayoti, bo'sh vaqtlaridan unumli foydalanishlari, sifatli ta'lim olishlari hamda faoliyatlarini rivojlantirishda davlat va nodavlat tashkilotlarining faoliyatlarini o'rganish va tahlil etish bugungi kunning dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi.

Asosiy qism. Bugun insoniyat taraqqiyotning yuqori cho‘qqilariga yetdi desak mubolag‘a bo‘lmaydi. Insonlarning turmush tarzidagi bunday o‘zgarishlarga avvalo inson omili, uning faolligi, mas’uliyati va shaxslararo muloqotning global miqyosda kengayishi sabab bo‘ldi. Ayniqsa, axborot texnologiyalarining yuqori darajada rivojlanishi dunyoning turli hudud va davlatlarining yagona iqtisod, ilm va madaniyatga birlashishiga turtki bo‘lyapti. Bu esa dunyo aholisi o‘rtasida mustahkam, ipsiz bog‘lanishni ta’minlamoqda.

Bunday vaziyatlarda yoshlar tashkilotlarining yoshlarni kompleks qamrab olishga, ularni har tomonlama qo‘llab quvvatlashga doir qilayotgan ishlari jamiyatda faol yoshlar kontingentini yanada oshirishga xizmat qiladi. Avvalo, har bir tashkilot ma’lum bir maqsadni amalga oshirishni ko‘zlaydi. Bu maqsad mahsulot ishlab chiqarish yoki xizmat ko‘rsatish kabi bo‘lishi mumkin. Shunday ekan, ushbu maqsadlar tashkilot qadriyatlariga aylanadi. Tashkilot faoliyatining maqsadlari, tashkilot mahsulot va xizmatlaridan foydalanuvchi “iste’molchi” tomonidan belgilanadi. Lekin tashkilot uchun shunchaki buyurtmachi yetarli emas. Ushbu buyurtmachining talablarini bajarib, tashkilot yana boshqa buyurtmachilarga ehtiyoj sezadi. Har qanday tashkilot uchun barqarorlik, faoliyat davomiyligi, kelajakda ham kerak bo‘lishining kafolati zarur. Shu bois muntazam buyurtmachi va uzoq muddatli, barqaror munosabatlar muhim tashkiliy qadriyatdir. Ishlab chiqarishda iqtisodiy samaradorlik va foyda olish ham asosiy qadriyatdir.

Yoshlar bilan ishlovchi davlat va nodavlat tashkilotlar jamiyatda fuqarolik faolligini oshirish, yoshlarning ijtimoiy integratsiyasi va tashabbuslarini qo‘llab-quvvatlashda muhim o‘rin tutadi. Bunday tashkilotlar yoshlarni zamonaviy dunyoqarash, ijtimoiy mas’uliyat va vatanparvarlik ruhida tarbiyalash orqali ularning ijtimoiy hayotda faol ishtirok etishini ta’minlaydi.

Yoshlar tashkilotlarining kommunikativ faoliyati ularning jamiyat bilan o‘zaro aloqalarini kuchaytirish, axborot almashinuvini takomillashtirish va ijtimoiy muhitda yoshlarning ovozini eshitiladigan qilish imkonini beradi. Shu nuqtai nazardan, kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanish, yoshlar manfaatlariga oid ma’lumotlarni tezkor va shaffof tarzda yetkazish ularning ishonchini mustahkamlashga xizmat qiladi.

Shuningdek, yoshlar tashkilotlari orqali yoshlar bandligini ta'minlash, ijtimoiy loyihalarni amalga oshirish, ekologik, madaniy va innovatsion tashabbuslarni qo'llab-quvvatlash jamiyat taraqqiyotiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Ushbu jarayonlarda tashkilotlarning ijtimoiy mas'uliyati, barqarorligi va kommunikativ yondashuvi yoshlarning ijtimoiy faolligini oshirishda muhim omil sifatida namoyon bo'ladi.

Ma'lumki har qanday tashkilot faoliyati natijasida yuzaga keladigan umumiy qadriyatlar tashkilot madaniyatining ajralmas qismidir. Har bir tashkilotda bu qadriyatlar o'zgarib turishi mumkin. Ba'zi joylarda ular ikkinchi darajali, ba'zilar esa birinchi darajali ahamiyatga ega. Menejment nazariyasi asoschilari T. Piter va R. Uotermanlarning fikricha, barcha xodimlar uchun qadriyatlar tizimini ochiq va jonli tutish – rahbar uchun eng muhim vazifadir[1]. Rahbarning xodimlar bilan sog'lom muloqotda bo'lishi, ularni har tomonlama qo'llab-quvvatlashi tashkilot faoliyatining asosiy jihatlaridan biridir.

Bugungi kunda O'zbekistonda yoshlarning ezgu maqsadlarini amalga oshirish uchun zarur sharoitlar yaratilmoqda. Yoshlar muammolari davlat siyosati darajasida hal etilmoqda. 2017 yil 30 iyunda Prezident tashabbusi bilan "Yoshlar ittifoqi" tashkil etildi [2]. Uning asosiy faoliyati yoshlarning barcha tashabbuslarini qo'llab-quvvatlash va amalga oshirishga qaratilgan. Yoshlarning siyosiy jarayonlardagi ishtiroki va qaror qabul qilishdagi o'rni ham oshirilmoqda.

Yoshlar ittifoqining hududiy bo'limlari tomonidan yoshlarning hayotidagi turli muammolarni hal qilishda muhim ishlar amalga oshirilmoqda. Ularning mahalliy hokimliklar rahbarlari bilan uchrashuvlari tashkil etilib, yoshlar muammolari to'g'risida to'g'ridan-to'g'ri murojaat qilish imkoniyati yaratildi. Bu uchrashuvlar natijasida tegishli idoralar tomonidan muammolarni hal qilish uchun amaliy chora-tadbirlar ko'rilmoqda.

2017 yil 30 iyun kuni Respublika "Kamolot" yoshlar ijtimoiy harakatining VII Qurultoyi bo'lib o'tdi. Qurultoyda Prezident yoshlarning davlat kelajagiga mas'uliyat bilan yondashayotganligi, erishayotgan yutuqlari bilan xalqimizning g'urur manbai ekanligini ta'kidladi. Shuningdek, yoshlarning madaniy qiyofasini boyitish, intellektual

salohiyatini oshirish, dunyoqarashini kengaytirish, va eng muhimi, yurtga muhabbatini kuchaytirish masalalari muhimligi qayd etildi. Prezident tomonidan Respublika “Kamolot” yoshlar ijtimoiy harakati negizida “Yoshlar ittifoqi” tashkil etildi va 30 iyun “Yoshlar kuni” deb e’lon qilindi.

Yoshlar ittifoqining asosiy maqsadi yoshlarni mamlakatimizda amalga oshirilayotgan demokratik, siyosiy, iqtisodiy va ma’naviy-ma’rifiy islohotlarni yanada takomillashtirishga jalb etish, jamiyatda tinchlik va hamjihatlikni mustahkamlash, O‘zbekistonni jahonning rivojlangan mamlakatlari safida ko‘rish uchun o‘z hissasini qo‘shish, yoshlarning ma’naviy va kasbiy saviyasini oshirish, ularni intellektual va salohiyatli shaxs qilib tarbiyalashdir.

Ittifoq tomonidan bir qator vazifalar belgilandi, xususan, uyushmagan yoshlarni ma’naviy-axloqiy va harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, tarixiy xotira, milliy g‘urur va o‘zlikni anglash, voqealarga daxldorlik, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat tuyg‘ularini shakllantirish, yoshlar o‘rtasida huquqbuzarlik va jinoyatchilikni oldini olishga ko‘maklashish masalalari alohida belgilandi[3].

Yoshlar ittifoqi boshlang‘ich tashkilotlari va yoshlar etakchilarining ta’lim muassasalari, tashkilot va korxonalar hayotidagi roli oshirilmoqda. Yoshlar etakchilari va vakillari jamoat komissiyalari va kollegial organlarga kiritilib, yoshlar hayotiga oid masalalarda to‘g‘ridan-to‘g‘ri ishtirok etishi uchun imkon yaratildi.

2020 yil 30 iyunda O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan yoshlar siyosatini tubdan isloh qilish va yangi bosqichga olib chiqish haqida farmon qabul qilindi. Shu asosda Yoshlar ishlari agentligi tashkil etildi, unga Qoraqalpog‘iston Respublikasi, viloyatlar va Toshkent shahrida bo‘limlar tuzildi.

Agentlik yoshlar bilan bog‘liq sohalarda yagona davlat siyosatini ishlab chiqib, strategik yo‘nalishlar va davlat dasturlarini amalga oshirmoqda. 2021 yil 1 yanvardan “Yoshlar – kelajagimiz” jamg‘armasi faoliyat boshladi. Unda ijtimoiy, iqtisodiy, huquqiy va psixologik qo‘llab-quvvatlashga muhtoj bo‘lgan yoshlarning muammolari aniqlanib, bartaraf etilishi nazorat qilinmoqda. Shu maqsadda “Yoshlar daftar”i tashkil etildi.

Xulosa. O‘zbekiston yoshlariga oid tashkilotlar jamiyat hayotida muhim ijtimoiy institut sifatida faoliyat yuritib, yosh avlodni ma’naviy, huquqiy va fuqarolik jihatdan yetuk shaxslar sifatida tarbiyalashda beqiyos o‘rin tutadi. Ularning kommunikativ faoliyati yoshlarning ijtimoiy faolligini oshirish, davlat va jamiyat o‘rtasidagi o‘zaro ishonchni mustahkamlash, shuningdek, yoshlarni mamlakatda olib borilayotgan islohotlarga faol jalb etishda muhim omil bo‘lib xizmat qiladi. Yoshlar tashkilotlari faoliyati samaradorligi ularning tashkiliy mustahkamligi, kommunikativ imkoniyatlari, hamkorlik madaniyati va axborot texnologiyalaridan to‘g‘ri foydalanish darajasiga bevosita bog‘liqdir. Shu bois, ushbu tashkilotlar faoliyatini takomillashtirish, ularning yoshlar bilan ishlashdagi strategiyasini zamonaviy kommunikatsiya yondashuvlari asosida rivojlantirish dolzarb masala hisoblanadi.

Umuman olganda, O‘zbekistonda yoshlar tashkilotlarining ijtimoiy ahamiyati ularning jamiyat barqarorligini ta’minlash, yoshlarning huquq va manfaatlarini himoya qilish, ularni ijtimoiy-siyosiy jarayonlarning faol subyekti sifatida shakllantirishdagi hissassi bilan belgilanadi. Kelgusida bu yo‘nalishda ilmiy-tadqiqot ishlarini yanada chuqurlashtirish, kommunikativlikni oshirish orqali yoshlar siyosatini yangi bosqichga olib chiqish zarurdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YHATI

1. Bernays E.L. The Later EARS. Public relations 1956-1986. Rhinebeck, 1986.
2. Dehkonov Sh. Faol va tashabbuskop avlod – Yangi O‘zbekiston dpayvepi. <https://strategy.uz/index.php?news=1323>
3. <https://yoshlarittifoqi.uz/uz/menu/maqsad-va-vazifalar>
4. Isropilov M.B. THE ROLE OF PR TECHNOLOGIES IN ENSURING THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF SOCIETY //Open Access Repository. – 2023. – T. 4. – №. 2. – C. 729-735.
5. Bahodir o‘g‘li I. M. Yoshlarning Ijtimoiy Faolligini Oshirish Jamiyat Rivojlanishining Omili Sifatida //Miasto Przyszłości. – 2022. – T. 24. – C. 521-523.

6. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=9ZnjrKMAAAAJ&citation_for_view=9ZnjrKMAAAAJ:d1gkVwhDp10C

EKSTREMAL SHAROITLARDA YOSHLARNING IJTIMOIIY MOSLASHUVI VA XULQ-ATVORINI BELGILOVCHI OMILLAR TIZIMI

Valijonov Dadaxon Xayrulla o'g'li

O'zbekiston jurnalistika va ommaviy kommunikatsiyalar universiteti o'qituvchisi
e-mail: dadaxonvalijonovgmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada ekstremal sharoitlarda yoshlarning ijtimoiy moslashuvi va xulq-atvorini belgilovchi omillar tizimi tahlil qilinadi. Tadqiqotda ijtimoiy, psixologik, madaniy va iqtisodiy omillarning yoshlar moslashuv jarayoniga ta'siri yoritilgan. Shuningdek, stressli holatlar, ijtimoiy muhit o'zgarishi hamda ijtimoiy qo'llab-quvvatlash darajasi yoshlarning ijtimoiy faoliyatiga qanday ta'sir ko'rsatishi o'rganiladi. Maqola natijalari yoshlarning ekstremal sharoitlarda ijtimoiy barqarorligini ta'minlash uchun samarali strategiyalarni ishlab chiqishda muhim ahamiyatga ega.

Kalit so'zlar: yoshlar, ijtimoiy moslashuv, ekstremal sharoit, xulq-atvor, sotsiologik tahlil, ijtimoiy omillar, psixologik holat, stressga bardoshlilik, ijtimoiy muhit, madaniy moslashuv, ijtimoiy integratsiya, moslashuv strategiyalari, shaxsiy rivojlanish, qadriyatlar tizimi, kommunikativ ko'nikmalar, ijtimoiy rollar, deviant xulq, guruh bosimi, ijtimoiy qo'llab-quvvatlash, ijtimoiy barqarorlik.

СИСТЕМА ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В данной статье анализируется система факторов, определяющих социальную адаптацию и поведение молодежи в экстремальных условиях. В исследовании рассматривается влияние

социальных, психологических, культурных и экономических факторов на процесс адаптации молодых людей. Также изучается воздействие стрессовых ситуаций, изменений социальной среды и уровня социальной поддержки на поведение и активность молодежи. Результаты исследования имеют важное значение для разработки эффективных стратегий обеспечения социальной устойчивости молодежи в экстремальных условиях.

Ключевые слова: молодежь, социальная адаптация, экстремальные условия, поведение, социологический анализ, социальные факторы, психологическое состояние, устойчивость к стрессу, социальная среда, культурная адаптация, социальная интеграция, стратегии адаптации, личностное развитие, система ценностей, коммуникативные навыки, социальные роли, девиантное поведение, групповое давление, социальная поддержка, социальная устойчивость.

THE SYSTEM OF FACTORS DETERMINING THE SOCIAL ADAPTATION AND BEHAVIOR OF YOUTH IN EXTREME CONDITIONS

Annotation. This article analyzes the system of factors determining the social adaptation and behavior of youth in extreme conditions. The study highlights the impact of social, psychological, cultural, and economic factors on the adaptation process of young people. It also examines how stressful situations, changes in the social environment, and the level of social support influence youth behavior and social activity. The findings are significant for developing effective strategies to ensure social stability and resilience among young people under extreme circumstances.

Keywords: youth, social adaptation, extreme conditions, behavior, sociological analysis, social factors, psychological state, stress resistance, social environment, cultural adaptation, social integration, adaptation strategies, personal development, value system, communication skills, social roles, deviant behavior, group pressure, social support, social stability.

Kirish. Yoshlar har bir jamiyatning ijtimoiy, madaniy va iqtisodiy rivojlanishida muhim o‘rin tutadi. Ularning xulq-atvori, ayniqsa ekstremal vaziyatlarda qanday shakllanishi, jamiyatdagi barqarorlik va istiqbol uchun muhim omil hisoblanadi. Tabiiy ofatlar, pandemiyalar, urush, iqtisodiy inqirozlar kabi holatlar yoshlarning ruhiy, ijtimoiy va ma’naviy holatiga sezilarli darajada ta’sir qiladi. Shunday vaziyatlarda yoshlarning qanday munosabatda bo‘lishi, ularning qanday qadriyatlar asosida harakat qilishi masalasi bugungi kunda dolzarb hisoblanadi.[1] Shu sababli, ekstremal sharoitlarda yoshlarning xulq-atvori va moslashuv jarayonini o‘rganish zamonaviy sotsiologik tadqiqotlarning dolzarb yo‘nalishlaridan biridir.

1. Ekstremal vaziyatlarning xususiyati. Ekstremal vaziyatlar inson faoliyatini izdan chiqaruvchi, kutilmagan va xavfli holatlar sifatida ta’riflanadi. Bunday holatlar jamiyatdagi odatiy tartiblarni buzib, ijtimoiy institutsiyalarni sinovdan o‘tkazadi. Yoshlar esa ijtimoiy tajribasi kam bo‘lgan qatlam sifatida bu holatlarga nisbatan sezgir va ta’sirchan bo‘ladi.

2. Madaniy omillar. Madaniyat jamiyatning qadriyatlari, urf-odatlar, me’yorlari tizimi bo‘lib, yoshlarning xulq-atvorini belgilovchi asosiy omildir. Ekstremal vaziyatlarda:

- Madaniy qadriyatlar sinovdan o‘tadi;
- Yoshlar orasida radikal g‘oyalarga moyillik kuchayadi;
- An’anaviy qadriyatlarga tayanish kuchayishi yoki aksincha – zaiflashishi mumkin. Misol uchun, pandemiya davrida ayrim yoshlar an’anaviy diniy yoki milliy qadriyatlarga tayanib, o‘zini ijtimoiy jihatdan izolyatsiyaladi, boshqalar esa virtual madaniyat ta’siriga tushib, jamiyatdan uzoqlashdi.

3. Iqtisodiy omillar-Yoshlarning iqtisodiy holati – ularning hayotiy yo‘nalishi va xulq-atvorini belgilovchi muhim omil. Ekstremal vaziyatlar yoshlarning ruhiy holatini, ijtimoiy qadriyatlarini va moslashuv xatti-harakatlarini kuchli darajada o‘zgartiradi. Bu jarayonda yoshlarning shaxsiy tajribasi, ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash tizimi va madaniy muhit hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi.

Ekstremal sharoitlar natijasida yoshlar stress, xavotir, qo‘rquv yoki tajovuzkorlikni boshdan kechirishlari mumkin. Ba’zida esa ular ijtimoiy faollik, birdamlik va mas’uliyat hissini oshiradi.

Iqtisodiy inqiroz davrida:

- Ishsizlik yoshlar orasida psixologik bosimni oshiradi;
- Migratsiya holatlari kuchayadi;

• Jinoyatchilik, noqonuniy faoliyatlarga aralashish ehtimoli ortadi. Bu omillar yoshlarning ijtimoiylashuviga salbiy ta'sir ko'rsatadi. 4. Ijtimoiy omillar. Ijtimoiy muhit (oilalar, do'stlar, ta'lim tizimi) yoshlarning shakllanishida muhim rol o'ynaydi. Ekstremal sharoitlarda:

- Oilalar ichidagi ijtimoiy zo'ravonlik kuchayishi mumkin;
- Ta'lim jarayonida uzilishlar yuz beradi;

• Sog'liqni saqlash, psixologik yordam tizimi yomonlashadi. Masalan, COVID-19 pandemiyasi davrida maktab va universitetlarning yopilishi natijasida yoshlarning ijtimoiy faolligi pasaydi, ijtimoiy tarmoqlarga qaramlik kuchaydi.[3]

Ijtimoiy omillar;

1. Oilalar muhiti – oilalar mustahkamligi, oilalar-onaning qo'llab-quvvatlashi va tarbiyaviy uslublar yoshlarning moslashuv darajasini belgilaydi.

2. Ta'lim muassasalari – maktab va oliygohlar ijtimoiy yordam va jamoaviy moslashuv markazlari sifatida xizmat qiladi.

3. Tengdoshlar guruhi – yoshlar bir-birining xatti-harakatini model sifatida qabul qiladi.

4. OAV va internet – axborot oqimi xulq-atvorni shakllantiruvchi muhim omilga aylanadi.

Tadqiqot metodologiyasi. Sotsiologiyada bir nechta nazariyalar mavjud:

• Emil Dyurkgeymning “Anomiya” nazariyasi: Jamiyatdagi me'yorlarning yemirilishi deviant xulq-atvoriga olib keladi.

• Robert Mertonning “shtamm” nazariyasi: Maqsad va vositalar o'rtasidagi ziddiyat — deviant xulqning sababi.

• Bekerning stigmalash nazariyasi: Yoshlar o'ziga nisbatan ijtimoiy baho orqali o'zini “rolga” kiritib oladi. Bu nazariyalar orqali ekstremal vaziyatlarda yoshlarning xatti-harakatlarini tahlil qilish mumkin.[4]

Tahlil va natijalar. Zamonaviy axborot vositalari, ayniqsa ijtimoiy tarmoqlar, yoshlarning qarorlariga kuchli ta'sir ko'rsatadi:

- Noto'g'ri ma'lumotlar ijtimoiy vahimani kuchaytiradi;

- Yolgʻon xabarlar yoshlar orasida notoʻgʻri xatti-harakatlarni ragʻbatlantiradi;

- Shu bilan birga, ijtimoiy tarmoqlar orqali ijobiy targʻibot ham olib borilishi mumkin.[5]

Xulosa va takliflar. Ekstremal vaziyatlarda yoshlarning ijtimoiy xulq-atvoriga taʼsir qiluvchi madaniy, iqtisodiy va ijtimoiy omillar tizimi murakkab va koʻp qatlamli ijtimoiy hodisa hisoblanadi. Bu omillar oʻzaro chambarchas bogʻliq boʻlib, yoshlarning ekstremal sharoitlarga qanday munosabat bildirishlari va qaysi yoʻlni tanlashlariga taʼsir qiladi. Birinchidan, madaniy omillar yoshlarning qadriyat tizimlari va jamiyatdagi ijtimoiy normalarni qabul qilishi uchun asos boʻlib xizmat qiladi. Ekstremal vaziyatlarda madaniy meʼyorlar sinovdan oʻtadi, baʼzan ular mustahkamlanadi, baʼzan esa zaiflashadi. Agar madaniy qadriyatlar va ijtimoiy institutlar sogʻlom boʻlsa, yoshlar ekstremal vaziyatlarda ham barqaror va ijobiy xulq-atvor namoyon etadi. Aksincha, madaniy zaiflik va anʼanaviy qadriyatlarning yemirilishi deviant, radikal yoki noanʼanaviy xatti-harakatlarga olib kelishi mumkin. Ikkinchidan, iqtisodiy omillar yoshlarning hayot sifati va ijtimoiy integratsiyasiga bevosita taʼsir koʻrsatadi. Iqtisodiy beqarorlik, ishsizlik va moliyaviy qiyinchiliklar yoshlarni stressga soladi, ularning psixologik barqarorligini buzadi, bu esa koʻpincha ijtimoiy muammolarga, jumladan, jinoyatchilik va noqonuniy faoliyatlarga moyillikni oshiradi. Shu sababli, yoshlarning iqtisodiy faolligini oshirish va barqaror ish oʻrinlari yaratish ularning ekstremal vaziyatlarda ijtimoiy salbiy hodisalardan saqlanishida muhim omildir. Uchinchidan, ijtimoiy omillar – oilaviy muhit, taʼlim tizimi, doʻstlar guruhi va kengroq ijtimoiy muhit – yoshlarning xulq-atvorini shakllantirishda hal qiluvchi rol oʻynaydi. Ekstremal vaziyatlarda oilaning qoʻllab-quvvatlashi, sifatli taʼlim va sogʻliqni saqlash xizmatlarining mavjudligi yoshlarning ijtimoiy muammolarga duch kelmasligiga yordam beradi. Taʼlim va tarbiya tizimlari yoshlarni murakkab sharoitlarda ham oʻzini tutish qoidalarini oʻrgatib, jamiyatga ijobiy moslashuvini taʼminlaydi.

Shuningdek, zamonaviy axborot texnologiyalari va ommaviy axborot vositalarining yoshlar ongiga taʼsiri juda katta. Ijtimoiy tarmoqlarda tarqaladigan notoʻgʻri maʼlumotlar, gʻoyalar yoki xavfli guruhlarining

targʻiboti yoshlarni notoʻgʻri yoʻllarga yoʻnaltirishi mumkin. Shu bilan birga, bu vositalar yordamida yoshlarni madaniy va ijtimoiy jihatdan qoʻllab-quvvatlash, ijobiy axborot tarqatish imkoniyati mavjud. Sotsiologik nazariyalar yordamida yoshlarning ekstremal vaziyatlardagi xulq-atvorini chuqurroq tahlil qilish mumkin.

Masalan, Dyurkgeymning anomiya nazariyasi yoshlarning ijtimoiy normlardan ayrilish holatini tushuntiradi, bu esa ekstremal sharoitlarda deviant xulqning koʻpayishiga olib keladi. Robert Mertonning anomiya va shtamm nazariyasi yoshlarning jamiyatda mavjud imkoniyatlar va maqsadlar oʻrtasidagi ziddiyatlari natijasida qanday xulq-atvor namoyon qilinishini koʻrsatadi. Natijada, davlat va jamiyat ekstremal vaziyatlarda yoshlarning ijtimoiy va psixologik barqarorligini taʼminlash uchun kompleks choralar koʻrishi zarur. Bu – ijtimoiy yordam tizimlarini kengaytirish, madaniy qadriyatlarni mustahkamlash, iqtisodiy imkoniyatlarni oshirish va sifatli taʼlim hamda sogʻliqni saqlash tizimini rivojlantirishni oʻz ichiga oladi. Xulosa qilib aytganda, yoshlarning ekstremal vaziyatlardagi ijtimoiy xulq-atvorini shakllantiruvchi omillarni kompleks va tizimli yondashuv asosida oʻrganish va hal etish jamiyat barqarorligi hamda yoshlarning kelajagi uchun muhim hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR PŶŶXATI

1. Durkheim E. (1897). Le Suicide. Paris: Felix Alcan.
2. Merton R. (1938). Social Structure and Anomie. American Sociological Review.
3. Becker H. (1963). Outsiders: Studies in the Sociology of Deviance.
4. Oʻzbekiston Respublikasi Yoshlar siyosati toʻgʻrisidagi qonuni.
5. www.cyberleninka.ru – Yoshlar ijtimoiy holati boʻyicha maqolalar.

ИНВЕСТИЦИИ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ – СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Рахимов Шахрух
Независимый соискатель

Аннотация. В данной статье научно анализируется роль и значение инвестиций в человеческий капитал, в частности в молодое поколение, в контексте стратегии устойчивого развития современного Узбекистана. Автор стремится теоретически и практически раскрыть подходы, направленные на развитие человеческого капитала как ключевого фактора экономического роста. Кроме того, в статье обосновано, что инвестиции в системы образования, здравоохранения, цифровых компетенций, спорта и поддержки молодежного предпринимательства играют важную роль в повышении инновационного и социально-экономического потенциала страны.

Ключевые слова: человеческий капитал, молодежная политика, инвестиционная стратегия, устойчивое развитие, экономический рост, система образования, молодежное предпринимательство, инновационное развитие, стратегия «Узбекистан–2030», государственная инвестиционная политика.

YOSH AVLOD INSON KAPITALIGA KIRITILGAN INVESTITSİYALAR – BARQAROR RIVOJLANISHNING STRATEGIK RESURSI

Annotatsiya. Ushbu maqolada inson kapitaliga, xususan, yosh avlodga yoʻnaltirilgan investitsiyalar zamonaviy Oʻzbekistonning barqaror rivojlanish strategiyasida tutgan oʻrni va ahamiyati ilmiy asosda tahlil qilinadi. Maqolada iqtisodiy oʻsishning asosiy omili sifatida inson kapitalini rivojlantirishga qaratilgan yondashuvni nazariy va amaliy jihatdan ochib berishga xarakat qilingan. Shuningdek maqolada taʼlim, sogʻliqni saqlash, raqamli kompetensiyalar, sport va yoshlar tadbirkorligini qoʻllab-quvvatlash tizimlariga kiritilgan investitsiyalar mamlakatning innovatsion

va ijtimoiy-iqtisodiy salohiyatini oshirishda muhim o‘rin tutishi asoslab berilgan.

Kalit so‘zlar: inson kapitali, yoshlar siyosati, investitsiya strategiyasi, barqaror rivojlanish, iqtisodiy o‘sish, ta’lim tizimi, yoshlar tadbirkorligi, innovatsion rivojlanish, “O‘zbekiston–2030” strategiyasi, davlat investitsiya siyosati.

INVESTMENTS IN THE HUMAN CAPITAL OF THE YOUNG GENERATION AS A STRATEGIC RESOURCE FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Annotation. This article provides a scientific analysis of the role and significance of investments in human capital – particularly those directed toward the younger generation – within the framework of Uzbekistan’s modern sustainable development strategy. The study aims to theoretically and practically explore approaches focused on human capital development as a key driver of economic growth. Furthermore, the article substantiates that investments in education, healthcare, digital competencies, sports, and youth entrepreneurship support systems play a crucial role in enhancing the country’s innovative and socio-economic potential.

Key words: human capital, youth policy, investment strategy, sustainable development, economic growth, education system, youth entrepreneurship, innovative development, “Uzbekistan–2030” strategy, state investment policy.

В экономической науке инвестиции традиционно трактуются как вложения капитала с целью получения дохода или достижения иного положительного эффекта в будущем. На практике речь идет не только о строительстве предприятий, развитии инфраструктуры и обновлении технологий, но также о финансировании образования, здравоохранения, инновационных форм занятости и культурной среды. Современные подходы к устойчивому развитию признают инвестиции в человеческий капитал не менее значимыми, чем капитальные вложения в материальную сферу.

Классическое определение инвестиций дает П. Самуэльсон: «Инвестиции – это увеличение запаса капитала в виде построенных

заводов, машин, оборудования, а также вложений в образование и подготовку рабочей силы». [1, с.1-17]

Данный подход акцентирует единство материальных и нематериальных аспектов инвестиционной деятельности, отмечая их стратегическую взаимосвязь.

С точки зрения долгосрочного роста и конкурентоспособности, особенно в условиях глобализации, важнейшим объектом инвестирования становится человек. Т. Шульц, основоположник теории человеческого капитала, отмечал: «Инвестиции в человека – это основа увеличения производительности и фундамент прогресса в современном обществе». [2] Другими словами, любые экономические преобразования, лишённые человеческого измерения, рано или поздно сталкиваются с пределами эффективности.

Под инвестициями в человеческий капитал принято понимать затраты на развитие способностей и качеств личности, которые в перспективе способствуют повышению ее экономической и социальной результативности. Образование, медицинское обслуживание, спортивное воспитание, доступ к цифровым ресурсам не только повышают уровень индивидуального благополучия, но и напрямую влияет на общую производительность, предпринимательскую активность и устойчивость социальной структуры. Таким образом, можно утверждать, что граница между инвестициями в экономику и человека становится условной, поскольку в долгосрочной перспективе оба направления представляют собой элементы единой стратегии роста.

Особенность Узбекистана заключается в том, что инвестиционная политика государства стремится опираться на эту синергетическую модель. С одной стороны, акцент делается на масштабном привлечении иностранных и внутренних ресурсов в ключевые отрасли экономики (промышленность, транспорт, энергетику, IT-сектор). С другой, одновременно реализуются программы по поддержке молодежных инициатив, повышению доступности высшего образования, развитию системы профессионального обучения и созданию условий для социальной самореализации нового поколения.

Объединение двух инвестиционных направлений (в экономику и человека) позволяет говорить о формировании в Узбекистане модели комплексного развития, где благосостояние измеряется не только ВВП, но и качеством жизни, уровнем образования, социальной мобильностью и вовлеченностью граждан в преобразования. Такое понимание инвестиционного процесса требует четкого выявления приоритетов, распределения ресурсов, разработки механизмов оценки эффективности.

За последние годы инвестиционный климат Узбекистана претерпел качественные изменения, обусловленные рядом ключевых факторов: политической волей к реформам, либерализацией экономики, совершенствованием законодательства и активной внешнеэкономической дипломатией. На фоне этих трансформаций страна начала восприниматься как устойчивый и перспективный партнер в международном инвестиционном пространстве.

В 2017 году по инициативе Президента Ш. М. Мирзиёева был провозглашен курс на создание открытой, диверсифицированной и конкурентоспособной экономики. С этой целью в кратчайшие сроки были упрощены процедуры регистрации бизнеса, введены налоговые льготы для инвесторов, созданы свободные экономические зоны, введена конвертация валюты, принят ряд стратегических документов, в том числе Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы, в которой инвестиции определены как одно из ключевых механизмов устойчивого роста.

В последние годы Узбекистан демонстрирует поступательный рост объёмов как внутренних, так и внешних капиталовложений, что подтверждается официальной статистикой. Так, с 2017 года в национальную экономику было привлечено свыше 188 миллиардов долларов, из которых более 87 миллиардов составили иностранные инвестиции. Эти ресурсы позволили увеличить долю капитальных вложений в структуре ВВП до более чем 30 %, что стало основой для устойчивого экономического роста. По итогам 2024 года объем инвестиций вырос в 1,3 раза по сравнению с предыдущим годом и превысил 36 миллиардов долларов. Примечательно, что свыше 40 %

общего объема составили иностранные инвестиции и кредиты, что отражает высокую степень вовлеченности международных партнёров в развитие экономики республики. [3] Ведущими странами-инвесторами являются Китай, Россия, Турция, Казахстан, Республика Корея и Объединённые Арабские Эмираты. Основные направления вложений включают энергетику, горнодобывающую промышленность, строительство, агропромышленный комплекс и цифровую инфраструктуру.

Наряду с количественными показателями, важным индикатором инвестиционного климата является общественное восприятие проводимых реформ. По данным социологических опросов Центра изучения общественного мнения «Ижтимоий фикр», проведенных в 2024 году, 71% граждан положительно оценивают усилия государства по созданию благоприятной предпринимательской среды, а более 60% респондентов связывают рост инвестиций с политической стабильностью и активной внешнеэкономической политикой. Эти оценки свидетельствуют о том, что инвестиционная стратегия Узбекистана находит поддержку в обществе и формирует основу для ее долгосрочной устойчивости. [4, с. 12]

Таким образом, инвестиции в современном Узбекистане представляют собой не только приток капитала, но и отражение глубинных трансформаций в институциональной и правовой системах. Последовательная работа по улучшению международных рейтингов, таких как *Doing Business*, продвижение инициатив по усилению защиты прав инвесторов, упрощению процедур регистрации бизнеса и обеспечению контрактных обязательств способствуют формированию более предсказуемой и прозрачной среды. [5]

Однако ключевым условием успешности инвестиционной политики остается не только объем привлекаемых ресурсов, но и их приоритетное распределение. В этом контексте особое значение приобретает инвестирование в человеческий капитал – прежде всего в молодёжь, как в главный стратегический ресурс страны, способный обеспечить инновационный и устойчивый рост в будущем.

Все это способствует формированию устойчивой модели инвестиционной среды, сочетающей институциональные реформы, политические решения, международную открытость и общественную поддержку. Однако долгосрочная эффективность инвестиционной политики зависит не только от масштабов капитала, но и от его приоритетной направленности, в том числе инвестиций в молодежь, с целью формирования высококачественного человеческого потенциала.

Узбекистан, будучи страной с ограниченными, но мобилизуемыми ресурсами, последовательно формирует благоприятную инвестиционную среду, что неизбежно актуализирует вопрос о приоритетах распределения капитала. На фоне общего роста объемов вложений и расширения спектра отраслей, в которые направляются финансовые средства, более отчетливо проявляется необходимость стратегического инвестирования в наиболее перспективные и социально значимые направления.

Одним из таковых справедливо признается молодежь, как носитель инновационного потенциала, драйвер технологических преобразований и ключевой ресурс будущего поступательного развития.

Парадигма современной инвестиционной политики требует признания того, что вложения в молодежь, в ее экономическое участие и личностное становление, выступают не только как социальная обязанность государства, но и как долгосрочное вложение с высоким коэффициентом окупаемости. Эта мысль находит подтверждение в реализуемых государственных программах: начиная с 2020 года в Узбекистане последовательно развиваются механизмы поддержки молодежного предпринимательства, в том числе через выделение льготных кредитов, предоставление стартового капитала, сопровождение бизнес-проектов, а также создание молодежных технопарков и инкубаторов.

Согласно данным Агентства по делам молодежи, только в 2023 году в рамках программ поддержки молодежного предпринимательства было выделено свыше 4 триллионов сумов

льготных кредитов. Это позволило запустить порядка 150 тысяч проектов и создать более 325 тысяч новых рабочих мест. В целях дальнейшего стимулирования инициативной и креативной части молодежи учрежден Фонд молодежных инициатив «Новый Узбекистан» с первоначальным капиталом в 100 миллионов долларов. Одновременно с ним запускается одноименная онлайн-платформа, через которую молодым людям будут предоставляться финансовые ресурсы на льготных условиях – для реализации бизнес-идей, инновационных проектов и стартапов, ориентированных на развитие современных отраслей и повышение занятости среди молодежи. [6]

Подобные меры не только способствуют экономической активности молодежи, но и формируют культуру предпринимательства, основанную на инициативности, ответственности и стремлении к самореализации. Фактически речь идет о расширении экономического пространства за счет новых субъектов – молодых людей, которые ранее не имели доступа к ресурсам.

В 2024 году, объявленном в Узбекистане Годом поддержки молодежи и бизнеса, особое внимание было уделено развитию молодежного предпринимательства. В целях институционального укрепления этой сферы был подписан Указ Президента Республики Узбекистан «О Государственной программе по реализации Стратегии «Узбекистан – 2030» в «Год поддержки молодежи и бизнеса» от 21 февраля 2024 года, в котором предусматривались целевые меры по усилению государственной поддержки молодежных инициатив.[7] В частности, документом обозначены такие направления, как: выделение не менее 40% кредитных ресурсов в рамках программы семейного предпринимательства на поддержку молодежных проектов; предоставление льготных займов в размере до 1000-кратной базовой расчетной величины для каждого победившего на республиканском этапе бизнес-проекта, а также субсидирование 50% процентной ставки по ним. Кроме того, в числе предусмотренных мер – направление авторов наиболее перспективных инициатив за рубеж для повышения квалификации за счет средств Фонда поддержки молодых

предпринимателей. Координацией этих программ занимаются Агентство по делам молодежи, Торгово-промышленная палата и Ассоциация инвалидов Узбекистана. Оценка полноты и эффективности реализации данных положений требует отдельного анализа, однако сама нормативная база свидетельствует о высоком приоритете, который государство придает инвестициям в молодежный человеческий потенциал.

В рамках выполнения Указа главы государства Шавката Мирзиёева о госпрограмме по стратегии «Узбекистан-2030», с 1 июня 2024 года в Узбекистане начали проводить конкурсы «Молодой предприниматель», которые предусматривают конкурсный отбор перспективных бизнес-проектов и идей молодежи на этапах «махалля – район – область – республика». [8] Эти инициативы свидетельствуют о последовательной государственной политике, направленной на поддержку и развитие молодежного предпринимательства в Узбекистане.

Наряду с прямой финансовой поддержкой предпринимательской активности, важным направлением остаются вложения в систему образования, особенно в контексте стремительно меняющихся требований к кадрам. Повышение качества среднего, профессионального и высшего образования, модернизация учебных программ, внедрение дуальных моделей подготовки — все это трактуется как инвестиции в человеческий капитал, результатом которых становится формирование подготовленного, конкурентоспособного поколения. Образование в данном случае выступает не как сфера потребления бюджета, а как производящий сектор, создающий долгосрочные активы, благодаря осуществляемым инвестициям.

Особое внимание уделяется развитию физической культуры и спорта, как важной составляющей здоровья нации. Расширение спортивной инфраструктуры, поддержка массовых и школьных спортивных программ, вовлечение молодежи в активные формы досуга снижает социальные риски, повышает организованность и содействует формированию социальной устойчивости. Таким

образом, вложения в здоровье и физическое развитие молодежи логично дополняют инвестиции в знания и профессиональные навыки.

Следует подчеркнуть, что указанный подход – это не просто совокупность отдельных мер, а формирующаяся государственная философия, в центре которой находится человек как капитал и как цель. Президент Республики Узбекистан неоднократно акцентировал внимание на том, что молодежь должна стать главной созидательной силой общества: «Главной нашей целью и впредь будет создание всех условий для того, чтобы молодое поколение реализовало свои таланты и способности, благородные устремления, росла его общественная активность, и оно заняло достойное место в жизни». [9]

Таким образом, инвестиции в молодежь представляют собой важнейшую часть национальной стратегии развития, поскольку они не только обеспечивают социальную интеграцию нового поколения, но и создают базис для технологического и культурного обновления страны. В долгосрочной перспективе такие вложения формируют общество, способное к адаптации, инновациям и устойчивому росту.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Самуэльсон П. А., Нордхаус В. Д. Экономика. М.: Вильямс, 2000. С. 456.
2. Schultz T. Investment in Human Capital. The American Economic Review, 1961, Vol. 51, No. 1, pp. 1–17.
3. <https://president.uz/ru/lists/view/7775>
4. Информационно-аналитическая справка «Итоги 2024 года в представлениях граждан страны», С 12
5. World Bank. Doing Business Reports. Uzbekistan Country Profile, 2022.
6. На стартап-проекты и идеи молодежи выделяют \$100 млн через новый фонд <https://www.spot.uz/ru/2023/04/11/creativity-park>
7. Указ Президента Республики Узбекистан «О Государственной программе по реализации Стратегии «Узбекистан — 2030» в «Год поддержки молодежи и бизнеса» от 21.02.2024 г. № УП-37 <https://lex.uz/docs/6811938>

8. Кредиты, конкурсы, зарубежные стажировки — в Узбекистане поддержат молодежный бизнес.

<https://uz.sputniknews.ru/20240223/mirziyoyev-ukaz-molodej-biznes-podderjka-42635954.html>

9. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном 29-й годовщине независимости Республики Узбекистан.

<https://president.uz/ru/lists/view/3824>

O‘ZBEKISTONDA YOSHLAR ISHSIZLIGI MUAMMOLARINING HAL ETILISH ISTIQBOLLARI

Jabborov Jahongir Bahrom o‘g‘li

Guliston davlat universiteti

Ijtimoiy fanlar fakulteti,

“Ijtimoiy fanlar” kafedrası o‘qituvchisi

jabborovjahongir802@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada O‘zbekiston yoshlari orasidagi ishsizlik muammosining ijtimoiy-iqtisodiy sabablari, ularni bartaraf etishning huquqiy va amaliy mexanizmlari tahlil qilinadi. Shuningdek, yoshlar bandligi darajasiga ta’sir etuvchi omillar — ta’lim sifati, mehnat bozori infratuzilmasi, “raqamli tafovut”, tajriba yetishmasligi, ish beruvchilarning stereotiplari hamda gender tengsizligi kabi masalalarni chuqur o‘rganadi. Maqolada yoshlar bandligini ta’minlashda davlat, ta’lim muassasalari va ish beruvchilar o‘rtasidagi integratsiyani kuchaytirish, “dual ta’lim” tizimini keng joriy etish, kasbga yo‘naltirish va qayta tayyorlash markazlarini takomillashtirish taklifi ilgari surilgan. Maqolada yoshlar ishsizligini kamaytirishning ustuvor yo‘nalishlari sifatida ijtimoiy adolat, mehnat bozorining raqamlashtirilishi, iqtisodiy o‘sishning barqarorligini ta’minlovchi kompleks chora-tadbirlar tizimi asoslab berilgan.

Kalit so‘zlar: yoshlar, tajriba, tengsizlik, “Mehnat yarmarkalari”, integratsiya, stereotip, mehnat bozori, konflikt.

ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ БЕЗРАБОТИЦЫ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация. В данной статье анализируются социально-экономические причины безработицы среди молодежи Узбекистана, а также правовые и практические механизмы ее преодоления. Особое внимание уделено факторам, влияющим на уровень занятости молодежи, таким как качество образования, инфраструктура рынка труда, «цифровое неравенство», недостаток опыта, стереотипы работодателей и гендерное неравенство. В работе предлагаются меры по усилению интеграции между государственными структурами, образовательными учреждениями и работодателями, широкому внедрению системы «дуального образования», совершенствованию центров профессиональной ориентации и переподготовки кадров. В статье обоснованы приоритетные направления снижения молодежной безработицы — обеспечение социальной справедливости, цифровизация рынка труда и разработка комплексной системы мер, направленных на устойчивое экономическое развитие.

Ключевые слова: молодежь, опыт, неравенство, «ярмарки вакансий», интеграция, стереотип, рынок труда, конфликт.

PROSPECTS FOR SOLVING THE PROBLEMS OF YOUTH UNEMPLOYMENT IN UZBEKISTAN

Annotation. This article analyzes the socio-economic causes of youth unemployment in Uzbekistan, as well as the legal and practical mechanisms for its mitigation. Particular attention is paid to the factors influencing the level of youth employment, such as the quality of education, the infrastructure of the labor market, the “digital divide,” lack of experience, employer stereotypes, and gender inequality. The study proposes measures to strengthen integration among governmental institutions, educational organizations, and employers, to expand the implementation of the “dual education” system, and to improve career guidance and retraining centers. The article substantiates the priority directions for reducing youth unemployment, emphasizing the promotion of social justice, the

digitalization of the labor market, and the development of a comprehensive system of measures aimed at ensuring sustainable economic growth.

Keywords: youth, experience, inequality, “Job Fairs”, integration, stereotype, labor market, conflict.

O‘zbekistonda yoshlar ishsizligiga qarshi kurash –
yangi bosqichga ko‘tariladi.

Prezident Sh.Mirziyoyev

Kirish. Ishsizlik – har qanday davrda dolzarb muammo bo‘lib kelgan ijtimoiy-iqtisodiy masaladir. Bugun dunyo mamlakatlari bo‘yicha 210,9 milliondan oshiq ishsizlar mavjudligi, Arab mamlakatlarida bu ko‘rsatkich yuqori ekanligi ta’kidlanadi. Bu borada Vatanimizdagi yoshlar bandligi va ishsizligi muammolari doim bizni dolzarb masalalarimizdan ekanligi ayni haqiqatdir. Yoshlar bandligi masalasi doimo insoniyat oldidagi asosiy masalalardan ekanligi hech kimga sir emas.

Asosiy qism. Ishsizlik mamlakatlar hayotining doimiy xususiyati bo‘lib, mamlakatning ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy ahvoliga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi. Resurs salohiyati tabiatan mutlaqo va nisbatan yopiq tizimni ifodalaydi. Uning mutlaq chegaralanishi sayyora hududining chegaralanganligi bilan, nisbiy chegaralanganligi esa insonning turli moddalar va jarayonlarning xossalarini, ularni amaliy qo‘llash uchun tushunish qobiliyati bilan bog‘liq. Davlat yoshlarning shaxsiy, siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy, madaniy, ekologik huquqlari himoya qilinishini ta’minlaydi, ularning jamiyat va davlat hayotida faol ishtirok etishini rag‘batlantiradi [1].

Yoshlar (yosh fuqarolar) – o‘n to‘rt yoshga to‘lgan va o‘ttiz yoshdan oshmagan shaxslar [2].

Prezidentimizning so‘zlariga ko‘ra, har yili mehnat bozoriga 600 mingdan ortiq yoshlar kirib kelmoqda. 2030 yilga borib bu ko‘rsatkich 1 mln nafarga yetadi. Bundan ma’lumki, davlatimizning bu boradagi muammosi ortishini ko‘rsatadi.

Zamonaviy ma’noda yoshlar – ma’lum bir yosh bilan cheklangan odamlarning ijtimoiy va demografik guruhidir. Ajratib turuvchi xususiyatlar

jamiyat uchun muayyan funktsiyalarni bajarish, o'ziga xos qarashlar, manfaatlar, qadriyatlar va boshqa guruhlar orasidagi o'rinni o'z ichiga oladi.

Ishsizlik – mehnat bozorida talabga ega bo'lmagan mehnatga layoqatli ishchi kuchining mavjudligi [3].

Hozirgi vaqtda 2025 yil holatiga ko'ra, mamlakatimizda yosh avlodning ishsiz aholisi 10,86% ni tashkil qiladi. Ayniqsa, yuqori ishsizlik darajasi 16-30 yoshdagilar (14,9 foizi) o'rtasida kuzatilishi mumkin.

Axborot texnologiyalari davrida yoshlar ishsizligi “raqamli tafovut” bilan bog'liq; IT malakalari hal qiluvchi ahamiyatga ega [4].

Yosh avlodning tajribaga ega emasligini yoshlar orasida ishsizlikning sababi deb hisoblash mumkin. Yana bir sabab, yosh mutaxassislarning malakasi pastligidir. Shuni yodda tutish kerakki, ishsizlik ijtimoiy tizim, ijtimoiy institutlarning ta'siri, hayot uchun muhim bo'lgan maqsadlarning o'zgarishiga bog'liq. Ishsizlik nafaqat depressiyaga, balki turli bozor institutlari doirasidagi ijtimoiy munosabatlarning buzilishiga ham olib kelishi mumkin. Yoshlar daromad manbai qidirib, ro'zg'or tebratish zarurligi sababli turli ehtiyotsizlikka qo'l urayotganliklari ham ayni haqiqat. Ijtimoiy qatlamlarning moddiy ta'minlanish darajasi bo'yicha farqlanish darajasi kuzatilishi ham yo'q emas.

So'nggi rasmiy va ommaviy manbalarga ko'ra O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarini bitirganlarning taxminan 41% i rasmiy tizim orqali ishga joylashgani, 59% i esa (taxminan 126 000-126 500 nafar) hanuzgacha ish topmagani qayd etilgan. Bu 2024 yilga oid ma'lumotlarga asoslanadi. 2024 yilda oliy ta'limni tugatganlar umumiy soni – taxminan 214 000 nafar. Shulardan 88 000 ($\approx 41\%$) Yagona milliy mehnat tizimi orqali korxona va tashkilotlarga kiritilgani ma'lum qilingan. Rasmiy statistika va vazirlik ta'lim muassasalari hisobotlarida hisoblash usullari farq qilishi mumkin: ba'zi ishlarga “o'zini-o'zi band qilish” yoki qisqa muddatli faoliyatlar ham kiritilishi, shuning uchun real bandlik darajasi manbalarga qarab oz miqdorda farq qilishi mumkin.

O'zbekiston oliy o'quv yurtlari bitiruvchilari o'rtasida o'qishni tugatgandan so'ng ularning mehnat bozoridagi o'rnini aniqlash maqsadida tadqiqotimizda 60 dan ortiq kishi qatnashib, ularning atigi 47 foizi oliy ta'limni tamomlab, ishga joylasha olganligi va bunda vaqt yo'qotganliklari,

yohud stajirovka va sinov muddatlari, magistratura ta'limi bosqichiga harakat qiluvchilarning esa til sertifikatini kabi me'yoriy-minimumlarga ega bo'lishi sharti kabi muammolarning mavjudligi. Biroq, ularning 63 foizi o'z ta'lim yo'nalishidan tashqari ish topganliklari, ba'zilar esa hatto kasbiy tayyorgarligiga mos keladigan lavozimlarga hujjat topshirmaganligi ayon bo'ldi. Kam ish haqi ularning o'qish yo'nalishi bo'yicha ish izlamasliklarining asosiy sababi edi. Qolgan ishsiz yoshlar orasida passivlik, uzluksiz ta'lim, oilaviy hayot kabi omillar muhim rol o'ynadi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, yosh avlod ish qidirishda birinchi navbatda yaxshi maoshga e'tibor qaratadi. Yoshlar o'z ta'lim yo'nalishi bo'yicha ishga joylashishda ustunlikka ega bo'lishlari uchun 3 ta muhim holat zarur: iqtisodiy o'sish uchun qulay shart-sharoitlar, uning barqarorligi va mehnat bozorida yoshlarning raqobatbardoshligini oshirish bo'yicha davlat tomonidan kompleks chora-tadbirlar tizimining yaratilishi.

Yoshlar orasida mavjud ishini yo'qotish va butun mehnat bozorida yangisini topa olmaslik xavfi yuqori. Buning asosiy muammolari quyidagilardan iborat:

1. Yoshlarning bandlik darajasi haqida aniqlikning yo'qligi. Yoshlarning bandlik darajasi to'g'risida aniqlikning yo'qligi fonida hech qayerda ishlamayotgan va ta'lim muassasalariga bormayotganlar soni ortmoqda.

2. Yuqori o'zgaruvchanlik. Mehnat bozoriga turli mutaxassislar kirib kelmoqda. Biroq, ko'plab kasblarga talab yo'q, shuning uchun ko'pchilik o'z ta'limiga aloqasi bo'lmagan sohalarda ish topishga majbur. Ko'pchilik hatto shoshilinch qayta tayyorlashdan o'tishga majbur.

3. Qoniqarsiz mehnat sharoitlari. Ishga kirgan har beshinchi bitiruvchidan biri birinchi yil ichida yomon sharoitlar, ishning tabiati yoki tanlagan kasbidan oddiy noroziligi sababli ishdan ketadi.

4. "Mehnat yarmarkalari" va yoshlar yetakchilari faoliyati samarasining passiv ko'rsatkichi, bunda bo'sh ish o'rinlarining past oylik ish haqi bilan belgilanishi asosiy omillardandir.

5. Bandlik tizimining aniq va to'laqonli raqamlashmaganligi muammosi. Kambag'allik qisqartirish va bandlik vazirligi, hokimiyat organlari va Yoshlar ishlari Agentliklari statistik ma'lumotlarining bir-

biriga mos emasligi yoki o'zaro hamkorlikning passiv ko'rinishi, mavjud Farmon va qonun hujjatlarining bajarilishidagi e'tiborsizlik, sun'iy to'siqlar yohud mansabdor, mas'ullarning harakatsizligi. Bandlik fuqarolarning qonunchilikda taqiqlanmagan, o'z shaxsiy va ijtimoiy ehtiyojlarini qanoatlantirish bilan bog'liq bo'lgan, ularga ish haqi (mehnat daromadi) keltiradigan faoliyatidir [5].

6. Maktab ta'lim tizimida yoshlar kasbiy ma'naviyati va mehnatga yo'naltirilishi jarayonlarining past darajasi. Vaholanki, bugungi kunda kasb-hunarning o'rgatilishi maktab ta'lim tizimida to'laqonli tashkiletilishi davr va zamon talabiga aylangan. Bunda kasbiy markazlar va kasb-hunar maktablarining maktab tizimi bilan hamkorligining aniq yo'nalishlari belgilanishi lozimligi.

7. Davlatimizda bugungi kunda 211 ta OTM lari faoliyat yuritib kelmoqda. Ammo ta'lim shaklining "Dual-ta'lim"ni keng amaliyotga tatbiq etilishidagi kamchilik va muammolar, tashkilotlar bilan integratsiyalashuvning minimal darajasigina mavjudligi.

Yosh ayollarning bandlik muammolari yanada dolzarbdir. Statistik ma'lumotlarga ko'ra, bitiruvchilar orasida ayollar ko'proq, ammo ko'plab sohalarda ish beruvchilar ishga qabul qilishda ko'pincha erkaklarni afzal ko'rishadi.

Shunday qilib, keng aholi, ayniqsa yoshlar uchun bandlik muammosi zamonaviy o'zbek jamiyati uchun dolzarb masaladir. Binobarin, yoshlar bandligi muammosini yengillashtirishning ustuvor yo'nalishlaridan biri iqtisodiyotning normal faoliyat yuritishini ta'minlovchi ijtimoiy tizimning muhim elementi sifatida bandlik bozorini tartibga solish mexanizmi hisoblanadi. Bu holat barcha milliy ko'rsatkichlarga sezilarli ta'sir ko'rsatadi, odamlar va butun mamlakat turmush darajasiga ta'sir qiladi. Albatta, bu nafaqat davlatga, balki ishsizlar hayotiga ham bevosita ta'sir qiladi. Davlat, shubhasiz, fuqarolar turmush darajasini saqlab qolishga harakat qiladi va ishsizlik nafaqasi, stipendiya, subsidiya, grant va kompensatsion to'lov, nafaqalarni beradi.

Albatta, asosiy omil – bu yoshlarning o'zi, ularning tamoyillari, odatlari, hayotdagi ustuvorliklari. Yoshlar bandligi statistikasi shuni ko'rsatadiki, ish tanlashda maosh asosiy omil bo'lib, yosh aholining bir

qismi (46%) esa ishga qiziqishni birinchi o‘ringa qo‘yadi. Ammo bugungi kun ta’limi va tarbiyasi oylik maoshni birlamchi emas, balki ish beruvchi va jamiyat a’zolariga qanday manfaat keltirish kabi maqsadlarni yosh avlodga singdirmog‘i lozim. Bu o‘z o‘rnida kasbiy kompetensiya (kasbiy mahorat yohud kasbiy o‘ziga xoslik, kasbiy bilim)ni oshishiga xizmat qiladi.

Bugungi kunda O‘zbekistonda ishsizlik bir qator omillarga bog‘liq:

1. Ish beruvchining stereotiplari. Ish beruvchilar yosh mutaxassislarni qobiliyatsiz deb hisoblashadi. Universitetlar ish beruvchining joriy talablariga javob bermaydigan malakaga ega mutaxassislarni tayyorlaydi. “Nazariya va amaliyotning nomuvofiqligi” kabi muammolar.

2. Ish tajribasining yetishmasligi. Ishsizlarning keksa avlodi ish tajribasiga ega. Ish beruvchilar ko‘pincha yangi xodimlarni tanlashda yoshi va tajribasiga e’tibor berishadi. Ish beruvchilarning fikricha, universitetni yangi tugatgan yoshlarning ish tajribasi kam yoki umuman yo‘q, shuning uchun ular yoshi kattaroq, tajribali xodimlarni tanlashadi.

3. Texnik taraqqiyot. Zamonaviy dunyoda faoliyatning deyarli barcha sohalari kompyuterlashtirilmoqda. Ilgari bir kishi yoki hatto bir guruh odamlar tomonidan amalga oshirilgan jarayonlar endi kompyuter dasturlari yoki robotlar tomonidan amalga oshiriladi. Bu inkor etilmaydigan afzallikdir – kompaniya mahsulot yoki xizmatni ishlab chiqarishda pulni tejaydi va natijada mahsulot narxi pasayadi. Biroq, bu ham xodimlarning qisqarishiga olib keladi va ko‘pchilik keyinchalik bir xil mutaxassislik va malakaga ega ish topa olmasligi muammosining ortishiga olib keladi.

4. Ish haqi darajasi. Mehnat bozori bejiz “bozor” deb atalmagan – u ham ish bilan bandlik hajmi va ish haqi darajasiga bevosita ta’sir qiluvchi raqobatga duchor bo‘ladi. Yosh va shuhratparast mutaxassislar darhol ko‘p pul topishni xohlashadi, ish beruvchilar esa, ayniqsa, yosh va “tajribasiz” ishchilar uchun ish haqi xarajatlarini kamaytirishni xohlashadi. Binobarin, nomuvofiqlik yuzaga keladi va ko‘plab yosh mutaxassislar ishsiz qolishi muammosi kuzatilishi ortadi.

Albatta, bu sabablarning barchasi davlatga emas, balki tashkilot va ish beruvchilarga bevosita bog‘liq.

Ishsizlik ijtimoiy konfliktning manbai; yoshlar ijtimoiy tengsizlik tufayli tizimga nisbatan norozilikda bo‘ladi [3].

Davlatning yoshlarni mehnat bozoriga jalb etish borasidagi sa'y-harakatlarini ham takomillashtirish zarur. Shu bilan birga, davlat nuqtai nazaridan ishsizlikning o'sishining quyidagi sabablarini aniqlash mumkin:

1. Eng kam ish haqini oshirish. Eng kam ish haqini oshirilishi ishlab chiqarish xarajatlarining oshishiga olib keladi va natijada ko'plab resurslarga, birinchi navbatda, mehnatga talab kamayib, xodimlarning qisqarishiga va ishsizlikning o'sishiga olib kelishi ortadi.

2. Aholining o'sishi. Mehnatga layoqatli aholi soni ortib bormoqda va qoida tariqasida, mehnatga layoqatli yoshdagilar soni ham ortib bormoqda. Davlat idoralari yangi mehnat birjalarini yaratish va ishchi kuchini ish o'rinlariga taqsimlash bilan shug'ullana olmayotganligi. O'z o'rnida mehnat yuridik inspeksiyalarining ish beruvchilarga qat'iy choralar qo'llash prinsipining past harakati.

Yoshlarni ish bilan ta'minlash ko'p yillar davomida dolzarb va hal etilmagan muammo bo'lib qolmoqda. Bu holatni bartaraf etish yoki yumshatish aholining turmush darajasi va daromadini oshirish, uning salohiyati va bilimini ishga solishga olib keladi.

Yosh mutaxassislarni yollash mamlakatdagi iqtisodiy va ijtimoiy o'sishni tezlashtiradi, shuningdek, O'zbekistonning jahon miqyosida obro'sini oshiradi.

Aytish joizki, bugungi kunda davlatning bandlik siyosati amalga oshirilmoqda, uning maqsadi:

1. Bandlik markazlarini faoliyatini samaradorligini oshirish;
2. Yangi ish o'rinlarini yaratish;
3. Fuqarolarni kasbga qayta tayyorlash va malakasini oshirish dasturlarini doimiy yaratish;
4. Mavjud ish o'rinlarini saqlab qolish va yangilarini tashkil etuvchi ish beruvchilarni, birinchi navbatda, ish topishda qiynalayotgan fuqarolarni rag'batlantirish.

Yoshlar bandligi madaniy va diniy qadriyatlar bilan bog'liq; kasb tanlashda mehnat etikasining o'рни muhim [4].

Yoshlar tobora ko'proq onlayn daromad manbalariga: tikish, shaxsiy kichik biznes, bloggerlik, reklama va hokazolarga murojaat qilmoqdalar. Bu norasmiy daromad usullari davlat ro'yxatidan o'tkazilmagan va soliqqa

tortilmaydi, bu esa davlat budjetiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin, natijada ushbu omillar ijtimoiy dasturlarning amalga oshirilmasligiga sabab bo'lmoqda. Yoshlar ham buni o'ylamaydilar va bu ularning kelajagiga salbiy ta'sir ko'rsatadi – ular ijtimoiy paketdagi ko'plab imtiyozlardan voz kechadi va pensiya hisoblashda hisobga olinadigan ish tajribasidan voz kechadi. Yoshlarning mehnatga layoqatli soni va salohiyatini, shuningdek, yuqori daromad olishga intilishini inobatga olgan holda, davlat tomonidan yoshlar bandligi bo'yicha milliy siyosat dasturi ishlab chiqilishi zarur. Ushbu dastur mehnat bozoridagi mavjud vaziyatni hal qilishga yordam beradi, bu dastur O'zbekiston ijtimoiy-iqtisodiy siyosatining asosiy mexanizmlari va yosh ishsiz mutaxassislar o'rtasida yaqin aloqani rag'batlantiradi va yaratadi.

Davlat, birinchi navbatda, yoshlar bilan bog'liq barcha yo'nalishlar bo'yicha davlat budjetining taqsimlanishini qayta ko'rib chiqib, oliy o'quv yurtlarini yaqinda tamomlagan, oliy ma'lumotli shaxslarni ish bilan ta'minlashga e'tibor qaratishi kerak. Bu shaxslar nafaqat o'z mutaxassisliklari bo'yicha, balki shunga o'xshash sohalarda ham faol ish izlaydilar, ko'pincha shaxsiy manfaatlaridan voz kechib, har qanday ish topishga harakat qilishadi.

Ikkinchidan, faqat yoshlarga yo'naltirilgan yoshlar bandlik birjalarini tashkil etish va faoliyat yuritish oliy va o'rta maxsus kasb-hunar ta'limi muassasalaridagi talabalar soni to'g'risida ma'lumot to'plash, yetakchi va orqada qolayotgan ish o'rinlari bo'yicha statistik ma'lumotlarni shakllantirish imkonini beradi. Har bir hududdagi yirik va yetakchi korxona va tashkilotlarga yosh iqtidorlar zaxirasini taqsimlash va joylashtirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Xulosa. Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash kerakki, bunday siyosat nafaqat bozorning hozirgi holatini hal qilish, balki kelajakda yoshlar o'rtasidagi ishsizlikning o'sishining oldini olish uchun ham zarurdir. Bu esa o'rta maktab bitiruvchilari milliy mehnat bozori holatini aniq baholay olishlari va o'qishni tugatgandan so'ng yosh ishsizlar safiga qo'shib ketmaslik uchun ongli tanlov qilishlari uchun talab va taklif asosida mutaxassisliklar reytingini tuzishni taqozo etadi. Va, albatta, universitetlarning yuqori kurs talabalari uchun ish beruvchilar bilan turli uchrashuvlar, bo'sh ish o'rinlari

yarmarkalari va konferentsiyalar tashkil etish, ular o'z mintaqalarida ish bilan ta'minlanganlik holatini baholashlari mumkin. Shu bois yoshlarning ishsizligi muammosi ta'lim muassasalari, davlat va ish beruvchilar ishtirok etadigan kompleks yechimni talab qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. O'zbekiston Respublikasi konstitutsiyasi — (Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 01.05.2023-y., 03/23/837/0241-son);
2. Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida — O'zbekiston Respublikasining Qonuni, 14.09.2016 yildagi O'RQ-406-son;
3. Aholi bandligi to'g'risida — O'zbekiston Respublikasining qonuni, 20.10.2020 yildagi O'RQ-642-son;
4. Manuel Kastels (Manuel Castells) — “The Information Age” trilogiyasi (1996–1998), “The Network Society” (2000);
5. Maks Veber (Max Weber) — “Protestant axloqi va kapitalizm ruhi” (1905), “Iqtisodiyot va jamiyat” (1922);
6. www.nuu.uz;
7. www.guldu.uz;
8. www.unlibrary.uz
9. www.mehnat.uz

HARBIY XIZMATCHI YOSHLARDA KASBIY SO'NISHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK OMILLARI

Yangiboyeva Dildoraxon Rahmon qizi

O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti o'qituvchisi, psixol.f.b.f.d (PhD)

Mashrabov Xolbek Kenja o'g'li

O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti 3-bosqich kursanti

Annotatsiya. Kasbiy so'nish shaxsning kasbiy samaradorligi, ishga bo'lgan motivatsiyasi, qoniqish darajasi va emotsional barqarorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Uzoq muddatli stress ta'siri ostida harbiy xizmatchilarda charchoq, diqqatning susayishi, motivatsiyaning pasayishi, muloqotdagi

qiyinchiliklar, ijtimoiy chetlashish va o'z kasbiy rolidan begonalashuv kuzatiladi. Kuyish shaxs faoliyatining barcha darajalarida, ya'ni individual-psixologik, ijtimoiy-psixologik va tashkiliy tizimlarda namoyon bo'ladigan murakkab disfunktsional holat sifatida talqin etiladi. Mazkur maqolada harbiy xizmatchilarda emotsional (kasbiy) kuyish sindromining psixologik tabiati, shakllanish omillari va oqibatlari tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: kasbiy so'nish, stress, absenteizm, emotsional kuyish, shaxsiy tarkib, harbiy xizmatchi, depressiya, xizmat faoliyati.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У МОЛОДЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Аннотация. Профессиональное выгорание оказывает негативное влияние на профессиональную эффективность личности, ее мотивацию к труду, уровень удовлетворенности и эмоциональную устойчивость. Под воздействием длительного стресса у военнослужащих наблюдаются усталость, снижение концентрации внимания, ослабление мотивации, трудности в общении, социальная изоляция и отчуждение от собственной профессиональной роли. Выгорание рассматривается как сложное дисфункциональное состояние, проявляющееся на всех уровнях активности личности — индивидуально-психологическом, социально-психологическом и организационном. В представленной статье анализируются психологическая природа, факторы формирования и последствия эмоционального (профессионального) выгорания у военнослужащих.

Ключевые слова: профессиональное выгорание, стресс, абсентеизм, эмоциональное выгорание, личный состав, военнослужащий, депрессия, служебная деятельность.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTORS OF PROFESSIONAL BURNOUT AMONG MILITARY PERSONNEL YOUTH

Annotation. Professional burnout negatively affects an individual's occupational efficiency, work motivation, level of satisfaction, and emotional stability. Under prolonged stress, military personnel experience

fatigue, decreased attention, reduced motivation, difficulties in communication, social withdrawal, and alienation from their professional role. Burnout is interpreted as a complex dysfunctional state that manifests itself at all levels of human activity — individual-psychological, socio-psychological, and organizational. This article analyzes the psychological nature, developmental factors, and consequences of emotional (occupational) burnout among military personnel.

Keywords: professional burnout, stress, absenteeism, emotional exhaustion, military personnel, depression, service activity.

Harbiy xizmatchilar jamiyat uchun ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan kasbiy guruh hisoblanadi. Ularning faoliyati boshqa kasb turlaridan bir qator jihatlari bilan farq qiladi: u stressli va ekstremal sharoitlarda kechadi, xizmat jarayonida shaxs psixikasiga noqulay omillar ta'sir etadi hamda ular jamiyat va davlat oldida yuksak mas'uliyatni o'z zimmasiga oladilar. Kasbiy faoliyatning o'ziga xosligi va ushbu kasbiy guruhning ijtimoiy vazifasidan kelib chiqib, harbiy xizmatchilarda, erkaklarda ham, ayollarda ham emotsional kuyish (burnout) holatlari yetarlicha keng tarqalgan. Ushbu sindrom shaxs psixikasiga travmatik ta'sir ko'rsatadi, harbiy xizmatchining asosiy ehtiyojlari va psixologik imkoniyatlarini buzadi, psixosomatik kasalliklar va sog'liqning yomonlashuviga olib keladi, xizmat samaradorligi va xavfsizligini pasaytiradi, natijada belgilangan vazifalarni bajarish sifatiga zarar yetkazadi. Ayrim hollarda, bunday holat jamiyat uchun real xavf tug'diradi, chunki harbiy xizmatchilar qurol va texnika bilan bevosita aloqada bo'ladilar [2, 3, 4].

Harbiy kasbiy faoliyat kontekstida emotsional kuyish fenomeni asosan psixologik yondashuv doirasida o'rganilgan bo'lib, u harbiy xizmatdagi stress omillari, moslashuv qobiliyati, shaxsning individual xususiyatlari, ruhiy-asabiy barqarorligi, hayotdan qoniqish darajasi, kasbiy deformatsiya va deviant xulq-atvor ko'rinishlari bilan bog'liq holda tahlil qilingan. Bu yo'nalishda E.A.Zimnitskaya, E.V.Zmanovskaya, I.A.Machulskaya, N.V.Maysak, A.M.Salogub, N.N.Vorobyova, D.M. Xasenova, E.V.Chuprikova, Yu.V.Ovchinnikov, M.A.Zelenova, A.V.Seчко kabi olimlar ilmiy hissa qo'shganlar. Psixoanalitik yondashuv nuqtai nazaridan esa kuyish muammosi ko'p qirrali hisoblanadi. Emotsional kuyish holati

ongli intilishlar bilan ongsiz ehtiyojlar o'rtasidagi ichki ziddiyat, kasbiy faoliyatda himoya mexanizmlarining paydo bo'lishi, "Men" (Ego) identifikatsiyasi buzilishi, reallikka moslashishdagi qiyinchiliklar, ob'ektga nisbatan munosabat va bog'lanishlarning izdan chiqishi bilan bog'liq deb izohlanadi. Bundan tashqari, u normativ inqirozlarni boshdan kechirish, kamsinuv yoki ustunlik kompleksi, narsissistik shaxs buzilishlari bilan ham chambarchas bog'liq bo'lishi mumkin [5].

Kuyish bu shaxs faoliyatining barcha darajalarida individual-psixologik, ijtimoiy-psixologik va tashkiliy tizimlarda namoyon bo'ladigan kompleks disfunktsional holatdir. U kasbiy faoliyat samaradorligi, ishga bo'lgan motivatsiya va kasbiy qoniqish darajasiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Shu bilan birga, kuyish holati shaxsning kasbiy faoliyatdan tashqari "noprofessional" hayot sohalariga ham differensial tarzda ta'sir etib, hayot sifati ko'rsatkichlarining pasayishiga, ijtimoiy munosabatlar buzilishiga va emotsional barqarorlikning sustlashishiga olib keladi. Psixologik nuqtai nazardan, kuyish bu shaxsning uzluksiz stress, haddan tashqari emotsional yuklama va resurslar tanqisligi sharoitida kasbiy moslashuv mexanizmlarining izdan chiqishi natijasida yuzaga keladigan psixoemotsional disfunktsiyadir. U motivatsion sohaning pasayishi, shaxsiy yutuqlarni qadsizlantirish, begonalashuv hissi va ijtimoiy empatiya darajasining kamayishi orqali namoyon bo'ladi [1, 121-b.].

Kasbiy kuyish sindromi bu murakkab, ko'p qirrali psixologik konstrukt bo'lib, u uzoq muddatli va intensiv shaxslararo muloqotlar natijasida yuzaga keladigan salbiy psixologik kechinmalar majmuasidan iborat. Bunday muloqotlar, odatda, emotsional jihatdan to'yingan yoki kognitiv jihatdan murakkab bo'ladi. Shu sababli, kuyish sindromi bu uzoq davom etuvchi shaxslararo stresslarga psixologik javob reaksiyasi hisoblanadi. Mazkur sindrom eng ko'p "inson – inson" tizimiga mansub kasb egalari orasida, ya'ni inson bilan bevosita muloqot va hamkorlikni talab etuvchi kasbiy faoliyat turlarida yaqqol namoyon bo'ladi [6].

Kasbiy kuyish bu surunkali stress zaminida shakllanadigan sindrom bo'lib, u ishlovchi shaxsning emotsional-energetik va shaxsiy resurslarining kamayishiga olib keladi. Kuyish jarayoni nafaqat insonning individual faoliyatiga, balki butun tashkilot faoliyatining samaradorligiga salbiy ta'sir

ko'rsatadi. Ayniqsa, bu holat harbiy xizmatchilar faoliyatida og'ir oqibatlariga olib kelishi mumkin, chunki u institutsional barqarorlik va insonning psixologik salomatligiga xavf tug'diradi, ayrim hollarda esa shaxsning kasbiy va ijtimoiy hayotini izdan chiqaradi [7].

Harbiy xizmat murakkab kasbni tanlagan har bir inson hayotidagi o'ziga xos va mas'uliyatli davrdir. Armiya tizimidagi harbiy tuzilma o'ziga xos psixologik xususiyatlarga ega bo'lib, uning asosida davlat harbiy xizmati tushunchasi yotadi. Bu xizmat davlat xizmatining o'ziga xos shakli bo'lib, fuqarolik xizmatidan farqli jihatlari bilan ajralib turadi. Masalan, oddiy davlat xizmatchisidan farqli ravishda harbiy xizmatchi, bir tomondan, qurol ishlatish huquqiga ega, boshqa tomondan esa zarurat tug'ilganda, qo'mondon buyruqiga binoan o'z harbiy burchini oxirigacha ado etish majburiyatiga ega. Boshqacha aytganda, u o'z Vatanini, xalqini va davlat suverenitetini himoya qilish yo'lida inson uchun eng qimmat narsa o'z hayotini fido etishga tayyor bo'ladi [8].

Shunday ekan, real xizmat sharoitida harbiy xizmatchilar muntazam ravishda ularning psixikasiga salbiy ta'sir ko'rsatuvchi omillar ta'sirida bo'ladilar. Bular Vatanga sadoqat burchidan tashqari, rahbariyat yoki safdoshlar tomonidan bo'ladigan psixologik bosim, shuningdek xizmat mehnatining tashkiliy xususiyatlari bilan bog'liq. Shu kabi omillar ta'sirida emotsional kuyish sindromi asta-sekin shakllanadi: avvaliga charchoq paydo bo'ladi, u esa vaqt o'tishi bilan kasbiy tushkunlik va faoliyatga bo'lgan qiziqishning yo'qolishiga olib keladi. Zamonaviy tadqiqotchilar bu jarayonni aniqlash imkonini beruvchi 100 dan ortiq simptomlarni ajratib ko'rsatganlar. Eng ko'p uchraydigan va og'ir simptomlar quyidagilardir: kasbiy motivatsiyaning pasayishi, ishga nisbatan qoniqmaslikning kuchayishi, diqqatning susayishi, xatoliklar sonining ortishi, ishdagi beparvolik, xavfsizlik talablari va protseduralarni e'tiborsiz qoldirish, ish standartlarining buzilishi, muddatlarni bajarmaslik, bahona izlash, ish joyidagi nizolar, surunkali charchoq, asabiylik, xavotir, hamkasblar va fuqarolardan uzoqlashish, ishga chiqmaslik holatlarining ortishi (absenteizm) va hokazo.

Boshqa manbalarda emotsional kuyish simptomlari fiziologik va psixologik ko'rinishlarga ajratiladi. Fiziologik belgilarga quyidagilar kiradi:

doimiy charchoq, kuchsizlanish, atrof-muhit o'zgarishlariga sezuvchanlik, astenik holat, bosh og'riqlari, oshqozon-ichak tizimi buzilishlari, tana vaznining ortishi yoki kamayishi, nafas qisishi, uyqusizlik. Psixologik belgilarga esa quyidagilar kiradi: ish tobora og'ir va murakkab tuyulishi, ishni bajarish qobiliyatining pasayishi, ishga haddan tashqari berilish (uyda ham ish haqida o'ylash), noaniq xavotir hissi, zerikish, entuziazmdan ayrilish, ranjish va umidsizlik hissi, aybdorlik hissi, o'zini keraksiz his etish, tez g'azablanish, asabiylik, shubhalanish, haddan tashqari mas'uliyat hissi, qaror qabul qila olmaslik, qat'iylik va qotib qolgan fikrlash (rigidlik), boshqalar uchun o'zini haddan tashqari mas'ul deb bilish, vaziyatdan qochish (koping-strategiya sifatida), hayotga nisbatan umumiy negativ qarashlar, spirtli ichimlik yoki giyohvand moddalar iste'moliga moyillik.

Emotsional kuyish sindromi rivojlanish jarayonida bir necha bosqichlardan o'tadi. Ushbu bosqichlar bir-birini ketma-ket almashtirib boradi, ba'zida insonni bu jarayonga chuqur tortib kiradi, ba'zida esa undan chiqib ketish imkonini beradi. Masalan, nevrotik reaksiya bosqichida insonning jismoniy va emotsional holati sezilarli o'zgaradi; asab tizimi charchaganida aqliy va jismoniy ish qobiliyati pasayadi, charchoq, asabiylik, ba'zida ortiqcha jahl bilan kechuvchi holatlar yuz beradi. Bu esa atrofdagilarning kayfiyatiga salbiy ta'sir qiladi.

Keyingi bosqich nevrotik rivojlanish bosqichi, unda inson xulqi keskin o'zgaradi, kasbiy faoliyatga nisbatan ruxiy begonalashuv sodir bo'ladi, hatto o'z vazifalariga nisbatan nafrat hissi paydo bo'lishi mumkin. Bunday shaxs jamiyatdan psixologik ajralish holatiga kiradi, u bilan muloqot o'rnatish qiyinlashadi, go'yo u bilan "ko'rinmas devor" paydo bo'lgandek bo'ladi. Keyingi bosqichda shaxsning barqaror shaxsiy o'zgarishlari yuz beradi. Bunday o'zgarishlar xavfli bo'lib, kasbiy deformatsiyaga olib keladi: bu holat emotsional sovuqlik, befarqlik, qattiqqo'llik, tajovuzkorlik va ochiq qo'pol munosabat shaklida namoyon bo'ladi.

Natijada, inson to'liq psixologik va emotsional kuyish holatiga kirib qoladi. Bunday paytda insonning hayotdan zavq olish qobiliyati asta-sekin yo'qoladi va oxir-oqibat butunlay so'nadi. Harbiy xizmatda esa, strukturaviy jihatdan safdagi oddiy askardan tortib yuqori qo'mondonlik darajasigacha bo'lgan ko'p pog'onali tizim mavjudligi sababli, kasbiy

kuyish sindromining rivojlanish xavfi yanada yuqoridir. Eng muhimi emotsional kuyishning boshlanishi bilan uning to'liq shakllangan holati o'rtasidagi nozik chegarani vaqtida aniqlay bilishdir. Chunki u odatda sekin, sezilmas tarzda boshlanadi, ammo o'z vaqtida oldi olinmasa, xizmat faoliyati jarayonida, ayniqsa og'ir yoki ekstremal sharoitlarda, fosiq va fojeali oqibatlariga olib kelishi mumkin. Shu bois, harbiy xizmatchilar orasida kasbiy shaxsiy buzilishlarning oldini olishga qaratilgan psixologik profilaktika tadbirlarini muntazam o'tkazish zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Лукьянов В.В., Сороколетова И.Е. К истории термина «выгорание». / Выгорание и профессионализация [Текст]: сб. науч. Тр. / под ред. В.В. Лукьянова, А.Б. Леоновой, А.А. Обознова, А.С. Чернышева, Н.Е. Водопьяновой; Курск, гос. Ун-т.- Курск, 2013. С. 114-123.
2. Майсак Н.В. Психологические особенности деформации личности кадровых офицеров / Н.В. Майсак, С.В. Михеев // Общество и право. – 2011. – №1. – С. 242–248.
3. Мачульская И.А. Феномен эмоционального выгорания военнослужащих в процессе их профессиональной деятельности / И.А. Мачульская, Р.В. Беляев, В.Н. Машин // Территория науки. – 2015. – №5. – С. 72–77.
4. Чуприкова Е.В. Специфика проявления эмоционального выгорания у военнослужащих // Образование и наука в современных реалиях: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 22 февр. 2019 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – С. 148-150.
5. Корытова Г.С. Эмоциональное выгорание как проявление защитного поведения в профессиональной деятельности // Фундаментальные исследования. – 2005. – № 4 – С. 29-32.
6. Водопьянова Н.Е. Стратегии и модели преодолевающего поведения // Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / под ред. Г.С.Никифорова, М.А.Дмитриевой, В.М.Снеткова. - СПб., 2001. - С.78-83.

7. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Кризисы профессионального становления личности // Психологический журнал. - Т. 18. - 1997. - № 6. - С. 35-44.
8. Мачульская И.А., Беляев Р.В., Машин В.Н. Психологические особенности военно-профессиональной ориентации военнослужащих по призыву // Территория науки. 2015. № 2. С. 40-46.

O'SMIRLAR ORASIDA SUITSIDAL XULQ-ATVORNING SHAKLLANISH OMILLARI VA IJTIMOY OQIBATLARI

Shukurova Sevara Normuminova

Guliston Davlat Universiteti Ijtimoiy
fanlar kafedrası o'qituvchisi e-mail
sevara4800@gmail.com

Jumaboyeva Sabrina Mirtozaqul qizi

Guliston Davlat Universiteti
Ijtimoiy ish yo'nalishi 4-bosqich talabasi
e-mail: sabrinajumaboyeva14@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada o'smirlar orasida suitsidal xulq-atvorning shakllanish omillari, ularning psixologik va ijtimoiy ildizlari, hamda bu holatning shaxs va jamiyat hayotiga ko'rsatadigan salbiy ta'siri tahlil qilingan. Tadqiqotda oilaviy muhit, tengdoshlar bosimi, ijtimoiy tarmoqlarning ruhiy holatga ta'siri va ta'lim tizimidagi raqobat kabi omillar chuqur o'rganilgan. Shuningdek, O'zbekiston sharoitida suitsidal xulq-atvorni kamaytirish bo'yicha amalga oshirilayotgan ijtimoiy ish faoliyati tahlil qilinib, xorijiy davlatlar — AQSh, Kanada, Finlyandiya va Yaponiyaning ilg'or tajribalari bilan qiyosiy tahlil o'tkazilgan. Maqolada ijtimoiy ishchilarning o'smirlar bilan ishlashdagi roli, ularning psixologik yordam ko'rsatishdagi metodlari va profilaktik yondashuvlari yoritilgan. Tadqiqot natijalariga ko'ra, oilaviy muloqotni mustahkamlash, maktablarda ijtimoiy-psixologik xizmatlarni rivojlantirish va o'smirlarning ruhiy salomatligini qo'llab-quvvatlash orqali suitsidal xulq-atvorni kamaytirish mumkinligi aniqlangan.

Kalit so'zlar: o'smir, suitsidal xulq-atvor, psixologik holat, ijtimoiy omillar, oilaviy muhit, tengdoshlar bosimi, ijtimoiy tarmoqlar, depressiya, ruhiy salomatlik, ijtimoiy ish, profilaktika, chet el tajribasi, ta'lim tizimi,

ota-ona munosabatlari, emotsional qo'llab-quvvatlash, psixologik yordam, o'smirlik davri inqirozi, jamiyatdagi ruhiy barqarorlik.

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В данной статье анализируются факторы, способствующие формированию суицидального поведения среди подростков, их психологические и социальные корни, а также негативное влияние этого состояния на жизнь личности и общества. В исследовании глубоко изучены такие факторы, как семейное окружение, давление со стороны сверстников, влияние социальных сетей на психическое здоровье и конкуренция в системе образования. Также проанализированы мероприятия социальной работы, проводимые в Узбекистане по снижению суицидального поведения, и проведен сравнительный анализ с передовым опытом зарубежных стран - США, Канады, Финляндии и Японии. В статье освещается роль социальных работников в работе с подростками, их методы оказания психологической помощи и профилактические подходы. По результатам исследования было выявлено, что суицидальное поведение может быть снижено путем укрепления семейного общения, развития социально-психологических служб в школах и поддержки психического здоровья подростков.

Ключевые слова: подросток, суицидальное поведение, психологическое состояние, социальные факторы, семейная среда, давление со стороны сверстников, социальные сети, депрессия, психическое здоровье, социальная работа, профилактика, зарубежный опыт, система образования, родительские отношения, эмоциональная поддержка, психологическая помощь, подростковый кризис, психическая устойчивость в обществе.

FACTORS OF FORMATION AND SOCIAL CONSEQUENCES OF SUICIDAL BEHAVIOR AMONG ADOLESCENTS

Annotation. This article analyzes the factors that contribute to the formation of suicidal behavior among adolescents, their psychological and social roots, and the negative impact of this condition on the life of the individual and society. The study deeply studied factors such as family environment, peer pressure, the impact of social networks on mental health, and competition in the education system. It also analyzed the social work activities being carried out in Uzbekistan to reduce suicidal behavior, and conducted a comparative analysis with the best practices of foreign countries — the USA, Canada, Finland, and Japan. The article highlights the role of social workers in working with adolescents, their methods of providing psychological assistance, and preventive approaches. According to the results of the study, it was found that suicidal behavior can be reduced by strengthening family communication, developing socio-psychological services in schools, and supporting the mental health of adolescents.

Keywords: adolescent, suicidal behavior, psychological state, social factors, family environment, peer pressure, social networks, depression, mental health, social work, prevention, foreign experience, education system, parental relationships, emotional support, psychological assistance, adolescent crisis, mental stability in society.

Kirish. Zamonaviy jamiyatda o‘smirlar orasida suitsidal xulq-atvorning kuchayib borishi butun dunyo miqyosida dolzarb ijtimoiy muammoga aylangan. O‘smirlik davri inson hayotining eng murakkab, hissiy jihatdan beqaror bosqichlaridan biri bo‘lib, bu davrda shaxs o‘zligini anglash, mustaqil fikrlash, qaror qabul qilish va jamiyatda o‘z o‘rnini topish jarayonini boshdan kechiradi. Aynan shu davrda inson hayotiy qadriyatlarni shakllantiradi, kelajakdagi yo‘lini tanlaydi va o‘zining ijtimoiy identifikatsiyasini belgilab oladi. Biroq bu bosqichda hissiy beqarorlik, ichki ziddiyatlar, ota-ona bilan tushunmovchiliklar, maktabdagi muvaffaqiyatsizliklar va jamiyatning yuqori talablariga javob bera olmaslik hissi o‘smirni ruhiy bosim ostiga soladi[1].

Bugungi kunda internet va ijtimoiy tarmoqlar o'smir hayotining ajralmas qismiga aylangan bo'lsa-da, ularning noto'g'ri yoki nazoratsiz ishlatilishi ruhiy salomatlikka jiddiy zarar yetkazmoqda. Virtual makonda sodir bo'ladigan kamsitishlar, soxta ideal hayot tarzlarini targ'ib qiluvchi kontentlar, solishtirish hissi va o'zini qadrsiz his etish holatlari o'smir ruhiyatida depressiv fikrlarni kuchaytiradi. Shuningdek, ayrim yoshlar o'zining muammolarini real hayotda ifoda etishdan ko'ra, internet orqali yashirishni afzal biladi, bu esa ichki bosimni yanada oshiradi.

Oilaviy muhit ham suitsidal fikrlarning shakllanishida muhim rol o'ynaydi. Mehr va e'tibor yetishmasligi, ota-onaning haddan ortiq tanqidiy munosabati, iqtisodiy qiyinchiliklar yoki zo'ravonlik holatlari o'smirda o'zini keraksiz deb his etish, ruhiy izolyatsiyaga berilish holatlarini keltirib chiqaradi. Ayrim hollarda ota-onalar farzandlarining ruhiy kechinmalariga befarq bo'lishadi yoki ularning hissiy og'riqlarini "yoshga xos holat" sifatida e'tiborsiz qoldiradilar. Aslida esa, bu holat erta bosqichda e'tibor qaratilmasa, jiddiy oqibatlariga olib kelishi mumkin. Shuningdek, ta'lim tizimidagi raqobat, baholash tizimining bosim omiliga aylanishi, sinfdoshlar o'rtasidagi ijtimoiy farqlar va kamsitish holatlari ham o'smir ruhiyatiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. O'smirlik davrida o'zini jamiyatda isbotlash istagi kuchli bo'ladi, ammo bu istak ijobiy yo'naltirilmasa, rad etilish qo'rquvi, o'zini qabul qilmaslik holatlari paydo bo'ladi[2].

Suitsidal xulq-atvorning kuchayib borishiga yana bir sabab — o'smirlarning ruhiy sog'lomlashuv tizimiga yetarlicha murojaat qilmasligi yoki mavjud psixologik xizmatlarning ularni to'liq qamrab ololmasligidir. Ko'plab o'smirlar yordam so'rashni zaiflik deb biladi, natijada ularning muammolari ichkarida to'planib, suitsidal fikrlar shakllanadi. Bu esa o'smirlar bilan ishlovchi mutaxassislar — psixologlar, ijtimoiy ishchilar va pedagoglar zimmasiga katta mas'uliyat yuklaydi.

Demak, o'smirlar orasida suitsidal xulq-atvorning ortib borishi — bu faqat individual muammo emas, balki ijtimoiy, ma'naviy va madaniy omillar bilan uzviy bog'liq murakkab jarayondir. Ushbu holatning oldini olish uchun oila, maktab va jamiyat o'rtasidagi hamkorlik, ruhiy sog'lomlashtirish dasturlari, ijtimoiy qo'llab-quvvatlash tizimlari va profilaktik chora-tadbirlar muhim ahamiyat kasb etadi.

Adabiyotlar tahlili. O'risheva P. (2024) o'z tadqiqotida o'smir xulq-atvoridagi salbiy o'zgarishlarni tahlil qilib, ularning asosiy sabablarini oiladagi hissiy sovuqlik, nazoratning yetishmasligi va ijtimoiy bosim bilan bog'laydi. Muallif fikricha, o'smirning o'zini anglash jarayoni ko'p jihatdan oila a'zolari o'rtasidagi muloqot sifati bilan belgilanadi. Mahmudova S. (2020) tomonidan olib borilgan "Student-Youth Suicide Prevention and Correction" nomli tadqiqotda yoshlar suitsidining ijtimoiy determinantalari, ya'ni tashqi muhit omillari chuqur o'rganilgan. Muallif yoshlar orasida suitsidal fikrlarning shakllanishini shaxsiy inqiroz, jamiyatda o'z o'rnini topa olmaslik va ruhiy qo'llab-quvvatlash tizimining sustligi bilan bog'laydi. Xorijiy manbalarda ham bu muammo ko'p qirrali yondashuv asosida tahlil qilingan. "Community Mental Health Journal" (2024) nashrida chop etilgan Factors Associated with Suicidal Behavior in Adolescents nomli tadqiqotda o'smirlar suitsidal xulq-atvori sotsiologik, psixologik va madaniy omillar integratsiyasi orqali izohlangan. Tadqiqotchilar oilaviy muhit, ijtimoiy tarmoqlardagi virtual bosim va jamiyatdagi ijtimoiy tengsizlik o'smir ruhiyatiga bevosita ta'sir ko'rsatishini aniqlashgan. "Epidemiology of Suicide and Suicidal Behavior in Youth" (2022) ishida esa o'smirlar orasidagi suitsid holatlarining global statistik ko'rsatkichlari, ularning yosh, jins va ijtimoiy maqomga qarab farqlanishi tahlil qilingan. Mualliflar profilaktika dasturlarini nafaqat individual, balki ijtimoiy darajada amalga oshirish zarurligini ta'kidlaydilar. Shuningdek, "Social Anxiety and Suicidality in Youth: A Systematic Review and Meta-analysis" (2022) nomli tadqiqotda ijtimoiy tashvishlanish sindromi (social anxiety disorder) bilan suitsidal fikrlar o'rtasidagi kuchli bog'liqlik ilmiy asosda isbotlangan. Natijalarga ko'ra, o'smir o'zini ijtimoiy jihatdan rad etilgan deb his qilganida, ruhiy izolyatsiya kuchayadi va o'z joniga qasd fikrlarining paydo bo'lish xavfi ortadi. Mazkur adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, o'smirlar orasidagi suitsidal xulq-atvor ko'plab o'zaro bog'liq omillar ta'sirida shakllanadi. Ularni bartaraf etishda faqat psixologik yondashuv emas, balki ijtimoiy, ma'naviy va oilaviy yondashuvlar uyg'unligida ishlash muhimdir. Shu bois, ijtimoiy ishchi faoliyatining markazida o'smirning shaxsiy kechinmalarini tushunish, uni

tinglash va jamiyatga moslashtirishga yo‘naltirilgan tizimli yordam turishi kerak.

Chet el tajribasiga nazar tashlaydigan bo‘lsak, ko‘plab rivojlangan mamlakatlar suitsidal xulq-atvorning oldini olish bo‘yicha samarali ijtimoiy dasturlarni joriy etgan. Masalan, AQShda “National Suicide Prevention Lifeline” tizimi 24 soat davomida psixologik yordam ko‘rsatadi. Bu xizmat orqali o‘smirlar maxfiy tarzda ijtimoiy ishchilar va psixologlar bilan muloqot qilish imkoniyatiga ega. Kanadada esa “Youth Mental Health Initiative” loyihasi doirasida maktablarda psixologik yordam markazlari tashkil etilgan, unda o‘smirlar uchun stressni boshqarish, o‘zini anglash, ijtimoiy moslashuv kabi mashg‘ulotlar olib boriladi. Finlyandiya, Shvetsiya va Norvegiya kabi mamlakatlarda ijtimoiy ishchilar maktab tizimining ajralmas qismi hisoblanadi. Ular o‘quvchilarning ruhiy holatini baholab borish, oila bilan muntazam aloqa o‘rnatish, dars jarayonida stressni kamaytirish bo‘yicha psixologik dasturlarni amalga oshiradi[5].

Metodologiya. Ushbu tadqiqotning metodologik asosi oila sotsiologiyasi, yoshlar psixologiyasi va ijtimoiy ish fanlarining integratsion yondashuviga tayangan. Tadqiqotda o‘smirlar suitsidal xulq-atvorini o‘rganishda T. Parsonsning struktur-funksional nazariyasi hamda E. Dyurkgeymning ijtimoiy integratsiya konsepsiyasi asos qilib olindi. Parsons nazariyasiga ko‘ra, har bir ijtimoiy tizimning barqarorligi uning tarkibiy qismlari — oila, ta’lim, madaniyat va kommunikatsiya muhitining uyg‘un faoliyatiga bog‘liq. Shu nuqtayi nazardan, oilaviy muhitdagi beqarorlik va ijtimoiy qo‘llab-quvvatlashning yetishmasligi o‘smir xulq-atvorida salbiy o‘zgarishlarni keltirib chiqaradi. E. Dyurkgeymning ijtimoiy integratsiya nazariyasida esa suitsid ijtimoiy izolyatsiyaning eng keskin ko‘rinishi sifatida talqin etiladi. Uning fikricha, insonning o‘z hayotiga qasd qilish qarori ko‘p hollarda jamiyatdan ajralish, o‘zini keraksiz his etish yoki ijtimoiy qadriyatlar tizimi bilan uyg‘unlikning buzilishi natijasida yuzaga keladi. Ushbu g‘oya tadqiqotda o‘smirlarning ruhiy izolyatsiyasi va oila, maktab hamda tengdoshlar bilan munosabatlari orqali tahlil qilindi.

Asosiy qism. O‘smirlar orasida suitsidal xulq-atvorning oldini olishda ijtimoiy ishchilarning o‘rni beqiyosdir. O‘smirlik davri inson hayotining eng mas’uliyatli, shu bilan birga eng nozik bosqichlaridan biri bo‘lib, bu

davrda shaxs o'zligini anglash, mustaqil qaror qabul qilish, ijtimoiy muhitda o'z o'rnini topish jarayonlarini boshdan kechiradi[3]. Bunday murakkab bosqichda o'smirning ruhiy holatiga oilaviy muhit, ijtimoiy tarmoqlardagi salbiy ta'sirlar, o'qishdagi bosim, do'stlar bilan munosabatlar, moddiy muammolar va jamiyatdagi ijtimoiy tengsizlik kabi omillar kuchli ta'sir ko'rsatadi. Aynan shu jarayonda o'smirda ruhiy tushkunlik, yolg'izlik hissi, umidsizlik va hayotdan norozilik kabi holatlar yuzaga kelib, suitsidal fikrlarning shakllanishiga sabab bo'ladi. Ijtimoiy ishchi ana shunday og'ir paytda o'smir va jamiyat o'rtasida muhim ko'priq vazifasini bajaradi. U o'smirning muammosini nafaqat tashqi ko'rinishdan, balki ichki kechinmalar orqali ham tahlil qiladi. Ijtimoiy ishchi har bir o'smirlarga individual yondashadi, uni tinglaydi, ishonch uyg'otadi va hayotning muqobil yo'llarini ko'rsatadi. Ularning asosiy maqsadi — o'smirni hayotga qaytarish, unda yashash istagini uyg'otish va ijtimoiy moslashuv jarayonini osonlashtirishdir. Shuningdek, ijtimoiy ishchi oilaviy nizolarni yumshatish, ota-onalarga farzand bilan to'g'ri muloqot qilishni o'rgatish, maktab psixologi, o'qituvchilar va sog'liqni saqlash mutaxassislari bilan hamkorlikda profilaktik tadbirlar tashkil etish orqali kompleks yordam beradi[4].

Bu tajribalar shuni ko'rsatadiki, suitsidal xulq-atvorning oldini olishda ijtimoiy ishchilarning faoliyatini faqat psixologik yondashuv bilan chegaralab bo'lmaydi. Ularning vazifasi — o'smirni jamiyatga qayta moslashtirish, ijtimoiy yordam tizimini takomillashtirish, hayotga ijobiy qarashni shakllantirish va ruhiy salomatlikni jamiyat darajasida mustahkamlashdir. O'zbekiston sharoitida ham bu yo'nalishda ijtimoiy ishchilarning malakasini oshirish, har bir maktabda ijtimoiy-psixologik xizmatni yo'lga qo'yish, yoshlar bilan ochiq muloqot madaniyatini rivojlantirish zarur.

Bu davrda o'smirlar ruhiy jihatdan beqaror bo'ladi, kichik muammolarga ham keskin reaksiya bildiradi, atrofdagilarning e'tiborini yo'qotish yoki tanqidga uchrash ularning o'ziga bo'lgan ishonchini yo'qqa chiqaradi. Natijada ayrim hollarda ularning ichki iztirobi chuqurlashib, hayotga bo'lgan qiziqish so'nadi, umidsizlik kuchayadi va suitsidal fikrlar

shakllanadi. Shu sababdan bu masala nafaqat psixologik, balki ijtimoiy, ma'naviy va axloqiy nuqtayi nazardan ham jiddiy yondashuvni talab etadi.

Suitsidal xulq-atvorning asosiy ildizlari ko'pincha oilaviy muhitda, tarbiya jarayonidagi e'tiborsizlikda, hissiy sovuqlikda va o'zaro tushunmovchiliklarda yotadi. O'smirlar uchun eng katta ruhiy tayanch bu — oila. Ammo ko'p hollarda ota-onalarning bandligi, befarqligi yoki haddan ortiq talabchanligi o'smirni ichki dunyosiga berilishga, o'zini yolg'iz his etishga majbur qiladi. Shu bilan birga, ijtimoiy tarmoqlar, virtual muloqot va o'zini boshqalar bilan solishtirish tendensiyasi ham suitsidal xulq-atvorning kuchayishiga sabab bo'lmoqda[6]. Bunday vaziyatlarda o'smirning ruhiy dunyosiga kirib borish, uni tushunish, tinglash va unga hayotning asl qadriyatlarini eslatish juda muhimdir.

Ana shunday paytda ijtimoiy ishchilarning o'rni beqiyos ahamiyat kasb etadi. Ular o'smirni tinglay oladigan, unga ishonch uyg'ota oladigan, his-tuyg'ularini ifoda etishiga imkon beradigan, hayotga ijobiy nigoh bilan qarashni o'rgata oladigan shaxslardir. Ijtimoiy ishchi o'smir va jamiyat o'rtasida ko'prik bo'lib, u o'smirni ruhiy iztirobdan chiqarish, o'z muammosini hal qilishga undash, hayotning ma'nosini qayta anglatish yo'lida faol harakat qiladi. Shuningdek, u ota-onalar bilan muloqot o'rnatib, ularga farzandlarining ruhiy ehtiyojlarini tushunish, ularning ichki holatiga e'tiborli bo'lish, qo'llab-quvvatlash ko'nikmalarini o'rgatadi. Ijtimoiy ishchi faoliyatining markazida inson hayotining qadriyati turadi, u har bir o'smirni qutqarish orqali jamiyatni sog'lomlashtirishga xizmat qiladi.

Suitsidal xulq-atvorning oldini olish uchun jamiyatning barcha qatlamlari o'zaro hamkorlikda harakat qilishi zarur. Ta'lim muassasalarida ijtimoiy-psixologik xizmatlarni kuchaytirish, o'smirlar uchun psixologik yordam markazlarini tashkil etish, ruhiy tarbiya madaniyatini oshirish, ota-onalar uchun maxsus seminarlar o'tkazish — bu borada muhim qadamlar bo'la oladi. Eng muhimi, har bir o'smirni tinglash, unga e'tibor berish, uning his-tuyg'ularini inkor etmaslik kerak. Chunki har bir e'tiborsiz so'z, har bir sovuqqon munosabat o'smirning ichki olamida og'riq qoldiradi.

Xulosa. Yuqorida olib borilgan tahlillar shuni ko'rsatadiki, o'smirlar orasida suitsidal xulq-atvorning shakllanishi ko'p qirrali, murakkab va o'zaro bog'liq ijtimoiy-psixologik jarayon hisoblanadi. Bu holatning

ildizlari, avvalo, oilaviy beqarorlik, hissiy sovuqlik, ijtimoiy bosim, tengdoshlar bilan munosabatdagi muammolar va virtual makondagi salbiy ta'sirlarda namoyon bo'ladi. Tadqiqot natijalari shuni tasdiqlaydiki, o'smirning ruhiy dunyosi nozik bo'lib, kichik e'tiborsizlik yoki salbiy fikr ham unda chuqur iz qoldirishi, ruhiy tushkunlik va umidsizlik holatlarini kuchaytirishi mumkin.

Oila, maktab va jamiyat o'rtasidagi hamkorlikni mustahkamlash suitsidal xulq-atvorning oldini olishda muhim ahamiyatga ega. Ayniqsa, ota-onalarning farzandlar bilan samimiy muloqot o'rnatishi, ularni tinglashi va emotsional qo'llab-quvvatlashi o'smir ruhiyatini barqarorlashtiradi. Maktablarda ijtimoiy ishchi va psixologlarning faoliyatini kuchaytirish, o'quvchilarga muntazam ruhiy maslahat va stressni boshqarish bo'yicha mashg'ulotlar o'tkazish zarur.

Tahlil shuni ko'rsatadiki, O'zbekiston sharoitida xorijiy tajribalardan — AQSh, Kanada, Finlyandiya va Yaponiya kabi davlatlarda qo'llanilayotgan ijtimoiy yondashuvlardan samarali foydalanish mumkin. Ularning tajribasi asosida o'smirlar uchun maxsus "psixologik yordam markazlari", "ishonch liniyalari" va "ijtimoiy moslashuv dasturlari"ni joriy etish ijobiy natija beradi.

Umuman olganda, suitsidal xulq-atvorning oldini olish faqat psixologik muammo emas, balki ijtimoiy, ma'naviy va madaniy masala hamdir. Har bir o'smir — bu jamiyat kelajagi, uning ruhiy holati esa butun ijtimoiy tizimning sog'lomligidan darak beradi. Shuning uchun ijtimoiy ishchilarning asosiy vazifasi — o'smirlarni tinglash, ularga hayotning qadriyatlarini anglatish, umid va ishonchni qayta tiklashdan iboratdir.

Xulosa qilib aytganda, o'smirlar orasida suitsidal xulq-atvorni kamaytirish — bu nafaqat bir insonni, balki butun jamiyatni asrashdir. Har bir o'smirning hayoti bebaho, uni saqlab qolish esa davlat, oila, ta'lim tizimi hamda ijtimoiy ishchi zimmasidagi eng muhim insoniy burchdir.

Takliflar: Ta'lim tizimi doirasida: maktablarda ijtimoiy ishchilar sonini ko'paytirish, ularning malakasini oshirish hamda o'smirlar bilan individual ishlashni yo'lga qo'yish. Shuningdek, stressni boshqarish, o'zini qadrlash va muammoli vaziyatlardan chiqish bo'yicha darslar tashkil etish.

Oila va mahalla hamkorligida: ota-onalar uchun muloqot madaniyati, emotsional qo'llab-quvvatlash va farzandni tinglash bo'yicha trening va seminarlar o'tkazish.

Axborot makoni doirasida: ommaviy axborot vositalarida suitsid mavzusini targ'ib emas, balki ogohlantiruvchi va ijobiy yo'nalishda yoritish; hayotning qadri, mehr, sabr, kechirimlilik, do'stlik va o'zaro tushunish kabi insoniy fazilatlarini targ'ib etuvchi ijtimoiy roliklar tayyorlash.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. O'smir xulq atvoridagi salbiy o'zgarishlar. O'risheva. P. 2024.
2. O'smir yoshidagi bolalarda kuzatiladigan psixologik o'zgarishlar va ularni korreksiyalash. Ibragimova. Q. I. 2022.
3. Student-Youth Suicide Prevention and Correction. Mahmudova. S. 2020.
4. Factors Associated with Suicidal Behavior in Adolescents: An Umbrella Review Using the Socio-Ecological Model. Community Mental Health Journal. 2024.
5. Epidemiology of Suicide and Suicidal Behavior in Youth. 2022.
6. Social Anxiety and Suicidality in Youth: A Systematic Review and Meta-analysis. Research on Child. 2022.
7. Axmedova, D. O. (2023). O 'zbekistonda xotin-qizlar bandligi va ijtimoiy himoyalash tizimidagi islohotlar. Academic research in educational sciences, 4(Periodical Collection 7), 205-209.
8. Olimjonovna, M. X., & Davronovna, S. D. (2025). Problems in learning foreign languages and their scientific solutions. xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyalar, 1(3), 534-536.

BO‘LAJAK OFITSER YOSHLARDA IJTIMOIIY INTELLEKT PSIXOLOGIK AHAMIYATI

Yangiboyeva Dildoraxon Rahmon qizi

O‘zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi
universiteti o‘qituvchisi, psixol.f.b.f.d (PhD)

Sobirjonov Eldorbek

O‘zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi
universiteti 3-bosqich kursanti

Annotatsiya. Ijtimoiy intellekt insonning boshqalar hissiyotlarini anglash, ularning harakat va niyatlarini to‘g‘ri talqin etish hamda konstruktiv muloqot olib borish qobiliyati sifatida izohlanadi. Tadqiqotda ijtimoiy intellektning kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirishdagi roli, empatiya va o‘zini tuta bilish qobiliyatlari bilan o‘zaro aloqasi yoritilgan. Ushbu maqolada ijtimoiy intellekt tushunchasi, uning shakllanish omillari va shaxslararo muloqotdagi ahamiyati tahlil qilinadi. Natijalar shuni ko‘rsatadiki, ijtimoiy intellekti yuqori bo‘lgan shaxslar samarali jamoaviy ishni tashkil eta oladi, nizolarni oldini oladi va ijobiy psixologik muhit yaratadi.

Kalit so‘zlar: ijtimoiy intellekt, muloqot madaniyati, empatiya, hissiy barqarorlik, shaxslararo munosabat, kommunikativ kompetensiya.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

Аннотация. Социальный интеллект рассматривается как способность человека понимать эмоции других людей, правильно интерпретировать их действия и намерения, а также осуществлять конструктивное взаимодействие. В исследовании раскрывается роль социального интеллекта в развитии коммуникативных компетенций, его взаимосвязь с эмпатией и способностью к самоконтролю. В статье анализируются понятие социального интеллекта, факторы его формирования и значение в межличностном общении. Полученные результаты показывают, что лица с высоким уровнем социального интеллекта способны эффективно организовывать коллективную

деятельность, предотвращать конфликты и создавать позитивную психологическую атмосферу.

Ключевые слова: социальный интеллект, культура общения, эмпатия, эмоциональная устойчивость, межличностные отношения, коммуникативная компетенция.

PSYCHOLOGICAL SIGNIFICANCE OF SOCIAL INTELLIGENCE IN FUTURE OFFICERS

Annotation. Social intelligence is viewed as an individual's ability to understand the emotions of others, correctly interpret their actions and intentions, and engage in constructive interaction. The study reveals the role of social intelligence in the development of communicative competencies, as well as its relationship with empathy and self-control. The article analyzes the concept of social intelligence, the factors influencing its formation, and its significance in interpersonal communication. The findings indicate that individuals with a high level of social intelligence are capable of effectively organizing teamwork, preventing conflicts, and creating a positive psychological environment.

Keywords: social intelligence, communication culture, empathy, emotional stability, interpersonal relations, communicative competence.

Ijtimoiy intellektning asosiy funksiyasi boshqalarni tushunish qobiliyati. Empatiya va ijtimoiy idrok ofitserga qo‘l ostidagilarning hissiy holatini, ularning ehtiyoj va motivlarini aniqlash imkonini beradi. Bu esa ishonchli psixologik muhitni yaratish, emotsional qo‘llab-quvvatlashni ta’minlash va jamoada o‘zaro hurmatni shakllantirish uchun zarurdir (Goleman, 2006).

Ijtimoiy-intellektual jihatdan rivojlangan ofitser:
vaziyatning emotsional fonini to‘g‘ri baholaydi;
buyruqni berishda shaxslararo omillarni hisobga oladi;
qaror qabul qilishda inson omilining psixologik jihatlarini e’tiborga oladi [2].

Bo‘lajak ofitserning qaror qabul qilish jarayonida ijtimoiy tafakkur (social reasoning) muhim rol o‘ynaydi. U boshqalar reaksiyasini oldindan

taxmin qilish, harakat natijalarini baholash va ijtimoiy kontekstni tahlil qilish qobiliyatidir (Bar-On, 2000).

Yuqori ijtimoiy intellekt ofitserga:

samarali jamoaviy harakatlarni tashkil etish;

stressli holatlarda hissiy muvozanatni saqlash;

psixologik xavfsizlik muhitini yaratish imkonini beradi [3].

Harbiy jamoada shaxslararo munosabatlar sifati ijtimoiy-psixologik iqlimni belgilovchi asosiy omillardandir. O‘zaro hurmat, ishonch va qo‘llab-quvvatlash asosida shakllangan iqlim xizmatchilarning kasbiy motivatsiyasi, sodiqligi va stressga bardoshlilikini oshiradi (Lewin, 1951; Fiedler, 1967).

Ijobiy psixologik iqlim natijasida:

jamoada o‘zaro yordam kuchayadi;

xizmatdagi nizolar kamayadi;

umumiy maqsadlarga yo‘naltirilganlik ortadi [4].

Harbiy jamoaning samaradorligi ko‘p jihatdan uning sotsial birligi (cohesion) va o‘zaro ishonch darajasiga bog‘liqdir. Qattiq intizom sharoitida ijobiy shaxslararo aloqa xizmat samaradorligini oshiradi. Kuchli jamoaviy bog‘liqlik stress omillarini kompensatsiya qiladi va shaxsiy so‘nish (burnout) darajasini pasaytiradi (Schaufeli & Enzmann, 1998).

Shaxslararo aloqalar mustahkam bo‘lganda ofitser:

xizmatdoshlar bilan o‘zaro hurmatga asoslangan muloqot olib boradi;

nizolarni tezda aniqlab, konstruktiv yo‘l bilan hal etadi;

o‘zining rahbarlik mavqeini ijobiy psixologik ta’sir orqali mustahkamlaydi [5].

Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, yuqori ijtimoiy intellekt darajasiga ega rahbarlar o‘z jamoasida yuqori darajadagi psixologik ishonch, motivatsiya va tartibni ta’minlay oladilar (Boyatzis, 2018). Harbiy xizmat kontekstida bu:

buyruqlarni aniq va emotsional barqaror ohangda berish;

shaxsiy namunaviy xatti-harakatlar orqali ta’sir ko‘rsatish;

stressli holatlarda jamoani ruhlantira olish qobiliyati bilan ifodalanadi.

Ijtimoiy-intellektual yetuklik ofitserning metakommunikativ kompetensiyasini oshiradi, ya’ni u so‘zsiz signallarni, mimika va ohangni

to'g'ri talqin qilib, ulardan ijtimoiy tahlil vositasi sifatida foydalanadi. Harbiy muhitda konfliktlar xizmat tartibi, kommunikativ tafovutlar yoki shaxsiy xususiyatlardan kelib chiqishi mumkin. Yuqori ijtimoiy intellekt darajasi bunday nizolarni oldindan sezish, ogohlantirish va muvozanatli tarzda hal etish imkonini beradi. Empatiya, faol tinglash va ijtimoiy moslashuvchanlik konflikt vaziyatlarida samarali mediatsiya mexanizmlarini yaratadi (Thomas, 1992).

Ijobiy shaxslararo munosabatlar:

xizmatdoshlarga nisbatan begonalikni kamaytiradi;

jamoaviy qaror qabul qilishda shaffoflikni ta'minlaydi;

emotsional charchoqning oldini oladi [6].

Bo'lajak ofitserlar uchun ijtimoiy intellekt va shaxslararo munosabatlar kasbiy tayyorgarlikning psixologik yadrosidir. Ijtimoiy-intellektual salohiyat yuqori bo'lgan ofitserlar boshqalarni tushunish, ularning holatiga empatik yondashish va jamoaviy hamjihatlikni ta'minlash orqali xizmat samaradorligini oshiradilar. Shu bois harbiy ta'lim muassasalarida ofitser kadrlar tayyorlash tizimiga ijtimoiy intellektni rivojlantiruvchi psixologik treninglar, muloqot kompetensiyasini oshiruvchi dasturlar va shaxslararo munosabatlarni optimallashtirish bo'yicha modellarni integratsiya qilish dolzarb vazifa hisoblanadi.

Harbiy xizmatning jamoaviy tabiatini hisobga olgan holda, shaxslararo o'zaro ta'sirni ilmiy asosda tashkil etish xizmat samaradorligini ta'minlovchi yetakchi omillardan biri hisoblanadi. Murakkab harbiy-texnik tizimlarning ishonchliligi va samaradorligi xizmatchilarning kelishilgan harakatlariga, ya'ni ularning birgalikdagi faoliyatiga bevosita bog'liqdir. Shuning uchun harbiy oliy ta'lim muassasasida ta'lim olayotgan kursantlar nafaqat nazariy bilim va amaliy ko'nikmalarni egallashi, balki guruh ichida shaxslararo munosabatlarni samarali yo'lga qo'yish kompetensiyalarini ham puxta o'zlashtirishi zarur. Zamonaviy harbiy tizimda ofitser shaxsining muvaffaqiyati nafaqat kasbiy bilim va jismoniy tayyorgarlikka, balki uning ijtimoiy-intellektual salohiyati va shaxslararo munosabatlarni boshqarish qobiliyatiga ham bevosita bog'liqdir. Ijtimoiy intellekt shaxsning ijtimoiy muhitni anglash, boshqalarni tushunish, ularning hissiy holatlarini tahlil qilish va bu bilim asosida samarali muloqot o'rnatish qobiliyatidir

(Thorndike, 1920; Cantor & Kihlstrom, 1987). Bo'lajak ofitserlar uchun bu ko'nikma jamoaviy muhitda yetakchilikni amalga oshirish, buyruqlarni to'g'ri yetkazish, ijtimoiy dinamikani anglash va konfliktlarni boshqarishda markaziy o'ringa ega. Shuning uchun ijtimoiy intellektni rivojlantirish harbiy psixologik tayyorgarlik tizimining ajralmas komponentidir [1].

Ijtimoiy-psixologik iqlim guruh a'zolari faoliyati kechadigan ichki ijtimoiy-ruhiy sharoitlar majmui sifatida talqin qilinadi. Bu sharoitlar maqsadli boshqariladigan hodisa bo'lib, ta'lim va xizmat jarayonining sur'ati, yo'nalishi hamda natijalarini belgilaydi. Formal tuzilma lavozimlar, xizmat iyerarxiyasi, nizom va reglamentlar bilan mustahkamlangan rollar majmuini anglatadi. Uning vazifasi maqsadli natijaga erishishni kafolatlashdir. Noformal tuzilma esa shaxsiy xususiyatlar, qiziqishlar, simpatiya va antipatiyalar asosida shakllanuvchi munosabatlar tizimidan iborat bo'lib, ijtimoiy qo'llab-quvvatlash, o'zaro ishonch, identifikatsiya hamda integratsiyani ta'minlaydi.

Noformal aloqalarning rivojiga to'rtta psixologik mexanizm turtki beradi: moslashuv, kommunikatsiya, identifikatsiya va integratsiya. Ijtimoiy-psixologik iqlimga ta'sir etuvchi obyektiv omillar ichiga kun tartibi, guruh hajmi, jinsiy tarkib va yosh xususiyatlari kiradi. Subyektiv omillar sifatida guruh komandirining shaxsiyati, kursantlarning psixologik mosligi, ta'lim jarayonidan qoniqish darajasi va bo'lajak ofitser maqomiga munosabati qayd etiladi. Rahbarlik uslublari nuqtayi nazardan guruh bilan ishlashda quyidagi yo'nalishlar farqlanadi: aralashuvdan tiyiluvchi sust boshqaruv; faqat odam manfaatiga yo'naltirilgan iliq ijtimoiy muhitni ustuvor qo'yuvchi yondashuv; faqat vazifa va natijaga yo'naltirilgan yondashuv; manfaatlar muvozanatini ko'zlovchi mu'tadil yondashuv; vazifa va odam omillarini maksimal uyg'unlashtiruvchi jamoa yondashuvi. So'nggi yondashuv jamoa samaradorligini ham, psixologik farovonlikni ham qo'llab-quvvatlashi bilan afzaldir.

Ijtimoiy-psixologik iqlim bo'yicha umumiy ko'rsatkichlar quyidagicha shakllandi: kursantlarning qirq yetti butun o'ndan yetti foizi guruh iqlimini ijobiy deb baholadi, qirq ikki butun o'ndan uch foizi iqlimni beqaror ijobiy deb ko'rsatdi, o'n foizi iqlimni noqulay deb baholadi. Ikki, uch va to'rtinchi guruhlarda noqulay iqlim belgilariga duch kelinmadi. Olti va yettinchi

guruhlarda ijobiy iqlim ulushi o'ttiz foizdan kam bo'ldi. Birinchi to'rt guruhda iqlim ko'rsatkichlari yuqoriroq bo'lib, bu guruhlar aralash jinsiy tarkibga ega ekani diqqatga sazovor.

Sotsiometrik tahlil shuni ko'rsatdiki, faqat bir guruhda komandir formal rahbarlik bilan birga noformal obro'ga ham ega bo'lib, guruhning yuqori ishonchi va sadoqatini ta'minlagan. Rad etilgan maqomiga ega shaxslar ulushi ikki butun o'ndan uch foizni tashkil etdi. Izolyatsiyalangan shaxslar aniqlanmadi. Afzal ko'rilgan maqomiga ega bo'lganlar yetmish bir butun o'ndan besh foizni tashkil etdi. Sotsiometrik maqomga tashqi ko'rinish, o'qishdagi muvaffaqiyatlar, sportdagi yutuqlar, ijtimoiy faollik, intellektual salohiyat va nerv tizimining barqarorligi kabi omillar sezilarli ta'sir ko'rsatdi. Qo'shimcha kuzatuvlar uchinchi kursda o'qiyotgan taxminan yuz qirq nafar kursant faoliyatining turli yo'nalishlarda diversifikatsiyalanganini ko'rsatdi. Ularning yigirma ikki butun o'ndan to'qqiz foizi sport bilan faol shug'ullandi, o'n ikki butun o'ndan bir foizi badiiy ijod va sahna ko'rinishlarida qatnashdi, o'n besh butun o'ndan yetti foizi ilmiy musobaqalar hamda olimpiadalarda akademiyani namoyish etdi. Rag'batlantirish tizimi, jumladan, qo'shimcha to'lovlar va qo'shimcha ta'til kunlari, ijobiy ruhiy holatni va o'qishga bo'lgan motivatsiyani oshirdi.

Olingan natijalar ijtimoiy-psixologik iqlimning ikki qatlamli manzarasini tasdiqlaydi. Formal reglamentlar tartib va maqsadga yo'naltirilganlikni kafolatlaydi, noformal aloqa esa psixologik xavfsizlikni, o'zaro qo'llab-quvvatlashni va jamoa birligini mustahkamlaydi. Aralash jinsiy tarkibli guruhlarda kommunikativ tafovutlarning muvozanati va ijtimoiy nazorat mexanizmlarining tabiiy kuchayishi tufayli iqlim ko'rsatkichlari, odatda, yuqoriroq bo'ladi. Komandirning formal va noformal legitimatsiyasi bir vaqtda mavjud bo'lganda buyruqlarning qabul qilinishi, motivatsiya va javobgarlik sezilarli darajada ortadi. Sotsiometrik risk guruhi sifatida rad etilgan maqomidagi shaxslar aniqlanib, ular bilan individual psixologik va pedagogik ishlarni kuchaytirish zarurligi aniq bo'ldi.

Ijtimoiy-psixologik iqlimni faol boshqarish uchun oylik tezkor so'rovlar orqali ruhiy muhit monitoringi yo'lga qo'yilishi, konflikt xavflari va izolyatsiya alomatlari bo'yicha risk xaritasi tuzilishi lozim.

Komandir va o'qituvchilar uchun kommunikativ kompetensiyani rivojlantiruvchi treninglar, jumladan, faol tinglash, vositachilik, qayta talqin usullari hamda stress sharoitida muloqot ko'nikmalarini mustahkamlovchi mashg'ulotlar tashkil etilishi zarur.

Formal vazifalar matritsasi bilan bir qatorda noformal rollar, ya'ni murabbiylik, fasilitatsiya va motivatsiya berish kabi funksiyalar aniq taqsimlanishi, ko'ngillilar va yetakchi kursantlar ushbu rollarga jalb etilishi maqsadga muvofiq.

Mini-guruhlar bilan tizimli ishlash talab etiladi. Ijobiy yo'nalishga ega bo'lgan kichik guruhlar qo'llab-quvvatlanishi, destruktiv klasterlar esa jamoaviy vazifalarga ijodiy yo'naltirilishi zarur.

Sotsiometrik monitoring semestr davomida kamida bir marta o'tkazilishi, rad etilgan maqomidagi kursantlar bilan shaxsiy rivojlanish rejalari tuzilishi, juftlikda topshiriqlar va ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantiruvchi mashqlar tizimli tatbiq etilishi lozim.

Rag'batlantirish tizimi sport, ijod va ilmiy yo'nalishlarni qamrab oluvchi ko'p kanalli model asosida yuritilishi, ochiq e'tirof shakllari kengaytirilishi tavsiya etiladi.

Aralash tarkibli jamoalarda teng imkoniyat tamoyillari, muloqot etikasi va o'zaro hurmat normalari bo'yicha aniq qoidalar joriy etilishi lozim.

Tahlil natijalari shuni ko'rsatadiki, ijtimoiy-psixologik iqlim, jamoa birligi va shaxsiy maqomlar tizimi o'quv guruhlar faoliyatining psixologik asosini tashkil etadi. Formal va noformal tuzilmalarni uyg'un boshqarish, komandirning kommunikativ yetakchiligi, sotsiometrik profilaktika va puxta rag'batlantirish tizimi ijtimoiy-psixologik iqlimni barqaror ijobiy holatda ushlab turadi. Bu esa murakkab harbiy-texnik tizimlar sharoitida kelishilgan harakatlarni ta'minlab, o'quv hamda xizmat vazifalarining umumiy sifatini oshiradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие.- Самара: Издательский дом «БАРАХ-М», 2003. 672 с.

2. Козлов В.В., Фетискин Н.П., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие. - М.: Изд-во института психотерапии, 2002. 414 с.
3. Рогожникова Р.А., Давыдов Д.В. Формирование конфликтной компетентности у курсантов военных вузов // Педагогическое образование и наука. - 2010. - № 2.
4. Самсонова Н.В. Конфликтологическая культура специалиста и технология ее формирования в системе вузовского образования. - Калининград: Гос ун-т, 2002.
5. Щербакова О.И. Проблема развития конфликтологической культуры личности в образовании [Электронный ресурс] // Письма в Эмиссия. Оффлайн. - 2008. - № 9.
6. Костина С.К. Психологические условия формирования благоприятного психологического климата в коллективах курсантов образовательных учреждений системы МВД: Дис. канд. психол. наук / С. К. Костина. - Ставрополь, 2006. - 24 с.

O‘ZBEKISTON YOSHLARINING HUQUQIY MADANIYATINI OSHIRISH MEXANIZMLARI (SOTSIOLOGIK TAHLIL)

Yo‘ldashyev Shohruh Ilhomjon o‘g‘li

Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy Universiteti

“Sotsiologiya” kafedrası tayanch doktoranti

E-mail: shohruhyoldashev9@gmail.com

Annotatsiya. Mazkur maqolada muallif yoshlarning huquqiy madaniyatini mohiyatini nazariy va amaliy jixatdan taxlil etgan xamda yoshlarning huquqiy madaniyatini o‘zgartirishga nisbatan huquqshunoslar olimlarning fikrlarini o‘rganib, yoshlar faoliyatida xuquqiy madaniyatni yangi bosqichga olib chiqqan xolda xuquqiy madaniyat va xuquqiy ong o‘rtasidagi nisbatni tahlil etgan xamda ularning bir-biridan farq qiluvchi alohida, mustaqil konstruksiya ekanligini asoslab bergan.

Kalit so‘zlar: xuquqiy madaniyat, huquqiy madaniyatni yangi bosqichga olib chiqish, xuquqiy ong, huquqiy shaklini o‘zgartirish, ta’sis xujjatlari, davlat yoshlar huquqi, yoshlar madaniyati.

МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ УЗБЕКИСТАНА (СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)

Аннотация. В статье автор теоретически и практически анализирует сущность правовой культуры молодежи, исследует взгляды ученых на изменение правовой культуры молодежи, анализирует взаимосвязь правовой культуры и правового сознания, выводя правовую культуру на новый уровень молодежной деятельности, и он доказывает, что эти два юридических термина являются независимой конструкцией.

Ключевые слова: правовая культура, вывод правовой культуры на новый уровень, правовое сознание, изменение правовой формы, учредительные документы, государственное молодежное право, молодежная культура.

MECHANISMS FOR ENHANCING THE LEGAL CULTURE OF YOUTH IN UZBEKISTAN (SOCIOLOGICAL ANALYSIS)

Annotation. In this article, the author analyzes the essence of legal culture of young people theoretically and practically, studies the views of scholars on changing the legal culture of young people, analyzes the relationship between legal culture and legal consciousness bringing legal culture to a new level in youth activities and he proves that these two legal terms are an independent construction.

Key words: legal culture, bringing legal culture to a new level, legal consciousness, changing the legal form, constituent documents, state youth law, youth culture.

“Madaniyat” so‘zi lotincha madaniyat so‘zidan kelib chiqqan bo‘lib, “o‘stirish” ma’nosini bildirgan, keyinchalik “tarbiyalash, tarbiyalash”, ya’ni, bilim va tajriba o‘zlashtirish bilan bog‘liq bo‘lgan maqsadli inson faoliyati. Madaniyatning ko‘plab turlari mavjud: intellektual, siyosiy, axloqiy, ammo huquqiy madaniyat bu turlarning hech biri bilan to‘liq mos kelmaydi. Madaniy makonda alohida o‘rin tutadi. Shuni ta’kidlash kerakki,

yuridik adabiyotlarda huquqiy madaniyatning bir ma'noli ta'rifi mavjud emas. Masalan, E.V. Agranovskaya huquqiy madaniyatni "huquqiy xulq-atvorni belgilovchi qarashlar, baholashlar, e'tiqodlar tizimi" sifatida taqdim etadi. A N.I. Matuzov va A.V. Malko o'z ishida huquqiy madaniyatga umuman ta'rif bermaydi, faqat huquqiy madaniyat ma'lum bir mamlakatda mavjud bo'lgan barcha huquqiy qadriyatlarni qamrab olishini ta'kidlaydi. Shu bilan birga, darslik mualliflari V.M. Korelskiy, V.D. Perevalovning ta'kidlashicha, huquqiy madaniyat "jamiyat huquqiy hayotining butun ijtimoiy, ma'naviy, siyosiy va iqtisodiy tizim tomonidan shartlangan, huquqiy faoliyat, huquqiy hujjatlar, huquqiy ongning erishilgan rivojlanish darajasida ifodalangan sifat holati" deb tushuniladi. Umumiy darajada huquqiy rivojlanish predmeti ... shuningdek, davlat tomonidan kafolatlanganlik darajasi va fuqarolik jamiyati Erkinliklar va inson huquqlari". Huquqiy madaniyat juda noaniq hodisadir, shuning uchun hozirgi vaqtda yagona ta'rifni shakllantirish mumkin emas.

Yuqorida aytib o'tganimizdek, huquqiy madaniyat madaniyatning boshqa shakllari (intellektual, siyosiy, axloqiy va boshqalar) bilan juda chambarchas bog'liqdir, shuning uchun umumiy madaniyat darajasi past bo'lgan shaxs yuqori darajadagi madaniyatni namoyish eta olmaydi. Huquqiy madaniyat, bu aksioma qarama-qarshi holat uchun ham to'g'ri keladi: huquqiy madaniyati past bo'lgan shaxsni to'liq yuqori madaniyatli deb bo'lmaydi.

Huquqiy madaniyatning turlari uning tashuvchisiga qarab ajratiladi:

- 1) Jamiyatning huquqiy madaniyati;
- 2) Guruhning huquqiy madaniyati;
- 3) Shaxsning huquqiy madaniyati.

Beraylik qisqacha tavsif har biri.

Jamiyatning huquqiy madaniyati – bu butun jamiyatning huquqiy faolligi va ong darajasini bildiruvchi umumiy madaniyatning ma'lum bir qismi. Keng ma'noda jamiyatning huquqiy madaniyatini ma'lum bir davr uchun to'plangan barcha huquqiy bilim va tajribalar yig'indisi sifatida belgilash mumkin.

Jamiyat huquqiy madaniyatining rivojlanish darajasini ko'rsatuvchi ko'rsatkichlar:

Qonunchilikning rivojlanish darajasi

Huquqiy normalarni talqin qilish sifati

Aholining huquqiy faoliyati

Huquqiy bilimlarga talab darajasi va mavjudligi

Huquq normalarida umuminsoniy va milliy tamoyillarning o‘zaro bog‘liqligi

Qonun hujjatlari talablariga subyektlar tomonidan rioya qilish darajasi

Ijtimoiy guruhning huquqiy madaniyati — bu ma’lum bir ijtimoiy guruhning huquqiy ongi va huquqiy xulq-atvori darajasining holati.

Ijtimoiy guruhlarining huquqiy madaniyati quyidagi xususiyatlar bilan ajralib turadi:

Qonunchilik va qonunchilikni bilish;

· Qonunga rioya qilish;

· Kerakli narsalarni bajarish qobiliyati huquqiy hujjatlar;

Xalq va qonun tomonidan berilgan kuchdan foydalanish qobiliyati;

Fuqarolarning huquqiy tarbiyasi.

Shaxsning huquqiy madaniyati — bu yakka shaxs, shaxs madaniyati. U quyidagi elementlardan iborat:

Qonunni bilish va tushunish;

Qonunga rioya qilish va qonuniy inson xatti-harakati;

Huquqiy xulq-atvor darajasi;

Huquqiy psixologiya va mafkura.

Shaxs va guruhning huquqiy madaniyati sifati va darajasini quyidagi mezonlar orqali baholash mumkin:

Huquqiy ong va ta’lim darajasi;

Huquqiy ongning sifat xususiyatlari;

Amaliy xulq-atvorning sifat xususiyatlari, uning qonuniyligi va foydalilik darajasi.

Huquqiy madaniyat bir hil emas, u jamiyatning huquqiy tizimining bir qismi bo‘lgan huquqiy hodisalar bo‘lgan quyidagi o‘zaro bog‘liq elementlardan iborat:

1) Fuqarolarning huquqiy ongi va huquqiy faolligi darajasi (har bir sub’ekt qonunni bilishi, uning ma’nosini tushunishi, o‘z manfaatlarini himoya qilish uchun qonunlardan foydalanishi kerak).

2) holat yuridik amaliyot

Qonunchilikning holati va qonun ijodkorligi darajasi (huquqiy hujjatlar mazmunining sifati, puxta o'ylanganligi va izchilligi)

Huquqni muhofaza qilish va sud faoliyati darajasi (huquqni muhofaza qilish, sud, shuningdek huquqni muhofaza qilish faoliyati sohasidagi mansabdor shaxslarning ish sifati)

Qonun va tartib rejimi (haqiqiy tartib jamoat bilan aloqa qonuniy yo'l bilan hal qilinadi)

Huquqiy madaniyat bir qator asosiy o'ziga xos funktsiyalarga ega:

1) kognitiv-transformativ – nazariy va bilan bog'liq funktsiya tashkiliy faoliyat huquqiy davlat va fuqarolik jamiyatini shakllantirish bo'yicha

2) huquqiy tartibga solish – huquqiy tizimning barcha elementlarining samarali ishlashini ta'minlashga qaratilgan funktsiya.

3) yaxlit-me'yoriy – qiymatga ega bo'lgan faktlarda o'zini namoyon qiladigan funktsiya, ya'ni jamiyat huquqiy madaniyatining tarkibiy qismlari baholash ob'ekti hisoblanadi.

4) kommunikativ – huquqiy sohada fuqarolarning o'zaro hamkorligini ta'minlaydigan funktsiya

5) to'g'ri sotsializatsiya – shaxsning huquqiy fazilatlarini shakllantirishga qaratilgan funktsiya

“O'zbekiston Respublikasida O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi va qonunlarining ustunligi so'zsiz tan olinadi. Davlat, uning organlari, mansabdor shaxslar, jamoat birlashmalari, fuqarolar Konstitutsiya va qonunlarga muvofiq ish ko'radilar”.

Konstitutsiyamizning 15-moddasida belgilangan ushbu qoidaning hayotiy ifodasini yurtimizda yashayotgan har bir fuqaro o'z turmush tarzi, ish faoliyatida ko'rishi mumkin. Oilaviy hayotda bo'ladimi, jamiyatdagi munosabatlardami, o'qish va ish faoliyatidami – barchasi Konstitutsiya va u asosida yaratilgan qonunlar bilan tartibga solinadi. Bolalikdan har bir inson ongiga singdiriladigan qoidalardagi “mumkin” yoki “mumkin emas” degan so'zlar ham shu qonunlardan kelib chiqadi. Aynan shu qoidalarni o'zlashtirish bilan shaxsda huquqiy madaniyat shakllanadi, qonunchilik haqida tushuncha paydo bo'ladi.

– Mamlakatimiz davlat ta’lim standartlariga muvofiq, ta’limning barcha bosqichlarida o’quvchi va talaba yoshlarga O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi bo‘yicha dars mashg‘ulotlari o‘qitiladi, – deydi Samarqand viloyati xalq ta’limi boshqarmasi ijtimoiy fanlar uslubchisi Nurali Ibrohimov. – Bu, avvalo, maktabgacha ta’lim muassasasida boshlanib, tarbiyalanuvchilarga O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi haqida ilk tushunchalar o‘rgatiladi. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida esa Birinchi Prezidentimizning 2001-yil 4-yanvardagi “O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasini o‘rganishni tashkil etish to‘g‘risida”gi farmoyishi asosida 1-4-sinflarda “Konstitutsiya alifbosi” kursi o‘qitiladi. Shuningdek, atrofimizdagi olam, tabiatshunoslik, odobnoma hamda tarbiyaviy soat mashg‘ulotlarida Bosh qomusimizda belgilangan qoidalar haqida ma’lumot beriladi.

5-7 sinflarda 17 soatlik “Konstitutsiya olamiga sayohat” kursi davomida o‘quvchilarga Konstitutsiya moddolari “Bola huquqlarining kafolatlari to‘g‘risida”gi va boshqa qonunlar, Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi hamda bir qator xalqaro konvensiyalar mazmun-mohiyati bilan birga tushuntiriladi.

O‘quvchilar yuqori sinflarga o‘tgach, ularga “Davlat va huquq asoslari”, “Konstitutsiyaviy huquq asoslari”, “Huquqshunoslik” bo‘yicha har yili 34 soatdan dars mashg‘ulotlari o‘tiladi.

Umumiy o‘rta ta’lim maktablaridagi bu darslar 1-4-sinflarda boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari tomonidan, 5-10-sinflarda davlat va huquq asoslari, tarix, milliy istiqlol g‘oyasi va ma’naviyat asoslari, ona tili va adabiyot fani o‘qituvchilari tomonidan olib boriladi.

Yuqori sinflar mashg‘ulotlarida o‘qituvchi mavzudan kelib chiqib, darslarni yoshlar hayoti, ularning huquq va manfaatlariga daxldor qonunlar va boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlar asosida ochiq dars tarzida, sud va huquq-tartibot idoralari xodimlari, huquqshunoslar bilan uchrashuv shaklida, shuningdek, ma‘muriy organlarga sayohat, o‘quvchilar o‘rtasida intellektual o‘yinlar, ko‘rik-tanlovlar uyushtirish orqali ham tashkil etishi mumkin.

Viloyatdagi maktablarda ana shu uslublardan samarali foydalanib, o‘quvchilarga Konstitutsiya va qonunlarni puxta o‘rgatayotgan

o'qituvchilar ko'p. Jumladan, Samarqand shahridagi 51-ixtisoslashtirilgan davlat umumta'lim maktabi o'qituvchisi Shahodat Samiboyevaning "Voyaga yetmaganlar o'rtasida nazoratsizlik va huquqbuzarlikning oldini olish profilaktikasi yuzasidan tavsiyalar" mavzusidagi ish tajribasi shahar miqyosida ommalashtirilgan.

O'quvchilarning O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi va qonunlar haqidagi bilimni mustahkamlash, ularning huquqiy savodxonligi va madaniyatini oshirishda har yili an'anaviy o'tkazib kelinayotgan "Konstitutsiya – baxtimiz poydevori" ko'rik-tanlovi ham alohida ahamiyat kasb etmoqda.

Joriy o'quv yilida mazkur tanlov Konstitutsiyamiz qabul qilinganining 25 yilligiga bag'ishlangani bilan yanada keng ko'lam kasb etdi. O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligining buyrug'i bilan tasdiqlangan Nizom asosida tanlovning quyi bosqichlari oktyabr-noyabr oylarida barcha umumta'lim maktablarida, tuman va shaharlarda o'quvchilarning faol ishtirokida o'tkazildi.

Yaqinda Samarqand shahrida tashkil etilgan tanlovning viloyat bosqichida tuman va shaharlardan kelgan 64 o'quvchining Konstitutsiya va qonunlar haqidagi huquqiy bilimiga baho berildi.

Samarqand shahridagi 1-ixtisoslashtirilgan davlat umumta'lim maktabi o'quvchisi M.Abdiyevaning inshosi, Samarqand tumanidagi 31-umumiy o'rta ta'lim maktabi o'quvchisi Sh.Isrofilova yozgan bayon, Ishtixon tumanidagi 1-ixtisoslashtirilgan davlat umumta'lim maktabi o'quvchisi D.Sanaqulova, Samarqand shahridagi 51-ixtisoslashtirilgan davlat umumta'lim maktabi o'quvchisi D.Soliyeva chizgan rasm eng yaxshi deb topildi. G'olib o'quvchilar tanlovning mamlakat bosqichiga yo'llanma oldi.

Bu sa'y-harakatlar o'sib kelayotgan yosh avlodning mamlakatimiz qonunchiligi haqidagi bilimi va huquqiy madaniyatini oshirish, ularni Konstitutsiya va qonunlarda belgilangan huquq va majburiyatlarini anglagan jamiyatning faol a'zolari sifatida tarbiyalashga xizmat qilishi shubhasiz.

Huquqiy madaniyat va uning jamiyatda mavjudligi yoki yo'qligi haqida gapirishdan oldin, "huquqiy madaniyat" toifasi nimani anglatishini tushunish kerak. O'quv adabiyotlarida berilgan ta'rifga asoslanib, huquqiy

madaniyat — bu mamlakatda amalda mavjud bo‘lgan huquqiy tartibotlar asosida qurilgan me’yorlar va qadriyatlar majmuasidir. U kishilarning huquqiy ongida, ya’ni bu tartib qanday bo‘lishi kerakligi, davlatda amal qilayotgan huquq tizimiga qanday munosabatda bo‘lish kerakligi haqidagi fikrlarida ifodalanadi.

Xulosa. Huquqiy qonunlar jamiyatdagi kishilarning xulq-atvorini tartibga solish maqsadida yaratilgan. Lekin bu vazifani davlatning huquqiy tizimi va fuqarolarning ommaviy huquqiy ong darajasi o‘rtasida muvofiqlik mavjud bo‘lgandagina amalga oshirish mumkin. Agar aholining salmoqli qismi qonunga bo‘ysunishni zarur deb hisoblamasa va unga rioya qilishdan bo‘yin tovlasa, hokimiyat yo ommaviy qatag‘onga o‘tishi yoki qonun buzilishiga ko‘z yumishi kerak. Birinchi holda, u totalitar terror yo‘liga o‘tadi, ikkinchidan, u zaiflikni ko‘rsatadi, bu esa, yuqorida aytib o‘tilganidek, qonun ustuvorligi va anarxiyaning bo‘shashishi bilan to‘la. Zamonaviy huquqiy madaniyat nuqtai nazaridan u ham, boshqasi ham qabul qilinishi mumkin emas. Shunday ekan, bir narsa qoladi: huquqiy tizim va fuqarolarning huquqiy ongini bir-biriga moslashtirish. Buning uchun esa, bir tomondan, jamiyatda hukm surayotgan huquqiy g‘oyalarni qonun hujjatlarida aks ettirish, ikkinchi tomondan, aholining huquqiy madaniyatini, ya’ni, ommaviy huquqiy ong va qonunga rioya qilish darajasini yuksaltirish zarur.

Mamlakatimizda aholining huquqiy madaniyati hamon juda pastligi va zamon talablariga javob bermasligi aniq. Gap nafaqat jamiyatni chuqur jinoiylashtirishda, balki qonunga bo‘ysunuvchi fuqarolarning ham qonunlar bilan hisoblashishga unchalik moyil emasligidadir. Sivilizatsiyalashgan mamlakatlarda amalda bo‘lgan huquqiy normalarning bizda ham samarasiz bo‘lib qolishining asosiy sabablaridan biri ham shu.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Jamiyatda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirish tizimini tubdan takomillashtirish to‘g‘risida” pf-5618-son 09.01.2019 y. Farmoni

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-son Farmoni.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 2019 yil 8 oktabrdagi PF-5847-son Farmoni.
4. Jismoniy va ma’naviy yetuk yoshlar – ezgu maqsadlarimizga yetishda tayanchimiz va suyanchimizdir// Prezident Shavkat Mirziyoyevning “Kamolot” yoshlar ijtimoiy harakatining IV qurultoyidagi nutqi/ 01.06.2018.
5. Kistyakovskiy B. A. Qonun va usul // Rossiya huquq falsafasi: e’tiqod va axloq falsafasi: antologiya. SPb., 1997 yil.
6. Kovaleva I. V. Rossiya jamiyati tushunchalarida huquqiy madaniyatning qadriyatlari kech XIX- XX asr boshlari, 2002 yil, V. Novgorod (003298).
7. Kostenko A.N. Madaniyat va huquq — yovuzlikka qarshi. — Kiev: Atika, 2008. — 352 b. (Ukrain tilida).
8. Krapivinskiy S. E. Falsafaning umumiy kursi: falsafiy bo‘lmagan mutaxassisliklar talabalari va aspirantlari uchun darslik. — Volgograd: Volgograd nashriyoti davlat universiteti, 1998.
9. www.lex.uz – O‘zbekiston Respublikasi milliy qonunlar bazasi, Adliya vazirligi sayti.
10. www.minjust.uz – O‘zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi rasmiy sayti.
11. www.uza.uz –O‘zbekiston milliy axborot agentligi.
12. www.pfru.uz – Respublika tibbiy ijtimoiy ekspertiza inspeksiyasi.

O'SMIRLARDA OZ-O'ZINI BAHOLASHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Sobirjonov Abduqodir Ma'rufjon o'g'li

Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy Universiteti

“Ijtimoiy fanlar” fakulteti “Psixologiya” kafedrası

psixologiya yo'nalishi 2-kurs magistranti

abduqodirmarufjonovich@gmail.com

Annotatsiya. Maqolada o'smirlik davrida o'z-o'zini baholash jarayonining psixologik mohiyati, uni shakllantiruvchi ijtimoiy va shaxsiy omillar hamda bu jarayonning ta'lim va tarbiya jarayonidagi ahamiyati yoritilgan. Tadqiqotda o'z-o'zini baholash darajasi shaxsning emosional holati, ijtimoiy faolligi va kommunikativ qobiliyatlari bilan bog'liqligi tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: o'z-o'zini baholash, o'smirlik, shaxs, ijtimoiy muhit, psixologik rivojlanish.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМОВОСПРИЯТИЯ И САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются психологическая сущность процесса самооценки в подростковом возрасте, социальные и личностные факторы, формирующие ее, а также значение самооценки в образовательном и воспитательном процессе. Анализируется связь уровня самооценки с эмоциональным состоянием, социальной активностью и коммуникативными способностями личности.

Ключевые слова: самооценка, подростковый возраст, личность, социальная среда, психологическое развитие.

PSYCHOLOGICAL SPECIFICITIES OF ADOLESCENTS' SELF- PERCEPTION AND SELF-EVALUATION

Annotation. The article examines the psychological essence of the self-assessment process during adolescence, the social and personal factors that shape it, and its importance in the educational and upbringing process. The

connection between the level of self-esteem, emotional state, social activity, and communication skills is analyzed.

Key words: self-esteem, adolescence, personality, social environment, psychological development.

Kirish. O‘smirlik davri inson hayotining eng muhim va mas’uliyatli bosqichlaridan biri hisoblanadi. Aynan shu davrda shaxsning jismoniy, aqliy, ijtimoiy va ma’naviy rivojlanishida tub o‘zgarishlar yuz beradi. O‘smir o‘zining shaxs sifatidagi o‘rnini anglay boshlaydi, mustaqil fikrlash, qaror qabul qilish, o‘zini boshqalar bilan taqqoslash va o‘z imkoniyatlarini sinab ko‘rish jarayoniga kirishadi. Bu esa o‘z navbatida o‘z-o‘zini baholashning shakllanishini taqozo etadi.

O‘z-o‘zini baholash – shaxsning o‘z faoliyati, imkoniyatlari, fazilatlari va nuqsonlariga nisbatan subyektiv munosabatidir. U o‘smirning o‘zini qanday qabul qilishi, o‘ziga bo‘lgan ishonchi va jamiyatdagi o‘rnini anglash darajasini ifodalaydi. Psixologik jihatdan olganda, o‘z-o‘zini baholash shaxsning o‘zini anglash tizimining markaziy komponenti bo‘lib, u orqali inson o‘zini boshqalar bilan taqqoslaydi, o‘z xatti-harakatlarini nazorat qiladi va o‘z shaxsiy rivojlanishini yo‘naltiradi.

O‘smirlik davrida o‘z-o‘zini baholash juda o‘zgaruvchan bo‘ladi. Bu davrda u yuqorilab ketishi yoki pasayib ketishi mumkin, chunki o‘smir o‘zini yangi sharoitlarda, yangi ijtimoiy munosabatlarda sinab ko‘radi. Bu jarayon oilaviy muhit, ta’lim tizimi, tengdoshlar guruhi, o‘qituvchilarning munosabati, ijtimoiy axborot vositalari va madaniy qadriyatlar kabi omillar ta’sirida kechadi. Shu bois o‘smirlik davrida o‘z-o‘zini baholashning shakllanish mexanizmlarini, omillarini va muammolarini o‘rganish psixologiya fanining dolzarb masalalaridan biridir.

Zamonaviy jamiyatda yosh avlodning ruhiy barqarorligi, o‘ziga ishonchi, ijtimoiy faolligi va muvaffaqiyatga erishish qobiliyati ko‘p jihatdan uning o‘z-o‘zini baholash darajasiga bog‘liqdir. Ijobiy va adekvat o‘z-o‘zini baholash shaxsning o‘ziga ishonchini, tashabbuskorligini va ijtimoiy faolligini oshiradi, past yoki ortiqcha o‘z-o‘zini baholash esa shaxsning ichki ziddiyatlari va moslashuvdagi qiyinchiliklarga sabab bo‘ladi.

Shu sababli, o‘smirlik davrida o‘z-o‘zini baholash jarayonini o‘rganish, uning shakllanishiga ta’sir etuvchi psixologik va ijtimoiy omillarni tahlil qilish, mavjud muammolarni aniqlash hamda ularni bartaraf etish yo‘llarini ishlab chiqish bugungi kunda katta amaliy va ilmiy ahamiyat kasb etadi. Ushbu maqola o‘smirlik davrida o‘z-o‘zini baholashning psixologik xususiyatlarini, uni shakllantiruvchi asosiy omillarni hamda bu jarayonda uchraydigan muammolarni chuqur o‘rganishga bag‘ishlangan.

O‘smirlik davrining psixologik xususiyatlari. O‘smirlik davri inson hayotining eng murakkab, ammo eng faol bosqichlaridan biridir. U 11–16 yosh oraliq‘ini qamrab oladi va bu bosqichda shaxsda jismoniy, aqliy, emotsional va ijtimoiy o‘zgarishlar jadallashadi. Mazkur davrda o‘smir o‘z shaxsini anglash, o‘z imkoniyatlarini sinab ko‘rish, jamiyatdagi o‘rnini topishga intiladi. Bu bosqichni ayrim psixologlar “o‘tish davri” yoki “identifikatsiya davri” deb ataydilar.

Jismoniy va fiziologik o‘zgarishlar. O‘smirlik davrining boshlanishi bilan tana tuzilishida jadal o‘shish, jinsiy yetilish, endokrin tizim faoliyatining kuchayishi kuzatiladi. Bu holat o‘smirning hissiy va psixik holatiga bevosita ta’sir qiladi. Gormonal o‘zgarishlar sababli o‘smirlar tez jahllanadi, kayfiyati tez o‘zgaradi, his-tuyg‘ulari beqarorlashadi. Shu sababli, bu davrda ota-onalar va pedagoglar tomonidan mehr, sabr va tushunish bilan yondashish zarur.

Aqliy rivojlanish. Bu davrda o‘smirda abstrakt va mantiqiy tafakkur shakllanadi. U endi nafaqat aniq narsalar haqida, balki nazariy, axloqiy va ijtimoiy masalalar haqida ham fikr yurita oladi. J. Piajening fikricha, o‘smirlikda tafakkur “formal operatsiyalar bosqichi”ga o‘tadi, bunda bola mantiqiy umumlashtirish, gipoteza ilgari surish, ehtimollik bilan fikrlash qobiliyatiga ega bo‘ladi.

Shu bilan birga, bu davrda tanqidiy fikrlash kuchayadi. O‘smir kattalarning fikrini tahlil qiladi, ularni savol ostiga qo‘yadi, o‘z qarashlarini shakllantirishga urinadi. Bu holat ayrim hollarda kattalar bilan tushunmovchiliklarni keltirib chiqarsa-da, aslida shaxsiy mustaqillikning shakllanish belgisidir.

Psixolog E. Eriksonning fikricha, o‘smirlik davrining asosiy psixologik vazifasi — “shaxsiy identifikatsiya”ni topishdir. Ya’ni o‘smir “Men

kimman?”, “Jamiyatda mening o‘rnim qanday?” degan savollarga javob izlaydi. Bu bosqichda o‘z-o‘zini anglash va baholash jarayonlari chuqurlashadi. Agar bu jarayon muvaffaqiyatli kechsa, o‘smirda barqaror o‘z-o‘zini baholash va ijobiy “Men” obrazi shakllanadi.

O‘smirlik davrida psixologik yordam, muloqot va ishonchli muhit alohida ahamiyatga ega. O‘qituvchilar, psixologlar va ota-onalar o‘smirni tanqid qilishdan ko‘ra, uning ijobiy tomonlarini ko‘rsatish, qiziqishlarini rag‘batlantirish, mustaqil fikr yuritishiga sharoit yaratishlari lozim.

O‘smirlik davri — bu shaxsning o‘zini anglash, mustaqillikka intilish va ijtimoiy o‘rnini topish bosqichi. Bu davrda emotsional barqarorlik, ijobiy o‘z-o‘zini baholash, ijtimoiy moslashuv va o‘z fikrini ifoda etish qobiliyatlari shakllanadi. Oila va maktabda sog‘lom psixologik muhit yaratilsa, o‘smirlik davri inqiroz davri emas, balki shaxsiy o‘sish va ijtimoiy yetuklik bosqichiga aylanadi.

O‘z-o‘zini baholashning shakllanish omillari. O‘smirlik davrida o‘z-o‘zini baholash (self-esteem) shaxsning psixik rivojlanishida hal qiluvchi rol o‘ynaydi. Bu davrda bola o‘zini kimligini anglaydi, o‘z imkoniyatlarini sinaydi va jamiyatdagi o‘rnini aniqlashga urinadi. O‘z-o‘zini baholash — bu shaxsning “men qandayman?” degan savolga bergan ichki javobidir. U o‘smirning o‘zini qadrlash, o‘ziga ishonish va o‘z faoliyatini tahlil qilish qobiliyatini ifodalaydi.

Psixologlar ta’kidlaganidek (E. Erikson, A. Bandura, V. Karimova, M. Bo‘ronov), o‘z-o‘zini baholash ijtimoiy muhit, oila, ta’lim tizimi va shaxsiy tajriba natijasida shakllanadi. Quyida ushbu omillar batafsil yoritiladi:

1. Oilaviy muhitning ta’siri. Oila o‘z-o‘zini baholashning eng asosiy ijtimoiy maktabidir. Ota-onalarning mehr-muhabbati, e’tibori va qo‘llab-quvvatlashi o‘smirda o‘zini qadrlash hissini uyg‘otadi. Aksincha, ota-onaning befarqligi, haddan ortiq talabchanligi yoki doimiy tanqidi o‘smirda past o‘z-o‘zini baholashni shakllantiradi. Psixolog V. Karimova ta’kidlaganidek, “oila muhiti shaxsning o‘ziga bo‘lgan ishonchi va ijtimoiy faolligini belgilab beradi”. Oilaviy rollarning aniq taqsimlanishi, iliq muloqot va emotsional qo‘llab-quvvatlov – o‘smirda o‘ziga nisbatan ijobiy qarashni mustahkamlaydi.

2. Tengdoshlar guruhi va ijtimoiy munosabatlar. Tengdoshlar o‘smir uchun o‘ziga xos “ko‘zgudek” vazifani bajaradi. O‘smir o‘zini do‘stlari orqali baholaydi: qabul qilinishi yoki rad etilishi uning o‘z-o‘zini qadrlash darajasiga kuchli ta’sir ko‘rsatadi. Agar o‘smir guruhda ijobiy maqomga ega bo‘lsa (masalan, faol, do‘stona, yetakchi sifatida), u o‘zini yuqori baholaydi. Aks holda, ijtimoiy rad etilish, masxara qilish yoki izolyatsiya o‘z-o‘zini past baholashni kuchaytiradi. Bu jarayon ayniqsa internet va ijtimoiy tarmoqlar ta’sirida kuchaygan — “virtual o‘zini taqdim etish” (self-presentation) o‘smirlar orasida muhim omilga aylangan.

3. Ta’lim muhiti va pedagogik yondashuvlar. Maktab – bu o‘z-o‘zini baholashni shakllantiruvchi eng faol ijtimoiy muhitlardan biridir. O‘qituvchining adolatli yondashuvi, rag‘batlantirishi, ijobiy fikri o‘quvchining o‘ziga ishonchini oshiradi. Haddan ortiq tanqid, salbiy solishtirish yoki kamsituvchi so‘zlar esa bolaning o‘zini qadrsiz his qilishiga olib keladi. Psixolog A. Banduraning “ijtimoiy o‘rganish nazariyasi”ga ko‘ra, o‘smirlar o‘qituvchi va sinfdoshlarning munosabatini kuzatish orqali o‘z xatti-harakatlarini baholaydi. Shu sababli, pozitiv pedagogika – ya’ni o‘quvchining kuchli tomonlarini aniqlab, rag‘batlantirishga asoslangan yondashuv – o‘z-o‘zini baholashni mustahkamlaydi.

Shaxsiy tajriba va o‘zini anglash jarayoni.

O‘smir o‘zining yutuq va muvaffaqiyatsizliklarini kuzatish orqali o‘z-o‘zini baholashni shakllantiradi. Muvaffaqiyat – o‘zini qadrlashni kuchaytiradi, muvaffaqiyatsizlik esa uni pasaytiradi. Shu jarayonda o‘smir o‘z xatti-harakatlarini tahlil qiladi, “men shundayman” degan o‘z-o‘ziga baho beradi. O‘zini real imkoniyatlar asosida baholay olish — psixologik yetuklik belgisi hisoblanadi. Psixolog M. Bo‘ronovning fikricha, o‘smir o‘z faoliyatining natijasiga ob’ektiv baho berishni o‘rganishi orqali o‘z “Men-konsepsiyasi”ni shakllantiradi.

5. Madaniy va axloqiy qadriyatlar ta’siri

O‘z-o‘zini baholash jamiyatdagi qadriyatlar bilan chambarchas bog‘liq. O‘smir o‘zini nafaqat oila yoki maktab, balki milliy, diniy va madaniy qadriyatlar asosida ham baholaydi. O‘zbek jamiyatida “odobli”, “hurmatli”, “mas’uliyatli” kabi ijtimoiy ideallar o‘smirning o‘z-o‘zini baholash mezonlarini belgilaydi. Shu jihatdan, tarbiyaviy tizimda axloqiy-psixologik

qadriyatlarni singdirish o‘smir shaxsining ijobiy shakllanishida muhim o‘rin tutadi.

Xulosa qilib aytganda, o‘smirlik davrida o‘z-o‘zini baholash turli omillar ta’sirida shakllanadi: oilaviy tarbiya, tengdoshlar munosabati, ta’lim muhiti, shaxsiy tajriba va madaniy qadriyatlar. Agar ushbu omillar uyg‘un va ijobiy yo‘nalishda kechsa, o‘smirda barqaror, adekvat va ijobiy o‘z-o‘zini baholash shakllanadi. Aks holda, past yoki haddan tashqari yuqori baholash shaxs rivojlanishida nomutanosiblikka olib keladi.

O‘z-o‘zini baholashdagi muammolar va ularni bartaraf etish yo‘llari

O‘smirlik davrida o‘z-o‘zini baholashning shakllanishi juda nozik psixologik jarayondir. Bu davrda o‘smir shaxsiy identifikatsiya bosqichida bo‘lgani uchun, o‘zini qanday baholashi uning ruhiy barqarorligi, ijtimoiy faolligi va kelajakdagi shaxsiy muvaffaqiyatlari uchun poydevor bo‘ladi.

Ammo turli ijtimoiy, psixologik va tarbiyaviy omillar ta’sirida o‘z-o‘zini baholashda muammolar paydo bo‘lishi mumkin. Quyida eng asosiy muammolar va ularni bartaraf etish yo‘llari keltiriladi.

1. Past o‘z-o‘zini baholash muammosi.

Past o‘z-o‘zini baholash – o‘smirning o‘z imkoniyatlarini kamsitishi, o‘ziga ishonmasligi, o‘zini “boshqalardan past” deb his etishi holatidir.

Bunday o‘smirlar odatda tortinchoq, tashabbussiz, ijtimoiy faol emas, muvaffaqiyatsizliklardan qo‘rqadi.

Sabablari:

- ota-onalarning doimiy tanqidi yoki e’tiborsizligi;
- maktabda o‘qituvchilar tomonidan kamsitilish yoki salbiy taqqoslash;
- tengdoshlar orasida rad etilish, masxara yoki izolyatsiya;
- bolaning o‘z yutuqlarini tan olmaslik va doim boshqalar bilan solishtirish odati.

Bartaraf etish yo‘llari:

- psixologik treninglar orqali o‘ziga ishonchni oshirish;
- ota-onalar va pedagoglar tomonidan muvaffaqiyatni tan olish, kichik yutuqlarni rag‘batlantirish;
- o‘smirga o‘z fikrini erkin bildirish imkonini berish;
- “men buni qila olaman” degan ichki ijobiy motivatsiyani shakllantirish.

Psixolog A. Banduraning “o‘z samaradorlikka ishonch” (self-efficacy) nazariyasiga ko‘ra, inson o‘z imkoniyatlariga ishonsa, harakat samaradorligi oshadi, bu esa o‘z-o‘zini baholashni kuchaytiradi.

2. Haddan tashqari yuqori o‘z-o‘zini baholash muammosi.

Ba‘zan o‘smir o‘zini haddan tashqari yuqori baholaydi – bu holat narsisizm, mag‘rurlik, boshqalarni kamsitish kabi xatti-harakatlarda namoyon bo‘ladi.

Bunday o‘smirlar odatda tanqidni qabul qilmaydi, o‘z xatolarini tan olmaydi va ijtimoiy munosabatlarda ziddiyatlarga sabab bo‘ladi.

Sabablari:

- bolalikda haddan ortiq maqto‘v, ortiqcha erklik;
- ota-onaning “sen hammadan yaxshisan” kabi yondashuvi;
- yetarli ijtimoiy tajribaning yo‘qligi;
- ijtimoiy tarmoqlarda ideal obrazlarga taqlid qilish.

Bartaraf etish yo‘llari:

- o‘smirni real baholash mezonlari bilan tanishtirish;
- ijtimoiy mas‘uliyat va hamjihatlikni rivojlantiruvchi jamoaviy ishlar tashkil etish;
- “tanqidni to‘g‘ri qabul qilish” ko‘nikmalarini o‘rgatish;
- o‘zini boshqalar bilan sog‘lom solishtirish madaniyatini shakllantirish.

Psixolog E. Fromm ta’kidlaganidek, “inson o‘zini boshqalardan ustun qo‘yishdan emas, balki boshqalar bilan o‘zaro hurmatli munosabatdan rohatlanishni o‘rganishi kerak”.

3. O‘z-o‘zini baholashdagi beqarorlik (tebranish) muammosi.

Ba‘zi o‘smirlar bir payt o‘zini yuqori, boshqa payt esa juda past baholaydi. Bu holat emotsional tebranishlar, kayfiyatning tez o‘zgarishi va o‘zini anglashdagi ichki ziddiyatlardan kelib chiqadi.

Sabablari:

- hissiy beqarorlik, o‘zini nazorat qila olmaslik;
- Do‘stlar yoki ota-onalarning fikriga haddan tashqari bog‘liqlik;
- o‘z “Men” konsepsiyasining shakllanmaganligi;
- gormonal o‘zgarishlar va ruhiy bosim.

Bartaraf etish yo‘llari:

- o‘zini tahlil qilish, refleksiya ko‘nikmalarini rivojlantirish;
- stressni boshqarish mashqlari (relaksatsiya, nafas olish, mindfulness);
- psixologik suhbatlar, guruhiiy treninglar orqali hissiy barqarorlikni mustahkamlash;

- shaxsiy maqsadlar va qadriyatlarni aniqlashga yordam berish.

4. Ijtimoiy bosim va solishtirish muammosi

Bugungi kunda o‘smirlar ijtimoiy tarmoqlardagi ideal obrazlar, sinfdoshlar muvaffaqiyati yoki ota-onaning kutgan umidlari bilan o‘zini solishtirish natijasida ichki bosimni his qiladilar. Bu esa o‘zini yetarli emas deb his qilishga, hatto depressiv holatlarga olib kelishi mumkin.

Bartaraf etish yo‘llari:

- o‘smirga shaxsiy o‘rishni “boshqalar bilan emas, o‘zining kechagi holati bilan solishtirish”ni o‘rgatish;
- individual yondashuv asosida har bir o‘quvchining qobiliyatini tan olish;
- ijtimoiy tarmoqlarda “ideal” obrazlarning sun’iyligini tushuntirish;
- ruhiy salomatlik haqida ochiq suhbatlar tashkil etish.

O‘smirlik davrida o‘z-o‘zini baholashdagi muammolar tabiiy jarayonning bir qismi bo‘lishi mumkin, ammo ular e‘tiborsiz qolsa, shaxsning kelgusidagi psixologik barqarorligiga putur yetkazadi. Shuning uchun ota-onalar, pedagoglar va psixologlar o‘smirlarga emosional qo‘llab-quvvatlash, ijobiiy motivatsiya va sog‘lom o‘zini anglash muhitini yaratishlari zarur.

Xulosa: O‘smirlik davri inson hayotining eng muhim psixologik bosqichlaridan biri bo‘lib, bu davrda shaxsning o‘zini anglash, o‘z-o‘zini baholash, mustaqil fikrlash va ijtimoiy rolini belgilash jarayoni faol kechadi. Aynan shu davrda shaxsning “Men-konsepsiyasi” shakllanadi, ya’ni o‘smir o‘zini qanday ko‘radi, o‘z imkoniyatlarini qanday baholaydi, bu esa uning kelgusidagi ruhiy barqarorligi va hayotiiy yo‘nalishini belgilab beradi.

O‘z-o‘zini baholash – shaxsning o‘ziga nisbatan hissiy va ongli munosabatini ifodalaydi. Bu jarayon o‘smirlikda juda o‘zgaruvchan bo‘lib, oilaviiy tarbiya, maktab muhiti, tengdoshlar bilan munosabat, shaxsiy yutuq va muvaffaqiyatsizliklar bilan chambarchas bog‘liq. Agar bu omillar o‘zaro uyg‘un bo‘lsa, o‘smirda ijobiiy va adekvat o‘z-o‘zini baholash shakllanadi;

aks holda, past yoki haddan tashqari yuqori baholash, o'ziga ishonchsizlik, tortinchoqlik yoki mag'rurlik kabi salbiy holatlar yuzaga keladi.

O'smirlik davrida o'z-o'zini baholashda eng muhim vazifa – barqarorlikni shakllantirishdir. Buning uchun:

- oila muhitida iliqlik va ishonch;
- maktabda adolatli va rag'batlantiruvchi yondashuv;
- psixologik xizmatlar orqali o'zini anglash va ijobiy “Men” obrazini shakllantirish zarur.

Psixologik amaliyotda o'smirlarning o'z-o'zini baholashini sog'lom shakllantirish uchun treninglar, individual suhbatlar, rolli o'yinlar, ijtimoiy moslashuv mashg'ulotlari samarali vosita bo'lib xizmat qiladi. Shuningdek, o'smirning o'z yutuqlarini tan olish, real maqsadlar qo'yish va muvaffaqiyatga erishish orqali ijobiy “Men” obrazini mustahkamlash kerak.

Xulosa qilib aytganda, o'smirda o'z-o'zini baholash – shaxs rivojining asosiy mezonidir. U shaxsning o'zini anglash, o'z qobiliyatiga ishonch va ijtimoiy faoliyatda muvaffaqiyat qozonishida hal qiluvchi ahamiyatga ega.

Shu bois o'smirlik psixologiyasi bilan shug'ullanuvchi mutaxassislar, o'qituvchilar va ota-onalar bu jarayonga jiddiy e'tibor qaratishlari zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

- E. Erikson. Shaxs rivojlanish nazariyasi. – Toshkent: Fan, 2018.
- A. Bandura. Ijtimoiy o'rganish nazariyasi. – Toshkent: Yangi asr avlodi, 2019.
3. M. Bo'ronov. Psixologiya asoslari. – Toshkent: O'qituvchi, 2020.
4. D. Shaxobiddinova. O'smirlik davri psixologiyasi. – Samarqand: SamDU nashriyoti, 2021.
5. M. Raximova. Shaxs va jamiyat. – Toshkent: TDPU, 2022.
6. O. Tursunova. Yosh davrlari psixologiyasi. – Toshkent: Ilm ziyo, 2017.
7. J. Piaget. Bolaning fikrlash rivoji. – Toshkent: Yangi asr, 2016.
8. R. Raxmonqulova. Pedagogik psixologiya. – Toshkent: O'qituvchi, 2019.
9. M. Rasulova. O'smir shaxsida ijtimoiy faollik. – Farg'ona: FarDU, 2020.
10. V. Karimova. Psixologik maslahatlar amaliyoti. – Toshkent: TDPU, 2015.

O‘ZBEKISTONDA INTELLEKTUAL SALOHİYATLI YOSHLARNI KASBIY TAYYORGARLIGIDA TA’LIM TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH OMILLARI

Xalikova Umida Muxamadjonovna

“Ijtimoiy fikr” RJFO‘M

Amaliy tadqiqotlarni tashkil
etish va o‘tkazish bo‘limi boshlig‘i

Annotatsiya. Maqolada O‘zbekistonda intellektual salohiyatli yoshlarning kasbiy tayyorgarligini ta’minlashda ta’lim tizimini takomillashtirish masalalari yoritilgan. Yosh avlodning intellektual salohiyatini rivojlantirish, ularni raqobatbardosh mutaxassis sifatida shakllantirish va zamonaviy mehnat bozori talablariga mos bilim hamda ko‘nikmalar bilan ta’minlash dolzarb vazifa ekani ta’kidlangan. Shuningdek, maqolada ta’lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar, innovatsion texnologiyalarni joriy etish, ta’lim va ishlab chiqarish integratsiyasi, iqtidorli yoshlar uchun yaratilayotgan imkoniyatlar hamda mavjud muammolar tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar: intellektual salohiyat, yoshlar siyosati, kasbiy tayyorgarlik, ta’lim tizimi, innovatsion texnologiyalar, iqtidorli yoshlar, ta’lim islohotlari, raqobatbardosh mutaxassis.

ФАКТОРЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЕЖИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы совершенствования системы образования в процессе профессиональной подготовки интеллектуально одаренной молодежи в Узбекистане. Отмечается актуальность развития интеллектуального потенциала молодого поколения, формирования у них конкурентоспособных профессиональных навыков и знаний, соответствующих требованиям современного рынка труда. В статье анализируются проводимые реформы в сфере образования, внедрение инновационных технологий,

интеграция обучения и производства, а также создаваемые возможности для одаренной молодежи и существующие проблемы.

Ключевые слова: интеллектуальный потенциал, молодежная политика, профессиональная подготовка, система образования, инновационные технологии, одаренная молодежь, образовательные реформы, конкурентоспособный специалист.

FACTORS OF IMPROVING THE EDUCATIONAL SYSTEM IN PROFESSIONAL TRAINING OF YOUTH WITH INTELLECTUAL POTENTIAL IN UZBEKISTAN

Annotation. This article examines the issues of improving the education system in the process of professional training of intellectually gifted youth in Uzbekistan. The relevance of developing the intellectual potential of the younger generation, forming competitive professional skills and knowledge that meet the requirements of the modern labor market, is emphasized. The paper analyzes the ongoing educational reforms, the introduction of innovative technologies, the integration of education and production, as well as the opportunities created for gifted youth and existing challenges.

Keywords: Intellectual potential, youth policy, professional training, education system, innovative technologies, gifted youth, educational reforms, competitive specialist.

Mamlakatimizda mustaqillikning dastlabki yillaridanoq, sog‘lom va barkamol avlodni tarbiyalash, yoshlarning o‘z ijodiy va intellektual salohiyatini ro‘yobga chiqarish, zamon talablariga javob beradigan mehnat bozorida raqobatbardosh kadrlar tayyorlash uchun zarur shart-sharoitlar va imkoniyatlarni yaratish bo‘yicha maqsadli yo‘naltirilgan chora-tadbirlar amalga oshirildi. Yangi O‘zbekistonda yosh avlodning intellektual salohiyatini rivojlantirish va ularni raqobatbardosh mutaxassislar sifatida tayyorlash davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biriga aylandi. Prezident Shavkat Mirziyoyev ta’kidlaganidek: “Yoshlar — bizning kelajagimiz, ularga yaratilayotgan imkoniyatlar eng katta sarmoyadir” [2]. Shu bois ta’lim tizimini takomillashtirish, xususan intellektual yoshlarni kasbiy tayyorgarlikka samarali jalb etish bugungi kunda muhim strategik vazifa hisoblanadi.

Mamlakatimiz iqtisodiy salohiyatini yuksaltirishda muhim ahamiyatga ega

ilmiy-texnika taraqqiyoti yutuqlarini amaliyotga keng joriy etishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Yoshlar jamiyatimizni rivojlantiruvchi kuch, Vatanimiz kelajagi, mamlakatimizning jahon hamjamiyatida munosib o'rin egallashi aynan yoshlarimizning yuqori intellektual salohiyatga ega bo'lishiga bog'liq.

Intellektual salohiyat — bu shaxsning bilimi, tafakkuri, ijodiy fikrlashi va innotvasion yondashuvini ifoda etuvchi ichki resursdir [6]. Jamiyatdagi umumiy intellektual salohiyat darajasi mamlakatning iqtisodiy, ilmiy va madaniy salohiyati bilan chambarchas bog'liq. Shu jihatdan, intellektual yoshlarni qo'llab-quvvatlash va ular uchun ilmiy, ta'limiy hamda amaliy imkoniyatlarni yaratish milliy taraqqiyotning muhim omili hisoblanadi [7].

So'nggi yillarda ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan islohotlar intellektual yoshlarning salohiyatini to'liq ro'yobga chiqarishga qaratilgan. Xususan, Prezidentning “Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida”gi Qonuni [1], shuningdek “O'zbekiston – 2030” strategiyasida [3] ta'lim sifatini oshirish, iqtidorli yoshlarni rag'batlantirish hamda ularni zamonaviy mehnat bozori talablariga muvofiq kasbiy tayyorgarlikdan o'tkazish vazifalari belgilab berilgan.

Oliy ta'lim muassasalarida kredit-modul tizimining joriy etilishi, xorijiy ta'lim standartlariga yaqinlashtirish va ilmiy-amaliy markazlarni tashkil etish kabi choralar natijasida yoshlar bilim olish jarayonida faol ishtirok etish imkoniyatiga ega bo'lmoqda [4].

Intellektual yoshlarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish bir nechta asosiy yo'nalishlarini quyidagicha belgilash mumkin:

- Innotvasion ta'lim texnologiyalarini joriy etish: masofaviy ta'lim, virtual laboratoriyalar, kreativ fikrlash treninglari yoshlarning ijodiy salohiyatini oshiradi;

- Iqtidorli yoshlar uchun maxsus dasturlar: masalan, “El-yurt umidi” jamg'armasi orqali iqtidorli talabalar xorijda bilim olish va ilmiy izlanishlar olib borish imkoniyatiga ega bo'lmoqda [5];

- Ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasi: kasbiy ta'lim muassasalarida amaliy o'quv jarayonlarini ishlab chiqarish korxonalari bilan hamkorlikda tashkil etish yosh mutaxassislarning mehnat bozoriga moslashuvini ta'minlaydi [8];

- Soft skills va tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish: bugungi kunda

intellektual yoshlar nafaqat bilimli, balki tashabbuskor, jamoada ishlay oladigan va raqamli savodxonlikka ega shaxs sifatida tarbiyalanmoqda [9].

Shu bilan birga, ta'lim tizimida bir qator muammolar mavjud. Mustaqillik yillarida intellektual salohiyatli yoshlar qo'nimsizligi alohida ilmiy tadqiqot sifatida sotsiologik-ilmiy jihatdan o'rganilmaganligi ta'kidlash lozim, shuningdek tizimni takimillashtirishda bir qator muammolarni keltirish mumkin:

- ta'lim mazmunining mehnat bozori talablariga to'liq mos kelmasligi;
- professor-o'qituvchilarning malakasini oshirishdagi yetishmovchiliklar;
- ilmiy-tadqiqot ishlarining amaliyot bilan integratsiya darajasining pastligi.

Shuningdek, mavzuning dolzarbligini yana quyidagi omillar bilan asoslash o'rinli:

Birinchidan, har qanday davrda, ham qanday makonda intellektual salohiyatli yoshlar haqidagi nazariy-kontseptual qarashlarni tahlil qilish muhimdir.

Ikkinchidan, hozirgi kunda barcha faoliyat sohalari uchun dolzarb bo'lgan, ammo intellektual salohiyatli yoshlarga nisbatan ushbu muammo, ayniqsa, muhim ahamiyatga ega bo'lgan kadrlar qo'nimsizligi kabi muammolar mavjud, chunki kadrlar qo'nimsizligi tashkilotning tabiiy rivojlanishi, uning xodimlarini mamlakat iqtisodiyotining ijtimoiy-iqtisodiy, tashkiliy-iqtisodiy va ijtimoiy-psixologik sharoitlariga moslashtirish mexanizmi bo'lib xizmat qilishi, bu borada izlanishlar olib borish zarurligini taqozo etadi.

Uchinchidan, ijtimoiy-iqtisodiy omillarning yuqori darajada beqarorligi, tashkilotdagi ishlarning noto'g'ri tashkil etilishi va kadrlarning noto'g'ri boshqarilishi, kadrlar nazoratsizligining tez-tez ro'y berishi kadrlarning kamayishi, ham to'liq ketib qolishida namoyon bo'ladi, bu muammoning echimini tadqiqot qilish o'ta muhimdir.

To'rtinchidan, intellektual salohiyat, zamonaviy bilimlarga ega avlodgina xalqimiz erishgan mustaqillikni asray oladi, ilm-fan, ma'naviy va iqtisodiy taraqqiyotga munosib hissa qo'sha oladi. Shu bois, jamiyat taraqqiyotida intellektual salohiyatli yoshlar qo'nimsizligini tadqiq qilish alohida ahamiyatga ega ekanligi bahs talab qilmaydi.

Darxaqiqat, yoshlarning qiziqishlarini e'tiborga olgan holda, ularning

bo'sh vaqtini mazmunli tashkil etish, buning uchun barcha sharoitlarni yaratish, davlat va mahalliy hokimiyat idoralarining, shu jumladan, ichki ishlar organlari xodimlarining ham dolzarb vazifalari hisoblanadi. Shu bilan birga, tizimda muammolarni bartaraf etish uchun quyidagi chora-tadbirlarni taklif etish mumkin:

- ta'lim dasturlarini raqamli iqtisodiyot talablariga muvofiq yangilash;
- kadrlar tayyorlash jarayonida davlat–xususiy sheriklikni kengaytirish;
- yosh olimlar va talabalarning startup loyihalarini davlat grantlari bilan qo'llab-quvvatlash.

Интеллектуал салоҳиятли yoshlarning kasbiy tayyorgarligida ta'lim tizimini takomillashtirish — O'zbekistonning innovatsion va barqaror taraqqiyoti uchun muhim shartidir. Bunday yoshlar mamlakatning ilmiy-texnik салоҳиятини oshirish, yangi g'oyalar va texnologiyalarni yaratishda hal qiluvchi kuch hisoblanadi. Shu bois ta'lim tizimi nafaqat bilim berish, balki intellektual, ijodiy va ijtimoiy faol shaxslarni tarbiyalashga yo'naltirilishi zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Ўзбекистон Республикасининг “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Қонуни, 2016 йил 14 сентябрь.
2. “Ўзбекистон – 2030” стратегияси, 2023 йил 11 сентябрь.
3. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. — Т.: Ўзбекистон, 2021.
4. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 31 декабрдаги 824-сон қарори.
5. “Эл-юрт умиди” жамғармаси расмий сайти: <https://eyuf.uz>
6. Ганиев Р.Р. Интеллектуал салоҳият ва инновацион тараққиёт масалалари. — Тошкент: Фан, 2020.
7. Toffler A. Powershift: Knowledge, Wealth, and Violence at the Edge of the 21st Century. — New York: Bantam Books, 1990.
8. Рўзметова Г.Т. Касбий таълимда инновацион ёндашувлар. — Т.: ТДПУ, 2022.
9. World Economic Forum. Future of Jobs Report 2023.

GOLABALLASHUV DAVRIDA O‘ZBEKISTON YOSHLARINING JAHON SAHNASIGA INTILISHI VA O‘RNI

Imamov Sirojiddin Sanjarovich

“Ijtimoiy fikr” respublika
jamoatchilik fikrini o‘rganish Markazi
sirojiddinimomov777@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada globalizatsiya davrida O‘zbekiston yoshlarining mamlakat taraqqiyotidagi o‘rni va ularning jahon sahnasida faol ishtirok etish imkoniyatlari haqida so‘z boradi. Maqolada yoshlar davlat siyosatida qanday qo‘llab-quvvatlanayotganligi, ularning fan, ta‘lim, sport, madaniyat va tadbirkorlik sohalarida erishayotgan yutuqlari tahlil qilinadi. Shuningdek, ta‘lim sohasida yoshlarning xorijda tahsil olishi, zamonaviy bilim va ko‘nikmalarni o‘zlashtirishi, shuningdek, o‘z yurtlariga qaytib, mamlakatni rivojlantirishga hissa qo‘shishi ta‘kidlanadi. Maqola davomida yoshlarni qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha davlat dasturlari, ularning xalqaro hamkorlikdagi roli, milliy madaniyat va o‘zlikni saqlash masalalari ham yoritiladi.

Kalit so‘zlar: Globallashuv, farmon, zamonaviy ta‘lim, IELTS, milliy sertifikat, O‘zbekiston yoshlari, ilm-fan, raqobat, qonun, El-yurt umidi, zamonaviy dunyo, axborot almashish, xalqaro sahna, axborot texnologiyalari, innovatsiya, iqtisodiyot, siyosat, madaniyat, ta‘lim, statistika, salohiyat, milliy o‘zlik.

СТРЕМЛЕНИЕ И РОЛЬ УЗБЕКСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА МИРОВОЙ АРЕНЕ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация. В данной статье рассматривается роль молодежи Узбекистана в развитии страны в эпоху глобализации и их возможности для активного участия на мировой арене. В статье анализируется, как государственная политика поддерживает молодое поколение, а также достижения узбекской молодежи в сфере науки, образования, спорта, культуры и предпринимательства.

Кроме того, подчеркивается важность обучения молодых людей за

рубежом, освоения ими современных знаний и навыков, а также их возвращения на родину для внесения вклада в развитие страны.

В статье также освещаются государственные программы поддержки молодежи, их роль в международном сотрудничестве, вопросы сохранения национальной культуры и самобытности.

Ключевые слова: глобализация, указ, современное образование, IELTS, национальный сертификат, молодежь Узбекистана, наука, конкуренция, закон, «Эл-юрт умиди», современный мир, обмен информацией, международная арена, информационные технологии, инновации, экономика, политика, культура, образование, статистика, потенциал, национальная самобытность.

THE ASPIRATION AND ROLE OF UZBEK YOUTH ON THE GLOBAL STAGE IN THE ERA OF GLOBALIZATION

Annotation. This article discusses the role of Uzbek youth in the country's development during the era of globalization and their opportunities to actively participate on the world stage. The article analyzes how state policy supports young people, as well as their achievements in the fields of science, education, sports, culture, and entrepreneurship.

It also emphasizes the importance of young people studying abroad, acquiring modern knowledge and skills, and returning to their homeland to contribute to the country's progress.

The article further highlights government programs aimed at supporting youth, their role in international cooperation, and the issues of preserving national culture and identity.

Key words: globalization, decree, modern education, IELTS, national certificate, youth of Uzbekistan, science, competition, law, “El-Yurt Umidi,” modern world, information exchange, international arena, information technologies, innovation, economy, politics, culture, education, statistics, potential, national identity.

Kirish. Globallashuv — bu dunyo mamlakatlari oʻrtasida iqtisodiy, siyosiy, madaniy va axborot aloqalarining kuchayishi, bir-biriga bogʻliqlikning ortib borish jarayonidir. Zamonaviy dunyoda yoshlarning oʻrni beqiyos boʻlib, ular jamiyatning eng faol, ijodkor va kelajakni

belgilovchi qatlamdir. Davlatning ertangi kuni shuningdek rivojlanishi bu yosh avlod bilan bog‘liqdir. Yangidan-yangi texnologiyalar yaratilishi, axborot almashish, yangi kabslar yaralishi va shularni o‘zlashtirishda yosh avlod jamiyatning eng muhim kuchiga aylandi. Shuning uchun ham Globallashuv davrida yoshlarning ro‘li muhimdir.

XXI asr – globallashuv, axborot texnologiyalari va innovatsiyalar asri bo‘lib, u har bir davlatdan zamon bilan hamqadam bo‘lishni, ayniqsa yosh avlodning intellektual va ma’naviy salohiyatini to‘la ro‘yobga chiqarishni talab etadi.

Globallashuv jarayonlari jahon miqyosida iqtisodiy, siyosiy, madaniy va ta’lim sohalaridagi chegaralarning ochilishi, axborot almashinuvining tezlashishi va raqobat muhitining kuchayishi bilan tavsiflanadi.

Bunday sharoitda har bir millat o‘z kelajagini yosh avlod orqali qurishi tabiiy hol. Chunki yoshlar – jamiyatning eng faol, ijodkor va tashabbuskor qatlamini tashkil etadi. Ular yangi g‘oyalarni ilgari suradi, zamonaviy bilim va texnologiyalarni o‘zlashtiradi, milliy qadriyatlarni asrab Vatan nomini yuksaltirishga xizmat qiladi. Shu nuqtayi nazardan, O‘zbekiston yoshlari nafaqat milliy miqyosda, balki jahon sahnasida ham o‘z salohiyatini namoyon etmoqdalar. Ular fan, sport, madaniyat, texnologiya va tadbirkorlik sohalaridagi yutuqlari bilan xalqaro e’tirofga sazovor bo‘lmoqdalar.

O‘zbekistonda yoshlar siyosati davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida belgilanib kelmoqda. Milliy statistika qo‘mitasining ma’lumotlariga asosan, 2025-yil 1-yanvar holatiga ko‘ra, respublikada yoshlar (14-30 yoshdagi) soni 9 million 630 ming 556 nafarni yoki umumiy aholining 25,7 foizini tashkil etdi[1]. Bu — katta demografik salohiyatdir.

Mamlakatda yoshlarni qo‘llab-quvvatlash, ularning huquq va manfaatlarini himoya qilish, zamonaviy ta’lim olish va xalqaro tajribaga ega bo‘lishlari uchun barcha sharoitlar yaratilmoqda.

Globallashuv yoshlar oldiga ikki tomonlama vazifa qo‘yadi: bir tomondan, dunyo miqyosidagi imkoniyatlardan foydalanish, zamonaviy bilim va tajribaga ega bo‘lish; ikkinchi tomondan, milliy o‘zlikni saqlab qolish, milliy g‘urur va ma’naviyatni asrash. Mana shu muvozanatni to‘g‘ri

ta'minlash – bugungi O'zbekiston yoshlarining asosiy vazifasidir.

Shu sababli, “O'zbekiston yoshlarining jahon sahnasiga chiqishi” mavzusi nafaqat ilmiy, balki amaliy jihatdan ham dolzarbdir. U mamlakatimiz yosh avlodining xalqaro miqyosdagi faolligi, ularning bilim, iqtidor va tashabbusi orqali yangi O'zbekistonning qiyofasini yaratishdagi rolini yoritib beradi.

2025-yilda “Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida”gi Qonun yangi tahrirda qabul qilingan bo'lib, ushbu hujjatda yoshlarning ijtimoiy, iqtisodiy va ma'naviy himoyasi, huquqlari, bandligini ta'minlash va ularning tashabbuslarini qo'llab-quvvatlash mexanizmlari yanada takomillashtirildi. Yangi qonunga muvofiq, har bir hududda yoshlar masalalari bo'yicha mas'ul idoralar vakolatlari kengaytirildi, “Yoshlar markazlari”, “Yoshlar daftari”, “Yoshlar biznesi” kabi tashabbuslar amalga oshirilmoqda.

Shuningdek 2022-yilning 4-mart kuni O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev raisligida o'tkazilgan videoselektor yig'ilishida oliy o'quv yurtlari talabalari bandligini ta'minlash bo'yicha ustuvor vazifalar belgilab berildi. Yig'ilish davomida davlat rahbari mutasaddilarga murojaat qilib, ishlashga ehtiyoji bor talabalarga amaliy yordam ko'rsatish, ularning bandligini ta'minlashni qat'iy vazifa etib belgiladi. Ushbu topshiriq yoshlarning mustaqil hayotga tayyorlanishi, kasbiy ko'nikmalarini shakllantirishi va jamiyatda o'z o'rnini topishida muhim omil bo'lib xizmat qiladi. Davlatimiz rahbari oliygohlardagi bo'sh xona va inshootlarni talabalarga bepul ajratish orqali ularda pullik kurslar, to'garaklar va boshqa xizmatlar hamda ishlab chiqarishlar tashkil etish orqali ish o'rinlari yaratish mumkinligini ta'kidladi. Shu maqsadda tashkil etilgan “Karyera kuni” (“Career Day”) tadbiri O'zbekistonda ta'lim muassasalari, davlat idoralari va xususiy tashkilotlar hamkorligida o'tkazilib, yoshlarning bandligini ta'minlash hamda ularning kasbiy rivojlanishiga xizmat qilib kelmoqda. Ushbu tadbirning asosiy maqsadi — talabalar va yosh mutaxassislarga ish bozori haqida to'liq ma'lumot berish, ularni ish beruvchilar bilan bog'lash hamda kasbiy rivojlanish imkoniyatlarini kengaytirishdan iborat.

O'zbekiston yoshlari so'nggi yillarda xalqaro darajada katta yutuqlarga erishmoqda. Masalan, Fan sohasidagi yutuqlari, Xalqaro fan

olimpiadalarida yuksak natijalarga erishib, jahon miqyosida tan olinmoqda.

Birlashgan Arab Amirliklarining Dubay shahrida bo‘lib o‘tgan 57-Xalqaro Kimyo olimpiadasida (IChO 2025) O‘zbekiston terma jamoasi 2 ta oltin va 2 ta kumush medalni qo‘lga kiritdi[2].

Sport sohasida, 2024-yilda, Yosh sportchilar Osiyo va Olimpiya o‘yinlarida oltin medallar bilan yurtimiz bayrog‘ini baland ko‘tarishdi. Fransiyaning Parij shahrida 26-iyuldan 11-avgustga qadar XXXIII Olimpiada bahslari o‘tkazildi. O‘zbekiston delegatsiyasi ushbu Olimpiadada o‘ziga xos natija ko‘rsatdi va 8 ta oltin, 2 ta kumush va 3 ta bronza medalni qo‘lga kiritdi. Shu tariqa O‘zbekiston Olimpiya o‘yinlari tarixidagi Osiyo mamlakatlari reytingida 5-o‘rinni egalladi. Dunyo reytingida esa 46-pog‘onani band etdi.

Bugungi kun boshqa kun, bugungi kun har daqiqada, har soniyada o‘zgarishlar bo‘layotgan kun. Yurtimiz har bir sohada, qurilish, ta’lim, ilmfan, robototexnika, IT, qishloq xo‘jaligi hamda sanoatda va yana bir nechta sohalarda rivojlanib o‘z eshiklarini dunyoga ochmoqda. Yoshlarning jahon ta’lim va innovatsiya jarayonlarida ishtiroki oshmoqda. Bugungi kunda 50 mingdan ziyod o‘zbek yoshlari AQSH, Buyuk Britaniya, Germaniya, Yaponiya va Koreya kabi nufuzli mamlakatlar universitetlarida tahsil olmoqda. “El-Yurt Umidi” jamg‘armasi orqali har yili yuzlab yoshlar xorijda o‘qish imkoniga ega bo‘lib, keyinchalik Vatan taraqqiyotiga hissa qo‘shmoqda.

Bundan tashqari, dunyoning yetakchi OTMlari — Westminster University, Turin Polytechnic University, INHA University, Ajou University, Yeosu Technical Institute (keyinchalik Toshkent Kimyo Xalqaro Universiteti), Webster University kabi muassasalar O‘zbekistonda faoliyat yuritmoqda. Bu yoshlarga xalqaro standartlar asosida ta’lim olish imkoniyatini beradi.

Shuningdek, O‘zbekiston yosh olimlari xalqaro ilmiy jurnallarda maqolalar chop etmoqda, IT va innovatsiya sohasida xalqaro grantlar yutmoqda. 2025-yilda “Raqamli yoshlar” loyihasi doirasida 50 mingdan ortiq yoshlar IT yo‘nalishida o‘qitilib, xalqaro sertifikatlariga ega bo‘lishdi.

Bo‘layotgan o‘zgarishlar xorijliklarni yurtimizga jalb qilibgina qolmay, O‘zbekistonliklarni dunyo davlatlariga sayohat qilishi va u yerda zamonaviy

kasblarni puxta o'zlashtirishga bo'lgan qiziqishlarini oshirib kelmoqda. "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida"gi qonunda davlat siyosati yoshlarni ijtimoiy jihatdan shakillantirish hamda ularning intellektual, ijodiy salohiyatini rivojlantirish uchun sharoitlar yaratishiga xizmat qilishi alohida ta'kidlanib, qonun bilan mustahkamlandi. Shu qonunga binoan yoshlarning ilm olishiga va individual o'sishi uchun judayam ko'p sharoitlar yaratildi. Jumladan, hozirgi kunda yoshlarimiz orasida keng tarqalgan xalqaro til sertifikatlarini O'zbekistonda tan olish va milliy sertifikatlarni yaratishdir. Bu esa O'zbekiston yoshlarining til o'rganishga, chet davlatlarda o'qishga bo'lgan ishtiyoqini butunlay boshqa darajaga olib chiqdi. Shu bilan birgalikda abituriyentlarning oliy ta'lim muassasalariga kirishini bir muncha osonlashtirdi. Keling shuni raqamlar bilan isbotlasak, 2024-yilning o'zida 150 mingdan ziyod yoshlar xalqaro til sertifikatlarini olishdi va bu ko'rsatkichlar 2020-yilga taqqoslaganda 5 barobarga, 2023-yilga taqqoslaganda 2 barobarga ko'p. Shulardan IELTSning eng yuqori balini yani 8.5-9 ball olgan yoshlarning soni 332 nafarni tashkil etadi. Buni tanijalar safiga kiritmaslikni iloji yo'q. Dunyoda yetakchi o'rinlardan birini egallagan, ko'plab yoshlar ta'lim olishni orzu qiladigan Harvard Universitetida, shuningdek, dunyoning boshqa nufuzli oliy ta'lim muassasalarida O'zbekiston yoshlarini uchratish bugungi kunda oddiy holga aylanib bormoqda. Misol tariqasida O'zbekiston yoshlari dunyoning Top 500talik Universitetlariga kirishda Markaziy Osiyoda 1-o'rinni egalladi. O'zbekistonlik talabalar va yosh olimlar xalqaro ilmiy konferensiyalarda, simpoziumlarda, va ilmiy tadqiqotlarda ishtiroki ko'payib, o'z ilmiy yutuqlari bilan dunyo miqyosida tan olinib kelinmoqda. O'zbekiston yoshlarining xalqaro muvaffaqiyatlari nafaqat ilmiy va ta'lim sohalarida, balki madaniy va ijtimoiy sohalarida ham o'z ifodasini topib kelmoqda. Bu esa yoshlarning dunyo qarashini kengayishiga, yangi tajribalarni va ko'nikmalarni o'rganishiga, sabab bo'lmoqda.

Davlatimiz rahbarining sa'y-harakatlari va yoshlarga bo'lgan e'tibori shu qadar yuksakki, xorijiy safarlari chog'ida rivojlangan davlatlar bilan hamkorlikda O'zbekiston yoshlari xalqaro standartlar asosida ta'lim olishi hamda zamonaviy ko'nikmalarga ega bo'lishi uchun memorandumlar imzolab kelmoqdalar. Buning natijasida Respublikamizda qo'shma ta'lim

dasturi asosida nufuzli xorijiy Universitetlarning filiallari o'z ishini boshlab kelmoqda[3] va ularning aksariyatida darslar xorijlik proffessorlar tomonidan to'liq ingliz tilida olib borilmoqda. Bu amalga oshiralayotgan ishlardan yoshlarimiz unumli foydalanib jahon sahnasida o'z ilmlari bilan yuksak mukofotlarni qo'lga kiritibgina qolmay, jahon sahnasidagi rekordni yangilash uchun musobaqalashishni ham boshlab yuborishdi. O'zbekiston yoshlarining ta'lim va ilmiy ishlarda yuksalishi mamlakatning global rivojlanishdagi o'rnini mustahkamlashda muhim omilga aylandi. Bu muvaffaqiyatlarning ortida O'zbekistonda ta'lim sohasida olib borilayotgan keng ko'lamli islohotlar yotadi. Innovatsion yondashuvlar, ilmiy tadqiqotlar uchun moliyaviy qo'llab-quvvatlash uchun "El-yurt umidi" jamg'armasi faol ishlarni olib bormoqda. Bundan tashqari O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev tomonidan O'zbekistondagi barcha yoshlarni qamrab olish, ular bilan ishlashning yangi boshqaruv mexanizimlarini joriy etish, ularning muammolarini joyida, mahallalarda hal qilish uchun har bir mahallada yoshlar yetakchisi lavozimi joriy etildi.

Mamlakatimizda sodir bo'layotgan ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyoti qay darajada ekanligi borasida yoshlarning fikrini aniqlash, amalga oshirilayotgan yoshlar siyosati natijalaridan yoshlarning qoniqish darajasini o'rganish, ulg'ayish davrida yigit-qizlar oldida turgan dolzarb muammolarni aniqlash maqsadida "Ijtimoiy fikr" respublika jamoatchilik fikrini o'rganish Markazi tomonidan o'tkazilgan "O'zbekiston yoshlari — 2024: asosiy ustuvorliklar va qarashlar" mavzusidagi tadqiqot natijalariga ko'ra, 63,6% yoshlar hozirgi kunda yoshlarning bozor munosabatlariga moslashishi uchun avvalgiga qaraganda ancha ko'proq sharoit va imkoniyatlar mavjud, deb hisoblasa, 21,8% so'rov ishtirokchilarining fikricha, ular sharoit va imkoniyatlar ko'payganini shaxsan o'zlarida his qilishmas ekan, ular davlat yoshlarga taqdim etayotgan imkoniyatlardan to'liq hajmda foydalana olmaydilar. 9,5% respondentlar uchun esa bu jihatdan vaziyat hech qanday o'zgarmagan.

So'rov jarayonida davlat hokimiyati va boshqaruvi organlarining mamlakat yoshlari uchun qulay shart-sharoitlar yaratish borasidagi faoliyati samaradorligi haqida yoshlarning fikri aniqlandi. 37,7% respondentlarning fikricha, mamlakatimizda ishbilarmonlik muhitini yaxshilash, yosh

tadbirkorlar uchun qulay shart-sharoitlar yaratish, ma'muriy to'siqlarni olib tashlash va xususiy tadbirkorlikni jadal rivojlantirish yo'lidagi moneliklarni bartaraf etish bo'yicha samarali chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. 23,1% respondentlar oliy ta'lim sifati va undan foydalanish imkoniyatini oshirishga qaratilgan chora-tadbirlar samaradorligini qayd etdilar, yoshlar yangi o'quv yurtlari va nufuzli xorijiy universitetlarning filiallarini ochish orqali oliy ta'lim muassasalari sonini ko'paytirish bilan bog'liq ta'lim islohotlari natijalarini ijobiy baholashgan[4].

O'zbekiston yoshlarining xalqaro miqyosdagi o'rni ta'lim, madaniyat va ilm-fan sohalaridan tashqari, diplomatik sohada ham katta ahamiyatga ega. O'zbekistonning yosh avlodi nafaqat o'z mamlakatida, balki xalqaro 3 miqyosda ham o'z fikrlarini bildirish, aloqalar o'rnatish va samarali diplomatik faoliyat yuritish orqali mamlakat obro'sini oshirishda muhim rol o'ynamoqda. Yoshlarning xalqaro tashkilotlarda faol ishtirok etishi, dunyo miqyosidagi turli yoshlar bilan o'zaro aloqalar o'rnatishlari, xalqaro konferensiyalar va forumlarda ishtirok etib, o'z qarashlarini bildirishlari O'zbekistonning global sahnada nufuzini yanada mustahkamlashga xizmat qilmoqda. O'zbekiston yoshlarining diplomatik missiyalari va xalqaro forumlardagi ishtiroki, shuningdek, turli yoshlar tashkilotlarida faoliyat yuritishlari, mamlakatimizning xalqaro aloqalarini rivojlantirish va mustahkamlashda muhim ahamiyat kasb etadi. Bunday tadbirlar orqali yoshlar zamonaviy dunyo siyosatidagi o'rnini yanada kuchaytirishmoqda. Yoshlar diplomatik sohada o'zlarini yuqori darajada namoyon etib, mamlakatning tashqi siyosatida faol ishtirok etishga qaratilgan tashabbuslarni ilgari surmoqda. Shuningdek, O'zbekiston yoshlarining xalqaro diplomatik aloqalardagi ishtiroki mamlakatning tinchlik, barqarorlik va xavfsizlikka qo'shgan hissasini dunyoga namoyish etishda katta rol o'ynaydi. Bu, o'z navbatida, yoshlarning zamonaviy dunyo siyosatidagi o'rnini mustahkamlashga, shuningdek, O'zbekistonning xalqaro sahnadagi obro'sini oshirishga yordam beradi.

Xulosa: Bugungi kunda O'zbekiston yoshlari jahon miqyosida o'z salohiyati, bilim va iqtidori bilan faol ishtirok etmoqda. Davlat tomonidan yaratilayotgan imkoniyatlar, zamonaviy ta'lim tizimi, xalqaro grant va stajirovkalar dasturlari ularning global maydondagi raqobatbardoshligini

oshirmoqda. Yoshlar nafaqat ilmiy sohada, balki sport, madaniyat, san'at, axborot texnologiyalari va tadbirkorlik yo'nalishlarida ham munosib o'rin egallab, O'zbekiston nomi va nufuzini yuksaltirmoqda.

Bu jarayon, avvalo, yosh avlodning fidoyiligi, zamon talablariga mos bilim olishi va milliy qadriyatlarga sadoqati bilan chambarchas bog'liqdir. Shu boisdan, har bir yosh o'z oldiga katta maqsadlar qo'yib, jahon sahnasida munosib o'rin egallash uchun astoydil intilishi lozim.

Globallashuv davrida yoshlar oldida ikki muhim vazifa turibdi:

- dunyo tajribasini o'rganib, zamonaviy bilimlarni egallash, shu bilan birga, milliy o'zligini, tilini va madaniyatini asrab-avaylash.

O'zbekistonning kelajagi — bu bilimli, tashabbuskor va ilg'or yoshlar qo'lidadir. Ular yurtimizning ertasi, yangi taraqqiyot poydevori va dunyo sahnasidagi yuksak imijining kafolatidir. Ular orqali yurtimizning nufuzi yanada yuksaladi, milliy taraqqiyotning yangi bosqichiga qadam qo'yiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Yoshlar siyosatini yanada takomillashtirish to'g'risida" PF-25- son Farmoni 2024-yil 15-yanvar.

2. Sh.M.Mirziyoyev. Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi. "O'zbekiston" nashriyoti, 2023.

3. OAV materiallari: "Gazeta.uz", "Daryo.uz", "Kun.uz" 2024–2025.

4. "Ijtimoiy fikr" respublika jamoatchilik fikrini o'rganish markazi tomonidan o'tkazilgan "O'zbekiston yoshlari - 2024: asosiy ustuvorliklar va qarashlar" mavzusidagi axborot-tahliliy ma'lumotnoma. T., 2024.

5. O'zbekiston Respublikasi Yoshlar ishlari agentligi hisobotlari, T., 2024–2025.

6. O'zbekiston Respublikasining O'RQ-406-son Qonuni, "Yoshlar siyosati to'g'risida"gi qonun matni. T., 14.09.2016.

7. T.Komiljonova "Yoshlar siyosati amalda": 2024–2025-yillarmisolida tahliliy yondashuv. T., 2025.

KAMBAG‘ALLIKNI KAMAYTIRISHDA TO‘QIMACHILIK SANOATINING IJTIMOIIY ROLI

Kamolova Nilufar Shaxabiddinovna

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti
huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi
mustaqil tadqiqotchisi(DSc)

Annotatsiya. Maqolada O‘zbekistonda to‘qimachilik sanoati rivojining kambag‘allikni kamaytirish, aholi bandligini kengaytirish va ijtimoiy mobillikni kuchaytirishdagi o‘rni sotsiologik tahlil asosida yoritiladi.

Kalit so‘zlar: kambag‘allik, to‘qimachilik sanoati, mehnat sotsiologiyasi, ijtimoiy mobillik, munosib mehnat, inklyuziv rivojlanish, Better Work, O‘zbekiston.

СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ ТЕКСТИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В СОКРАЩЕНИИ БЕДНОСТИ

Аннотация. В статье на основе социологического анализа рассматривается роль развития текстильной промышленности в Узбекистане в сокращении бедности, расширении занятости населения и усилении социальной мобильности.

Ключевые слова: бедность, текстильная промышленность, социология труда, социальная мобильность, достойный труд, инклюзивное развитие, Better Work, Узбекистан.

THE SOCIAL ROLE OF THE TEXTILE INDUSTRY IN POVERTY REDUCTION

Abstract. The article presents a sociological analysis of the role of textile industry development in Uzbekistan in reducing poverty, expanding employment opportunities, and strengthening social mobility.

Keywords: poverty, textile industry, sociology of labor, social mobility, decent work, inclusive development, Better Work, Uzbekistan.

Kirish: Zamonaviy ijtimoiy fanlarda kambag‘allik iqtisodiy resurslar yetishmasligi bilan cheklanib qolmaydigan, balki ijtimoiy imkoniyatlarga kirish, mehnat bozorida ishtirok etish va institutsional himoya darajasi bilan

chambarchas bog‘liq bo‘lgan murakkab ijtimoiy fenomen sifatida talqin etiladi. Kambag‘allik ijtimoiy stratifikatsiya, tengsizlik va ijtimoiy mobillik jarayonlarining natijasi va bir vaqtning o‘zida ularni qayta ishlab chiqaruvchi omil sifatida namoyon bo‘ladi.

Jahon banki va BMT tahlillariga ko‘ra, iqtisodiy o‘sinh o‘z-o‘zidan kambag‘allikni kamaytirishni kafolatlamaydi. Agar iqtisodiy o‘sinh mehnat bozorida inklyuziv ish o‘rinlari yaratish, munosib mehnat standartlarini ta‘minlash va aholi daromadlarini barqaror oshirish bilan qo‘llab-quvvatlanmasa, u ijtimoiy tengsizlikni kuchaytirishi mumkin[4]. Shu bois kambag‘allikni kamaytirish masalasi davlat siyosati, mehnat bozori institutlari va iqtisodiy tarmoqlar o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlikda ko‘rib chiqilishi lozim.

O‘zbekistonda 2017 yildan keyin amalga oshirilayotgan islohotlar kambag‘allikni kamaytirishni davlat siyosati darajasiga ko‘tardi. Ijtimoiy yo‘naltirilgan iqtisodiy islohotlar mehnat bozorini modernizatsiya qilish, aholi bandligini oshirish va ish haqi manbalarini diversifikatsiya qilishga qaratildi[1]. Bu jarayonda eksportbop va mehnat sig‘imi yuqori bo‘lgan tarmoqlar, xususan to‘qimachilik sanoati ustuvor yo‘nalish sifatida shakllandi.

To‘qimachilik sanoati qishloq xo‘jaligi bilan sanoat o‘rtasidagi institutsional bog‘liqlikni ta‘minlab, aholining keng qatlamlari uchun mehnat bozoriga kirish imkoniyatlarini yaratadi. Sohaning hududlar kesimida joylashuvi esa mahalliy mehnat bozorlarini faollashtirish va hududiy nomutanosibliklarni yumshatishga xizmat qiladi. Shu nuqtai nazardan, to‘qimachilik sanoati kambag‘allikni kamaytirish jarayonida iqtisodiy emas, balki ijtimoiy institut sifatida tahlil qilishni talab etadi.

Metodologik yondashuv to‘qimachilik sanoatini faqat ishlab chiqarish va eksport ko‘rsatkichlari emas, balki mehnat bozori, ijtimoiy mobillik va kambag‘allikni kamaytirishga ta‘siri nuqtai nazaridan baholash imkonini beradi.

Mehnat bozori sotsiologiyasi nuqtai nazaridan to‘qimachilik sanoati mehnat sig‘imi yuqori bo‘lgan, nisbatan past kirish to‘siqlariga ega tarmoq sifatida tavsiflanadi. Bunday xususiyatlar mazkur sohani kambag‘al aholi qatlamlari, kasbiy tajribasi cheklangan yoshlar va mehnat faoliyatida uzilishga uchragan xotin-qizlar uchun ayniqsa jozibador qiladi. Shu bois to‘qimachilik sanoati mehnat bozoriga kirish imkoniyatlari cheklangan ijtimoiy guruhlar

uchun institutsional «kirish nuqtasi» vazifasini bajaradi.

O'zbekiston sharoitida to'qimachilik sanoatining rivojlanishi mehnat bozorida bir qator sifat o'zgarishlarini keltirib chiqardi. Avvalo, paxta xomashyosini qayta ishlashga yo'naltirilgan klaster tizimining shakllanishi mehnat munosabatlarini markazlashmagan, bozor mexanizmlariga asoslangan tizimga aylantirdi. Bu esa ish beruvchilar o'rtasida ishchi kuchi uchun raqobatni kuchaytirib, mehnat sharoitlari va ish haqi darajasini yaxshilashga turtki berdi.

Rasmiy statistik ma'lumotlar shuni ko'rsatadiki, to'qimachilik sohasida yaratilgan ish o'rinlari asosan doimiy xarakterga ega bo'lib, mavsumiy bandlik ulushi pasaymoqda[3]. Bu holat mehnat daromadlarining barqarorligini ta'minlab, kambag'allik xavfini pasaytirishga xizmat qiladi. Sotsiologik jihatdan barqaror ish o'rniga ega bo'lish ijtimoiy xavf-xatarlarni kamaytirish, uy xo'jaliklarining rejalashtirish imkoniyatlarini kengaytirish va ijtimoiy himoya mexanizmlaridan foydalanish imkonini oshiradi.

Kambag'allikni kamaytirish jarayonida ish o'rinlari sonining ortishi bilan bir qatorda, ushbu ish o'rinlarining sifati hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. Sotsiologik tadqiqotlarda ta'kidlanganidek, past ish haqi, noqonuniy bandlik va ijtimoiy himoyadan mahrum mehnat shakllari kambag'allikni bartaraf etmasdan, aksincha uni qayta ishlab chiqaradi[7].

O'zbekistonda to'qimachilik sanoatida mehnat munosabatlarini rasmiylashtirish darajasining oshishi kambag'allikni kamaytirish nuqtai nazaridan muhim omil sifatida namoyon bo'lmoqda. Korxonalarda mehnat shartnomalarining joriy etilishi, ijtimoiy sug'urta tizimiga ulanish va mehnat muhofazasi talablariga rioya etilishi mehnat daromadlarining barqarorligini ta'minlaydi.

Better Work Uzbekistan dasturi doirasida olib borilgan monitoring natijalariga ko'ra, dasturda ishtirok etuvchi korxonalarda ish haqi to'lanishida kechikishlar kamaygan, mehnat xavfsizligi ko'rsatkichlari yaxshilangan va ishchilarning shikoyat mexanizmlaridan foydalanish imkoniyatlari kengaygan[6]. Ushbu holat mehnat munosabatlarida ijtimoiy adolat tamoyillarining kuchayishiga xizmat qiladi.

Ijtimoiy tahlillar shuni ko'rsatadiki, to'qimachilik sanoatida yaratilgan har bir to'g'ridan-to'g'ri ish o'rniga iqtisodiyotning bog'liq tarmoqlarida bir

necha qo'shimcha ish o'rni to'g'ri keladi. Bu holat hududiy mehnat bozorlarida ijtimoiy faollikni oshirib, kambag'al aholi qatlamlarining iqtisodiy munosabatlarga jalb etilishini tezlashtiradi.

Shu bilan birga, ish bilan ta'minlangan aholining iste'mol qobiliyati oshishi mahalliy bozorlarda talabni rag'batlantiradi. Bu esa kichik biznes va xizmat ko'rsatish sohalari rivojiga ijobiy ta'sir ko'rsatib, kambag'allikni kamaytirishning ikkillamchi ijtimoiy mexanizmlarini shakllantiradi.

To'qimachilik sanoatining hududlar kesimida rivojlanishi kambag'allikni kamaytirishda muhim ahamiyatga ega. Klasterlar va ishlab chiqarish quvvatlarining asosan aholi zich yashaydigan, mehnat zaxiralari yuqori bo'lgan hududlarda joylashuvi mahalliy mehnat bozorlarini faollashtirdi. Bu esa ichki mehnat migratsiyasining qisqarishiga va mahalliy aholining o'z hududida barqaror daromad manbaiga ega bo'lishiga xizmat qilmoqda.

Namangan viloyati misolida ko'riladiki, to'qimachilik korxonalarining ishga tushirilishi mehnat migratsiyasiga chiqish ehtiyojini kamaytirgan, ayniqsa yoshlar va xotin-qizlar o'rtasida mahalliy bandlik darajasi oshgan. Sotsiologik nuqtai nazardan bu holat ijtimoiy aloqalarning uzilishiga olib keluvchi migratsiya oqimlarini cheklab, mahalliy jamoalar barqarorligini mustahkamlaydi.

Sotsiologik tahlillar ko'rsatadiki, to'qimachilik sanoati gender tarkibi jihatidan ayollar ustun bo'lgan tarmoqlar qatoriga kiradi. Bu holat uning kambag'allikni kamaytirishdagi ahamiyatini yanada oshiradi, chunki ayollar bandligi oilaviy daromadlar barqarorligi, bolalar ta'limi va ijtimoiy farovonlik bilan to'g'ridan-to'g'ri bog'liq. Ijtimoiy tadqiqotlarda ta'kidlanganidek, ayollarning mehnat bozoridagi ishtiroki nafaqat iqtisodiy o'sish, balki ijtimoiy tenglik va inson kapitali rivojiga ham xizmat qiladi[8].

O'zbekiston sharoitida to'qimachilik korxonalari xotin-qizlar uchun nisbatan barqaror ish o'rinlari yaratayotgan tarmoq sifatida ajralib turadi. Mehnat munosabatlarning rasmiylashuvi, ish vaqti rejimi va ijtimoiy kafolatlar mavjudligi ayollar mehnatini institutsional himoya qilish imkonini beradi. Bu esa mehnat faoliyatida uzilishga uchragan yoki ilgari rasmiy mehnat bozoriga kirish imkoniyati cheklangan xotin-qizlar uchun muhim ijtimoiy resurs hisoblanadi.

Ayollar bandligining ortishi oila doirasida iqtisodiy qaror qabul

qilishdagi rollar taqsimotiga ham ta'sir ko'rsatadi. Daromad manbaiga ega bo'lgan ayollarning oiladagi ijtimoiy maqomi mustahkamlanadi, bu esa gender munosabatlarining transformatsiyasiga olib keladi. Shu nuqtai nazardan, to'qimachilik sanoati gender tengligini qo'llab-quvvatlovchi ijtimoiy institut sifatida qaralishi mumkin.

Ijtimoiy mobillik sotsiologiyasida mehnat bozori insonlarning ijtimoiy maqomini o'zgartirishdagi asosiy kanallardan biri sifatida qaraladi. Barqaror ish o'rniga ega bo'lish, kasbiy ko'nikmalarni rivojlantirish va daromadlarning oshishi ijtimoiy stratifikatsiya tizimida yuqori pog'onalarga ko'tarilish uchun shart-sharoit yaratadi.

To'qimachilik sanoatida ish boshlash ko'pincha past malaka talab qiluvchi lavozimlardan boshlanadi. Biroq ish jarayonida kasbiy tajriba orttirish, qayta tayyorlash kurslari va ichki malaka oshirish tizimlari orqali ishchilarning kasbiy o'sishi ta'minlanadi. Bu esa vertikal ijtimoiy mobillikning amaliy mexanizmlarini shakllantiradi.

Ayniqsa yoshlar uchun to'qimachilik sanoati mehnat bozoriga kirishning dastlabki bosqichi sifatida muhim ahamiyatga ega. Ish tajribasining mavjudligi keyinchalik boshqa tarmoqlarda ham bandlik imkoniyatlarini kengaytiradi. Sotsiologik nuqtai nazardan bu holat mehnat orqali ijtimoiy integratsiya jarayonlarini tezlashtiradi.

Eksportga yo'naltirilgan to'qimachilik ishlab chiqarishi mamlakat iqtisodiyotida alohida o'rin tutadi. Eksport hajmlarining o'sishi tashqi bozorlar bilan barqaror aloqalarni shakllantirib, ishlab chiqarish quvvatlarining to'liq ishlashini ta'minlaydi. Bu esa bandlik darajasining saqlanishi va ish o'rinlarining barqarorligiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Ijtimoiy jihatdan eksportga yo'naltirilgan korxonalar xalqaro standartlarga moslashishga majbur bo'ladi. Mehnat sharoitlari, ish haqi to'lovlari, mehnat xavfsizligi va ijtimoiy muloqot talablariga rioya etilishi ishchilar uchun qo'shimcha himoya mexanizmlarini yaratadi. Xususan, Better Work Uzbekistan dasturida ishtirok etuvchi korxonalarda mehnat munosabatlarining shaffofligi yuqori ekani qayd etilmoqda[6].

Eksport tushumlarining ortishi davlat budjeti daromadlarini kengaytiradi. Bu esa ijtimoiy dasturlar, bandlikka ko'maklashish va kambag'allikni kamaytirishga qaratilgan chora-tadbirlarni moliyalashtirish imkoniyatlarini

oshiradi. Shu tarzda eksportga yo'naltirilgan to'qimachilik sanoati iqtisodiy o'sish va ijtimoiy barqarorlik o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni mustahkamlaydi.

To'qimachilik sanoati rivojlangan hududlarda ishlab chiqarish infratuzilmasi bilan bir qatorda ijtimoiy infratuzilma ham rivojlanmoqda. Korxonalar atrofida transport, xizmat ko'rsatish, savdo va ijtimoiy xizmatlar tarmoqlari shakllanib, mahalliy iqtisodiy faollikni oshiradi. Bu holat hududiy rivojlanishning kompleks xarakteriga ishora qiladi.

Ishlab chiqarish va ijtimoiy infratuzilmaning uyg'un rivoji aholining yashash sifatiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Barqaror ish o'rinlari, ijtimoiy xizmatlardan foydalanish imkoniyatlari va daromadlar o'sishi mahalliy jamoalarning ijtimoiy barqarorligini mustahkamlaydi.

Olib borilgan tahlillar to'qimachilik sanoati O'zbekiston sharoitida kambag'allikni kamaytirishning ko'p qirrali ijtimoiy mexanizmi sifatida shakllanayotganini ko'rsatadi. Bu jarayon faqat ish o'rinlari yaratish bilan cheklanib qolmasdan, mehnat munosabatlarining institutsional tartibga solinishi, ijtimoiy adolat tamoyillarining mustahkamlanishi va aholining turli qatlamlari uchun ijtimoiy mobillik kanallarining ochilishi bilan tavsiflanadi.

Mehnat bozori va ijtimoiy stratifikatsiya nazariyalari nuqtai nazaridan qaralganda, to'qimachilik sanoati kambag'al aholi qatlamlari uchun mehnat orqali ijtimoiy integratsiyani ta'minlovchi muhim institut sifatida namoyon bo'ladi. Barqaror ish o'rinlarining mavjudligi mehnat daromadlarining uzluksizligini ta'minlab, ijtimoiy xavf-xatarlarni kamaytiradi. Bu esa uy xo'jaliklarining iqtisodiy rejalashtirish imkoniyatlarini kengaytiradi hamda kambag'allikning avloddan-avlodga o'tishi xavfini pasaytiradi.

To'qimachilik sanoatida mehnat munosabatlarining rasmiylashuvi ijtimoiy himoya tizimlariga kirish imkoniyatlarini kengaytiradi. Ijtimoiy sug'urta, pensiya ta'minoti va mehnat muhofazasi mexanizmlari orqali ishchilarning ijtimoiy xavfsizligi oshadi. Bu holat kambag'allikni kamaytirishda muhim institutsional omil hisoblanadi, chunki ijtimoiy himoyaning mavjudligi iqtisodiy shoklar ta'sirini yumshatadi.

Gender omilining tahlili to'qimachilik sanoati xotin-qizlar uchun mehnat bozorida barqaror o'rin egallayotgan tarmoq ekanini ko'rsatdi. Ayollar bandligining oshishi nafaqat oilaviy daromadlar o'sishiga, balki ijtimoiy rollar transformatsiyasiga ham olib kelmoqda. Daromad manbaiga ega bo'lgan xotin-

qizlar oilada va jamiyatda qaror qabul qilish jarayonlarida faol ishtirok etmoqda.

Sotsiologik nuqtai nazardan bu jarayon gender tengligining institutsionallashuvi bilan bog'liq. Mehnat munosabatlarida ayollarning huquqiy himoyasi, ish joyidagi xavfsizlik va diskriminatsiyaga yo'l qo'yimaslik mexanizmlari gender asimmetriyalarini yumshatadi. Shu ma'noda to'qimachilik sanoati gender tengligiga xizmat qiluvchi ijtimoiy institut sifatida ham baholanishi mumkin.

Hududiy tahlillar to'qimachilik sanoati rivojining mahalliy mehnat bozorlariga ijobiy ta'sir ko'rsatayotganini tasdiqlaydi. Ishlab chiqarish quvvatlarining hududlar kesimida joylashuvi ichki mehnat migratsiyasini cheklab, mahalliy aholining o'z hududida barqaror ish o'rniga ega bo'lishiga sharoit yaratmoqda. Bu holat mahalliy jamoalarning ijtimoiy barqarorligini mustahkamlashda muhim ahamiyatga ega.

To'qimachilik korxonalari atrofida ijtimoiy infratuzilmaning rivojlanishi aholining yashash sifatiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Transport, xizmat ko'rsatish, ta'lim va sog'liqni saqlash sohalaridagi bilvosita ta'sirlar hududiy rivojlanishning kompleks xarakteriga ishora qiladi. Sotsiologik jihatdan bu holat hududiy tengsizliklarni kamaytirishga xizmat qiluvchi mexanizm sifatida qaralishi mumkin.

Eksportga yo'naltirilgan to'qimachilik ishlab chiqarishi milliy iqtisodiyotning global qiymat zanjirlariga integratsiyalashuvini ta'minlamoqda. Bu jarayon faqat iqtisodiy samara bilan cheklanib qolmay, ijtimoiy standartlarning joriy etilishiga ham turtki bo'lmoqda. Xalqaro bozorlarga chiqish talablari mehnat sharoitlari, ish haqi, mehnat xavfsizligi va ijtimoiy muloqot bo'yicha yuqori standartlarga rioya etishni talab qiladi.

Better Work Uzbekistan dasturi doirasidagi tajriba shuni ko'rsatadiki, xalqaro standartlarga moslashuv mehnat munosabatlarida shaffoflikni oshiradi va ijtimoiy ishonchni mustahkamlaydi. Bu holat ishchilar uchun qo'shimcha himoya, ish beruvchilar uchun esa bozorda raqobatbardoshlikni ta'minlaydi. Sotsiologik nuqtai nazardan mazkur jarayon mehnat munosabatlarida institutsional barqarorlikni shakllantiradi.

Olib borilgan tahlillar asosida quyidagi xulosalarni chiqarish mumkin:

Birinchidan, to'qimachilik sanoati O'zbekistonda kambag'allikni

kamaytirishning muhim ijtimoiy instituti sifatida shakllanmoqda, sohada yaratilayotgan barqaror ish o‘rinlari mehnat orqali ijtimoiy integratsiyani ta’minlamoqda;

Ikkinchidan, mehnat munosabatlarining rasmiylashuvi va xalqaro standartlarning joriy etilishi ijtimoiy himoyani kuchaytirmoqda, ayollar va yoshlar bandligining oshishi ijtimoiy mobillik va gender tengligini rag‘batlantirmoqda;

Uchinchidan, hududiy rivojlanishda to‘qimachilik sanoati nomutanosibliklarni yumshatuvchi omil sifatida namoyon bo‘lmoqda, ekspertga yo‘naltirilgan ishlab chiqarish ijtimoiy standartlar va barqarorlikni kuchaytirmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Namangan shahrida 17 sentabr 2025 yili o‘tkazilgan “Kambag‘allikdan – farovonlik sari” III xalqaro forum ochilishida Prezident Shavkat Mirziyoev kambag‘allikni kamaytirish bo‘yicha davlat siyosati, natijalar va maqsadlar haqida nutqi. <https://president.uz>

2. O‘zbekiston Respublikasi Davlat statistika qo‘mitasi. Rasmiy statistik ma’lumotlar. <https://stat.uz>

3. World Bank. Poverty and Shared Prosperity. Washington, DC. <https://www.worldbank.org>

4. United Nations Development Programme. Human Development Reports. <https://www.undp.org>

5. International Labour Organization. Decent Work and Social Protection. <https://www.ilo.org>

6. ILO & IFC. Better Work Uzbekistan Programme Reports. <https://betterwork.org>

7. Sen A. Development as Freedom.

8. Standing G. The Precariat: The New Dangerous Class. Bloomsbury.

JADIDLAR USTOZ-SHOGIRD AN‘ANASINING ZAMONAVIY RAQAMLI TA‘LIM TIZIMIDA TALABA FAOLLIGINI OSHIRISHDAGI IMKONIYATLARI

Islamova Durdonaxon Rustamxon qizi

Guliston davlat pedagogika instituti

tayanch doktoranti

islamovadurdona24@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada jadidlar ustoz-shogird an'anasining pedagogik tamoyillari va ularning zamonaviy raqamli ta'lim muhitida talaba faolligini oshirishdagi amaliy imkoniyatlari tahlil qilinadi. Ilmiy tadqiqotlarda an'anaviy ustoz-shogird munosabatining mentorlarga o'xshash pedagogik roli, shuningdek, raqamli platformalar orqali shaxsiylashtirilgan yondashuvni mustahkamlash qobiliyati ko'rsatildi. Maqolada nazariy asoslar, metodologik yondashuv va amaliy tavsiyalar keltirilgan.

Kalit so'zlar: jadidlar merosi, ustoz-shogird an'ansi, raqamli ta'lim, talaba faolligi, mentorlik.

ВОЗМОЖНОСТИ ДЖАДИДСКОЙ ТРАДИЦИИ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК» В ПОВЫШЕНИИ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье анализируются педагогические принципы джадидской традиции "учитель-ученик" и их практические возможности повышения учебной активности студентов в современных цифровых образовательных средах. Исследования демонстрируют, что традиционные отношения учитель-ученик имеют сходство с современным наставничеством и могут быть усилены посредством персонализированных цифровых платформ. Представлены теоретические основы, методологические подходы и практические рекомендации.

Ключевые слова: наследие джадидов, традиция учитель-ученик, цифровое образование, активность студентов, наставничество.

THE POSSIBILITIES OF THE JADID TRADITION OF "TEACHER-STUDENT" IN INCREASING STUDENT ACTIVITY IN THE MODERN DIGITAL EDUCATION SYSTEM

Annotation. This article analyses the pedagogical principles of the Jadid master-apprentice tradition and its practical potential to enhance student engagement within modern digital learning environments. Research indicates that traditional master-apprentice relations function similarly to contemporary

mentoring and can be reinforced through personalized digital platforms. The paper presents theoretical foundations, methodological approaches, and practical recommendations.

Keywords: Jadid heritage, master-apprentice tradition, digital education, student engagement, mentoring.

Kirish. Jadidlar maktablari va ularning pedagogik anʼanalari Oʻrta Osiyodagi maʼrifatparvar harakatning ajralmas qismi hisoblanadi. Ustoz-shogird anʼanasi bilim, axloq va amaliy koʻnikmalarni uzatishda markaziy rol oʻynagan. Zamonaviy raqamli taʼlim tizimlari esa interaktivlik, shaxsiylashtirish va uzluksizlik tamoyillariga asoslanadi. Ushbu maqola ustoz-shogird anʼanalarini raqamli platformalar orqali qanday integratsiyalash mumkinligini va bu integratsiya talaba faolligiga qanday ijobiy taʼsir koʻrsatishini oʻrganadi.

Kirish boʻlimida quyidagi savollarga javob qidiriladi:

1. Jadidlar ustoz-shogird anʼanalarining asosiy pedagogik tamoyillari nimalardan iborat?
2. Ushbu tamoyillar zamonaviy raqamli taʼlim vositalariga qanday moslashtirilishi mumkin?
3. Integratsiya natijasida talaba faolligi qanday oʻzgaradi va bu qanday indikatorlar bilan oʻlchanadi?

Metodologiya. Tadqiqot metodlari sifatida tarixiy-tahliliy yondashuv, komparativ tahlil, kontent-analiz va amaliy eksperiment (pilot-darslar) qoʻllanildi. Tarixiy manbalar orqali ustoz-shogird munosabatining strukturaviy elementlari aniqlanib, zamonaviy raqamli platformalardagi taʼlim modullari bilan mosligi baholandi. Amaliy qismda ikki bosqichli pilot – (1) virtual mentorlik moduli va (2) interaktiv loyiha-bazasida shogirdlik modeli sinovdan oʻtkazildi.

Metod	Maʼlumot manbai	Amaliy tatbiq
Tarixiy-tahliliy	Jadid asarlari (Avloniy [1], Behbudiy [2], Fitrat)	Ustoz-shogird tamoyillarini ajratish
Komparativ tahlil	Finlandiya, Janubiy Koreya amaliyotlari[3]	Xalqaro metodlarni solishtirish

Kontent-analiz	Onlayn kurslar, multimedia resurslar	Raqamli modullarning tarkibini tahlil qilish
Pilot-eksperiment	Universitet kursi	Virtual mentorlik va loyiha asosida baholash

Natijalar. Pilot eksperiment natijalari va kontent-analiz asosida quyidagi asosiy natijalar aniqlangan: 1) Ustoz-shogird an'anasi raqamli mentorlik orqali qayta tiklanishi mumkin; 2) Shaxsiylashtirilgan vazifalar va muntazam feedback talaba faolligini oshirdi; 3) Loyiha-bazasida ishlash — yoshlar orasida hamkorlik va ijodkorlikni rag'batlantirdi.

Ko'rsatkich	Oldingi qiymat (pilot oldidan)	Qisqa muddat (1 oy ichida)	So'nggi (3 oy)
Kursga qatnashish (%)	65	78	85
Faol savollar soni / dars	2.1	3.8	5.2
Loyihalar orqali baholash balli (10)	6.5	7.8	8.6
Raqamli platforma foydalanish ko'nikmasi (1-5)	2.3	3.5	4.1

Muhokama. Natijalar shuni ko'rsatadiki, an'anaviy ustoz-shogird prinsiplarini zamonaviy mentorlik bilan uyg'unlashtirish raqamli ta'lim tizimida talabalar faolligini oshirishning samarali yo'lidir. Maxsus shaxsiylashtirilgan vazifalar, muntazam va konstruktiv feedback, hamda loyiha asosida ishlash talabalarning mustaqil izlanish va ijodiy yondashuvini rag'batlantiradi.

Taqqoslashdan ko'rinadiki, Finlyandiya va Janubiy Koreya tajribasida mentorlike [4] va shaxsiy yondashuv doimiy professional rivojlanish tizimlari

bilan birgalikda ishlaydi. O‘zbek kontekstida jadid merosini targ‘ib qilish uchun mentorlik modellari mahalliy madaniy kontekst va til nuqtai nazaridan moslashtirilishi lozim.

Tavsiyalar

Muammo	Taklif
Raqamli mentorlik kontentining yetishmasligi	Universitetlararo platformada jadid modullarini ishlab chiqish
O‘qituvchilarning raqamli mentorlarga tayyor emasligi	MOOC va amaliy seminarlar tashkil etish [5]
Raqamli arxiv va materiallar integratsiyasi kam	Standart metadata va birlashtirilgan qidiruv tizimi joriy etish

Xulosa. Jadidlar ustoz-shogird an’anasini zamonaviy raqamli ta’lim muhitiga moslashtirish orqali talaba faolligini oshirish va milliy pedagogik merosni jonlantirish mumkin. Mentorlik tamoyillarini raqamli vositalar bilan birlashtirgan holda, talabalarda mustaqil fikrlash, ijodkorlik va raqamli savodxonlikni rivojlantirish mumkin. Kelgusida bu yondashuvni kengaytirish uchun keng qamrovli pilotlar, o‘qituvchilarni tayyorlash va raqamli arxivlarni birlashtirish choralari ko‘rish zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Avloniy. Tanlangan asarlar. Toshkent: 2019.
2. Behbudiy. Ma’rifat va ta’lim. Samarqand: 1913/2020.
3. UNESCO. Guidelines for Digital Learning, 2022.
4. OECD. Digital Education Outlook, 2021.
5. Digital Uzbekistan – 2030. Strategic Document.

MUNDARIJA

KIRISH.....	5
1. Abduraxmanov Q.X. O‘zbekistondagi islohotlar va o‘zgarishlar yuzasidan sotsiologik nuqtai nazar	15
2. Shaukenova Z.K. O‘zbekistonda ta’lim sotsiologiyasi va islohotlar: da’vatlar va istiqbollar.....	22
3. Bekmurodov M.B. An’analari, modernizatsiyalash va jamiyatni transformatsiyalash istiqbollari	32
4. Raximova N.X. O‘zbekistonda yoshlar mavzusidagi sotsiologik tadqiqotlarning dolzarb masalalari.....	41

I BO‘LIM. JAMIYAT TRANSFORMATSIYASI: AN’ANALAR, MODERNIZATSIYA VA ISTIQBOLLAR

5. Рахимова Н.Х. Узбекистан сегодня: модернизация и традиции, экономический рост и социальная ответственность, национальная идентичность и открытость миру	50
6. Primbetova Sh. A. From traditions to modernization: transforming gender-based violence responses for vulnerable populations in Kazakhstan. 67	
7. Алексеева В.С. Роль социальной защиты в снижении барьеров социальной мобильности современной молодежи	79
8. Латипова Н.М. Современные практики социальной работы в Узбекистане	87
9. Abduxalilov A.A. Nogironligi bor shaxslarning huquq va manfaatlarini himoya qilishga oid sharq mutafakkirlarining ta’limotlari.....	94
10. Abdullaev A.G. The civilization approach as a sociological research strategy.	98
11. Zaitov E.X. Mahalliy o‘zini o‘zi boshqarish institutlarida ma’muriy va funksional takomillashuvning institutsional asoslari.....	109
12. Kalanova S.K. Avlodlararo munosabatlar muammosining metodologik va nazariy asoslari	118

13. Ziyaeva X.O., Mamatqulova S.K. O‘zbekistonda keksalarga nisbatan davlat ijtimoiy siyosatining rivojlanish bosqichlari	132
14. Nishonov S.J., Ortikov U.M. Tarixiy modernizatsiya modellarida madaniyat transformatsiyasining ahamiyati.	143
15. Razzakova N.Y. Oilaviy munosabatlarning transformatsiyalashuv jarayonida oilani shakllantirish va rivojlantirish tendensiyalari	152
16. Yangiboyeva D.R., Saidov X.A. Bo‘lajak ofitserlarda kasbiy motivatsiya shakllanishining ijtimoiy-psixologik omillari.	160
17. Таджибаев А.Б. Роль изучения общественного мнения в рамках реализации проводимых в Узбекистане масштабных еформ	166
18. Shukurova S.N., Shamiddinova O‘.K. Dezadaptatsiya holatidagi bolalar bilan ijtimoiy ish amaliyoti	172
19. Nurqulov B.G‘.Siyosiy ijtimoiylashuv tushunchasi shakllanishi va rivojlanishi.....	182
20. Бобоев Ш.Н. Проблема торговли людьми в Узбекистане: причины,последствия... ..	193
21. Shukurova S.N. O‘zbekistonda OIV infeksiyasi tarqalishiga ta’sir etuvchi ijtimoiy omillar tahlili	200
22. Eshondadaxonova O.X. The phenomenon of women leaders: the leadership experience in modern Uzbekistan.	209
23. Tagaymuratova G.T. Qarindoshlar o‘rtasidagi nikohining sotsiologik va bioetik oqibatlarlari	214
24. Ergashyev Yu. Globallashuv sharoitida axborot makoni va milliy o‘zlik masalasi.	221
25. Negmatova F.B. Harbiy xizmatchilar va ularning oila a’zolarini ijtimoiy ximoya qilish	226
26. Xudayberdiyeva S.B. Globallashuv jarayonining vujudga kelishida xorij olimlarning fikrlari	233
27. Ilxomov U.U. Mahalla institutining ilmiy-nazariy tadqiqi: Institutsional yondashuv va madaniy omillar sifatida tahlil.	239
28. Исламбаев Р.И. Роль женщин в развитии социального предпринимательства в Узбекистане.	249

29. Ишбабаева Г.Р. Психологические факторы, влияющие на удовлетворенность браком в бикарьерных семьях.	255
30. Ilxomova S.Z. Norvegiyada bolalar zo‘ravonligiga qarshi ijtimoiy xizmatlar faoliyati	261
31. Рахимова М.Х. Вопросы формирования экологической культуры в Узбекистане	270
32. Mamirova F.S. Boshqaruvning mohiyati, uning klassik va zamonaviy konsepsiyalari.....	277

II BO‘LIM. IJTIMOIIY O‘ZGARISHLARDA TA‘LIMNING OMILI

33. Сабирова У.Ф. Комплексный квалитетрический мониторинг качества образования.	293
34. Axmedova D.O. Ta‘lim va mehnat bozori kesimida yoshlar migratsiyasi tendensiyalari.....	300
35. Samatova D.Y. Jazoni o‘tash muassasasidan qaytgan xotin-qizlarni oila va jamiyatga reintegratsiya qilish jarayonida xalqaro tajribalar va milliy yondashuvlar: ta‘lim tizimi modernizatsiyasi kontekstida.....	310
36. Решетников И.В. Формирование инклюзивной среды через обучение родителей: пилотное исследование в Узбекистане	315
37. Yangiboyeva D.R., Turayev J. Sotsial intellekt bo‘lajak ofitserlar xizmat faoliyatining samaradorlik determinanti sifatida.	323
38. Xolmurodov G‘. AQSHda yoshlarga oid davlat siyosatining sotsiologik tahlili.	331
39. A‘zamxonov S.X. Talabalarning mustaqil ta‘lim olishga tayyorlik darajasi va uni oshirish yo‘llari.	341
40. Ikromov A.I. Raqamli ta‘lim va ijtimoiy integratsiya: ta‘limda raqamlashtirish jarayonlarining jamiyatga ta‘siri.	345
41. Абдурахманов Р.М. Система образования и воспитания в Узбекистане.	352

III BO‘LIM. ISLOHOTLAR SHAROITIDA YOSHLARNING IJTIMOIIY ROLI VA SALOHIIYATI

42. Карамян М.Х. Психологическое благополучие молодежи: проблемы и перспективы исследования.	358

43. Сеитов М.Ш. Интернет-мошенничество среди молодежи Узбекистана: масштабы и риски.	368
44. Jiyannuratova G.Sh. O‘zbekiston yoshlari: qadriyatlar mo‘ljali va faol fuqarolik pozitsiyasining shakllanishi.....	374
45. Kenjayev Sh. Yoshlarning ijtimoiy faolligini oshirishdagi islohotlar va ularning ahamiyati.....	390
46. Ibragimov M.B. O‘zbekiston yoshlariga oid tashkilotlar faoliyatining ijtimoiy ahamiyati.	402
47. Valijonov D.X. Ekstremal sharoitlarda yoshlarning ijtimoiy moslashuvi va xulq-atvorini belgilovchi omillar tizimi... ..	409
48. Рахимов Ш. Инвестиции в человеческий капитал молодого поколения – стратегический ресурс для устойчивого развития.	415
49. Jabborov J.B. O‘zbekistonda yoshlar ishsizligi muammolarining hal etilish istiqbollari.....	424
50. Yangiboyeva D.R., Mashrabov X.K. Harbiy xizmatchi yoshlarda kasbiy so‘nishning ijtimoiy-psixologik omillari.	433
51. Shukurova S.N., Jumaboyeva S.M. O‘smirlar orasida suitsidal xulq-atvorning shakllanish omillari va ijtimoiy oqibatlar.....	440
52. Yangiboyeva D.R., Sobirjonov E. Bo‘lajak ofitser yoshlarda ijtimoiy intellekt psixologik ahamiyati.	450
53. Yo‘ldashyev Sh.I. O‘zbekiston yoshlarining huquqiy madaniyatini oshirish mexanizmlari (sotsiologik tahlil)	457
54. Sobirjonov A.M. O‘smirlarda o‘z-o‘zini baholashning psixologik xususiyatlari.....	466
55. Xalikova U.M. O‘zbekistonda intellektual salohiyatli yoshlarni kasbiy tayyorgarligida ta’lim tizimini takomillashtirish omillari	475
56. Imamov S.S. Golaballashuv davrida O‘zbekiston yoshlarining jahon sahnasiga intilishi va o‘rni.....	480
57. Kamolova N.Sh. slamova D.R. Jadidlar ustoz-shogird an’anasining zamonaviy raqamli ta’lim tizimida talaba faolligini oshirishdagi imkoniyatlari.....	489
58. Islamova D.R. Jadidlar ustoz-shogird an’anasining zamonaviy raqamli ta’lim tizimida talaba faolligini oshirishdagi imkoniyatlari.....	497

GLOBALASHUV VA KENG KO‘LAMLI ISLOHOTLAR
SHAROITIDA O‘ZBEKISTONDA IJTIMOIIY
JARAYONLARNING DINAMIKASI VA
TRANSFORMATSIYASI

Akademik Ra’no Ubaydullayeva nomidagi To‘rtinchi sotsiologik
o‘qishlar



СОЦИАЛЬНАЯ ДИНАМИКА И ТРАНСФОРМАЦИЯ
ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ В УЗБЕКИСТАНЕ В
УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И МАСШТАБНЫХ
РЕФОРМ

Четвертые социологические чтения имени академика
Рано Убайдуллаевой

O‘zbekiston Matbuot va axborot agentligining « Voris-nashriyot» nashriyotiga
2006 yil 23 fevralda berilgan 2015881-sonli litsenziyasi
Nashriyot manzili: Toshkent shahri, Shiroq kochasi, 100-uy.

Ofset qog‘ozi. Bichimi 60 x 84. 1/16
Times garniturasida ofset usuli. Shartli bosma tabog‘i -30,5
Buyurtma № 92. 15.11. 2025. Adadi 100 nusxada
«Munis design group» MChJ bosmaxonasida chop etildi.
100000 Toshkent sh., Buz-2 mavze, 17-A uy.